

教师如何进行学术性写作

人民教育出版社 李洁



目录

1 期刊介绍

2 相约教研

3 直面写作

4 与您共勉

01

PART 01

第一部分

期刊介绍

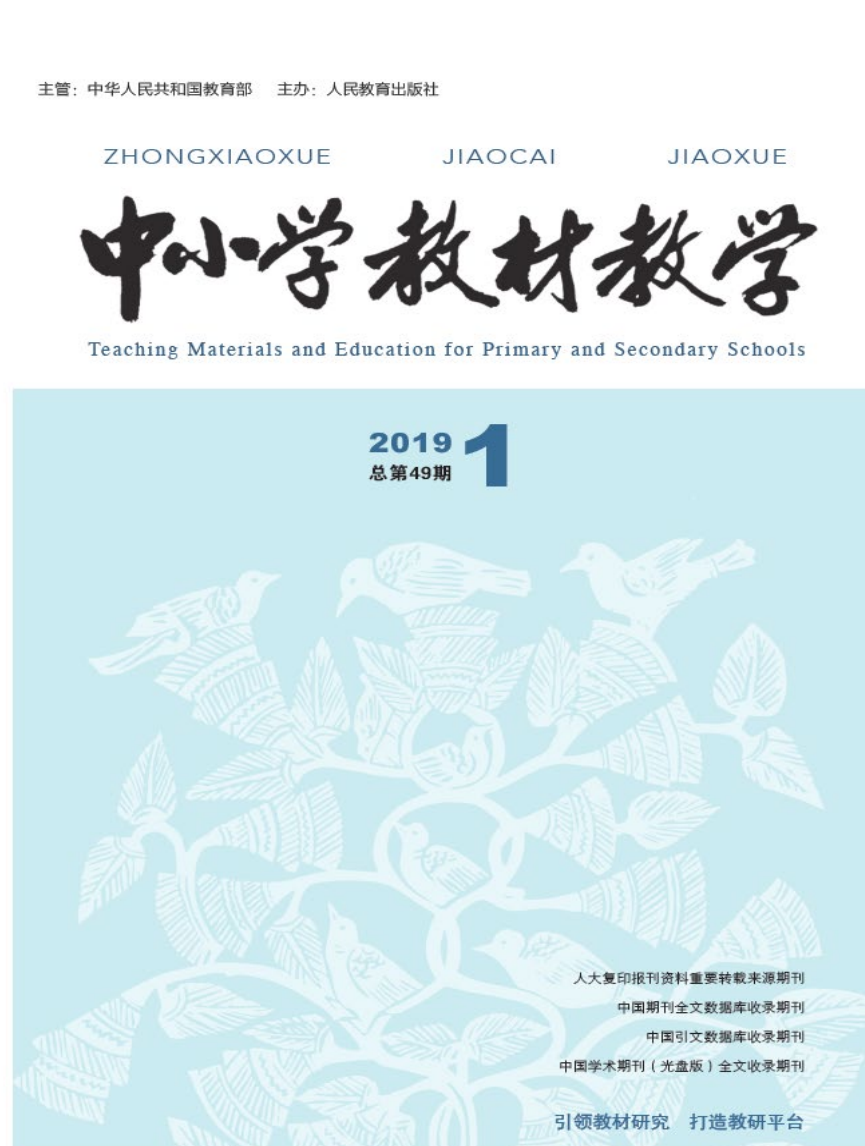


人民教育出版社



课程教材研究所

人民教育出版社期刊方阵



人民教育出版社期刊方阵

中华人民共和国教育部主管
人民教育出版社有限公司主办

ZHONGGUO JIAOYU KEXUE
中国教育科学
Education Sciences in China

2019年第1期

■ 中华人民共和国教育部 / 主管
■ 人民教育出版社有限公司 / 主办

小学语文 2019
总第167-168期
1-2
中宣部助读活动优秀期刊
中国教育学会小学语文教学专业委员会会刊



教育史研究
Educational History Studies
程明达题

2019.1

2019年第1期(总第1期)

创刊号

- 改革开放 40 年外国教育史学科发展的回顾与展望
- 关于外国教育史研究中几个问题的思考
- 《中等教育的基本原理》与美国中学综合课程模式的确立
- 中国教育公平思想的演进
- 西方教育中康德学说的探索历程
- 试论行为主义与教育心理学化
- 朱自清语文教学经验和思想探析

课程·教材·教法 (月刊)——基础教育界的领军期刊

★中华人民共和国教育部主管

★人民教育出版社主办

1981年创刊，是改革开放以来反映我国基础教育课程、教材、教学领域的最新研究成果，介绍国内外课程、教材、教学领域最新改革动向和先进经验的专业性学术期刊。



☆国家社科基金资助期刊

☆第二届中国出版政府奖期刊
奖提名奖期刊

☆中国期刊方阵双百期刊

☆第二、第三界国家期刊奖百
种重点期刊

☆中国人文社会科学核心期刊

☆全国教育类核心期刊

☆CSSCI来源期刊

☆RCCSE中国核心学术期刊

课程·教材·教法 (月刊)——基础教育界的领军期刊

主要栏目

课程研究

教材研究

教学理论与方法

学科课程与教学

教师教育

研究与借鉴

学术纵横



读者对象

中小学教师、师范
院校师生、课程教
材教学研究人员、
教育行政领导

期刊的风格

中小学教材教学（月刊）——引领教材研究 打造教研平台

★中华人民共和国教育部主管

★人民教育出版社主办

内容定位：解析中小学教材教学难点、重点，交流教育方法、反映基础教育研究动态，引领教学实践，推进教材建设，服务教师发展。

主管：中华人民共和国教育部 主办：人民教育出版社

ZHONGXIAOXUE

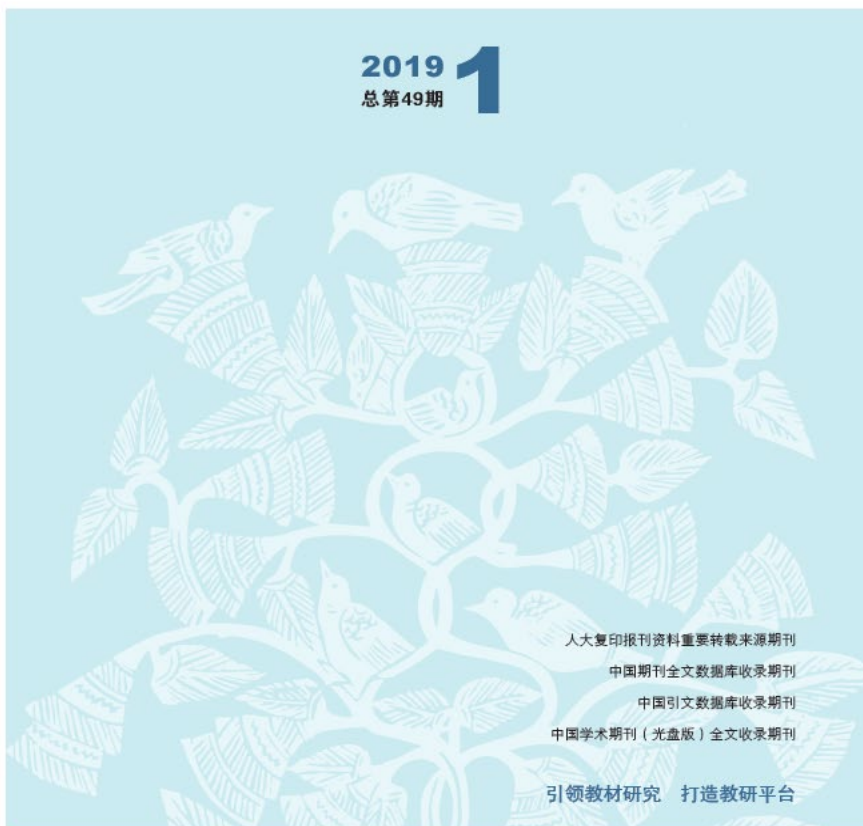
JIAOCAI

JIAOXUE

中小学教材教学

Teaching Materials and Education for Primary and Secondary Schools

2019 1
总第49期



主要特色

- ☆教材专家办刊
- ☆学科齐全
- ☆贴近一线教师发展
- ☆与教材教学紧密联系

中小学教材教学（月刊）——引领教材研究 打造教研平台

主要栏目

政策解读
教材研究

统编教材研究

名师讲坛（工作室）

教研员之窗

教学探索

备课参考

争鸣与商榷

主管：中华人民共和国教育部 主办：人民教育出版社

ZHONGXIAOXUE

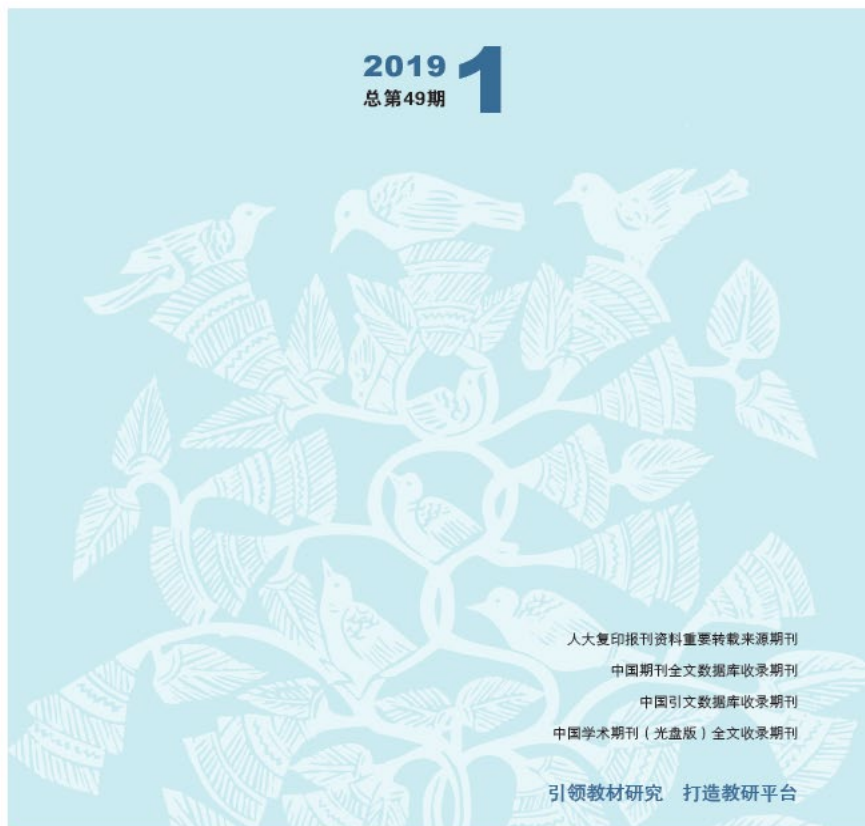
JIAOCAI

JIAOXUE

中小学教材教学

Teaching Materials and Education for Primary and Secondary Schools

2019 1
总第49期

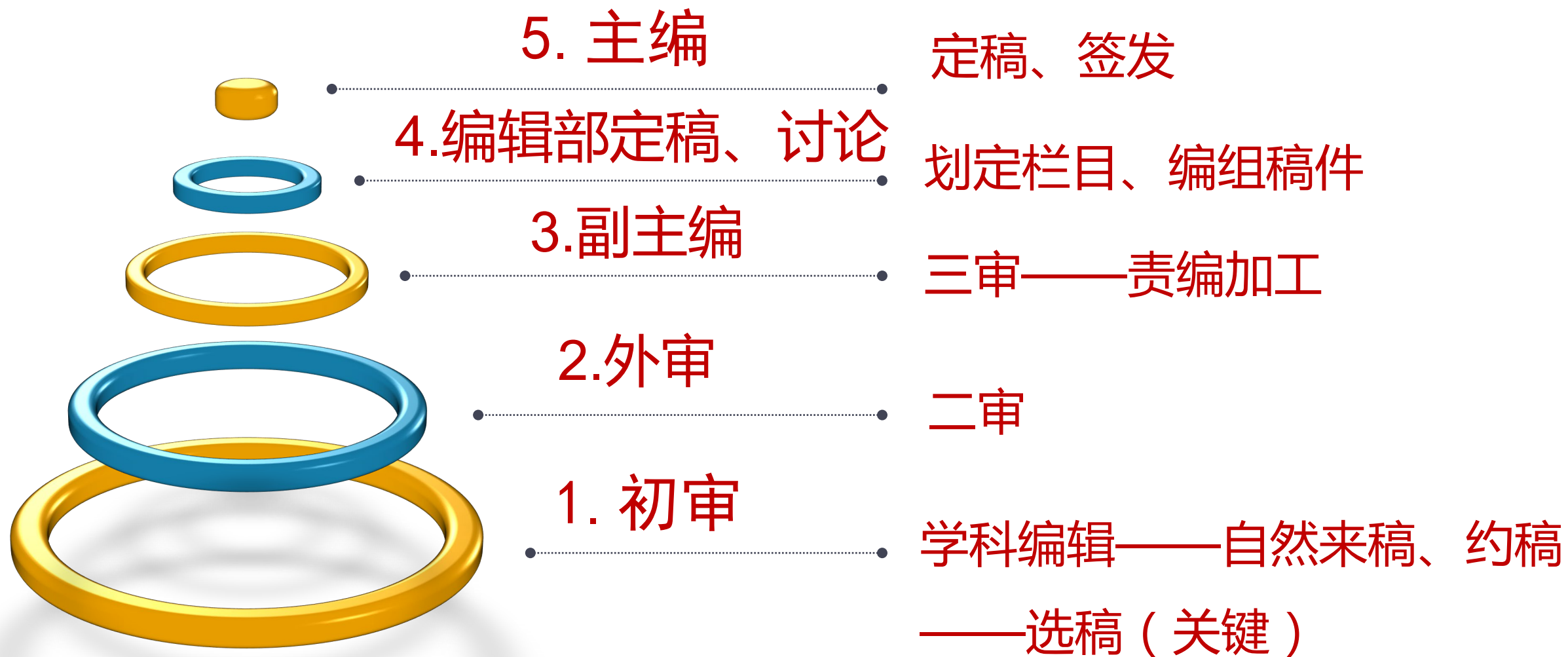


读者对象

中小学教师、教研
员和其他基础教育
教学研究工作

不同期刊的风格

选稿流程





何谓高质量的论文？

- 一是选题内容要原创；
- 二是语言文字要通顺；
- 三是逻辑层次要清晰；
- 四是参考文献要规范。

审稿步骤

第一步：看题目、看摘要、看文献

第二步：看定位

《课程·教材·教法》：引领性的、方向性的、理论深度、思想深度、研究过程。

《中小学教材教学》：促进教师专业发展、问题导向、实践导向、学科课堂研究、行动研究。

第三步：看论文细节是否有可取之处（主要看立意，需大修改）

写作的基本要求

- 题目要小——
小题大做，深入透彻（以小见大，以大观小）
- 语言要实——
言之有物，明确具体，表达清晰
- 对象要清——
明确读者对象、研究对象（上什么唱什么歌，
边界清楚）
- 结构合理——
组织有序，逻辑严密（论证结构、方法）

组稿（审稿）中常见的问题

- 1.研究的问题聚焦、明确（何为学术—科学的问题）
- 2.缺乏理论性（理论的作用，探照灯，认识、理解问题的思路；如何运用理论？论证阙如，生搬硬套，引证、例证、理证）
- 3.论证有逻辑、有证据（不要大而无当，讲大道理；结构混乱，论证不清）
- 4.把论文写成了工作报告、经验总结（例1）
- 4.语言（顺、达、雅，口语化，写作应该像一个律师一样尽力说服别人，而不是像侦探）
- 5.体例规范，参考文献不能省，须有摘要

常见问题举例

例1： 《积极探索国家课程校本化的有效途径》
——以某某中学为例

- 一、校本化的两个着力点
- 二、我们的具体做法
- 三、我们这样做的效果
- 四、我们遇到的困惑
- 五、我们未来的设想

纯粹的经验总结式，没有提炼和理论提升，缺乏亮点和特色。

常见问题举例

例：《积极探索国家课程校本化的有效途径》
——以某某中学为例

- 一、校本化的两个着力点
- 二、我们的具体做法
- 三、我们这样做的效果
- 四、我们遇到的困惑
- 五、我们未来的设想

纯粹的经验总结式，没有提炼和理论提升，缺乏亮点和特色。

体例格式：学术性论文的基本要素

- （一）标题
- （二）摘要（中英）和关键词
- （三）正文
- （四）注释
- （五）参考文献
- （六）附录（选项）



PART 02

第二部分

相约教研

问题：期刊期待的青年教师的教科研状态

一、思想上认识清楚：教研与科研的不同

教学研究（教研）

- 追求事理（What，How）
- 区域性的实践效果
- 以课堂为主阵地
- 以学业水平提升为成果表现形式

科学研究（科研）

- 追求学理(Why)
- 普遍的理论规律
- 研究主题多样
- 以论文和学术专著为成果表现形式

上帝的归上帝，凯撒的归凯撒

二、何谓“教研论文”？

- ★教研论文是教师在自我教学实践基础上，通过反思提炼而成的教学成果。
- ★教研论文的特质是“实践基础上的理性概括”，所以，实践是其第一特性。
- ★教研论文不是“教学体会”，需要一定的教学理论支撑，这样才能有可借鉴性（教学经验的迁移能力）。

三、研究的意识、要坚守

研究的视角

在习以为常
中发现问题

研究的敏感

抓住选题

研究的心态

长期积累

心中有一个问题，眼睛就会去寻找证据
(不仅要有问题意识，
更要有问题质量意识)

四、掌握研究工具

★有针对性的阅读（源头活水）

★恰当的研究方法



五、随时随地记下你的灵感，尽可能多地写





PART 03

第三部分

直面写作



技巧与经验

论文写作的一般步骤

- (一) 准备足
- (二) 选题新
- (三) 搜集资料
- (四) 确定标题
- (五) 写作思路 (列提纲)
- (六) 规范格式

几个建议

1. 句式可以复杂、冗长，但条理清晰。
2. 酝酿好了再写，至少将框架整理好。
3. 写的时候就把细节处理好。
4. 今天写完，给明天留下线索。
5. 每次写之前通读、修改已经完成的内容。千锤百炼
6. 遇到困难的时候，继续写下去。
7. 开放心态，寻求别人的建议。
8. 知己知彼（了解刊物的定位、特点）

史料实证还是史料“失”证 ——以原子弹轰炸史料运用为例

1.格式规范：摘要、关键词、参考文献具备

2.结构很清晰

引言

一、史料“失”证

(一) 史料失证之：史料出处及价值有疑

(二) 史料失证之：逻辑自洽有疑

二、救失补偏：提升史料学素养

(一) 搜罗史料：忌一见钟情

(二) 鉴别史料：需多闻阙疑

(三) 运用史料：宜三思而行

三、结语



PART 04

第四部分

与您共勉

研究是一种态度，
让平庸的思想变得深刻；
研究是一种品质，
使平凡的工作迈向卓越。
研究可以让我们遇到更好的自己。



感谢聆听 批评指导

