



《中学历史教学》杂志特色 与栏目解释

华南师范大学历史文化学院

王继平

2019.10.

一、《中学历史教学》杂志特色

1. 办刊对象明确：

面向初、高中历史教师，兼顾研究中学历史教学的高师教师、本科生、历史课程与教学论硕士研究生、学科教学（历史）专业硕士

2. 栏目设置特色鲜明、灵活：

结合21世纪课程改革发展的趋势，特设“教师发展”栏目，宣传介绍名师工作室、市区教研室、优秀科组等团队合作优秀成果，紧跟中学历史课程改革发展方向；

3.栏目设置灵活：

除固定的“教学研讨”、“学业评价”、“学生学史”、“图说历史”等栏目外，根据课程改革的需要，及时调整部分栏目，如2017年根据高中课程标准修订相关问题，设置了“历史思维研究”，2018年为推动初中历史教师的教学研究，开设了“部编教科书研讨”专栏……

4.引领中学历史教学方向：

录用的文章能切实指导中学历史教学研究与实践，特别是介绍国内外历史教学理论与实践的文章尤其受到青睐。

二、审稿程序与周期

1.审稿程序：3级审核

(1) 常规稿件审核程序：

(2) 特殊栏目稿件审核程序：

①每年的高考结束后的学业评价栏目稿件

②特殊栏目稿件：教师发展组稿栏目

③针对科高前沿临时开设的栏目

2.审稿录用周期：3个月，**是否录用都会收到反馈**

3.刊载周期：5-6个月

三、审稿程序

1.常规稿件审核程序：

2.特殊栏目稿件审核程序：

- ①每年的高考结束后的学业评价栏目稿件
- ②特殊栏目稿件：教师发展组稿栏目
- ③针对科高前沿临时开设的栏目

三、《中学历史教学》栏目介绍

学术茶座：

该栏目主要是学术引领，约请专家解答中学老师提出的疑问，或就某一学术性问题展开讨论。

蒋建农

华南师范大学特聘研究员、博士生导师。长期从事中共党史和统一战线理论研究，曾任中国社会科学院当代中国研究所正处级秘书、中央办公厅副巡视员、求是杂志社办公室副主任兼秘书处处长、中共抚州市委副书记、红旗出版社社长等职务。

国务院政府特殊津贴专家、中宣部文化名家暨四个一批人才、全国哲学社会科学领军人才（万人计划）。社会兼职为中国抗日战争学会副会长、中华口述史研究会副会长、中国中共党史学会常务理事、中国现代史学会常务理事、毛泽东研究会常务理事。

中共是夺取全民族抗战胜利的中流砥柱

◎ 蒋建农

80年前的七七事变,标志着中国人民抗日战争的全面爆发。在这场中华民族求生存、求独立、求解放、求尊严的民族解放战争中,作为中国工人阶级和中华民族利益忠实代表的中国共产党,对全民族抗战的发动并取得最后的胜利,发挥了中流砥柱的作用。

一、中国共产党率先倡导和坚定捍卫的抗日民族统一战线,是中国人民取得抗战胜利的根本保证

“九一八”事变后,中共中央立即发表宣言,号召全国军民奋起抵抗日本的侵略;1932年4月15日,刚刚成立不到半年的中华苏维埃共和国临时中央政府正式对日宣战,号召全国民众“驱逐日帝国主义出中国,反对帝国主义瓜分中国,彻底争得中华民族真正的独立与解放”;1933年1月,中共方面进一步表示愿意在立即停止进攻苏维埃区域、保证民众的民主权利和武装民众三个条件下同任何武装部队订立共同对日作战的协定;1934年10月前后,中共中央率领中国南方的各路红军高举北上抗日的大旗,冲破国民党百万大军的围追堵截,在14个省份2亿人口的地区传播了共产党的主张,吹响了抗日救亡的号角,并最终齐聚西北抗日前线;1935年10月,中共发布《为抗日救国告全国同胞书》,并在同年12月召开的瓦窑堡会议上正式确立建立抗日民族统一战线的策略,并纠正了左倾教条主义者“要兵不要官”的统一战线政策;随后,中共以民族大义为重,提出并成功地实施了以西北统一战线促成全国统一战线的战略,推动了西安事变的和平解决,在全国范围停息了内战,并在七七事变发生后,最终达成国共合作,中华民族在近代反抗外来侵略的历史上第一次形成同仇敌愾的大团结。

中国的抗日民族统一战线,既包括工人阶级、

农民阶级、小资产阶级,又包括民族资产阶级、开明士绅和地方实力派,以及台港澳同胞和海外华侨中的广大爱国人士,更有亲英美派的大资产阶级——国民党蒋介石集团。国民党和共产党分别代表着抗日民族统一战线的两翼。除了一致抗日的共性外,由于各自所代表的阶级利益不同,他们在抗战的坚定性和彻底性,在实行什么样的抗战路线,即是全面的抗战路线,还是片面的抗战路线?在采用什么样的战略战术,即是持久战,还是速决战?是游击战、运动战,还是正规战、阵地战?以及在抗战的外交、抗战时期的政治改革和战时的经济政策等诸多方面,存在着严重的分歧。特别是在抗日战争进入相持阶段后,国民党方面由于在战略防御阶段正面战场的严重失利和对中共及其他进步力量迅速发展的疑忌,加上日本政治诱降和英美对日实行绥靖主义政策的影响,在其内部出现对日妥协、动摇和警惕、敌视中共力量的动向。国民党顽固派的反共活动迅速加剧,反共磨擦事件频繁发生,直至出现国歼新四军军部及其将士9000余人的严重分裂活动,抗日民族统一战线面临破裂的危险。

为了巩固和发展抗日民族统一战线,中共一方面在创建统一战线之初,就注重争夺统一战线领导权。毛泽东提出实现无产阶级政治领导任务的四条具体的原则,即:根据历史发展进程提出基本的政治奋斗目标;共产党的组织和党员成为实现奋斗目标的模范;在不失掉确定的政治目标的原则上,与同盟者建立联盟;共产党队伍的发展、坚强和思想统一。随后,他又制定了“发展进步势力,争取中间势力,孤立顽固势力”的总方针和“又团结又斗争,以斗争求团结”,以及“有理、有利、有节”的原则。针对国民党方面的动摇、分裂、倒退倾向,中共中央提出“坚持抗战到底——反对中途妥

精神成长的10块界碑(1)

◎ 郭富斌 陕西省西安中学

回望清秋,蓦然间,已到天命之年,两鬓秋意渐浓。三十年的教学生涯,似乎也到了谈谈所谓成长经历的时候了。

先从我的第一节课说起吧。1986年大学毕业,走上省城重点中学的讲台,这让我感觉到很大的压力,身上的乡土味还未完全褪去,一些过去只是在教辅书封面上见到的名师,如今站在了自己面前,成了自己的同事。我能站得住西安中学的讲台吗?这个问题一直沉甸甸地压在我的心口。1986年9月2日下午2点20分,我忐忑不安地站在教室门口,看着学校领导和学科组的老师们鱼贯而入,更要命的是,预备铃的尾音中,组长李一龙老师突然跑来告知我要讲普通话。天哪,我从来都没讲过普通话,教学实习的几节课全部都是用方言上的,当时汗就下来了。铃响了,没有了退路,只好硬着头皮,生平第一次讲起了的不知什么味道的普通话。我那节课的课题是《原始社会》,开场白到现在都记得:

“在远古年代的道路上,历史出现了,它迎面向我们走来,开始它的脚步飘忽而缓慢,随着时间的推移,它的步履越来越稳健,语言也越来越清晰,故事也越来越完整。好,现在就让我们打开这故事的第一章——原始社会……”然后我从恩格斯有人才有历史引入,从新西兰马阿里族空气之神希涅造人的传说讲到了云南纳西族人是月亮上掉下来的传说;从庄子“久竹生青宁,青宁生程,程生马,马生人”讲到瑞士作家厄里希·丰·丹尼肯外星宇航员造人说;从地球的诞生、生命的起源再讲到达尔文的进化论。一节课下来,除了标题,课本上关于原始社会的主体内容;原始群、氏族公社、部落等核心概念均未涉及。但课后,教学处何佩华主任拍着我的肩膀说:“小郭,不错。”天哪,她居然没有指责我跑题?张文义副校长说:“小伙子,你说

的太快了,像打机枪。”虽然是批评,但我却很高兴,说明我的普通话他听懂了,而且还很流畅。尤其是下课时学生掌声热烈,现在知道了那里面有礼节性的成分,但在当时我真的以为受到了学生的欢迎,这对我是多么大的鼓励呀。正是这节课,让我在西安中学课堂上迈开了第一步,站住了讲台。

事后反思,一方面我庆幸西安中学兼容并蓄的管理风格对我的包容,另一面我明白到我站住了讲台也得益于学生的回应和阅读的积淀:来自学生的肯定给了我当好教师的动力和信心;阅读的积淀为我提供了教学的底蕴:我的课堂导言是从英国历史学家韦尔斯的《世界史纲》中移植来的;众多的神话传说是从钟毓龙先生30年代写的《上古神话演义》中看来的;外星宇航员造人的现代神话是从瑞士作家厄里希·丰·丹尼肯的《众神之车——历史上的未解之谜》中贩来的;地球和生命诞生的历程则来自于陈祿常女士的《中国上古史演义》;对人类进化的科学阐释则受惠于中国科学院古脊椎动物与古人类研究所周国兴先生的《人怎样认识自己的起源》……正是阅读提供了这节课的主要资源。

这节我教学生命中的元典课,如此清晰地勾勒出了我成长的路径。如果说学生给了我动力,那么阅读给了我底蕴。

爱上阅读,也是时代所赐。梦回年少时,家乡的生活单纯封闭,书就成为最早的人生挚友。如果说犹太人爱上书籍是因为书页上蜂蜜的甘甜,那么我爱上书籍则是因为书页上散发出淡淡的墨香。到现在都记得上学第一天拿到新书,阳光透过教室的窗户照进课堂,粉尘在光线中起舞,油墨的香气在空气中弥漫的感觉。古今中外一切代表人类美好愿望与期待的书我都读。我非常赞赏八十年代《读书》杂志的一个口号——“读书无禁区”。因为,我出生在一个物质

《中学历史教学》栏目介绍

教师发展栏目：

该栏目主要介绍中学历史名师工作室、市区教研、知名历史科组的团队成果。

2015.7.

中学历史教学

追求中学历史教育的学术尊严 1

学术茶座

历史教师理应知晓的学科教育学 赵亚夫 4

历史趣闻

从猪馆到丞相
——悠久的历史故事之一 孟宪实 8

教师发展

王雄名师工作室巡礼

教师专业发展的核心是人格的健全 王 雄 10

扬州市王雄历史名师工作室介绍 王 雄 11

经典淡出与回归：话语传承与史实重构 梅 冬 13

古罗马公民的魅力
——基于法律与人物的展现 徐渭清 16

“微观问题”的宏观处理
——一个有关“科恩是谁”的教学故事 陈国兵 20

江苏省扬州市王雄历史名师工作室活动剪影 封二

2016.7.

教师发展

陕西省郭富斌名师工作室巡礼

陕西省西安中学郭富斌名师工作室介绍	郭富斌	4
历史教育的视野与情怀 ——我的教学思想	郭富斌	5
做有思考力的历史教育	孙晓莹	8
教师助力学生历史理解和历史解释素养的养成	刘雅雯	9
历史：应为同情而讲述	华春勇	11

2019年第01期 总第395期

目

录

教师发展

知道“各种说法”或具备“多元观点”视野？

——当代历史教学的一点反思 林慈淑 3

“影像历史和史学”与历史教育

——“影像历史与史学”跨学科应用的案例研究
马卫东 7

后冷战时期的历史教育和教科书叙述

——韩国冷战史研究与教育应用可能性 吴炳守 12

实证与存疑：历史教学的张力

李 凯 17

2019年第10期 总第404期

目

录

教师发展

深圳市福田区教科院田野实践教学组稿

编者按			3
在田野中发现精彩			
——福田区历史教学研究的创新与探索	张红霞		4
探寻核心素养培育的源头			
——西樵田野学生成长记	杨 莉	张红霞	7
中学历史教学走向田野的理论与实践探究	付华敏		10
田野调查对高中史料实证素养的落实			
——以2019年深港澳西樵山田野研习为例	邓 茹		13
以田野研习涵养学生历史解释素养的探索			
——以第二期深港澳中学生田野研习活动为例	李春兰		16

《中学历史教学》栏目介绍

课程研究栏目：

该栏目主要刊发包括课程理论，国家课程研究（如高中新课标），校本课程教材开发与研究，国外课程推介、评介等方面的研究论文。

2015.11.

课程研究

信息技术专题

- | | | |
|-----------------------|-----|----|
| 中学历史教学如何实现“互联网+” | 周建定 | 23 |
| 信息技术与初中历史课堂整合 | | |
| ——以九年级下册《凡尔赛—华盛顿体系》为例 | 郭 晋 | 25 |
| 网络环境下历史探究性学习的教学设计 | | |
| ——以《新航路的开辟》为例 | 吴 迪 | 27 |
| 信息技术推动学习方式转变 | | |
| ——技术支持的课堂导入 | 徐世友 | 30 |
| 技术支持下的历史学科探究任务设计 | 李四华 | 33 |

《中学历史教学》栏目介绍

学业评价

该栏目主要探讨初、高中学习评价方法、策略和各类试题分析与教学探讨。如中考、高考试卷分析与教学探讨。

2019.10.

学业评价

- “探究认识论”下高三历史核心素养的提升与复习策略
——以《西方冲击下的中国近代化》为例 陈 伟 52
- 立德随考潜入题 树人养品润无声
——以 2019 高考文综 1 卷历史题第 25 题为例
毛经文 56
- 高考历史试题的“常量”与“变量”
——2019 年全国 III 卷 35 题赏析 谢俊杰 59
- 再造性图片史料在高考试题中的应用
——从近三年全国卷第 31 题说起 李 彬 62
- 一道试题的延伸与拓展
——以 2019 年全国卷 3 第 27 题为例 沈 玮 66
-

《中学历史教学》栏目介绍

教学研讨：

该栏目发表最新的《中外历史纲要》课程教学探讨，部编（统编）义务教育课程教学探讨等反应一线历史教学研究的论文。

2019.9.

教学研讨

历史课堂教学的关键在于述诘融合 依据学业质量水平，落实时空观念 ——以《辛亥革命》为例	徐赐成	12
营造特定时空 涵咏精神情怀 ——以《西欧封建制度》一课为例	叶健仪	15
试论世界史教学中家国情怀的渗透与涵养 ——以《马克思主义的诞生与传播》为例	付文治	19
学史四问：搭建课堂理性思辨的“脚手架”	汪高峰	22
	陈艳芳 陈洪义	26
基于PTA量表法的学生“时间意识”评价研究	盛刚	29
论历史概念的形成	刘道梁	32

《中学历史教学》栏目介绍

学生学史：

该栏目主要介绍中学生、本科生或研究生学习历史的技巧、方法和成果。

推理方法与历史解释素养培养

◎ 张秋阳 东北师范大学历史文化学院 2017 级硕士研究生

历史学科的一个关键特点即在于不能局限于纯粹和精确的记述，而必须赋予事件以一种意义，并对事件的前因后果予以解释说明。^[1]那么对中学历史教学而言，普通高中历史新课标（2017 年版）中有关“历史解释”的规定，即“理性分析”、“多种不同的方式描述和解释”、“揭示其表象背后的深层因果关系”等关键表述也与此恰恰相合。^[2]“历史解释”贵在在坚持实证主义的基础上，对历史进行有逻辑的阐释。正如聂幼犁教授所指：要“能根据或选择一定的历史材料，独立地提出某种适当的观点或假设，并运用基本的演绎或归纳、证明或反驳等逻辑方法作出较为完整的论证和阐述。”^[3]戴加平老师也指出：“所谓‘有逻辑’的阐释，是指‘历史解释’要尊重思维形式及其规律，依据史料，按一定的规律、规则进行推理与论证。”^[4]可见，在中学历史教学中，学生要想形成科学合理的历史解释，需要有效地运用历史推理方法，具备历史推理能力，这对深化相关知识与规律的理解，培育核心素养，提升历史思维能力具有重要意义。目前，学界已有相关中学历史推理研究成果，但在方法体系的阐述，尤其是在与中学教学实践相结合等处仍有进一步拓展空间。故论文在借鉴前人研究成果基础上，尝试从逻辑学角度出发，在借鉴亚里士多德逻辑思想的同时，进而对中学历史推理方法进行归纳整合，结合高中课标及教材中的知识点进行案例简析，并尝试阐述对培养历史解释素养的意义。

一、历史推理方法概要

逻辑推理是从属于逻辑学的一种研究方法，在历史学富有逻辑性的解释表达中也会被应用，并且较为重要，但历史推理是一种基于一定历史知识储

备之上的，以自我主动的探索推导从而得出结论的方法，其不同于自然科学的以固定公式或必然前提为基础进行的推论。关于具体的推理方法，主要可分为以下几种：

第一，演绎推理，即为熟知的“三段论”。举例来说：“（1）所有的哺乳动物都是动物；（2）一匹马是哺乳动物；（3）因此，一匹马是动物。”^[5]它在普遍规律下对个体现象进行分析，可用于展示并验证历史规律和“建构历史知识间的联系，扩大历史认识”。^[6]

第二，归纳推理，其也采用“三段论”的方式，但却与演绎推理相反，是从个体现象中分析推论出普遍规律，可用于从具体史实中归纳出具有规律性、理论性的认识。

第三，类比推理，它是“不完全归纳与三段论的联合”，是一种“从特殊到特殊的推论”，是“部分对部分的关系”。^[7]这种前提条件不充分的推理方法虽可能会得出与历史事实或既有共识相悖的结论，但并不意味着在教学中就不可运用，其可用于检验并深化对旧有知识的认知水平，对蕴含“特殊性”事件或问题的分析说明。

第四，省略推论，这是指“三段论”推理基础上的三种逻辑关系条件，即：必要不充分（条件未必推出结论，但结论可推出条件）、充分不必要（条件可以推出结论，但结论未必推出条件）和既充分也不必要（条件和结论无法互推）。此方法下的推论蕴含着诸多的“可能性”（“非唯一性”），但并不意味着我们在教学中就不能运用。它可用于多角度对事件中各种原因（直接、主要、根本）的分析、同类问题中不同点的比较以及历史人物的总结评价等。

英国朗文版中学历史教科书 运用史料探究历史问题的编写特征

——以《伤痕累累的双手》为例

◎ 孙 瑞 北京师范大学历史学院课程与教学论 2017 级硕士

一、英国中学历史教科书中的史料运用

早在二十世纪初,受现代史学的影响,英国历史教科书就“以各种时代的原始材料作为引证,来让学生感受历史叙述‘如其所是’的真实性,进而激发学生学习历史的兴趣。”^[1]但此时,史料只作为课文叙述的辅助,并非作为证据来探究历史问题,真正将史料作为探究某一具体历史问题的证据是在“新史料”的影响下开始的。

上世纪五六十年代,英国的历史课陷入危机,随之出现“新史料”运动,强调历史学的核心是让学生理解和掌握历史探究的方法和过程,强调掌握历史探究的方法与过程必须以对史料的鉴别、分析和理解为媒介,这样,“藉由什么样的方式来发挥史料证据在历史学习中的正当功用”,^[2]成为他们思索的核心问题之一,为了适应“新史料”教学改革的需要,以问题为核心、以史料为证据进行问题探究,逐渐成了英国中学教科书编写的主流。

“新史料”运动发起后,教科书在运用史料方面进行了漫长的探索,直至八十年代,史料才作为正文叙述的有机组成部分,^[3]这只是史料运用形式的突破,运用史料的目的是“例证”和创设历史情境,而非以之为证据探究历史问题,针对这一现象,英国历史学者杰罗斯指出:“一般课本里引用的史料多半是装饰性的”,而不是让“学生用某种纯粹历史的方式去运用。”^[4]他所倡导的“纯粹历史的方式”运用史料,即指将史料作为证据来探究历史问题,只有通过这样的探究活动,才能帮助学生“像历史学家一样运用史料,让学生体验历史学的思考路径与知识建构过程。”^[5]直至二十世纪

末,英国中学历史教科书运用史料作为证据来探究历史问题的编排方式才日臻完善。

二、《伤痕累累的双手》及其编写特征

英国朗文版《思考历史》系列中学历史教科书,首版均发行于二十世纪末二十一世纪初,直至 2008 年还在使用,这正是以史料为证据探究历史问题的教科书编写达到成熟和完善的时期,所以,以这套教科书作为问题的研究对象,具有典型性,本文选取“伤痕累累的双手——找到儿童真实的工作条件为什么如此困难?”一课,分析英国中学历史教科书在“以史料作为证据探究历史问题”方面的编排特征。

1. 设置具有探究性的核心问题

以史料为证据探究历史问题,设置具有探究性的核心问题是关键,本课的核心问题“找到儿童真实的工作条件为什么如此困难?”贯穿课文始终,给学生设置疑问、留下悬念、提供探究空间,“问题是历史探究的主导因素,更是激活学生历史知识的法门”,^[6]在以史料为证据进行历史问题探究时,设置好的问题尤为重要,在历史教学中,好问题一般具有以下特点:围绕教学的重点提出问题;提出的问题明确而具体;提出的问题能够引起学生的兴趣;问题有一定的疑难度,又适合学生的“最近发展区”,等等。^[7]结合本教科书受众(11-14 岁的中学生)的知识储备和认知发展阶段情况,本课的核心问题“找到儿童真实的工作条件为什么如此困难?”是一个符合以上标准的“好的问题”,而这一问题本身所具有的探究性、论证性、开放性和真实性等特征,使得以史料为证据的探究活动能够有

2019.5.

“时空观念”的教学价值及其实现

——以 2018 年高考全国卷 II 历史为例

◎ 庄鑫渝 薛瀚予 陕西师范大学历史文化学院 2016 级师范生

《普通高中历史课程标准（2017 年版）》提出的唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀五大核心素养，是对学生高中历史学习提出的新目标，也是教师在历史教学中需要探索的新方法，其中，时空既是历史的基本要素，也是历史叙述的基本模式。“时空观念”是历史学科五大核心素养中学科本质的体现，且在近年来的高考试题中，“时空观念”构成了试卷文本表达的基本范式。

紧扣高考大纲是教学实践的基本出发点。现以 2018 年全国卷 II 为例探析时空观念在高考中的重要

地位，梳理高考历史试题对这一核心素养的考查特点，提出在历史教学实践中培养学生理解和运用“时空观念”的方法，提升学生的历史学科能力。

一、2018 年全国卷 II 对“时空观念”的考查

2018 年全国卷 II 注重对基础知识的考查，重点突出，凸显素养，尤其对“时空观念”的考查贯穿始终，几乎每道题都有渗透。基于对试题和该素养的分析，现将 2018 年全国卷 II 的选择题中关于“时空观念”的考查特点汇总如下：

表一 2018 年全国卷 II 对“时空观念”的考查概览

题号	模块	试题内容	具体考点	时空定位
24	必修一	商汤获得成功的原因	中国早期政治特点	先秦史商代
25	必修二	西汉时期的土地兼并	西汉时期的经济	秦汉史西汉
26	必修一	唐朝时期的中央官制	中国古代政治制度	隋唐史唐朝
27	必修三	昆曲在明清时期流行的原因	明清时期的社会文化生活	明清史
28	必修一	晚清中日外交	清政府外交特点	晚清史
29	必修一	孙中山革命思想的转变	三民主义	中国近代史
30	必修一	中国共产党抗日根据地政权建设	抗日战争	中国近代史
31	必修二	社会主义建设中女性的作用	社会主义现代化建设	中国现代史
32	必修一	罗马共和国时期平民与贵族的斗争	罗马法	古希腊史
33	必修二	西方奴隶贸易	西方资本主义的发展	世界近代史
34	必修三	西方近代现实主义代表作	西方近代文学艺术作品	世界近代史
35	必修二	二战后西欧经济的恢复	欧洲一体化	世界现代史

从表一可知，2018 年高考全国卷 II 历史试题的每道选择题都能体现对“时空观念”的考查，内容主要涉及史实的背景及原因、进程和影响。

（一）依托时空考查史实的背景及原因

考查史实的背景及原因是高考题的一种常见题型，而这种考查往往依托时空得以体现，以 46 题第（2）问为例，“根据材料并结合所学知识，说

明中国成为联合国安理会常任理事国的主要原因”，当运用“时空观念”解答时，首先要定位时空是在二战结束前后，再结合中国抗战的知识以及材料信息即可作答，可见，在解答“依托时空考查史实的背景及原因”这类题目时，应该有意识地提取出与“时空”联系紧密的题眼，把此作为解题关键性的突破口，同时要有置身于相关历史时空背景下的意

《中学历史教学》栏目介绍

图说历史：

该栏目对历史图片、漫画等进行探讨和说明，挖掘图片背后的历史信息，扩大读者的历史视野。

◎ 朱 好 华东师范大学教师教育学院 2018 级学科教学（历史）硕士

法兰西第二共和国时期推行总统制，路易·拿破仑·波拿巴（1808-1873 年在位）以压倒性优势成为法国历史上第一位普选诞生的总统，然而此时国家权力仍掌握在制宪议会手中，不甘做一个虚位元首的路易开始逐步夺取行政权、军权和立法权。1852 年 12 月 2 日，路易宣布称帝，建立法兰西第二帝国，史称拿破仑三世。

在拿破仑三世的统治下，法国的政局经历了一段难得的相对稳定时期，政府没有大规模的镇压，民众没有大规模的反抗，政治自由化改革稳步推进。经济上也出现了前所未有的腾飞。铁路建设、城市改造和古迹重建工程齐头并进，“蜘蛛网计划”、“巴黎改造工程”、“古迹复原工程”有序开展，从拿破仑时代就开始起步的工业革命也终于宣告完成。文化方面更是呈现出繁荣景象，拿破仑三世本人爱好写作，涉猎内容广泛，在第二帝国时期，现实主义文学、印象主义画派和实证主义哲学等纷纷大放光彩。

拿破仑三世深受拿破仑一世影响，立志在外交上有一番作为，一方面试图打破维也纳体系，改变法国在外交上的孤立状态；另一方面试图以有限的战争，来推动欧洲政治纷争和平解决。1853-1856 年，法国联合英国、奥斯曼帝国与撒丁王国，对俄国发动克里米亚战争，俄国战败。1856-1860 年，英法联军共同发动了第二次鸦片战争，并火烧圆明园，法国获得了在中国内地传教和经商的特权，同时还勒索了大量的赔款。在侵略中国的同时，第二帝国还在西非、东非、地中海东岸，以及大洋洲地区广泛地攻城略地，使法国成为仅次于英国的第二大殖民帝国。1870 年普法战争爆发，拿破仑三世再一次亲征前线，在色当大败，当皇帝投降的消息传到巴黎，共和派立即行动，法兰西第二帝国退出历史舞台，被第三共和国取代。

学术界将第二帝国 18 年的政治统治分为专制帝国与自由帝国两个阶段，前者以皇帝集权为主要

特征，后者以向立宪君主制过渡为基本特色。拿破仑三世的统治充满了个人特色，在国内政治经济平稳发展的同时，在外交上有一定的天真色彩，而与之周旋的政治人物，如撒丁王国首相加富尔（1810-1861），普鲁士王国宰相俾斯麦（1815-1898）等人都是极为精明的现实主义者。这样，在欧洲其他国家实力都在加强的同时，法国的实力和地位却进一步的削弱，而皇帝本人的政治生命也在对外冒险中画上了句号，此后法国的政体才基本稳定在共和制轨道之上。也正因如此，第二帝国的历史才显得如此让人回味。

图 1：拿破仑三世图像。邮票上展示的是法皇从战场归来的场景。[朝鲜 1984]

图 2：1806 年的巴黎与 1982 年的巴黎对比。经过巴黎改造工程，大量中世纪旧建筑被拆除，开辟出一条条林荫大道，并铺设了完善的下水道系统。至此，巴黎旧貌换新颜。[圣马力诺 1982]

图 3：维奥莱一勒-杜克与古迹修复工程。法国大革命对文物古迹的破坏相当严重，第二帝国时期大力资助维奥莱（1814-1879）修复古迹，巴黎圣母院哥特式的塔尖即维奥莱的创作。[法国 1980]

图 4：加尼埃与巴黎歌剧院。巴黎歌剧院是折中主义建筑的代表作，模仿了意大利晚期的巴洛克风格。[摩纳哥 1979]

图 5：纪念建筑家加尼埃（1815-1898）逝世百周年的邮票。巴黎歌剧院又称加尼埃歌剧院。[摩纳哥 1998]

图 6：欧斯曼画像。欧斯曼（1809-1891 在世）因主持了 1853 年至 1870 年的巴黎重建工程而闻名。[法国 1952]

（参考书目：陈文海《法国史》，黄牧航供图）

灵活栏目：

除固定的“教学研讨”、“学业评价”、“学生学史”、“图说历史”等栏目外，根据课程改革的需要，及时调整部分栏目，如2017年根据高中课程标准修订相关问题，设置了“历史思维研究”，2018年为推动初中历史教师的教学研究，开设了“部编教科书研讨”专栏……

2017.9.

历史思维研究

- | | | |
|--------------------------------------|-----|----|
| 杜威“反省思维”在高中历史教学中的操作性另解 | 费胜英 | 4 |
| 在历史叙事中发展历史解释思维
——以“明清之际活跃的儒家思想”为例 | 张兆金 | 7 |
| 运用批判性思维优化课堂提问
——基于课堂观察的分析 | 陈建春 | 10 |

分析“异”和“同”，哪个更重要？

——比较是手段而不是目的

黄牧航 1

部编教科书研讨

2017 部编版初中教材“知识拓展”中存在的缺陷

刘赋斌 4

任务驱动，情境体验，真实探究

——以统编教材《清朝君主专制的强化》一课为例

闵凡修 6

浅谈国家主权和海洋意识教育

——2018 版部编八上教材的一处细微变化

卞旭东 9

2018年部编义务教育教科书研究专栏

课程标准 部编理念 核心素养

◎ 王继平 华南师范大学历史文化学院

2012年初,2011版初中历史课程标准颁布,2017年9月部编七年级上册历史教科书全面推开,为了推动一线教师对部编教科书问题探讨,2018年我刊开辟了“部编教科书研究”专栏。一年来,我们持续发表了30多篇相关文章,对部编教科书编写结构、内容选取、内容表述、图片选取,以及课堂教学等问题,进行了广泛、深入的探讨。我们也在教学观摩与交流中,与一线老师们研讨、与职前教师讨论,探讨如何将2011版初中课程标准、部编教科书指导思想、2017版高中课程标准倡导的核心素养三者与学情有机结合,实现对历史学科培养目标的达成。

笔者结合教学设计案例与同仁探讨,是否可以这样去思考?教师依据课程标准确定教学重、难点与教学主题,运用部编教科书指导思想寻找教学主题的切入点,而历史学科核心素养的达成,是在实现教学主题目标的过程中逐渐渗透与养成,如部编教科书七年级上册第17课“西晋的短暂统一和北方各族的内迁”,是第四单元“三国两晋南北朝时期:政权分立与民族交融”主题之下的北方各族内迁问题,课程标准表述为“知道两晋南北朝的更替,初步了解人口的南迁和江南地区的开发。”因此,本课首先需体现单元主题“政权分立与民族交融”,融入部编教科书指导思想——“国家的大统一是中国历史发展的总趋势,即使是割据时期,也孕育着统一的走向。”我们将本课的教学目标主题确定为“从北方少数民族内迁过程的汉化措施,看民族交融与统一的趋势”,着力培育的是学生的历史时空观念素养:通过对比展示北方民族内迁前的地图与内迁后的地图,引导学生辨识这个时期北方少数民族迁移的路线与迁徙前后的变化,达到水平一“能够辨识历史叙述中不同的时间与空间表达方式”;历史解释素养:通过教师提供的史料,理解少数民族政权在北方三分三合的历史进程中,为了稳固在中原地区的统治,吸纳汉族地区有效的治理经验,客观上促进了民族交融,揭示了国家统一的趋势。达到水平一“能够辨别教科书和教学中的历史解释;能够发现这些历史解释与以往所知历史解释的异同”。

再如七年级下册第10课“蒙古族的兴起与元朝的建立”,该课是辽宋夏金元时期、民族关系发展与社会变化主题下“民族关系发展”的问题,课标要求“知道成吉思汗的崛起以及蒙古军灭亡夏、金和南宋;知道元朝的统一。”根据课程标准、单元主题,并与部编指导思想融合,我们设置本课的教学目标主题为“通过三次忽里勒台大会的内容,了解蒙古族崛起过程中游牧文明与农耕文明的互动,推动了民族交流与交融。”该设计体现了部编指导思想——各民族之间形成了休戚与共的紧密关系,各民族都对中国的历史发展做出了贡献,本课着重培养学生的历史时空观念素养:理解蒙古统一的原因与过程,达到水平一“能够将某一史事定位在特定的时间和空间框架下”;培养史料实证与历史解释素养:结合教材和教师提供的学者著述,理解从忽里勒台大会内容反映忽必烈对中原文化的认同与吸收,和后续的一系列“汉法”、汉化措施,元朝最终实现了全国统一,达到水平一“在解答某一历史问题时,能够尝试从多种渠道获取与该问题相关的史料;能够从所获得的材料中提取有关的信息。”

以上只是我们教学研讨中的一些想法,如何更好地将这些理念、指导思想、核心素养与学情高度综合融合,实现立德树人目标,还需同仁们继续努力,我们的讨论还将继续……

四、论文撰写

(一) 选题

1. 选题的意义

选题是研究的第一步，是决定论文是否成功的关键。“好的开始是成功的一半”（亚里斯多德）。

选题能力是教学研究能力之一。

选题源于问题，先有问题，后有选题；

选题的关键：发现问题，有强烈的问题意识。

2. 题目设计的几个原则:

- ① 题目与内容相符
- ② 题目大小适当
- ③ 题目一般是一个短语，而不是句子
- ④ 题目只确定研究对象、主旨
- ⑤ 题目力求明确、简短、有吸引力

3.选题的来源

①来源于阅读

处理好平时泛读与集中阅读的关系。

在阅读历史教学研究论著的同时，要注意阅读课程论、教学论、学习论、教育心理学、哲学等经典著作。

选择阅读有代表性的历史教学研究著作。如首都师大**赵亚夫**、**叶小兵**、**张汉林**，华东师大**聂幼犁**，上海师大**李稚勇**，华南师大**黄牧航**，陕西师大**徐赐成**，四川师大**陈辉**，广西师大**陈志刚**，台湾清华大学**林慈淑**，以及**何成刚**、**王雄**、**郭富斌**等人的著作、论文（说明：排名不分先后，也不全面）。

经常阅读中学历史教学杂志以及相关教育杂志，如《课程·教材·教法》、《历史教学》、《中学历史教学》等。

注意阅读中国知网、万方数据库等网络资源中有关历史教学的文章。

注意阅读中学历史教学园地等历史教学网站中的资料、论坛文章、博文，以开阔视野、了解行情。

既要阅读当下学者的研究成果，还要围绕论题阅读既往学者的研究成果；既要阅读国内学者的论文，也要阅读有关著作；既要阅读国内学者的论著，有条件的还应注意阅读海外学者的研究成果（包括英文作品）。

②来源于日常教学实践

历史教学研究与一般教育理论研究不同。

历史教学研究与史学研究不同。

历史教学研究的选题应关注热点、难点、盲点问题。

③ 来源于交流

历史教师之间的私下交流

校内外的集体备课活动

校内外的听课观摩活动

历史名师的研究引领（工作室、工作坊）

历史教学研究基地活动

各级历史教学研究会的学术活动

(二) 资料

文献资料

① 研究综述等“第二手资料”（了解动态；注意作者的学术观点）。

收集的原则：由近及远；名家名刊之作、贴近选题之作。

引用的方法：直接引用；转述；评论；整合说明

② 研究著述。如国内外相关专著、论文等。

③ 原始资料。包括自己及别人的。如教学案例、统计资料、经验总结、反思日记、听课随笔、课堂观察、问卷调查、访谈记录等。

（三）结构

撰写之前拟定写作提纲：

- ①暂时写下题目，确定文章的主旨；
- ②考虑谈哪个问题，确定框架；
- ③大框架下的分论点；
- ④初稿完成后最后拟定题目，修改润色。

与一般学术论文的结构有相同之处，如，前面要有引言，后面要有结语、结论。
与一般学术论文的不同之处，要有实例，观点与实例密切结合。

（四）论证

要注意亮明观点：结论和每部分、每段开头部分；夹叙夹议。

要注意引用课程论、教学论、学习论、心理学、哲学等学科领域的专著、论文中的观点、资料。

要注意引用、解剖教学设计、实践课例等各种他人或自己的资料，包括教科书、教参等资料。

论证要严密、逻辑性强。

总之，文章既要有参考性，又有鲜明的学术性。

（五）规范

1.学术史回顾

写论文之前，需要检索相关研究成果，不进行重复劳动；

在论文的开头部分或文档首页用脚注形式，简要说明已有研究进展和不足；正确对待他人成果。

2.注释或参考文献

引用别人成果一定要有注释或参考文献；著录要完整，到页码。

转引的文献一定要核对原文；**慎用网络文献。**

3.引文的类型和基本原则

①类型：资料；他人的观点；理论和概念

②基本原则：

引文必须准确。（错字、漏字、串行等硬伤）

标注应该真实。

引文与行文浑然一体。

引用以必要为度，切忌堆砌材料。

应选择有价值的著作和论文

4.论文的修改

联系论点阅读文稿。（看论证是否严密）
注意分段。（一页纸通常有2-3个自然段）
补充和核对资料。（资料不足的地方补充，
资料堆砌的地方删节；核对原文、注明出处）

推敲文字表达（清晰、准确、流畅，即文字比较干净）

总而言之，一篇论文围绕某个主题，应形成三个层次内容：材料、观点、工具（理论与方法）

欢迎投稿!

投稿邮箱：

zxlsjxgz@sina.cn

微信号：zxlsjxzz

(华南师大历史教学杂志)



中学历史教学

洞开天窗，知中学历史教研动态
搭建阶梯，助师生共同成长
构筑平台，任思想激荡
促课程与教学发展

《中学历史教学》编辑部

微信号：

zxlsjx85211323



扫一扫，加好友，联系我们吧！

