·课题研究·

我国学前流动儿童研究的热点领域及趋势展望
——基于CiteSpace的可视化知识图谱分析*

秦　思　吴春颖　王晓芬**
(南通大学教育科学学院,南通,226019)

【摘要】本研究以中国知网、万方、维普数据库为文献来源,获得我国学前流动儿童研究的相关文献849篇。运用可视化软件进行分析发现,学前流动儿童研究的热点领域主要有学前流动儿童卫生保健、学前流动儿童受教育状况及学前流动儿童发展问题。未来研究应当加强机构间合作,深化理论与实践相结合的研究;关注0~3岁流动儿童及中西部地区流动儿童的发展与教育;采用纵向研究,揭示学前流动儿童的发展轨迹与特征;拓展研究视角,关注流动儿童的个体差异和积极心理品质的培育。

【关键词】学前流动儿童;热点领域;趋势;展望
【中图分类号】G610　【文献标识码】A　【文章编号】1004-4604(2020)09-0012-05

自20世纪80年代以来,随着城市化进程的推动和流动人口家庭化趋势的日益凸显,儿童随父母迁移流动的现象日趋普遍。学术界重点关注了6~14岁流动儿童的学校教育、城市融入和适应等问题,但对0~6岁儿童的关注度相对较低。[1]本研究通过对我国学前流动儿童研究的相关文献进行梳理和可视化分析,进一步揭示我国学前流动儿童研究的热点领域及趋势,以期为相关研究提供参考。

一、研究设计

本研究以中国知网、万方及维普三个数据库为文献来源,以"学前流动儿童""农民工随迁子女"等为关键词,对1988年至2019年间的文献进行高级检索,剔除重复及不相关文献后,共获得有效文献849篇。

研究者运用CiteSpace可视化软件对收集到的研究文献进行梳理分析,以知识图谱的方式阐述我国学前流动儿童研究的热点领域及趋势展望。

二、研究结果与分析

(一)学前流动儿童研究的热点领域

本研究使用CiteSpace可视化软件对我国学前流动儿童研究的高频关键词进行聚类分析。CiteSpace可视化软件以区间[0,1]的聚类模块值Q和平均轮廓值S来衡量图谱的效度。Q>0.3,意味着图像是显著的;S>0.5,意味着聚类是合理的。本研究中Q=0.7274,S=0.4988,说明由高频关键词聚类形成的知识图谱比较合理。由图1可知,学前流动儿童研究的聚类共有11类,可概括为学前流动儿童卫生保健研究、学前流动儿童受教育状况研究和学前流动儿童发展问题研究等热点领域。

1.学前流动儿童卫生保健研究

学前流动儿童卫生保健研究包括计划免疫(#9)和意外伤害(#2)。

计划免疫聚类中的关键词包括免疫接种、五苗接种、保健、家长免疫知识、免疫管理、传染病等。调查显示,上海市宝山区流动儿童百日咳和乙

*本文为国家社会科学基金一般项目"3~6岁流动儿童早期教养的社会精准支持体系构建研究"的研究成果之一,项目批准号:18BSH156。
**通讯作者:王晓芬,博士,南通大学教育科学学院教授,E-mail:287511769@qq.com

(C)1994-2023 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved.　http://www.cnki.net

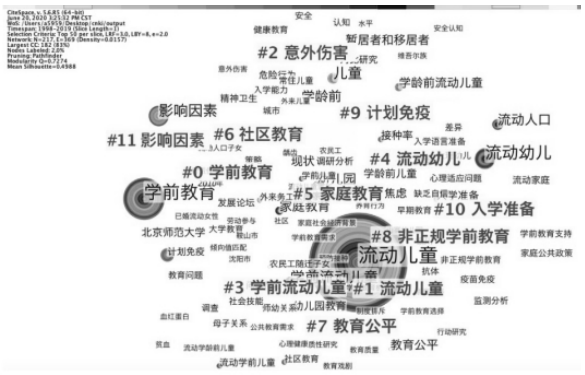

图 1　我国学前流动儿童关键词聚类知识图谱

脑发病率比非流动儿童高 7.5 倍和 17.8 倍。[2]珠江三角洲地区流动儿童四苗全程免疫覆盖率落后非流动儿童一倍。[3]户籍地、父母文化程度和职业类型及家庭年收入是影响计划免疫覆盖率的因素。[4]免疫规划作为控制传染病的重要手段之一，政府的主导、人力物力的投入是使其得以顺利实施的前提和保障。[5]社区和政府应当根据流动儿童的分布特点，充分利用各种媒体进行宣传，提高父母为儿童接种的意识。

意外伤害聚类中的关键词包括意外伤害、安全、生命教育等。流动儿童的意外伤害发生率高于本地儿童，受伤部位集中在头部、上肢和下肢。[6,7]儿童伤害主要发生在家和公共场所，伤害表现为跌伤、烧烫伤、动物咬伤、锐器伤等。[8]流动儿童受伤后的处理方法较单一，37.5%的家长选择不处理或自己处理，受伤后多数儿童不休息。[9]有研究表明，流动儿童的安全认知得分低于非流动儿童。[10]社区和幼儿园应当帮助流动儿童家长了解安全健康教育知识。同时，幼儿园教师应当注重在日常生活中对流动儿童的随机教育，开展针对性的安全教育和生命教育活动。

2.学前流动儿童受教育状况研究

学前流动儿童受教育状况研究包括家庭教育（#5）、教育公平（#7）、非正规学前教育（#8）和社区教育（#6）。

家庭教育聚类中的关键词包括教育观念和资源、亲子关系、家园合作等。研究发现，流动儿童在人力教育资源、财力和物力教育资源、时间教育资源的利用现状上均处于弱势地位。[11]虽然多数流动儿童家长认为家庭教育非常重要，但他们普遍存在教育观念落后、教育内容缺乏、教育方法单一等问题。[12]这些因素制约了高质量亲子关系的构建，使得流动儿童家长在亲子互动中占据强势地位，亲子互动基本以“儿童存在问题”为前提，互动行为事件中正向或积极的占比均相对较低。[13]为帮助流动儿童更好地发展，家长应当努力创设和谐民主的家庭氛围，协调好与教师的关系，重视家园合作，达成家园合作教育共识。

教育公平聚类中的关键词包括流动人口子女入园难问题、教育机会的获得及影响因素、教育支持等。2015 年国家人口计生委流动人口动态监测调查数据统计发现，近 40% 的流动儿童没有入园。[14]流动儿童还面临着入公办园难、入优质公办园难、入合格园及入离家近的幼儿园难等问题。[15]若要实现全国学前三年毛入园率在 2020 年达到 85%的目标，则依赖于微观支持系统、中观支持系统、宏观支持系统的相互联系和促进，以形成一个多元稳固主体、多样有效介体的社会支持系统。[16]

非正规学前教育指在正规托幼机构外进行的教育活动，主要是为社会处境不利的特殊人群提供的各种形式的补偿教育。非正规学前教育形式多样、方法灵活、花费少，对学前教育公共服务体系的构建具有重要的补充与支持作用。[17] 非正规学前教育引起学界关注源于北京师范大学张燕教授带领的研究团队围绕北京四环综合市场，提出并实践了“四环游戏小组”这一育儿支援行动。研究团队基于此形成了非正规学前教育学术论著。[18]2010 年 12 月，首届流动儿童学前教育发展论坛在北京师范大学召开。2013 年 5 月，第二届发展论坛召开。学者们在论坛上达成共识，认为流动儿童发展还存在着许多制约，城市发展必须重视学前教育，并对以非正规学前教育方式帮助流动儿童融入社会的努力予以高度评价。

社区教育聚类中的关键词主要包括社区服务、社会工作、小组工作等。社区教育是指以社区为基础，根据流动学前儿童的需求，链接可利用的资源，组织儿童及其家长开展各种促进儿童健康成长的活动。[19]目前多数的社区教育内容落后、方式单一，只是在卫生保健知识宣传方面提供帮助，且主要服务于中小学生，缺乏社区资源共享的有效机制。政府应当加强对社区早期教育的财政支持和政策倾斜，[20]通过理念宣传、资源挖掘以及多元化合作体系建构等途径，对流动学前儿童开展

(C)1994-2023 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved.　http://www.cnki.net

补偿性教育。[21]

3.学前流动儿童发展问题研究

学前流动儿童发展问题研究主要包括影响因素(#11)及入学准备(#10)。

影响因素聚类中的关键词主要包括心理健康、社会适应等。研究发现,在心理健康上,学前流动儿童往往情绪低落、胆怯自卑,存在攻击性行为(郑秀香,2004)。在社会适应方面,部分学前流动儿童孤僻、懦弱、缺乏自信、不敢与同伴交往(岳玉阁,2008),他们的适应水平明显低于非流动儿童。[22]也有研究发现,学前流动儿童群体总体适应水平并不差,但异质性较大(王晓芬,2013)。

入学准备聚类中的关键词主要包括儿童入学准备水平、父母入学准备观念等。已有研究证明,学前流动儿童在入学准备多个维度上落后于其他家庭背景的儿童,准备水平整体不足(陈敏倩,2009)。家长在观念上更倾向于关注儿童学习和生活技能方面的准备,忽视儿童情绪、社会交往能力等方面的准备。[23]

(二)学前流动儿童研究的趋势

1.学前流动儿童研究的学科领域和范畴不断拓展

学前流动儿童研究最初是从公共卫生与预防医学研究发展起来的,研究者先关注到学前流动儿童预防接种情况不良,后逐步扩展到对流动儿童意外伤害、贫血、龋齿、传染病等的研究。2004年,一线教育实践工作者开始关注到学前流动儿童的心理健康,之后的研究涉及到学前流动儿童的家庭教育、家园合作、入园教育等。此外,人口学和经济学学者开始关注学前流动儿童的入园率和学前教育机会,社会学者采取小组工作介入的方式对学前流动儿童进行干预研究。可见,学前流动儿童研究已经涉及公共卫生与预防医学、教育学、心理学、社会学、人口学、经济学等学科领域,且研究范畴不断拓展。

2.学前流动儿童研究演进方向

由图 2 可知,学前流动儿童研究起源于计划免疫,之后研究内容逐渐丰富。第一阶段偏向个人微观层面研究,如预防接种、儿童保健等。第二阶段过渡到中间系统研究,如入园机会、幼儿园教育、家园合作等。第三阶段转向宏观系统研究,如家庭公共政策、社会工作及学前教育支持等。可见,学前流动儿童的研究视野逐步拓展,体现出从微观层面走向宏观层面的演进方向。

图 2　我国学前流动儿童研究关键词突显时区图谱

3.学前流动儿童研究前沿

突变词可揭示每个时间段的研究前沿。由下表可知,“计划免疫”一词突变率极高,从 1998 年一直延续到 2007 年。与之相关的“接种率”和“预防接种”成为 2001 年和 2004 年的突变词。2008年出现“家园合作”这一突变词,意味着这一时期的研究集中于探讨流动儿童家庭教育、入园教育及家园共育问题。2015 年起,“影响因素”一词备受研究者的关注,表明流动儿童在各维度发展上存在的问题及其产生原因备受重视。2017 年开始出现“政府机制”这一突变词,且一直延续到 2019 年,意味着政府宏观调控与支持研究在目前及未来较长一段时间均是研究的热点。

学前流动儿童研究突变词表

突变词	年份	突变率	开始年份	结束年份	1998~2019
计划免疫	1998	12.3109	1998	2007	
接种率	1998	5.6809	2001	2010	
预防接种	1998	3.5698	2004	2007	
家园合作	1998	7.7414	2008	2012	
影响因素	1998	3.8424	2015	2019	
政府机制	1998	4.7353	2017	2019	

三、研究不足与展望

在研究团队上,虽然当前研究人员较多,但相对孤立,未形成核心团队。研究能力强、影响力大的机构应当整合研究力量,带领更多学者开展研

(C)1994-2023 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved.　http://www.cnki.net

究，或通过定期举办主题会议、学术论坛等方式进行交流。各研究团队不应当只将目光囿于自己的领域，而是应当加强与其他机构之间的合作。此外，研究者应当深化理论与实践相结合的研究。高校或科研机构的研究可为实践性探索提供理论支持，在沟通学术领域研究与教育实践方面提供桥梁。一线实践工作者应当及时关注研究动态，将研究成果运用于幼儿园教育实践中，发挥研究成果的使用价值。

在研究对象上，有关 0~3 岁流动儿童研究的文献仅占小部分，且大多数文献集中关注儿童的免疫接种和保健情况，早期教育、儿童发展等方面的研究不多。未来研究应当多关注 0~3 岁流动儿童的发展和教育。在地域分布上，研究对象多集中在一线大城市。随着中西部地区对跨省流动人口的吸引力逐步上升，流动人口由东部集聚逐渐向中西部分散，[24]中小城市的流动人口和流动儿童数量逐渐增长。因此，中西部地区和中小城市的学前流动儿童群体亟需关注。

在研究方法上，以往研究多采用横向研究，通过短时间内进行的问卷、观察、访谈、测查等获得一些表象的信息和数据，很少涉及到表象背后深层次的原因。未来研究可采用回溯、追踪等纵向研究方法，揭示学前流动儿童的发展轨迹与特征。此外，未来还需要关注学前流动儿童发展存在的实际问题与教育需求，在理论与实践持续不断的交互作用中探索适宜该群体的教育模式。

在研究视角上，以往研究集中于探讨学前流动儿童在发展、教育、卫生保健等方面存在的问题，调查中偏重于揭露学前流动儿童发展中存在的问题，且将有限样本量所得的结论推知整个群体。实际上，处境不利是影响流动学前儿童发展与教育的充分条件，但不是决定性条件。处境不利既是危险性因素，也是保护性因素。[25]面对劣势环境，社会支持等因素可以充分发挥作用，以降低流动儿童发展问题出现的可能性。未来应当拓展研究的视角，从积极心理学的角度出发，关注学前流动儿童的个体差异和积极心理品质的培育。

参考文献：

〔1〕周皓，荣珊.我国流动儿童研究综述〔J〕.人口与经济，2011,(3):94-103.

〔2〕王建，宓荣刚，朱吉伟，等.上海市宝山区流动儿童计划免疫管理模式探讨及效果评价〔J〕.中国初级卫生保健，2007,(9):56-57.

〔3〕林永杰，雷仁宇，罗耀星，等.珠江三角洲地区流动儿童免疫规划疫苗接种率及其影响因素调查〔J〕.中国计划免疫，2007,(6):586-589.

〔4〕刘叶花.昆山市学龄前流动儿童计划免疫现状调查及干预研究〔D〕.苏州：苏州大学，2013.

〔5〕侯文俊，吕庆伟.2011 年北京市大兴区学龄前流动儿童疫苗接种的强化查漏补种工作调查〔J〕.职业与健康，2012,(21):2646-2648.

〔6〕赵丹，陈忠伟，欧阳斌发，等. 深圳市南山区 0~18 岁流动儿童与本地儿童伤害急诊监测结果比较分析〔J〕.中华疾病控制杂志，2011,(5):412-414.

〔7〕刘慧燕，杨丽，冯琼，等.广州地区 3~6 岁流动儿童意外伤害特征及相关因素分析〔J〕.中国儿童保健杂志，2015,(4):419-421.

〔8〕徐韬，张瑞，梁艺，等.北京市 4 社区 0~6 岁流动儿童意外伤害的流行病学特征研究〔J〕.中国儿童保健杂志，2011,(8):704-706.

〔9〕王晓芬，陈奕文，耿玥.学龄前流动儿童意外伤害调查〔J〕.教育导刊，2018,(7):39-42.

〔10〕王晓芬，杨莹莹，曹鹏艳.南通市 4~6 岁流动儿童安全认知水平状况〔J〕.中国学校卫生，2016,(7):39-42.

〔11〕周彦作，卢清.流动幼儿家庭教育资源的现状及改善对策研究〔J〕.幼儿教育：教育科学，2007,382(10):54-56.

〔12〕张静.进城务工人员随迁幼儿家庭教育现状调查研究〔D〕.保定：河北大学，2017.

〔13〕沈玉萍，王晓芬.进城务工家庭亲子互动的个案研究〔J〕.福建教育，2014,(1/2):49-52.

〔14〕杨菊华，谢永飞.流动儿童的学前教育机会：三群体比较分析〔J〕.教育与经济，2015,(3):44-64.

〔15〕贾明.贵阳市农民工随迁子女“入园难”研究〔D〕.贵阳：贵州财经大学，2018.

〔16〕王晓芬.流动儿童学前教育需求及社会支持〔J〕.甘肃社会科学，2019,(4):139-146.

〔17〕张燕.非正规幼儿教育探析〔J〕.幼儿教育：教育科学，2006,339/340(7/8):85-88.

〔18〕张燕.非正规学前教育的理论与实践：基于四环游戏小组的探索〔M〕.北京：北京师范大学出版社，2010.

〔19〕陈晓型，苗春凤.流动学前儿童社区教育研究的回顾与思考〔J〕.劳动保障世界，2019,(21):72-74.

〔20〕孙琳，王晓芬.中小城市 0~6 岁流动儿童的社区教育〔J〕.教育评论，2014,(3):6-8.

〔21〕秦旭芳，李伟伟.流动学前儿童家庭教育的社区指导体系构建〔J〕.幼儿教育：教育科学，2014,616(4):49-51.

(C)1994-2023 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved.　http://www.cnki.net

〔22〕孙倩倩.沈阳市 3~6 岁流动儿童社会适应行为发展状况的调查〔D〕.沈阳:沈阳师范大学,2011.

〔23〕谢晓露.流动儿童父母的入学准备观念和实践研究〔D〕.上海:华东理工大学,2014.

〔24〕段成荣,谢东虹,吕利丹.中国人口的迁移转变〔J〕.人口研究,2019,(2):12-20.

〔25〕宋广文,周方芳.处境不利儿童心理弹性的研究及其教育启示〔J〕.中国特殊教育,2010,(10):50-78.

Hot Topics in Migrant Preschooler Research in China and the Trend: Based on CiteSpace Visualized Map Analysis

Qin Si, Wu Chunying, Wang Xiaofen

(*College of Educational Science, Nantong University, Nantong,* 226019)

【Abstract】Using CNKI, Wanfang Data, and CQVIP as resources, this study analyzed 849 research papers on migrant preschoolers in China using CiteSpace. The results show that hot research topics in this area mainly include health of migrant preschoolers, education status of migrant preschoolers, and development of migrant preschoolers. Future research should focus on cooperation between agencies and application of theory in practice, development and education of migrant preschoolers aged 0-3 and children from central and western areas, study of development track and characteristics of migrant preschoolers using longitudinal method of study, and broadening research perspectives, caring about migrant preschoolers' individual differences, and cultivating their positive psychological quality.

【Keywords】migrant preschooler; hot topic; trend; prospect

(C)1994-2023 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net