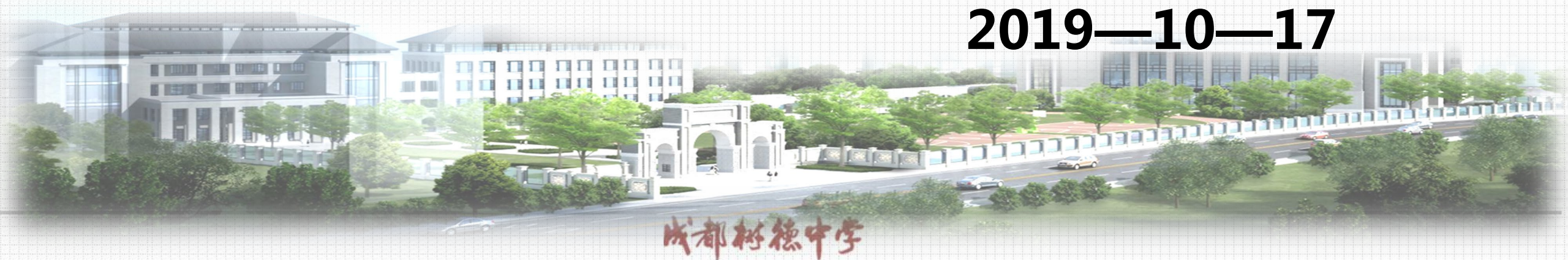




教科研与写作经验分享

四川省成都市**树德**中学 郭子其

2019—10—17



演进路径



深化经验
做

A

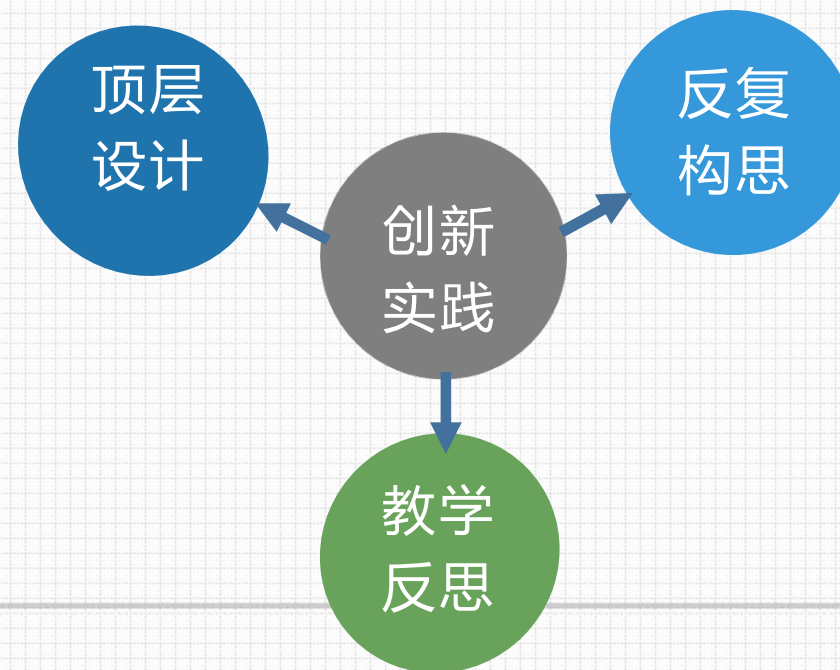
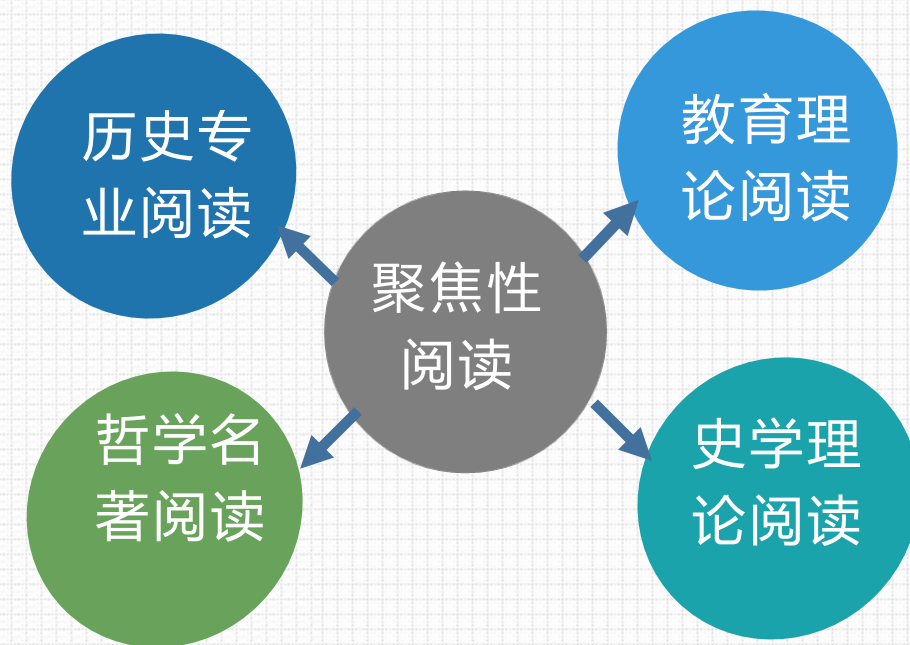
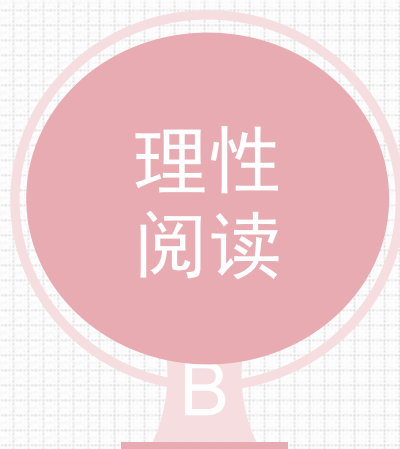
系统总结
写

B

理论提升
读

C

撰写思路



文章构思

A

广泛选材

B

精到取舍

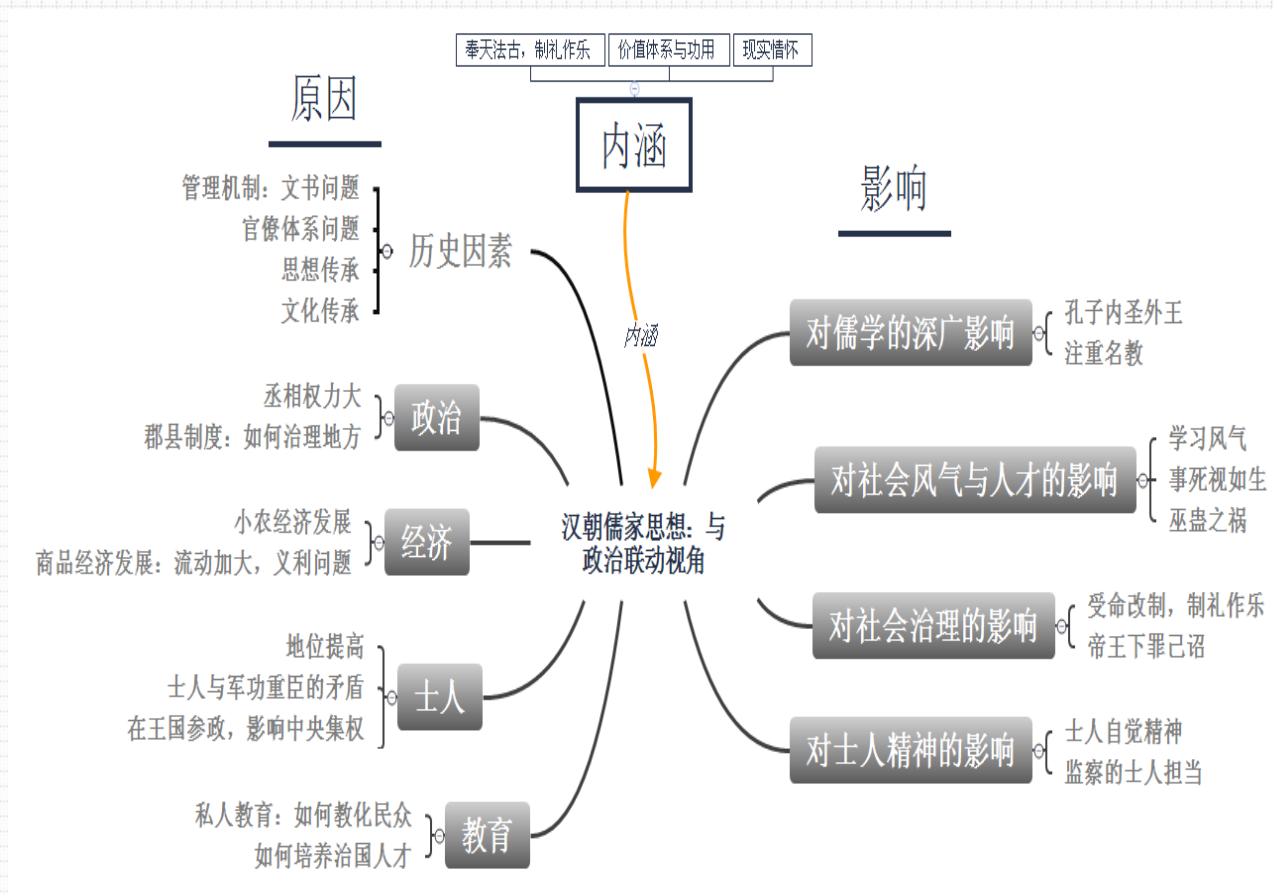
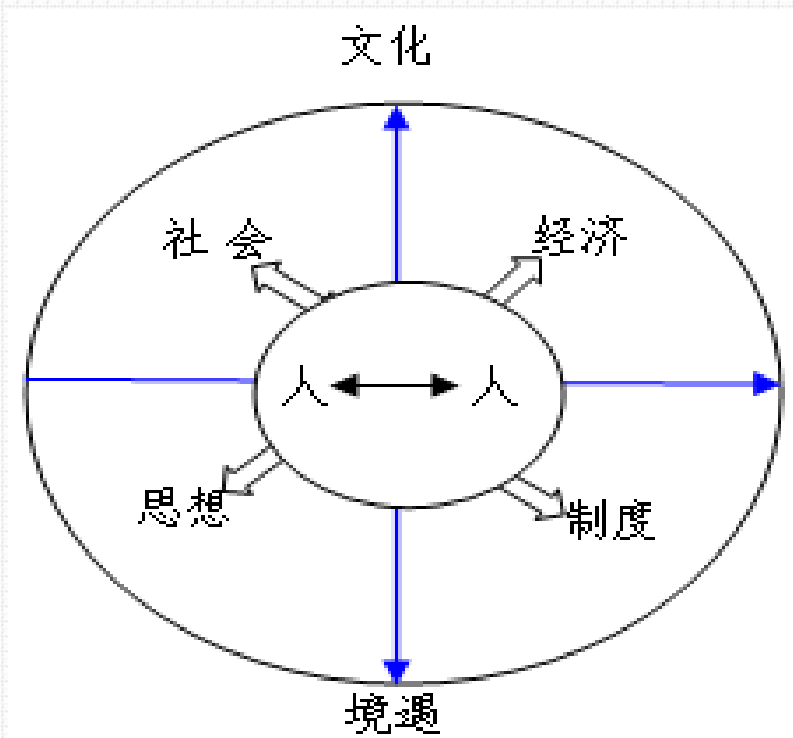
C

深刻表达

D

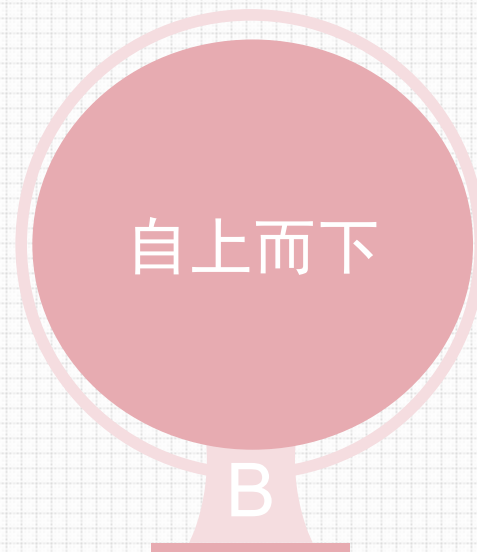
撰写方法

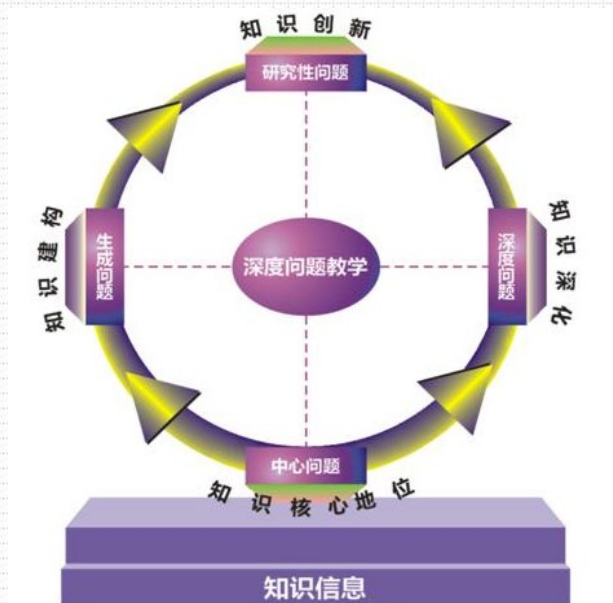
□ 《何以为学生构建起一幅历史图景》（《历史教学》2018年第4期）



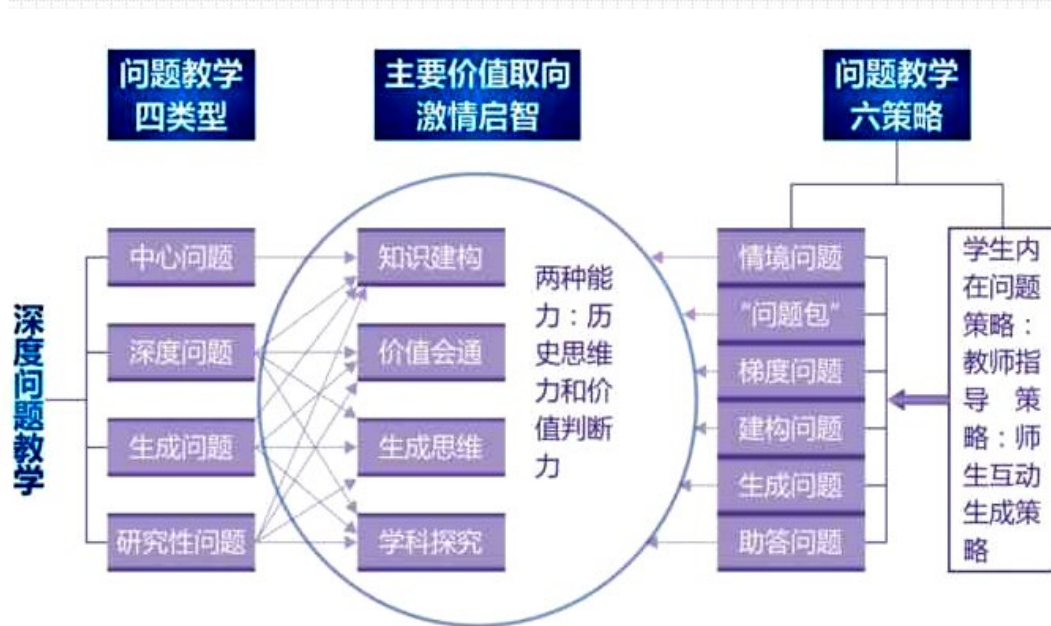
➤ 引用专著11部、论文25篇

- **学术筛选**：寻求突破
- **初建框架**：分散写作
- **实践开发**：厚实内容
- **连接断点**：完善体系
- **理性反思**：提升认识

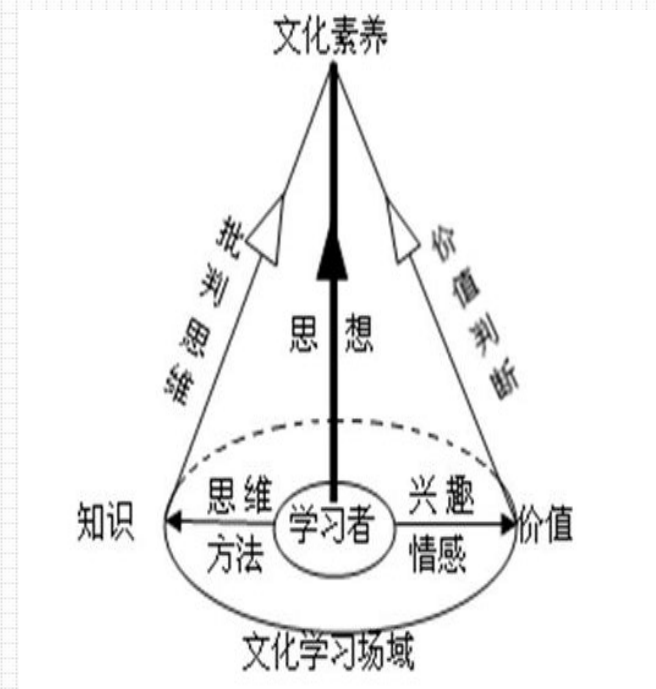




深度问题教学四大类型生成关系图



基于历史学科思想价值的深度问题类型与策略图



融合形式知识与具身知识的文化学习场域图



谢谢各位聆听