

核心素养时代的学科教研

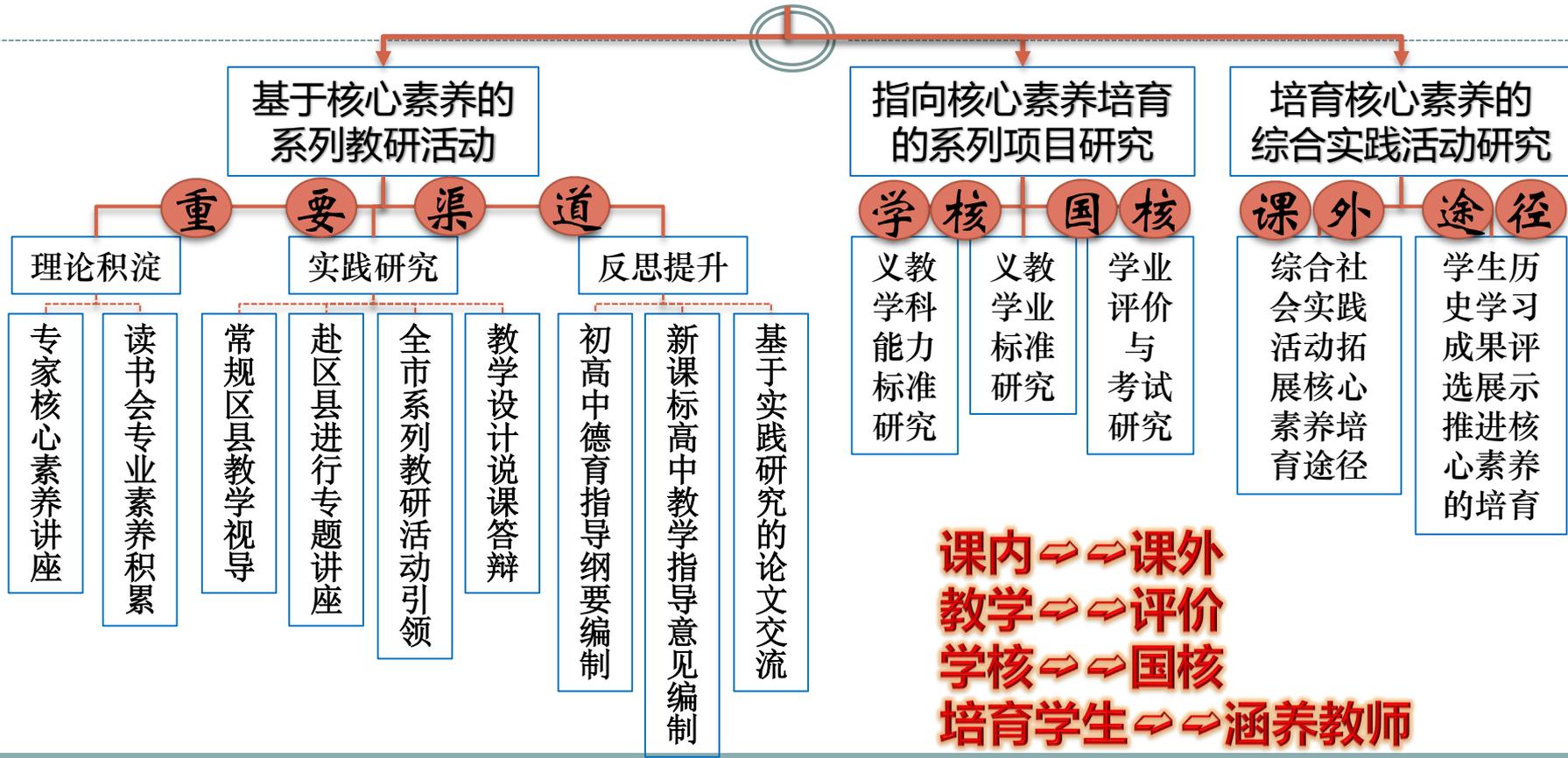


北京教科院基教研中心

王耘

2019-10-17

全视域构建学生核心素养培育机制



典型示例



系列教研



项目研究



综合活动

近五年来常规教研视导与赴区县专题讲座



持续性走进区县的常规教学视导工作

每个学期8-12个区县，每个区县1-3所学校，总计听课40-60节；
每次听课后进行教学反馈并撰写教师授课主要优势与问题建议；
每学期2-3次全科大型远郊区县教学视导后撰写教学调研分析报告。

近五年来常规教研视导与赴区县专题讲座



学科教学

1. 初中历史教学案例分析与点评
2. 历史学科的教学设计、实施与反思
3. 从突破教学重难点看教学策略的选择
4. 中学历史重难点教学内容的案例分析
5. 基于历史教师专业发展的教学设计
6. 义教阶段历史学科能力标准的把握
7. 高中教学指导意见说明
8. 主题立意与整体贯通——单元教学设计的思考

素养培育

9. 以综合社会实践活动养育学生的核心素养
10. 历史教学的创新思维培养与核心素养培育刍议
初中新教师如何备课与授课

学业评价

11. 从教学质量监控评价看历史教师专业发展
12. 义教阶段历史学业评价趋向及教师应对策略
13. 义教阶段基于核心素养的学业标准解读

科研与专业发展

14. 以行动研究改进教学的案例分享
15. 以科研课题带动学科专业发展
16. 历史教师的教学行动研究
17. 历史教师的专业发展与终身学习



学科教学

1. 2017年版新课标解读
2. 近几年北京高考历史学科应试能力提升
3. 过渡时期高三历史复习策略思考

素养培育

4. 历史学科核心素养理解与教学实施落地
5. 新教材落实历史学科核心素养的思考及实践

学业评价

6. 历年北京市高考试题解析及应考策略
7. 2017、2018、2019年高考历史全国卷解析及思考
8. 全国历史高考卷解析及应考策略讲座



学科教学

1. 义务教育统编教材系列培训讲座
2. 中背景下初中历史教学
3. 中学生历史阅读与历史教学

素养培育

4. 核心素养与初中历史教学
5. 影响中学历史教学的历史观
6. 教学设计的理论与实践

学业评价

7. 北京中考与复习备考策略

2014年以来基于核心素养的学科教学研究

教
研
活
动

清华附中“史学素养与课堂教学”活动	十一学校“需求推动教育 技术改变课堂”主题活动	叶小兵教授历史学科核心素养讲座	丰台十二中高三教学研讨活动	
实验中学高三教学研讨活动	师大一附中高三教学研讨活动	北京九中高三教学研讨活动	京津冀中学历史教学教研协同发展暨中学历史核心素养专题高端论坛活动	
第四届读书会	首届北京市中学生新课程改革历史科学习与研究成果展示活动	和平街一中“民族团结教育融入课堂”主题活动	2017年北京市教学设计说课评比活动	中历史课程标准（2017）国家级培训资源解读
2013年北京市初中教学基本功总结会	2015年北京市教学设计说课评比活动	丰台十二中教学评价专题研讨活动	部编版七年级教材培训	教学方式转变暨现代信息技术应用于中学历史教学研讨会
汇文中学口述历史活动	第六届读书会	中美同一节课教学研讨活动	2017级高中教学指导意见培训	初高三教学研讨会
2014年度北京市教学设计总结会	五十七中学初高中历史教学衔接专题研讨活动	岳麓版高中课堂大赛遴选	门头沟初中综合社会实践活动	2018年北京市教学设计说课评比活动
第五届读书会	八十中学同课异构活动	八十中学同课异构活动	人大附中“新教材 新理念”主题教学实践研究	部编版八年级教材培训
	2015年度教学设计 with 教学论文展示交流总结会	北京市京教杯课堂教学设计说课比赛	八十中学同课异构活动	2018级高中教学指导意见修订培训
	第七届读书会	广渠门中学北京市综合社会实践活动展示	2017年度北京市教学设计总结会及教育学会年会	
		2016年度北京市教学设计总结会及教育学会年会	义务教育阶段历史学科学生学业标准研讨会	

项
目
研
究

2014年度	2015年度	2016年度	2017年度	2018年上半年
2014：历史学科教育教学中中考相关性研究	2015：义教阶段基于证据的课堂教学改进研究		2017-2018：新课标高中教学指导意见编制	
2014-2016：历史学科能力标准研究			2017-2018：义教学生核心素养标准体系建构与实施项目	
2015-2017：义务教育阶段历史学业评价标准研究				
2015-2018：初中综合社会实践活动指导；高中向学业水平考试专项的考试命题研究				
2014-2018：基于信息技术平台的录像课分析				

工作宗旨——研究、指导、服务

专业积淀的不断厚实

丰富的教学实践研究

—
系列
教研

专业积淀的不断厚实

为了使初高中历史教师在新一轮核心素养培育的教育改革趋势下尽快明了其核心内涵，并能够指导教学实践，2016-2019年，先后6次聘请教育部基础教育课程教材专家委员会专家、课标修订组核心成员、首都师范大学历史学院徐蓝教授和叶小兵教授、北师大历史学院朱汉国教授进行有关学科核心素养和部编版教材的专题讲座，为北京市历史教师的教学研究与实践开启了新的视野，理性指引了未来中学历史教育的发展方向。



专业积淀的不断厚实

2012-2015 7届读书会活动

读书不一定非要有个目的，而且最好是没有任何目的，读书本身就是目的。



——何兆武



2014年5月30日第四期读书会读书交流活动
——中国近现代史专题



美国宾夕法尼亚大学王希教授
美国发展史讲座（2015）



中科院吴伟研究员《未能持久的同盟——
中苏同盟历史考察的几个问题》（2016）

丰富的教学实践研究

年度	教研活动主题
2014	1. 史学素养与课堂教学活动 2. 口述历史活动
2015	1. 需求推动教育 技术改变课堂活动 2. 首届历史学习与研究成果展示活动 3. 初高中历史教学衔接专题研讨活动
2016	1. 民族团结教育融入课堂活动 2. 教学评价专题研讨活动 3. 中美同上一节课教学研讨活动 4. 初中综合社会实践活动展示
2017	1. 京津冀历史教学教研协同发展活动 2. “新教材 新理念”主题教学实践研究 3. 义务教育阶段历史学科学生学业标准研讨会

“北京—芝加哥中学历史教师共同研讨美国史教学”活动



北京七中梁爽老师展示
《独立宣言》一课



人大附中刘炜老师展示
《美国联邦政府的建立》一课



基教研中心郭井生老师
展示《美国内战》

首先：教师提出感兴趣的问题

然后：——解答，做深入解读

最终

教授历史的目的是要将学生培养成有独立思考能力的人，有反思精神的人。这样，当学生走出学校进入社会后才不会被动政治或者各种文本随意左右，而是能有自己的主见。



美国芝加哥大学附中历史Cindy老师



二项目研究

义教阶段的学科能力标准研究

义教阶段历史学科学业标准研究

义教阶段基于核心素养的学业标准研究

基于核心素养的学科教育研究

指向核心素养的历史学科学业水平测验命题与评价

【正在研究编写中】

郭井生老师、
丁丁老师录
制北京电视
台科教频道
专题节目





★初中历史学科能力标准

2014-2016

初中历史学科能力描述

历史感知能力
历史理解能力
历史阐释能力

指通过多种途径感知历史的能力，以及对历史事实、历史时序的记忆能力，对历史事物发展变化及其基本线索的再现能力

时空观念

历史解释

指通过多种途径对各种历史信息进行观察、分析的能力和对历史情景的合理想象能力

史料实证

历史解释

指发现、思考、解释历史问题的能力

唯物史观

史料实证

历史解释

历史价值观

★初中历史学科能力标准

历史学科能力领域分层描述

水平1：能够阅读多种历史材料，获取历史信息，形成合理的历史想象

水平2：认识历史事物的原因和结果

水平3：认识历史事物的性质与特点、影响与意义等



想象 说明 讲述
认识 分析 概括
归纳

水平1：运用历史证据对历史事物进行解释

水平2：在新的情境下从多个角度解释或评价历史事物

水平3：反思历史，合理把握历史与现实的联系

理解能力

阐释能力

比较 解释
阐明 探讨
评述 论证

感知能力

知道 了解
观察 复述
列举

水平1：知道重要的历史事件、历史人物及历史现象

水平2：初步形成历史概念

水平3：了解历史的时序，初步掌握历史发展的基本线索

★初中历史学科能力标准



历史学科能力标准细目

内容领域	学习主题	学业能力发展标准		能力水平			教学建议
				1	2	3	
中国古代史	隋唐时期	历史感知	知道隋朝统一	√			1.以“隋炀帝开凿大运河的目的”“隋朝开通大运河的作用”等为题展开讨论。 2.研习材料,思考“贞观之治”出现的原因。 3.通过设计表格或组织讨论等方式,评述秦始皇、汉武帝、唐太宗的历史功过。 4.收集资料,评述文成公主入藏的历史意义。 5.搜集唐朝对外关系的材料出一期板报。 6.以“唐诗中的历史”等为题,进行小组探究活动。
			知道科举制的创立	√			
			知道唐玄宗与“开元盛世”		√		
			了解唐朝灭亡后出现五代十国局面			√	
			知道唐诗的兴盛,了解盛唐的社会气象	√			
		历史理解	识读地图,说明大运河开通的意义			√	
			认识唐太宗与“贞观之治”		√		
			以文成公主入藏为例,认识唐朝民族和睦。			√	
			以鉴真东渡,玄奘西行等为例,认识唐朝中外文化交流的发展			√	
			认识安史之乱导致唐朝由盛转衰		√		
历史阐释	比较秦始皇、汉武帝、唐太宗的历史功过		√				



★ 义教阶段历史学科学生学业标准

2015-2017

研究历程

启动准备

- 确定成员
- 文献研究
- 整体方案

2014、9 - 10

框架研制

- 框架研制
- 内容标准研制

2014、10 - 2015、6

实证研究

- 预埋数据
- 专家评审
- 问卷调查

2015、6 - 12

实践研究

- 评价样例
- 教学设计方案

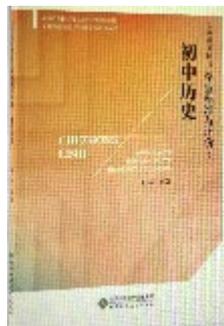
2016、1 - 3

★义教阶段历史学科学生学业标准

研究方法

主要采用行动研究法，辅之量化研究的测验法、数据分析法和质性研究的文献资料法、问卷调查法、访谈法、案例研究法、观察法等。

研究成果



第一部分 初中历史学科学生学业标准	1
一、背景	1
二、目的和意义	2
三、评价框架	3
四、内容标准	5
五、学业成就水平描述	6
第二部分 评价方式及评价样例	
一、评价方式	44
二、评价样例	45
第三部分 教学设计样例及评析	57
一、中国古代史教学设计样例及评析	57
二、中国近现代史教学设计样例及评析	77
三、世界史教学设计样例及评析	109
附 录 义务教育阶段初中历史学科学生学业标准研究与 实践报告	

核 心

最 难

★义教阶段历史学科学生学业标准



内容标准

588条

学习主题	内容标准	内容标准细目	学业水平层次		
			合格	良好	优秀
1.3秦汉时期	1.3.1 知道秦始皇和秦统一中国	(1) 知道 秦始皇和秦统一中国的过程及巩固统一的措施。 (2) 分析 秦代中央集权制度和统一措施对中国历史发展的影响。 (3) 绘制 中央集权 示意图 ， 概述 秦巩固统一的措施， 阐释 中央集权制度和统一措施对中国历史发展的影响。	√ ●	√ ●	√ ●

★义教阶段历史学科学生学业标准



学
业
成
就
水
平
描
述

【九年级】

学生学业成就水平

合格
水平

★能够了解世界历史上重要的事件、历史人物及历史现象。知道世界历史发展的历史时序；能够识读历史图表，知道公元纪年材料，**能够做到的** 能力 阅读历史材料，建立想象；能对世界历史上重大事件的原因、过程及影响进行简单的分析和说明；能够依据材料，对重要历史事物、历史人物做出评价；能表述个人观点。

★了解理解和**能够认识的** 价值观 本趋势下 的多样性，对文化 文明成果。

★ 义教阶段基于核心素养的学业标准

即将由
北师大
出版社
出版

2017-2019

研究历程

1-启动学生
核心素养的
国内外相关
理论的学习
与研讨

2-确定内容
领域历史学科
承载的国家核
心素养要点及
学科核心素养
要点

3-升级形成
核心素养的
北京市义务
教育阶段历
史学科学业
标准

4-开展基于
核心素养之
历史学科学
业标准的效
度研究

★ 义教阶段基于核心素养的学业标准

问卷调查显示的数据结果

课程教学专家10人
出版社历史编辑2人
退休市级教研员1人
特级教师2人
市区骨干教师184人

第一，人文积淀
第二，国家认同
第三，人文情怀
第四，社会责任
第五，理性思维
第六，批判质疑

方面	素养及要点	
文化基础	人文底蕴	人文积淀
		人文情怀
	科学精神	理性思维
		批判质疑
社会参与	责任担当	社会责任
		国家认同

★义教阶段基于核心素养的学业标准



学习主题	内容标准	内容标准细目	学业水平层次			国核
			合格	良好	优秀	
1.1 史前时期	1.1.1 知道北京人的特征，了解北京人发现的意义	(1) 知道北京人的特征，了解北京人发现的意义。	√			人文积淀
		(2) 能够说明北京人的体态特征、生活和生产状况，认识北京人发现的意义。		√		人文积淀
		(3) 搜集和分析资料，概括北京人的生产生活。			√	理性思维

★ 义教阶段基于核心素养的学业标准

学生发展 核心素养 要点	政策性描述	学科内涵描述
人文 积淀	重点是：具有古今中外人文领域基本知识和成果的积累；能理解和掌握人文思想中所蕴含的认识方法和实践方法等。	重点是，知道历史发展进程中的重要人物和事件，掌握历史发展的时序和基本线索，了解人类文明的主要成果，挖掘其蕴含的人文思想，解释历史发展的规律。以人类优秀的历史文化陶冶心灵，正确理解人与社会、人与自然的关系，提高人文素养。 侧重知识、方法与能力
人文 情怀	重点是：具有以人为本的意识，尊重、维护人的尊严和价值；能关切人的生存、发展和幸福等。	重点是，了解人类文化的多样性，理解和尊重世界各国、各民族的文化传统，形成国家认同感，以人为本人文情怀，形成正确的价值取向，逐步树立积极进取的人生态度，形成健全的人格和健康的个性品质。 侧重情感、态度和价值观

★ 义教阶段基于核心素养的学业标准

教学案例内容领域与国核要点指向

序号	内容领域	课题	国核要点指向建议
1	中国古代史	远古的传说	理性思维、国家认同
2		盛唐气象	人文情怀、国家认同
3		元朝对西藏的管理	人文积淀、国家认同
4	中国近代史	新文化运动	社会责任、批判质疑
5	世界近代史	美国内战	人文情怀、社会责任
6	世界现代史	战后日本经济	人文积淀、理性思维

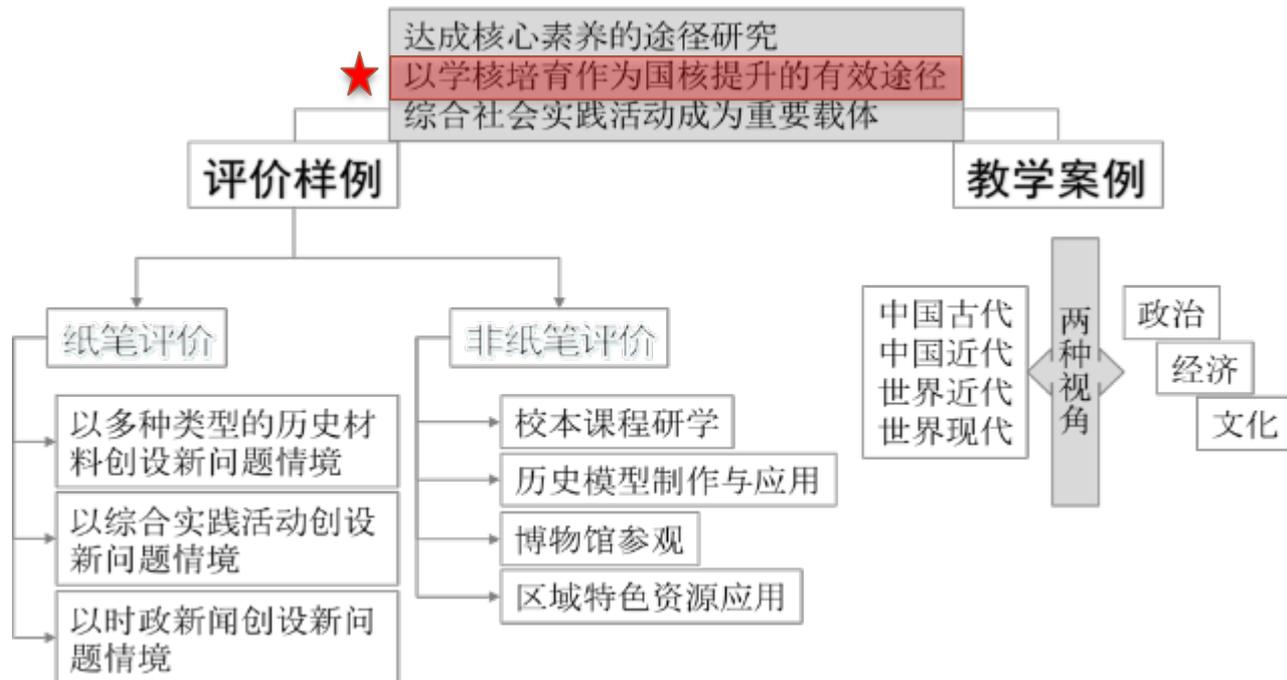
★ 义教阶段基于核心素养的学业标准

非纸笔测试评价样例类型与国核要点指向

序号	类型	课题	国核要点指向建议
1	校本课程 研学	口述史学生访谈及写作过程评价	人文情怀、批判质疑
2	历史模型制作 与应用	都江堰水利工程历史模型制作过程与成果评价	人文情怀、理性思维
3	博物馆参观	“走进故宫博物院”综合实践活动与评价	人文积淀、理性思维
4	区域特色 资源应用	首钢综合社会实践活动过程评价	社会责任、国家认同

★义教阶段基于核心素养的学业标准

多渠道、全方位的实践研究案例布局



即将由
北京出版
集团
出版

★基于核心素养的学科教育研究

2018-2019 基于核心素养的学科教育研究丛书目录

第一部分 研究报告	
《(一) 主报告《全视域构建核心素养的培育途径研究》》	王 耘
《(二) 区县报告》	
东城区《基于学科素养培养的教学方法研究》	肖 峰 滕加平
西城区《中学历史教师核心素养施教能力提升培训课程方案的设计——以西城区历史教师培训课程方案为例》	朱逸红
海淀区《历史学科学业评价与教学改进的实践研究》	刘祯明
丰台区《基于历史学科核心素养的课堂教学方式改进研究报告》	陈立英
第二部分 落实核心素养教学实践研究案例及解析	
《(一) 初中》	
【课堂教学设计】《元朝对西藏的管理》	王 冉 王 耘
【课堂教学设计】《美国内战》	展浩羽 丁 丁
【课堂教学设计】《人民生活水平的提高》	石迪娟 郭大维
【综合实践活动】《都江堰水利工程历史模型制作过程与成果评价》	马源旭 郭井生
【综合实践活动】《课堂之外天地宽》	屈 瑶 赵文龙
《(二) 高中》	
【课堂教学设计】《史料实证的课堂尝试——以光绪之死为例》	张 华 郭井生
【课堂教学设计】《探索生命起源之谜》	唐晓春 范 霏
【课堂教学设计】《见字如面——近代工业的艰难起步》	胡雯静 曹卫东
【社会实践活动】《口述史学生访谈及写作过程评价》	唐宏家 丁 丁
【社会实践活动】《核心素养视角下学生社团活动的实践与思考——以“北京四中考古社”为例》	徐 雁 丁 丁
【专题教学论文】《史料实证素养在高中历史教学中的渗透——以“吴越铁路的修建”为例》	何文静 赵艳兵
【专题教学论文】《浅谈历史学科“史料实证”素养的培养——通过对夏朝存在与否的争论看不同类型史料的价值》	冯 健 梁美秀

第三部分 附录	
【特级教师谈学科核心素养】	
《文本 逻辑 精英 社会——以“三民主义”为例谈谈思想史教学中历史解释的方法》	段明艳
《从教学实践看历史学科核心素养的培养》	苏万青
《小议高中生历史学科素养的培养》	赵利剑
《浅谈对历史学科“必备品格”的教学理解》	成学江
《对于新版〈普通高中历史课程标准〉的一些疑惑和商榷》	李晓凤
【学生核心素养发展代表性成果】	
【跨学科教学研究】《从文学作品看法国大革命》	张 静
【研究性学习指导】《京津冀协同发展背景下的研究性学习实践探索报告——以京师同文馆为例谈历史学科核心素养的培养》	刘 颖 田 耕 金邵爽 韩虹璐
【教研组专业建设】《在课堂教学中促进学生历史学科核心素养的发展》	刘 炜
【区域教研指导】《走向整合与穿越——以与大葆台西汉墓博物馆合作探索为例》	刘 婧

三 综 合 活 动

系列综合社会实践活动

首届北京市中学生历史学习成果评选

系列综合社会实践活动



综合社会实践活动以其实践性、开放性、自主性、生成性、综合性的特征给学生自主处理与自然、社会、自我和同伴的关系创造了动态的、面向生活世界的平台。

学生在调查研究与访问、实验研究与观察、社会参与与服务、信息收集与处理的过程中经历了多样化的实践学习，充分展现出综合社会实践活动养育学生核心素养应有的功能价值。

系列综合社会实践活动



序号	学校	活动主题	学段
1	北京十二中	由学农活动探农业发展古今	初中
2	广渠门中学	南水北调综合实践社会活动课	初中
3	大峪中学	从聚落发展看时代变迁 ——“走进石门营”综合实践活动	初中
4	人大附中	课堂之外天地宽	初中 
5	景山学校	京津冀中学历史教学教研协同发展 ——洋务运动时期京津冀地区的近代化研究	高中 

系列综合社会实践活动



人大附中以“清明上河看大宋”为主题开展历史剧编演与历史绘画活动。学生在对《清明上河图》进行深入研究的基础上，绘制出14米长的《清明上河图》彩图，并选出重点场景，精心编写历史剧剧本并进行了舞台展演。



小组分工	工作流程
读图释图	查找、对比、选取史料——图史互证——融汇理解——形成认识
绘制彩图	查找资料——截图解读——确定方案——设计形象——绘制彩图
编写剧本	图史互证——选取场景——设计情境——神入编创——形成剧本
服饰道具	查找资料——明确方案——设计服饰——立体的裁衣——精选道具
话剧表演	解读剧本——拓展设计——把握人物——对戏交流——完成表演
做学习单	观赏表演——捕捉信息——整合归纳——概括总结——形成认识
撰写论文	查找资料——了解背景——微观分析——宏观把握——撰写论文
幕后制作	购矢量图——裁剪截图——背景音乐——制作课件——录制视频

系列综合社会实践活动



绘画组同学进行人物分析与绘画



学生彩绘《清明上河图》局部

学生通过查阅《宋史》和《东京梦华录》等资料，进行图史互证，判断和选取史料与场景，独立分析与解读，然后创造性表达，完成艺术作品。

系列综合社会实践活动

学生彩绘14米
《清明上河图》



系列综合社会实践活动



第三幕“脚店闲谈”歌女造型



第四幕“勾栏听书”剧照



第五幕《医馆问诊》剧照

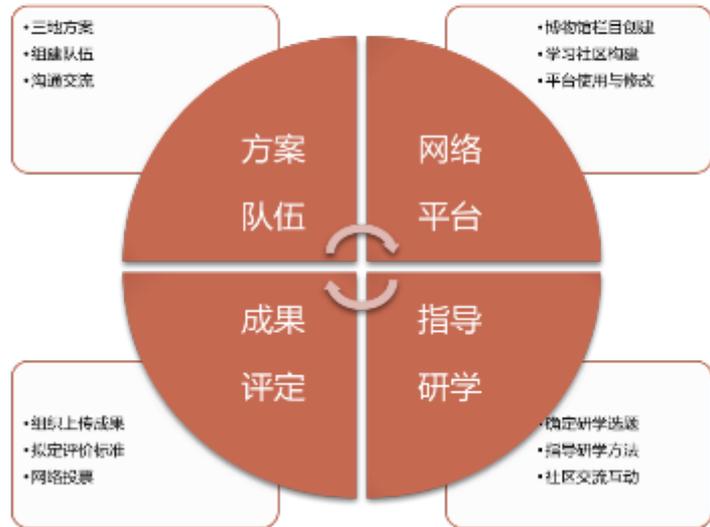
学生专门研究中国古代服饰史，甚至直接查阅宋朝时期的绘画，把握当时的服饰特色，为小姑娘、脚夫、酒店伙计等不同人物选择服饰面料。此外，还请专家进行汉服及古代礼仪的讲解和示范。求真求实的细节拉近学生与宋代历史的心理距离。在自制自创中，学生开始神入宋朝，追思与怀念之情自然流淌，人文情怀浸润其间，民族文化的归属感自然生成。

系列综合社会实践活动



为了充分运用“互联网+”探索京津冀中学历史教学教研协同发展的新模式，2017年5月，三地历史教研部门和《历史教学》杂志社联合主办了“京津冀中学历史教学教研协同发展”初步探索暨中学历史核心素养专题高端论坛活动。

研究内容



系列综合社会实践活动



研究主题——洋务运动时期京津冀地区的近代化研究



组建研究团队

- 三地方案
- 组建队伍
- 沟通交流

方案队伍



系列综合社会实践活动



研究主题——洋务运动时期京津冀地区的近代化研究

京

津

冀

历史教学

研学指导
北京景山学校
天津微山路中学
天津梅江中学
石家庄17中学
《历史教学》
专家资源

指导研学

- 确定研学选题
- 指导研学方法
- 社区交流互动

系列综合社会实践活动



参考研学题目



洋务运动专门史研究论著
近代通史类论著
现代化研究论著
有关教育史论著
其他论著或文章

教育

- 1、京师同文馆的课程设置与中国近代学堂
- 2、从京师同文馆的发展看新旧思想的交锋
- 3、略论京师同文馆与西学东渐
- 4、论京师同文馆与晚清外交
- 5、论传教士与京师同文馆
- 6、京师同文馆的西方科技书籍译介
- 7、试论京师同文馆对新型人才的培养
- 8、洋务派与中国的近代留学研究
- 9、留美幼童研究
- 10、留欧学生研究
- 11、丁韪良与洋务运动

交通通讯

- 1、洋务运动时期京津冀的铁路建设研究
- 2、李鸿章与晚清铁路建设
- 3、轮船招商局与中国近代海运
- 4、从唐胥铁路的建设看中国近代铁路的发展
- 5、紫光阁铁路与晚清的铁路争论
- 6、唐胥铁路的实际使用情况研究
- 7、唐胥铁路修建中顽固派洋务派之争
- 8、电报业在洋务运动中的作用

军事

- 1、论洋务派的新式陆军建设
- 2、中国近代海军建设研究
- 3、北京海防建设

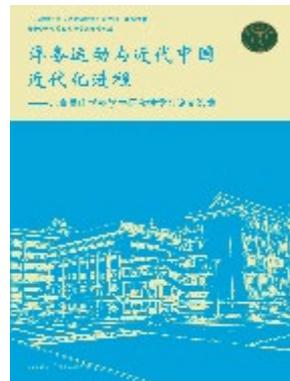
从京师同文馆翻译的书籍看西学的传播（周奕秋撰）
周奕秋（组长） 陆思颖 唐倩阳 涂腾 尹畅 赵逸丹

一、搜集和整理资料，建议理解以下问题：

- 1、京师同文馆翻译西方书籍的原因
- 2、京师同文馆的翻译人员构成、杰出的翻译家
- 3、京师同文馆翻译的书籍分类
- 4、京师同文馆翻译的书籍的读者构成、著名读者的历史影响
- 5、分析书籍的翻译与西学在中国传播的过程，对中国近代变迁的影响（最后完成部分）

二、要注意资料的分类，每种材料要注明来源、出处、页码等

- 1、图片类
- 2、视频类
- 3、官方文献类
- 4、学术论文类



材料搜集

提炼问题

报告框架

研究报告

首届北京市中学生历史学习成果评选



2014年3月开始，历时1年2个月，策划、组织了首届北京市中学生新课程改革历史科学习与研究成果征集与评选活动。

1. 历史论文：研究论文、研究报告等
2. 历史剧创作：历史剧编演（可附剧本）
3. 历史制作：与历史学习内容相关的手制品

首届北京市中学生历史学习成果评选



1. 历史论文

《关于社会因素对瓷器造型影响的研究——以宋元明清时期为例》

《感受有生命的历史——那个时代的我的父亲母亲》

《时代更替，家族兴衰——河南安阳宗村张氏家族史》

《初中历史课本勘误一则》

《川菜的前世今生》

《伟大的斯大林格勒会战》

.....

首届北京市中学生历史学习成果评选

2. 历史剧创作



海淀区人大附中



系列历史课本剧

首届北京市中学生历史学习成果评选

3. 历史制作



基于达·芬奇飞行器设计
手稿制作的扑翼机模型

朝阳区人大附中朝阳学校

燕山区向阳中学

首届北京市中学生历史学习成果评选

4. 历史学刊编辑



东城区广渠门中学



东城区国子监中学

首届北京市中学生历史学习成果评选



5. 历史学习社团



北京四中考古社印章

首届北京市中学生历史学习成果评选



学科教研员趋向合格的门径

历史教师走向成功教学的门径

学科素养

职业精神

教研历程.....



学识 方法 能力 —— 研习
理念 意境 情怀 —— 感悟
学养 境界 心智 —— 提升

跬步积淀 扎扎实实
悉心品味 自然生成
身心平和 清朗洞明



衷心感谢各位同道！