

·课程与教学·

# 幼儿园教师建构游戏观察记录的文本分析\*

王晓芬<sup>1\*\*</sup> 于欣苗<sup>2</sup>

(<sup>1</sup>南通大学教育科学学院,南通,226019)(<sup>2</sup>海安角斜镇中心幼儿园,海安,226633)

【摘要】本研究从江苏省 3 市 10 所幼儿园中随机抽取 108 份幼儿园教师建构游戏观察记录文本作为研究样本进行分析,结果显示,教师观察目标清晰明了,语言描述平实客观,教育建议合理可行,但也存在观察地点比较固定、观察类型比较单一、过于关注幼儿社会交往行为等问题。这与教师观察记录的主动性不足、高控幼儿游戏过程有关,也与幼儿园管理缺位有关。建议幼儿园设计适宜的建构游戏观察记录工具,建立完善的教研管理制度,提高教师观察记录的主动性和客观性。

【关键词】幼儿园教师,建构游戏,观察记录,文本分析

【中图分类号】G612 【文献标识码】A 【文章编号】1004-4604(2021)7/8-0017-04

建构游戏是幼儿利用各种建构材料(积木、积塑、金属结构材料、沙等)进行各种建筑和构造活动以及反映现实生活的游戏,有助于幼儿身体、想象力、创造力、审美能力等多方面的发展。对幼儿园教师建构游戏观察记录文本的分析有助于把握教师的儿童观和教育观,了解教师观察记录撰写的特点和存在的不足,为促进教师专业发展提供参考。

## 一、研究设计

研究者选取了江苏省南京市、南通市、常州市各级各类幼儿园共 10 所,从中抽取了 108 位幼儿园教师的建构游戏观察记录文本(每人 1 份)进行分析。研究者参考臧蓓蕾的观察记录内容分析维度,<sup>[1]</sup>编写了建构游戏观察记录文本分析表,又结合前期对教师有效观察要素的相关访谈,将建构游戏观察记录文本内容划分为 4 个大维度 11 个小维度,分别是基本信息(包括观察时间、观察地点、观察对象、建构游戏类型)、行为描述(包括内容指向性、记录语言)、行为分析(包括教师分析反

思角度、分析反思是否与观察目标一致)、教育建议(包括教育措施是否具体、教育措施是否合理、教育措施是否有可操作性),又将建构游戏观察记录文本的结构形式划分为 4 个维度,分别是表现形式、篇幅、内容表述情况和结构完整度。研究者以每篇观察记录文本为分析单位,对其进行编号、统计和分析,以求较为全面地了解幼儿园教师建构游戏观察记录的特点。

## 二、研究结果与分析

### (一)幼儿园教师建构游戏观察记录的优点

#### 1.观察目标清晰明了

通过对已收集的幼儿园教师建构游戏观察记录文本进行分析发现,大部分教师在撰写观察记录时都有清晰明了的观察目标。例如,“①了解×××和××的建构能力及所处阶段。②观察两人建构时的沟通合作能力”。

#### 2.语言描述平实客观

在收集到的教师建构游戏观察记录文本中,有 82 份文本(占 76%)使用的记录语言较为平实

\*本文为南通大学教学改革研究课题“OBE 理念下《幼儿行为观察与指导》课程建设的研究与实践”的研究成果之一,课题编号 2020B16。

\*\*通讯作者:王晓芬,博士,南通大学教育科学学院教授,E-mail:287511769@qq.com

客观,基本能够运用白描的手法对幼儿的行为进行描述,没有添加猜测其内心想法的词语等,也没有出现对幼儿直接下定义的现象。例如,“区域游戏开始后,×××选择了建构区。他来到柜子前抱了一筐积木放在地上,从筐中拿出了5块拱形大积木。他先拿了1块拱形积木放在地上,又摆了1块拱形积木在它的后面。重复了3次之后,他说:‘老师,我搭好了!’‘你搭的是什么?我问他。他回答:‘草莓园,这是大棚。’”

### 3.教育建议合理可行

几乎在每篇建构游戏观察记录文本的反思部分,教师都会提出至少2条教育建议。这些教育建议较为全面,既涉及提升幼儿建构能力、增强建构游戏的趣味性和可玩性等方面,又关注提高幼儿在建构游戏中的社会交往能力等方面。其中,有73份文本(占68%)中提到的教育措施既具体合理又具有可操作性,表明教师的专业素养较高。

## (二)幼儿园教师建构游戏观察记录的不足

### 1.观察地点比较固定

在收集到的观察记录文本中,有94份(占87%)的观察地点是活动室内的建构区,其余14份的观察地点分别是幼儿园建构活动室(6份,占6%)和户外场地(8份,占7%)。由此可见,目前在幼儿园中,幼儿进行建构游戏的主要活动地点还是活动室中的建构区,教师主要关注幼儿在建构区中的游戏行为,较少组织幼儿在建构活动室以及户外开展建构游戏,对此的观察记录也很少。对于幼儿来讲,充足的游戏材料以及大面积的活动区域有助于他们更好地投入游戏。因为活动室面积有限,还需分成许多不同的区域,所以建构区的活动面积通常不大,有时会限制幼儿自由进行建构游戏。教师可以考虑为幼儿创设更多的建构游戏机会,组织幼儿在面积更大的建构活动室及户外进行建构游戏。当然,有些幼儿园因为受场地限制,缺少大型户外建构场所或专门的建构活动室,也缺少大型积木等充足的建构游戏材料。教师可以充分利用家庭和社区资源,组织幼儿收集大型纸箱等适宜户外建构的材料,支持幼儿多地点、多形式开展建构游戏。

### 2.观察类型比较单一

文本分析发现,有关幼儿玩雪花片、磁力片等桌面建构游戏的观察记录有20份(占19%),幼

儿玩积木、纸杯、废旧材料等地面建构游戏的观察记录有88份(占81%),而关于幼儿玩泥、沙、雪等大型户外建构游戏的观察记录则是零。积木游戏等地面建构游戏的确是建构游戏的重要组成部分,也是在幼儿园中广泛开展、深受幼儿喜爱的游戏。它能够促进幼儿手眼协调能力、审美能力、想象力、创造力等多方面的发展。然而,教师也不能忽视其他桌面建构游戏和大型户外建构游戏对幼儿发展的意义。雪花片等桌面建构游戏有助于幼儿精细动作的发展,而大型户外建构游戏所特有的随意性强等特点能够满足幼儿强烈的好奇心和求知欲。教师应当注意丰富建构游戏的类型,因地、因时制宜,为幼儿提供丰富的、多种形式的建构游戏机会,同时做好观察记录。

### 3.过于关注幼儿社会交往行为

在对文本的内容指向性进行分析后发现,教师对幼儿行为的观察记录主要涉及建构行为、象征行为以及社会交往行为等方面。大部分教师在观察记录时会涉及其中至少两种行为。统计发现,涉及象征行为的观察记录有48份,涉及建构行为的观察记录有66份,涉及社会交往行为的观察记录有85份。由此可见,教师比较侧重于观察记录幼儿在建构游戏中的社会交往行为,对幼儿建构行为和象征行为的关注还有待加强。

## 三、原因分析

### (一)教师观察记录的主动性不足

在对观察记录文本进行具体分析时发现,无论是观察地点比较固定、观察类型比较单一,还是观察时过于关注幼儿社会交往行为,其实都与教师观察记录的主动性不足有关。部分教师的建构游戏观察记录存在敷衍了事的情况,有的观察记录字数很少,有的甚至全盘复制他人的文本记录。部分教师把撰写建构游戏观察记录当作工作负担,敷衍了事,只求应付园方的检查。园方大多只重视教师撰写观察记录的“量”,而忽略了“质”。正如徐冬梅所说,许多幼儿园并不重视观察记录的质,更多的是重视观察记录的量,使得教师的工作量大且观察的积极性不高,观察记录的质量得不到保证。<sup>[2]</sup>教师观察记录的主动性不足,主要表现为观察记录没有重点、对幼儿游戏行为不敏感、不知道如何筛选有价值的观察案例等。低质的观察记录很难体现幼儿真实的建构游戏水平,也

很难为后续的教育策略调整提供科学依据。

## (二)教师高控幼儿游戏过程

部分教师在进行建构游戏观察时会同时扮演多个角色,不仅是观察者,还是组织者及引导者。在幼儿进行建构游戏时,很多教师不能完全站在观察者的角度投入观察,时常在幼儿遇到一点小问题时就介入、引导。在很多建构游戏中,教师不敢完全放手让幼儿自主游戏,一方面担心幼儿之间起冲突或出危险,另一方面担心幼儿不会正确使用游戏材料,不知道怎么玩。在这样由教师高控的建构游戏过程中,教师既没有足够的时间观察,也很难了解幼儿真实的游戏水平,更难把握幼儿游戏行为背后的深层原因。

## (三)幼儿园管理缺位

幼儿园的支持对于教师比较科学地进行建构游戏观察记录具有重要的意义。研究使用的这108份建构游戏观察记录文本很多都是以幼儿园为单位收集的。分析之后发现,很多幼儿园让教师使用统一格式的观察记录表进行观察记录。这样统一格式的观察记录表通常不能明确体现建构游戏观察记录的特点,导致教师在撰写幼儿建构游戏观察记录时把握不住重点,与其他游戏的观察记录混为一谈。同时,幼儿园管理者很少对教师上交的观察记录文本及时给予评价、反馈,导致教师失去动力。

## 四、改善建议

### (一)设计适宜的建构游戏观察记录工具

目前,大多数幼儿园会统一制定供教师使用的观察记录表模板,目的是保证教师进行观察记录时以一定的记录标准为依据,更有条理,结构也更加完整。不过,研究发现,这些模板虽然普适性强,但也存在既没有结合幼儿的年龄特点也没有体现建构游戏特征的欠缺。因此,建议幼儿园管理者针对建构游戏的特点,设计适宜的建构游戏观察记录工具,为教师的观察记录提供支持。

通常,建构游戏观察记录工具包括观察记录表和观察分析表两部分。笔者认为,适宜的观察记录表应当分为7个维度,分别是观察时间、观察地点、观察对象及个人信息、观察目的、观察实录(附照片)、分析反思和教育措施。观察分析表应当包括基本信息、发展维度、发展程度和补充记录4个方面。这是笔者基于欧阳春玲对幼儿建构游戏发

展特点的总结设计的。基本信息可供教师后期做分类统计。笔者结合陈思对幼儿建构游戏观察与分析要点的描述,将发展维度划分为建构主题、建构目的、材料选择与运用、建构技能、表征与想象、创造、专注与坚持、手眼协调、社会交往、情绪情感、遵守规则、语言表达等12个维度。<sup>[3]</sup>这些维度强调建构性和象征性,有助于保证教师全面记录幼儿在建构游戏中各方面的表现。发展程度包括3个等级,分别是尚未出现(1分)、正在发展(3分)、熟练掌握(5分)。教师在相应等级打勾。补充记录是记录典型的、特别的案例片段。这样的建构游戏观察记录工具能更好地聚焦建构游戏,可以帮助教师在建构游戏中更加全面地关注幼儿的发展,解决教师建构游戏观察记录缺乏针对性的问题,也能促使教师的观察记录内容更加细化与具体,解决教师观察记录不够详细的问题。

### (二)建立完善的教研管理制度

建立完善的教研管理制度,有助于提高教师建构游戏观察记录的积极性和有效性。针对目前教师观察记录可能存在的“有量没有质”的问题,有学者提出可以减少教师上交观察记录的数量,提高观察记录的质量,让教师着重于将每一篇观察记录写详细、写好,以此提高教师撰写观察记录的水平。<sup>[4]</sup>在此基础上,幼儿园园长等幼儿园管理者应当定期(如每周一次)在教师提交的观察记录中选择少数给予有针对性的评价反馈,及时与教师进行相关交流,激发教师做观察记录的动力。为提高教师的观察记录能力,幼儿园应当通过提供相关书籍、组织业务学习等方式为教师提供支持。幼儿园应当定期开展教师观察记录撰写心得交流分享会,共同探讨幼儿的典型行为及对此可能采取的教育措施等,从而促进教师建构游戏观察记录能力的提高。

### (三)提高教师观察记录的主动性和客观性

在建构游戏中,幼儿的建构能力、数学能力、想象力、创造力等都会得到长足的发展。除了常见的积木游戏、纸盒纸杯建构游戏等,有利于幼儿精细动作发展的桌面建构游戏以及随意性更强的玩雪玩沙等大型户外建构游戏也是不可缺少的。教师应当明确建构游戏不同于其他活动的特点,充分发掘其中独特的教育价值,而不应只把目光聚焦于幼儿游戏常规的建立以及社会交往能力的发展

上。教师应当提高观察记录的主动性,增强对幼儿建构游戏的敏感性,将预设目标与生成目标相结合,迅速提取有价值的建构游戏案例。有效的观察要求教师以发展的眼光看待幼儿的行为表现,有重点、有目标地去观察幼儿在游戏活动中的行为表现。<sup>[5]</sup>

许多教师在进行建构游戏观察记录的过程中没有明确自己的身份,往往“身兼多职”,以致迷失观察重点,也使得观察的客观性大大降低。笔者认为,在进行建构游戏观察记录时,教师应当明确自身“观察者”的身份,尽量减少在幼儿游戏中的非必要介入,充分保证幼儿游戏的自主性。为了保证建构游戏观察记录详细又客观,教师可以先将幼儿的关键行为、语句记录在随身携带的小册子上,

或使用拍照、摄像等方式记录下来,之后再补充撰写详细的观察记录。这样做可以避免观察记录不够详细、带有主观色彩、编造杜撰等问题的出现。

#### 参考文献:

- [1]臧蓓蕾.N 市幼儿园教师观察记录的现状调查[J].早期教育(教科研版),2015(9):12-17.
- [2]徐冬梅.她们“看到”了什么:对幼儿教师角色游戏观察记录文本的审思[D].成都:四川师范大学,2016.
- [3]陈思.学前儿童行为观察与分析[M].武汉:武汉大学出版社,2020:167.
- [4]王晓芬,彭晓敏,耿玥.幼儿园教师撰写个案观察记录的现状及提升对策[J].幼儿教育(教育科学),2018,771/772(7/8):22-26.
- [5]朱萌萌.幼儿园游戏活动中教师有效观察研究[D].重庆:西南大学,2017.

## Textual Analysis of Kindergarten Teachers' Record of Constructive Play Observation

Wang Xiaofen<sup>1</sup>, Yu Xinmiao<sup>2</sup>

(<sup>1</sup>College of Educational Science, Nantong University, Nantong, 226019)

(<sup>2</sup>Central Kindergarten of Jiaoxie, Haian, 226633)

**[Abstract]** Randomly selected the records of constructive play observation of 108 kindergarten teachers from 10 kindergartens in 3 cities in Jiangsu Province, the researchers conducted a textual analysis of the text sample. The results show that in teachers' observation, the goals are clear, the description is objective, and suggestions for education are feasible; however, there exist some problems: fixed observation spot, single observation type, and excessive concern about social communication. It is closely related with teachers' low motivation in recording and control of children's play process; it is also related with kindergarten management. It is suggested that kindergartens should design appropriate record tools for constructive play observation, build a better teaching and researching management system, and raise teachers' motivation and objectivity of observation record.

**[Keywords]** kindergarten teacher; constructive play; observation record; textual analysis