

历史课程的跨学科主题学习



《义务教育课程方案（2022年版）》中提出

义务教育课程的基本原则

1. 坚持全面发展，育人为本
2. 面向全体学生，因材施教
3. 聚焦核心素养，面向未来
4. 加强课程综合，注重关联
5. 变革育人方式，突出实践

2022年版的课程方案和课程标准修订，明确了核心素养的育人目标，倡导单元主题学习、大概念教学、深度学习、项目学习等教学方式，强调学生的“做中学”“干中学”和“创中学”，使知识导向的教学转变为素养导向的教学。

其中，注重加强课程的综合，不仅是强调学科课程内的知识整合，而且强调发挥学校课程协同育人的功能，加强课程内容与学生的实践经验、社会生活之间的联系，培养学生在真实的情境中综合运用所学的知识去解决实际的问题。

跨学科主题学习成为一个新的学习板块

什么是跨学科主题学习？

围绕某一特定的研究主题，以历史课程所学的知识、技能和方法为依托，整合、联通其他课程所学的知识、技能和方法，对真实的问题进行以学生为主体的综合实践活动。通过学习，发展学生解决问题的综合素养，促进学生形成跨学科的思维模式，提高学生认识社会、融入社会、服务社会的整体能力。

开展跨学科主题学习的目的

- ★在解决实际问题中进一步发展学生核心素养
- ★促进学生的历史学习方式产生实质性的转变
- ★加强学生综合运用多学科所学进行实践探究
- ★增强学生关注社会现实问题的意识和行动力

跨学科主题学习的特征

综合性

体现不同学习
领域的整合

实践性

以学生的实践
活动为主

探究性

研究的问题并无
现成的答案

迁移性

将所学知识用于
问题的解决

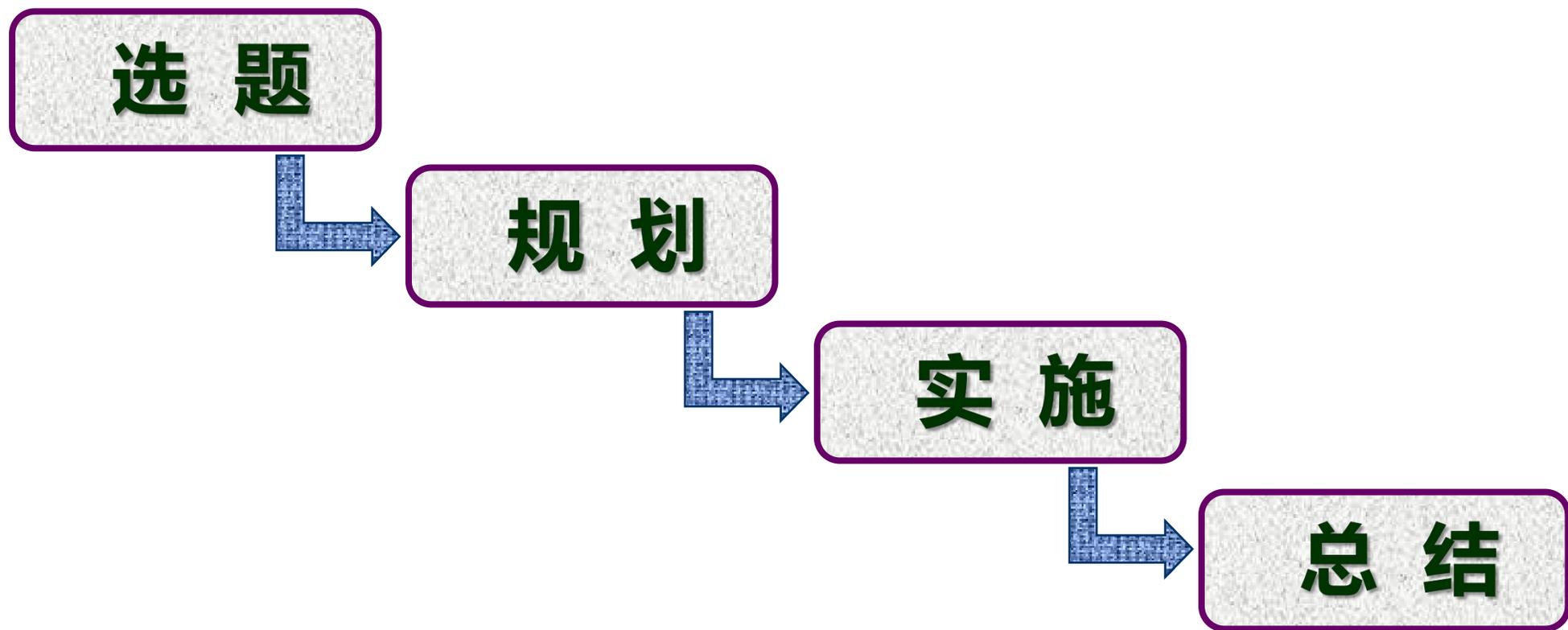
多样性

多种活动方式和
多类资源运用

可操作性

学生经过努力
能够完成

跨学科主题学习活动的的设计



主题选定

主题是整个跨学科学习的中心。开展跨学科主题学习活动，首先要确定活动的主题。只有科学、合理地选择主题，才能使跨学科主题活动有明确的活动方向，有具体的活动内容，有实际的活动意义。

初中历史课标中列出10个学习活动主题

中华英雄谱

小钱币，大历史

历史上的中外文化交流

历史上水陆交通的发展

生态环境与社会发展

在身边发现历史

探寻红色文化的历史基因

看电影，学历史

历史地图上的世界格局

古代典籍中的中华优秀传统文化

初中历史课程标准所列的跨学科主题，涉及的内容主要来自中国历史和世界历史六个板块，从特定的问题意识出发，将分散在不同板块的内容整合在一起，有助于学生形成既在时段上纵通，又在领域上横通的通史意识；同时，借助其他课程所学知识和方法，使学生初步养成多角度分析问题和解决问题的能力。课程内容中的前六个板块是跨学科主题学习的基础，在此基础上提升和拓展学生的核心素养。

课程标准所列的活动主题，是供教师在教学中选用的，因此不是规定性的、必须采用的主题。在教学实际中，教师可以根据需要选定跨学科主题学习活动的主题。而跨学科主题的选择，需要遵循一定的原则。

符合课标要求：

课程标准是教材、教学、评价的依据。无论采取何种形式的教学，都要体现课程标准的基本要求，不能脱离课标，另起炉灶。选择跨学科活动的主题，最重要是落实课标提出的核心素养的总目标。

是真实的问题：

主题无论是历史的还是现实的，都应是真实的问题，而不是虚拟或想象的问题。主题要含有对真实的生活的认知脉络，能让学生真切感受到问题的存在以及解决问题的重要性，激发其探究欲望。

有探究的意义：

主题所涉及的任务和内容，不应是只用课本知识就能完成的。从学生学习的角度上讲，活动的主题应具有一定的复杂性、不确定性和挑战性，需要学生进行深入的探究，才能完成对问题的解决。

有充分的跨度：

要考虑到主题会“跨”到哪些学科，会涉及哪些综合素养的培养，会运用到哪些人力和物力的课程资源。主题的跨度还要适当，并有一定的聚焦，避免选用宏大叙事、难度过大、过于空泛的主题。

有价值的引领：

主题最好是含有重要的意义或富有精神内涵，对学生的学习与发展具有价值引领、思想涵养的意义。尤其是通过跨学科主题学习的活动，能够有力促进学生形成正确的世界观、人生观和价值观。

符合学生的认知特点：

主题的选择以及活动的设计，要充分考虑学生的知识、经验，以及认知水平和特点；要有利于激发学生的探究愿望和解决问题的积极性。主题所蕴含的任务，要能使学生通过努力完成探究活动。

总体规划

在选定主题之后，要制订活动的总体规划

跨学科主题学习涉及学科

跨学科主题学习任务

跨学科主题学习目标

跨学科主题学习名称

发现身边的历史——以寻踪深圳百年发展为例

跨学科主题学习 涉及的学科课程

历史学科:历史学科:以中国近现代史(主要涉及鸦片战争、洋务运动、辛亥革命、新民主主义革命、新中国建设、改革开放、新时代中国特色社会主义建设)的内容为框架,以深圳百年发展为线索,自主调查、探究城市历史故事,整理并运用史料进行历史解释和成果展示,切身感受深圳的变化以及改革开放的巨大影响。

语文学科:撰写调查报告,制作海报,多媒介发布成果,撰写小论文,开展口头演讲、人物采访与记录。

地理学科:以中国经济发展和南方地区工业发展、岭南地区环境与发展等知识为基础,通过了解深圳发展背后的地理因素,理解东南沿海区域特别是大湾区的发展现状,理解地理环境对深圳社会发展的影响,认识中国的区域环境和发展差异,培养绿色发展理念和建设家乡的理想信念。

道德与法治学科:围绕祖国大家庭、“一国两制”等知识,聚焦政治认同和责任意识,通过参观深圳城市地标,寻踪改革开放以来中国特色社会主义发展取得的伟大成就。

艺术学科:以策划“深圳百年发展”展览为核心驱动任务,通过展板设计、陶泥文创、背景音乐、数字媒体艺术等形式,设计和制作展品,呈现展览。

信息科技学科:通过互联网搜索、遴选学习资料,通过文档协同编辑等方式开展合作学习;通过电子图文编排、演示文稿制作、视频制作等多种方式汇报分享阶段学习成果;通过展板设计、影音录制、3D打印、网站制作等方式呈现主题展览。

跨学科主题

学习任务

从熟悉的城市标志性场景中选取不同角度,在合作中探寻深圳百年发展的历史资料,运用多学科知识或技能策划主题展览。能够设计活动方案、分工搜集资料、制作展品,最终以多元形式呈现活动成果,从而更全面、深刻地认识并理解城市的历史与发展。

跨学科主题

学习目标

1.结合历史、地理、信息科技等学科课程资源,通过地理课程中“区域特点与经济发展”的相关内容,深化对地理环境影响历史发展的认知与理解。利用多种平台搜集、查找学习资料,梳理城市历史地理概况,在具体时空中感知城市发展变迁,形成正确的人地观。

(时空观念、史料实证、人地协调观、数字化学习与创新、综合思维)

2.以“区域特点与经济发展”“革命传统教育和国情教育”等内容为知识背景,寻踪城市历史发展的阶段特征。通过分组合作调查深圳河成为深港界河的由来、参观博物馆展览、解读城市历史地标等学习任务的设计和实施,搜集、辨析史料,梳理学习成果,感知城市发展进步与国家富强。**(时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀、国家认同、区域认知、政治认同、数字化学习与创新、责任意识、文化自信、道德修养)**

3.围绕展览主题,开展实地考察与人物采访。对搜集到的资料进行分析与比较,充分并恰当地表达学习与活动过程,进而提升文字表达、口头演讲、人物采访与记录等能力。

(历史解释、地理实践力、语言运用、思维能力)

4.结合历史、语文、信息科技、艺术等学科课程资源与能力要求,在展品制作和策展过程中,通过多种学科表达方式呈现学习内容和学习感悟,加深对身边城市历史的解读,增强文化自信。**(历史解释、家国情怀、审美创造、数字化学习与创新、艺术表现、创意实践、文化理解)**

实施规划

选题	任务1: 划分场景组, 确定活动主题。 课后任务: 完成活动准备清单。
规划	任务2: 设计初步的活动方案。 任务3: 梳理活动所需知识与资源, 组建导师团队。 课后任务: 开展场景考察活动。
实施	任务4: 学生前期活动汇报。 任务5: 各组交流分享, 完善活动方案。 课后任务: 再次考察, 补充完善活动方案。 任务6: 场景组整理资料, 讨论展品制作和呈现方式。 任务7: 确定展品设计方案。 课后任务: 制作相关展品。 任务8: 策展思维学习和演练。 任务9: 确定“深圳百年发展”策展框架。 课后任务: 按照策展框架选择展品并完成制作。
总结	任务10: 项目复盘, 反思总结。 任务11: 完成主题活动评价。 课后任务: 参与社区活动, 为深圳未来发展建言。

跨学科主题学习的评价

- ▲ 评测指向核心素养的学习活动目标的达成情况
- ▲ 评测学生是否理解主题学习任务并充分参与其中
- ▲ 根据学生的表现性评价，制定具体的量规和量表
- ▲ 采用多样化评价形式，提高评价的针对性和有效性

跨学科主题学习是以提高学生解决问题的能力为宗旨的活动课程，这决定了它的评价必须是“行为指向”或“实践导向”的过程性评价、表现性评价、发展性评价。

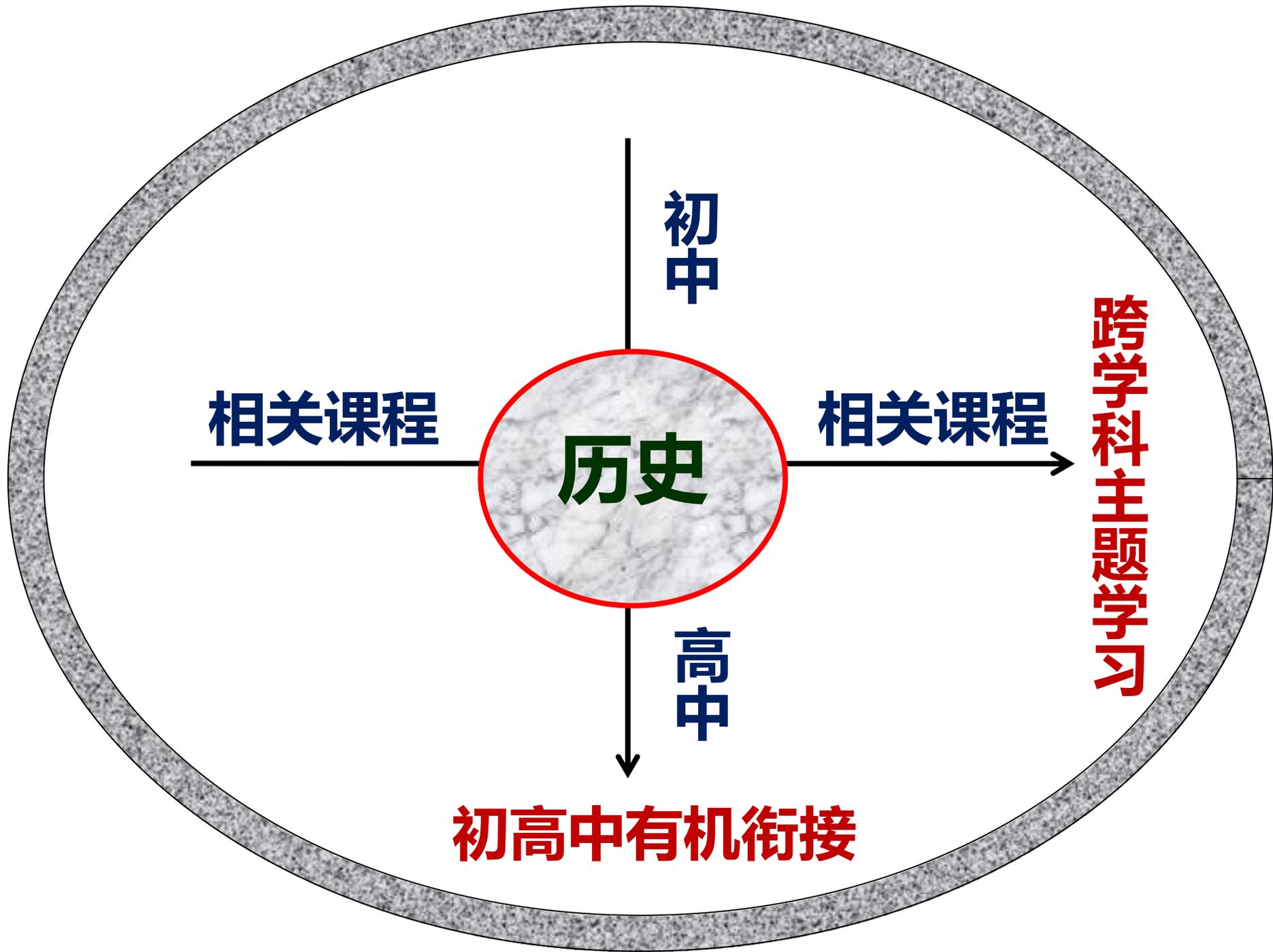
跨学科主题学习活动要求历史教师：

- ★加强史学与相关学科的知识学习，扩大知识储备**
- ★了解相关课程的教学内容，提高跨学科教学水平**
- ★改变传统的教学观念，注重学生的综合实践活动**
- ★与其他学科教师建立教研共同体，开展联合教研**

跨学科主题学习这种教学方式，还对日常教学有重要意义：历史教师要有跨学科的教学立意及思路，即注重学科课程之间的有机联系与贯通，使得历史教学的视野更为扩展，使学生的历史学习思路更为宽阔。

通过加强历史课程与其他课程的横向联系，实现课程外部的紧密联通，建构起大历史课程的有机结构，这对于学生建构完整、系统、全面的历史知识结构和历史认识结构来说，无疑是有利的。尤其是有助于更好地实现历史课程要培养的核心素养，真正实现学生学习方式的转变，更好地充分发挥历史课程的育人价值。

树立广域的历史课程观



跨学科主题学习活动，是从历史课程的实践性和学科融合的新视角进行设计，而且还考虑到学生历史学习中的贯通与运用，以及复习、拓展、延伸等需要。对这个新的学习模式，教师要在教学实际中不断探索，进一步促进学生核心素养发展。

谢谢各位!

