

5~6岁大班幼儿同伴互动中的拒绝行为研究

魏 丹¹, 刘晶波²

(1. 南京市鼓楼幼儿园, 南京 210008; 2. 南京师范大学 教育科学学院, 南京 210097)

【摘要】本研究采用质化研究方法, 深入幼儿同伴互动现场, 对大班幼儿同伴互动中的拒绝行为进行研究。结果发现: 根据施动幼儿发起互动的动机分类, 同伴互动中有四类主题易产生拒绝行为: 请求型互动、干涉型互动、示好型互动和寻求关注型互动; 大班幼儿的拒绝方式有直接拒绝和间接拒绝两大类; 大班幼儿被同伴拒绝后的反馈行为有平静接受型、积极争取型和消极抗议型; 同伴互动中产生拒绝行为的原因有外部客观原因、拒绝方幼儿原因和被拒绝方幼儿原因, 行为背后隐含了多种心理需求; 幼儿互动中的拒绝行为对互动双方有着正负功能。

【关键词】5~6岁幼儿; 同伴互动; 拒绝行为

【中图分类号】G612 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1005-6017(2017)04-0043-04

【作者简介】魏丹(1991-), 女, 安徽安庆人, 南京市鼓楼幼儿园教师, 教育硕士; 刘晶波(1969-), 女, 黑龙江黑河人, 南京师范大学教育科学学院教授、博士生导师, 第六届OMEP中国委员会委员, 江苏省学前教育学会学术委员会副主任。

一、问题的提出

在人际互动中, 施动者一方的核心意向如果能有效地传达给受动者, 就必将面临受动者对于这种意向所采取的两个行为取向——接受或拒绝。^[1]成人通常教育孩子要有礼貌地向同伴发出请求, 如“我能和你一起玩吗?”“你可以把这个给我吗?”但在现实生活中, 孩子礼貌性的请求常遭到同伴的拒绝。为什么呢?

Bell & Happer (1977) 认为拒绝能让儿童意识到自己作为一名社会成员的影响力。^[2]Wenar (1982) 认为拒绝可以帮助儿童练习控制社会环境的能力。^[3]Genishi & Di Paolo (1982) 指出儿童做出拒绝行为往往是为了控制对方的行为来提高自己的影响力和自信心。^[4]

Yang L C (2003) 以幼儿园至小学六年级的180名儿童为研究对象, 总结了儿童的10种拒绝方式: (1) 直接拒绝; (2) 强烈坚持原来的行动计划; (3) 否定对方的能力; (4) 说理由; (5) 表示遗憾; (6) 提

出另一种建议; (7) 劝阻对方放弃他的计划; (8) 回避对方提出的行为; (9) 有条件的接受; (10) 其他的拒绝策略。^[5]丰新娜指出, “请求”“支配”和“寻求关注”是最易产生拒绝行为的互动主题。^[6]

本研究结合具体事件去分析幼儿做出拒绝行为的原因以及探寻拒绝行为背后幼儿的心理需求。

二、研究方法

(一) 研究对象

本研究通过方便取样选取南京市某幼儿园一个大班的幼儿作为研究对象, 该班共有35人, 年龄在5~6岁之间。

(二) 研究方法

本研究采取质化研究方法, 研究者以旁观者的身份深入到幼儿互动的自然情境中进行观察、收集资料。采用事件取样, 用白描的方式记录幼儿互动中拒绝行为事件的过程。研究者的观察贯穿在一日生活

中,观察时间为大班幼儿上学期,本研究共取得80个有效样本,样本中出现的幼儿和教师的姓名都是化名。

三、研究结果

(一) 大班幼儿同伴互动中拒绝行为的主题类型

拒绝行为总是围绕某个核心主题展开的。根据施动幼儿发起互动的动机分类,大班幼儿同伴互动中有四大类互动主题易产生拒绝行为:请求型互动、干涉型互动、示好型互动和寻求关注型互动。

请求型互动被拒是指施动幼儿在试图达成自己目的之前向受动幼儿发出自己意愿的信号,以征得受动幼儿的同意而遭到受动幼儿的拒绝。根据请求的内容不同,可以分为分享型请求被拒、交换型请求被拒、求助型请求被拒和维权型请求被拒。

干涉型互动被拒是指施动幼儿对受动幼儿发出提议、命令或干扰等言行,旨在影响、改变、支配他人的活动、作品,遭到受动幼儿的拒绝。根据施动幼儿干涉的方式不同,可以分为语言式干涉被拒和动作式干涉被拒。

示好型互动被拒是指施动幼儿对受动幼儿发起的互动是带有友好性质的,如邀请、主动提供帮助、分享或赠送物品等,而遭到受动幼儿的拒绝。

寻求关注型互动被拒是指施动幼儿为了引起受动幼儿的关注而进行的互动,遭到受动幼儿的忽视或不满。根据施动幼儿引起关注的方式不同,可以分为肢体方式引起关注被拒和语言方式引起关注被拒。

(二) 大班幼儿在互动中对同伴的拒绝方式

一个拒绝行为事件的发生总是通过一种或多种拒绝言行方式表现出来。研究者通过对收集到的资料分析,发现大班幼儿有两大类拒绝方式:直接拒绝和间接拒绝。

直接拒绝有两种方式,一是语言式的“不”,即使用简单的否定语如“不行”“不可以”“不好”等词明确表达拒绝;二是动作式的“不”,即以动作方式表达出拒绝之意。

间接拒绝方式是大班幼儿常用的拒绝方式,研究者发现,大班幼儿已经掌握多种间接拒绝方式:(1)说理由;(2)找借口敷衍,如“这是给非人类坐的”; (3)表达不悦,如“你总是这样说”;

(4)提出另一选择,如“那边还有一辆车”; (5)推迟答应,如“我还没玩完,待会给你玩”; (6)借助外部力量以阻止对方的行为,如“我不要,我要去告诉老师”; (7)否定对方能力或想法,如“你根本不会玩”; (8)劝阻对方放弃想法,如“这是军事战斗游戏,是男生玩的”; (8)有条件的接受,如“除非你来当宝宝”; (9)威胁,如“你们再说搭魔鬼城,我就不当你们队长了”。

(三) 大班幼儿被拒后的反馈行为

研究者通过对样本的编码、分析,发现大班幼儿被拒绝后有三大型反馈行为:平静接受型、积极争取型、消极抗议型。

平静接受型是指幼儿被拒后,便安静离开或者安静旁观,结束互动。

积极争取型是指幼儿被拒后,调整互动方式,再次开启互动以争取达成自己的意愿。此反馈行为在大班幼儿同伴互动中常见,且争取的策略多样。根据幼儿争取时借助的对象不同,可以分为:(1)求助型互动策略,即幼儿在被拒后借助外部的人或事的力量以获得支持,外部的力量可以是老师、同伴、事例等;(2)自助型互动策略,即幼儿在被拒后通过调整自己的互动策略以再次试图达到自己的意愿,如再次请求、协商、辩解、试图说服对方、接受对方条件或做出承诺以及等待加入的时机等。

消极抗议型是指幼儿被拒后,表现出不满的情绪,以抗议同伴的拒绝。根据幼儿被拒后抗议的方式不同,可以分为:(1)发泄式抗议,表现为语言上的威胁、埋怨,如“我不跟你玩了”“你不是我的好朋友了”,以及动作上的发泄,如破坏物品、扰乱对方活动等;(2)争抢式抗议,表现为双方发生争抢或争执。

四、研究分析

(一) 大班幼儿同伴互动中的拒绝行为的原因分析

1. 外部客观原因

(1) 游戏材料或游戏空间有限

幼儿园中,幼幼互动往往是围绕游戏材料开展的。幼儿园中的游戏材料的数量和游戏的空间有限。

(2) 对方的要求难度过大

幼儿面临同伴提出的要求,尤其是求助型互动请

求,若对方的要求超出了自己的能力时,幼儿往往会拒绝,如“不行,你画成那样,我改不了了!”。

2. 拒绝方幼儿方面的原因

(1) 对自我空间边界的维护

自我意识是人类特有的意识,是个性的重要组成部分,是作为主体的我对自己以及自己与周围事物关系,尤其是人我关系的认识。^[7]我们人类是群居动物,离不开与他人的互动,但不可否认的是,我们人类也在积极打造和维护属于个人独有的自我空间。

(2) 对自我需求的维护

随着自我意识的发展,幼儿更加知道自己的需求,面对同伴提出的互动,幼儿会依据自己的需要进行判断、做出抉择。他们会同伴提出的不合理和不合心意的要求加以拒绝,以保护自己的游戏空间、活动自主权、游戏作品等,确保自我需求的满足。

(3) 对规则的维护

①对游戏规则以及“教师规定”的维护

在幼儿园中,幼儿需要按照一定的规则进行活动。例如,某个游戏只能两个人玩,幼儿必须拒绝第三者的加入,才能与同伴将此游戏进行下去。“他们的那种拒绝,其实是要对他们正在分享的容易被打断活动的保护”。^[8]于是,幼儿会生发一种对游戏规则维护的自觉性。另外,是对“教师规定”的维护。

②对自己内在的行事规则的维护

幼儿在成长中由一个“自然人”成为“社会人”,他在生活中所掌握的一系列行事规则会逐渐内化为自己内在的行事规则,以指导自己的行为。如成人注重幼儿分享行为的教导,告诉幼儿“要懂得分享,当小伙伴分享东西给你时,你也要把自己的东西分享给别人……”幼儿可能没有真正理解分享的含义,所掌握到的是一种物物交换规则——当别人给我东西时,我也应该给东西给别人,反过来同样如此。

(4) 对友谊的维护

幼儿之间的友谊大多是在游戏中建立和发展起来的,在幼儿看来,在一起玩的玩伴便是朋友,“在幼儿园中,儿童总是试图将东西的所有权固定为己有,或者划给他们的玩伴,而且幼儿的友谊观紧紧相连于可观察到的共同活动——在特定区域一起游玩并防止他人介入”。^[9]

(5) 欺生的心理

幼儿同伴交往中存在不对等地位。这种不对等

的一个明显表现就是支配与服从行为。^[10]如“你不能进!除非你来当宝宝”可以看出,幼儿世界同样存在欺生心理和“党同伐异”的现象。

(6) 幼儿个性差异

面对同伴发起的同样的要求,不同幼儿可能会做出不同的应答取向。幼儿个性的形成有着多方面的影响因素,与其与生俱来的气质类型和所处的家庭环境、教育环境以及社会环境有着联系。

3. 被拒幼儿自身方面的原因

(1) 幼儿的“自我中心”

自我中心是前运算阶段儿童智力发展的突出特点,使得自己也会拒绝同伴的一些合理要求。如维权型请求互动中,同伴已经表明了物品所有权,幼儿虽然知道了物品不归自己,但仍常做出不相让的拒绝行为,继而易产生冲突行为。

(2) 因外形或缺乏有效的社交能力,不被同伴喜欢

那些因长相或缺乏社交能力的幼儿易成为被拒绝型的幼儿,常常遭到同伴的排斥和拒绝。

(3) 之前带给对方不愉快的交往经历

幼儿的情境性记忆强,之前不愉快的交往经历,使得幼儿带有一种报复心理对同伴做出拒绝行为。

(二) 大班幼儿同伴互动中的拒绝行为的功能解析

幼儿同伴互动中的拒绝行为对互动双方有着正负功能。对拒绝方幼儿而言,他们做出拒绝行为是经过对当时的互动情境、对方的意图进行理解,并将之与自己的需求进行匹配、判断之后做出的抉择。对被拒方幼儿而言,幼儿在同伴互动中遭到拒绝,可以帮助他们意识到自己的要求和行为是否被同伴接受以及自己需求与同伴需求的冲突所在,促进自我审视,改善自己行为;有些幼儿被拒绝后,会再次发起互动,此过程也是锻炼其交往能力的机会。

五、建议

(一) 成人应客观看待幼幼互动中的拒绝行为,防止“伪分享”教育倾向

我们应客观看待同伴间的拒绝行为,理解幼儿做出拒绝行为的原因和心理需求,而不是一味地教导幼儿学会分享、谦让,防止走向“伪分享”教育倾向。所谓“伪分享”教育,即是“背离了分享本质的教

育,儿童被迫舍弃自身利益,完全让渡自己的所有权,内心也无法产生真正的愉悦体验”。^[11]

(二) 引导幼儿以合适的方式说“不”,预防同伴冲突

1. 引导幼儿懂得适时拒绝

我们在提倡幼儿与同伴友好相处的同时,也需要让幼儿学习适时用拒绝方式来保护自身正当权益。首先,成人需要让幼儿意识到他们有拒绝的权利。其次,成人需要强化幼儿辨别是非的能力。

2. 启发幼儿恰当、友好拒绝

巧妙的拒绝是一种艺术,这也是值得幼儿学习的一项重要的社交技巧。第一,拒绝时要表现出友好的态度,并且尽量说明拒绝的理由。第二,采取温和的拒绝方式。说理由、为拒绝幼儿提出另一种选择、推迟答应、借助外部力量等拒绝方式较易让同伴接受。第三,培养幼儿移情能力,理解对方被拒后的失落心情,尽量为对方提供另一个好的建议。

3. 教育幼儿拒绝要对事不对人

我们需要让幼儿明白我们拒绝的是“要求”,拒绝时对事不对人。拒绝时,不要做出伤害对方自尊心的拒绝言行。

(三) 引导幼儿以良好心态接受同伴的拒绝或以合适方式再次争取

1. 以平和的心态面对拒绝

第一,我们需要让幼儿明白对方有拒绝你的权利,你不能因为对方拒绝就产生不满和怀恨心理。第二,我们需要引导幼儿学会反思,审视自己的要求和行为是否侵犯到了对方的合法权益。

2. 帮助幼儿寻找被拒的原因

一些幼儿由于缺乏有效的社交能力,不被同伴喜欢,会使得自己在同伴互动中遭遇更多的拒绝。因此,成人需要帮助幼儿从自身上寻找被拒原因,从而有针对性地加以改善。

3. 以恰当的方式再次争取

有时候幼儿对同伴提出的互动并非怀有强烈的拒绝心理,此情况下被拒幼儿有机会再次争取。成人可以引导幼儿采取求助型互动策略。

(四) 指导幼儿恰当的“准入”技巧以获取同伴接纳

1. 学习倾听,采取衔接式、服务式的加入方式

我们常教导幼儿,加入对方活动前,要先有礼貌地发出请求,获取对方的同意,但事实却是常被对方拒绝,什么原因呢?

此种请求式的加入是成人从人际礼仪角度出发所进行的指导,这种直接式的请求加入,易让对方产生一种被打扰的不悦感,从而生成防备排斥心理,不易被接纳。我们可以指导幼儿以间接的方式加入——幼儿可以先安静在一旁倾听、观察,了解对方正在进行的活动、交谈的话题,洞察其需要,然后适时跟上他们的活动、话题或提供一种建议、帮助,这种自然的、不露痕迹的衔接式、服务式地加入更易被接纳。

2. 营造良好的自我形象,成为受同伴欢迎的人

幼儿对在班级中受欢迎的幼儿较少做出拒绝行为。因此,成人还可以帮助幼儿提高自我审视能力,培养良好的品质,指导幼儿与同伴友好相处、乐于助人,塑造良好形象,成为受同伴欢迎的人。

【参考文献】

- [1] 刘晶波.社会视野下的师幼互动行为研究:我在幼儿园看到了什么[M].南京:南京师范大学出版社,2006,12:60.
 - [2] Bell R Q, Harper L V. Child effects on adults[M]. John Wiley & Sons Incorporated,1977.
 - [3] Wenar C. On negativism [J]. Human Development, 1982,(25): 1-23 .
 - [4] Genishi, C. & Di Paolo, M. Learning through argument in a preschool [C]. In L. Cherry Wilkinson (Ed.), Communicating in the classroom. New York: Academic Press, 1982: 49-68.
 - [5] Yang L C. A Study of Young Children's Production and Perception of Refusal in Mandarin Chinese[J]. Unpublished Master's thesis, Province University, 2003.
 - [6] 丰新娜.幼儿同伴交往中的拒绝行为[J].幼儿教育(教育科学版),2008,(01):29-33.
 - [7] 刘金花.儿童发展心理学[M].上海:华东师范大学出版社, 2001:280.
 - [8][9] [美]威廉·A·科萨罗(William A.Corsaro).童年社会学[M].程福财等,译.上海:上海社会科学院出版社,2014:52,116.
 - [10] 杨瑾若.幼儿同伴支配——服从行为研究[D].南京:南京师范大学,2005.
 - [11] 嵇琚,刘晶波.幼儿分享教育的价值与实践改进[J].学前教育研究,2011,(12).
- 通讯作者:魏丹, 1243159496@qq.com

(责任编辑 张付庆)