



华南师范大学
SOUTH CHINA NORMAL UNIVERSITY



历史教研员的专业发展路径

——以初中历史教师培训课程的开发为例

华南师范大学历史文化学院

黄牧航

2019-10-17 重庆



国培
计划

背景

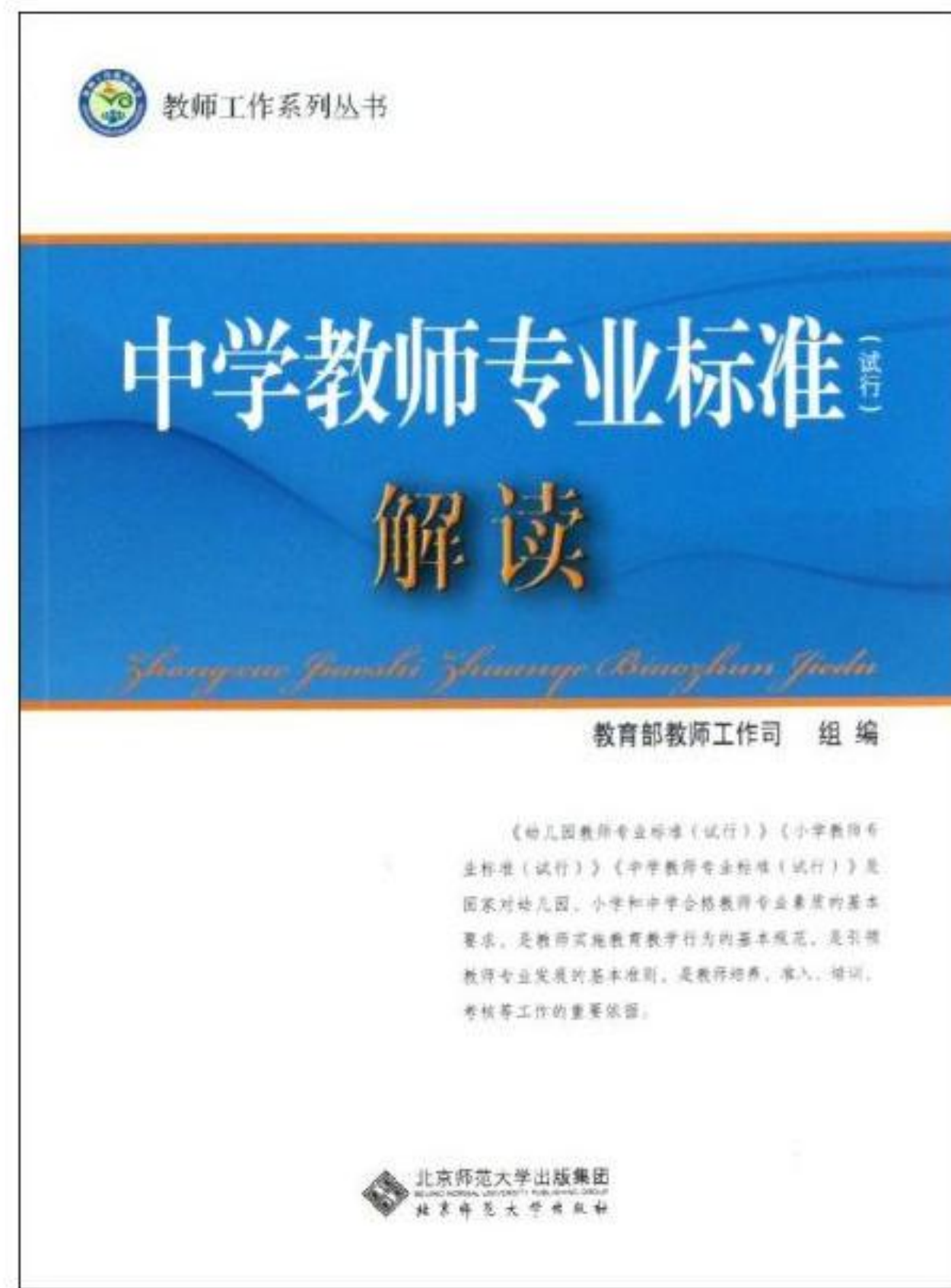
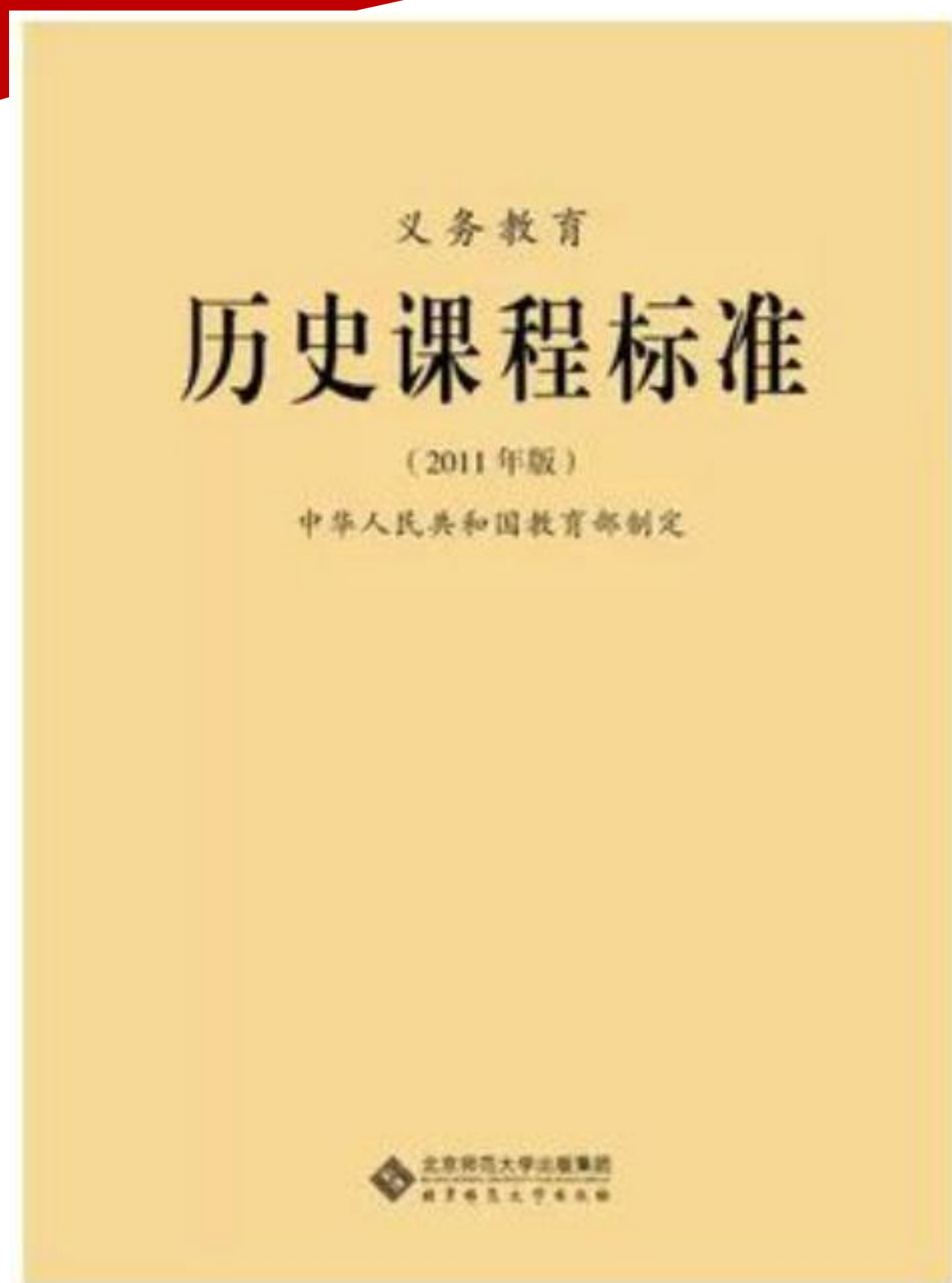
教师培训工作的专业化和学术化

師

師



国培计划



名师



中小学教师培训课程指南丛书 | 总主编: 钟祖荣

中学历史教师 培训课程指南

北京教育学院历史教师培训课程指南项目组



ZHONGXUE
LISHI JIAOSHI
PEIXUN KECHENG ZHINAN



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

教育部文件

教师[2013]6号

教育部关于深化中小学教师培训模式改革 全面提升培训质量的指导意见

各省、自治区、直辖市教育厅(教委),新疆生产建设兵团教育局:

根据教育规划纲要提出的对教师实行每五年一周期的全员培训要求,近年来中央和地方不断加大培训力度,教师培训工作取得明显进展,但也存在着针对性不强、内容泛化、方式单一、质量监控薄弱等突出问题。为主动适应深化基础教育课程改革、全面实施素质教育的现实需求,着力解决存在的突出问题,现就深化中小学教师培训模式改革,全面提升培训质量提出如下指导意见。

一、增强培训针对性,确保按需施训。中小学教师培训要以实施好基础教育新课程为主要内容,以满足教师专业发展个性化需

- 一、中国教师培训的变革趋势
- 二、初中历史教师培训课程开发的基本理念
- 三、初中历史教师培训课程开发的维度设计
- 四、初中历史教师培训课程的分层设计
- 五、初中历史教师培训课程的分类设计
- 六、初中历史教师培训课程的实施建议
- 七、初中历史教师培训课程的创新点





一、中国教师培训的变革趋势

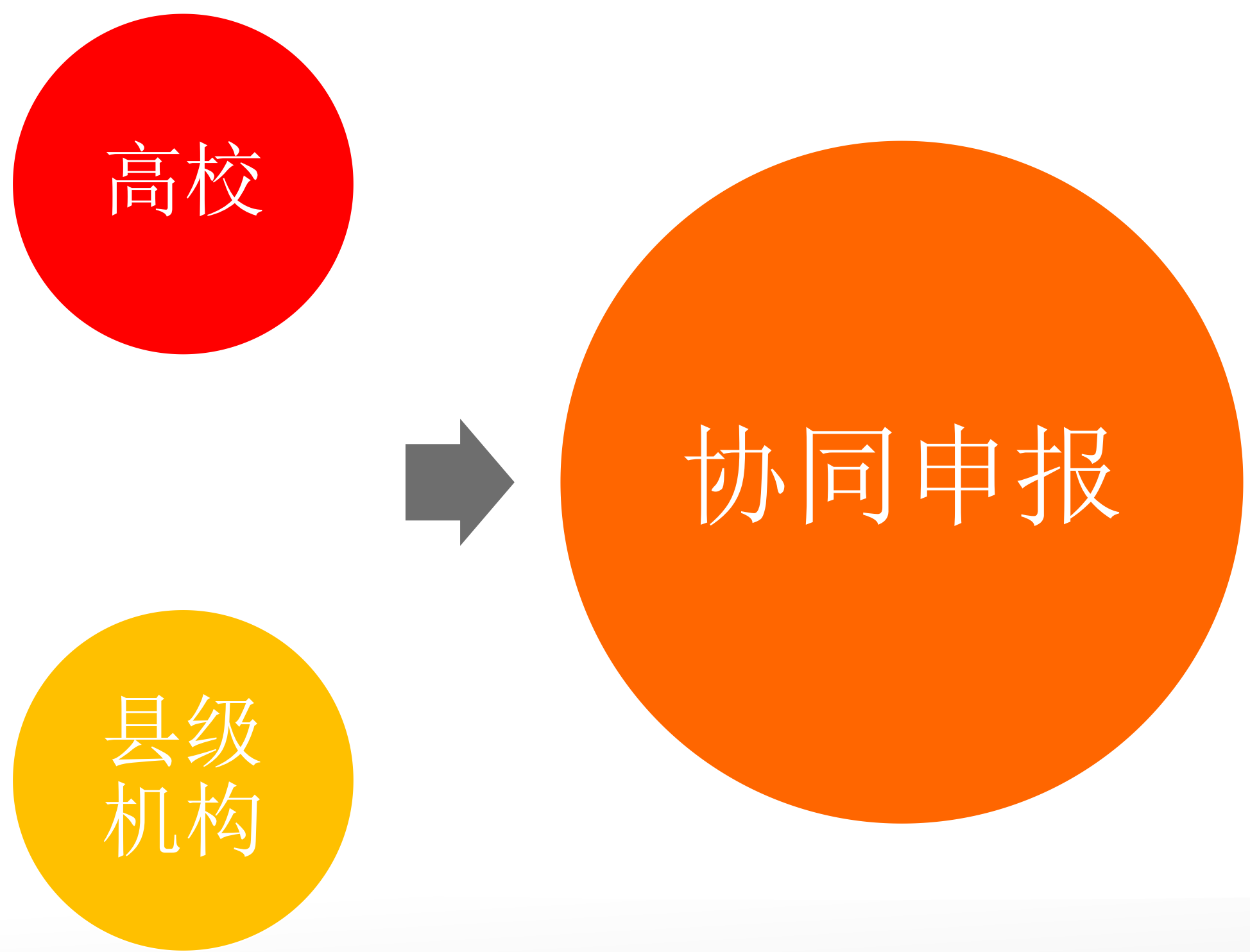
七个关键词



- 对象**：围绕乡村教师以及乡村教师服务团队
- 内容**：服务乡村教师教学能力提升
- 实施主体**：县级机构，组建地方团队，调动地方力量
- 管理主体**：项目县要切实承担起项目管理与落地的主体责任



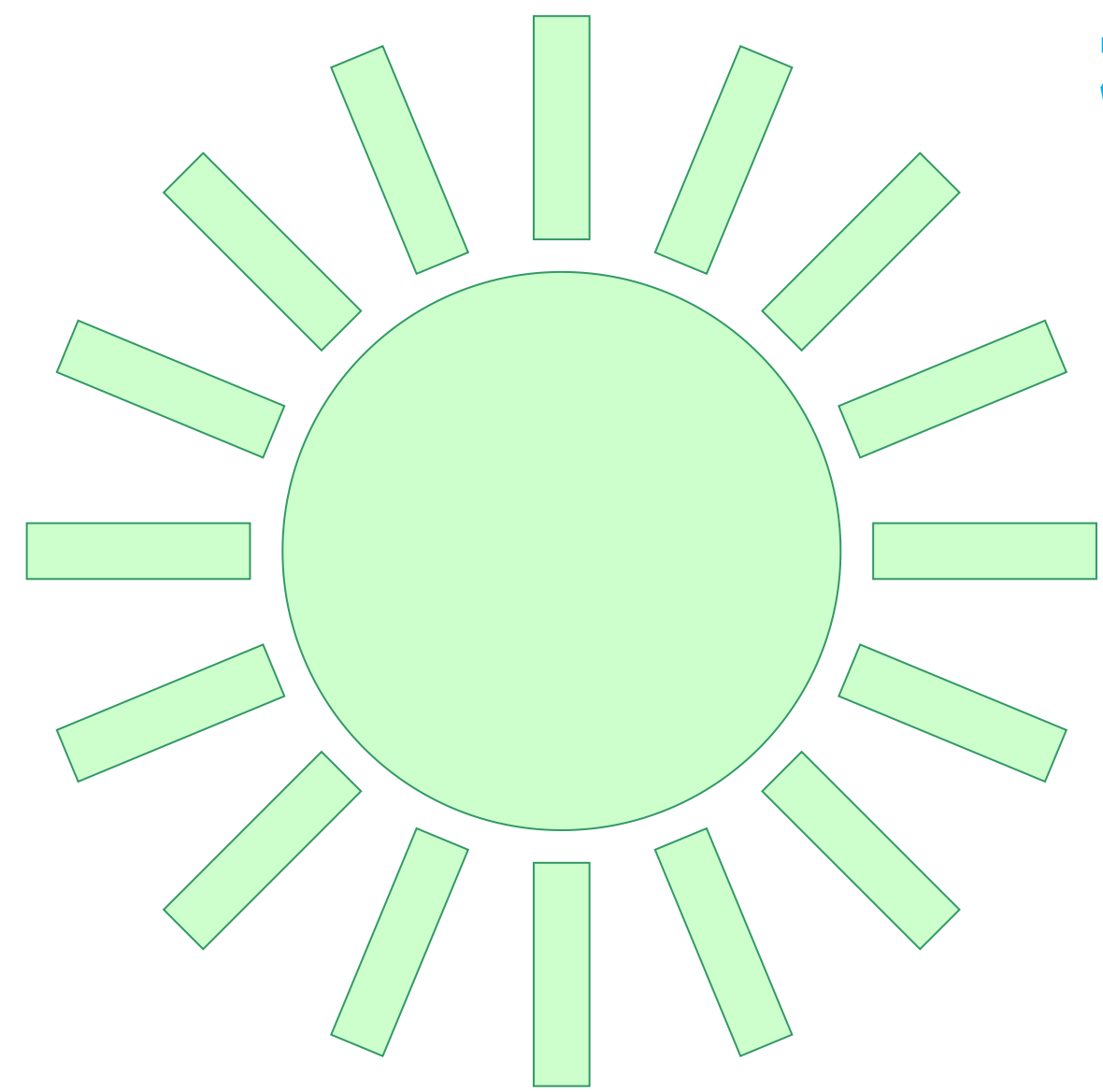
七个关键词



县级机构要充分整合师训、教研和电教等部门的资源，加强教师发展中心建设



七个关键词



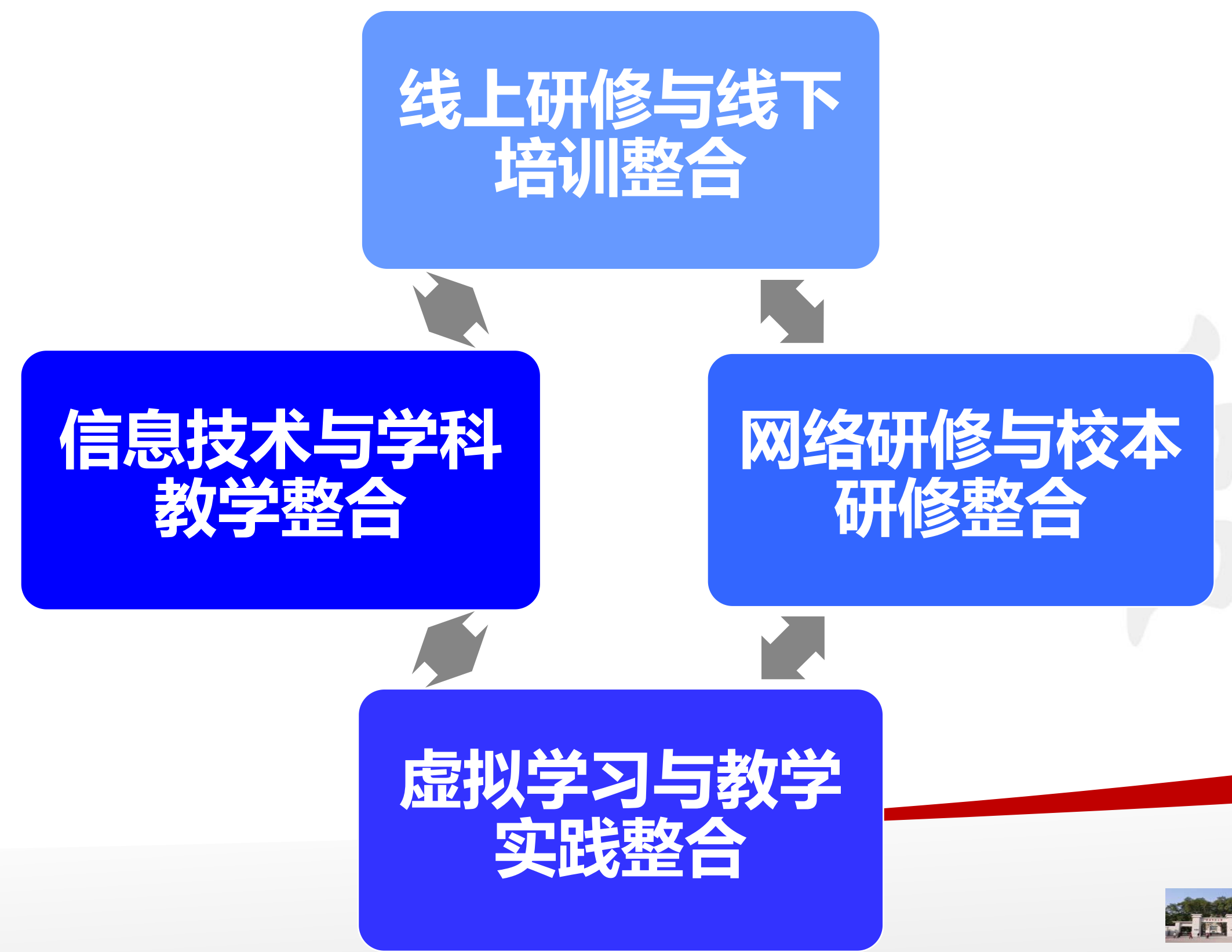
构建乡村教师发展支持服务体系，身边的专家

**改变运动式培训，减少集中培训，强化送教下乡，
强化区域与校本研修整合良性运行机制**

教师培训选学与学分管理



七个关键词



七个关键词

重心下移

协同整合

常态机制

混合模式

标准引导

一体衔接

课程开发

研制教师培训课程标准，指导各地针对新入职、发展中和成熟期教师进行针对性培训



七个关键词

重心下移

协同整合

常态机制

混合模式

标准引导

一体衔接

课程开发

职前职后一体化

学历教育课程与非学历
培训课程衔接学分互认

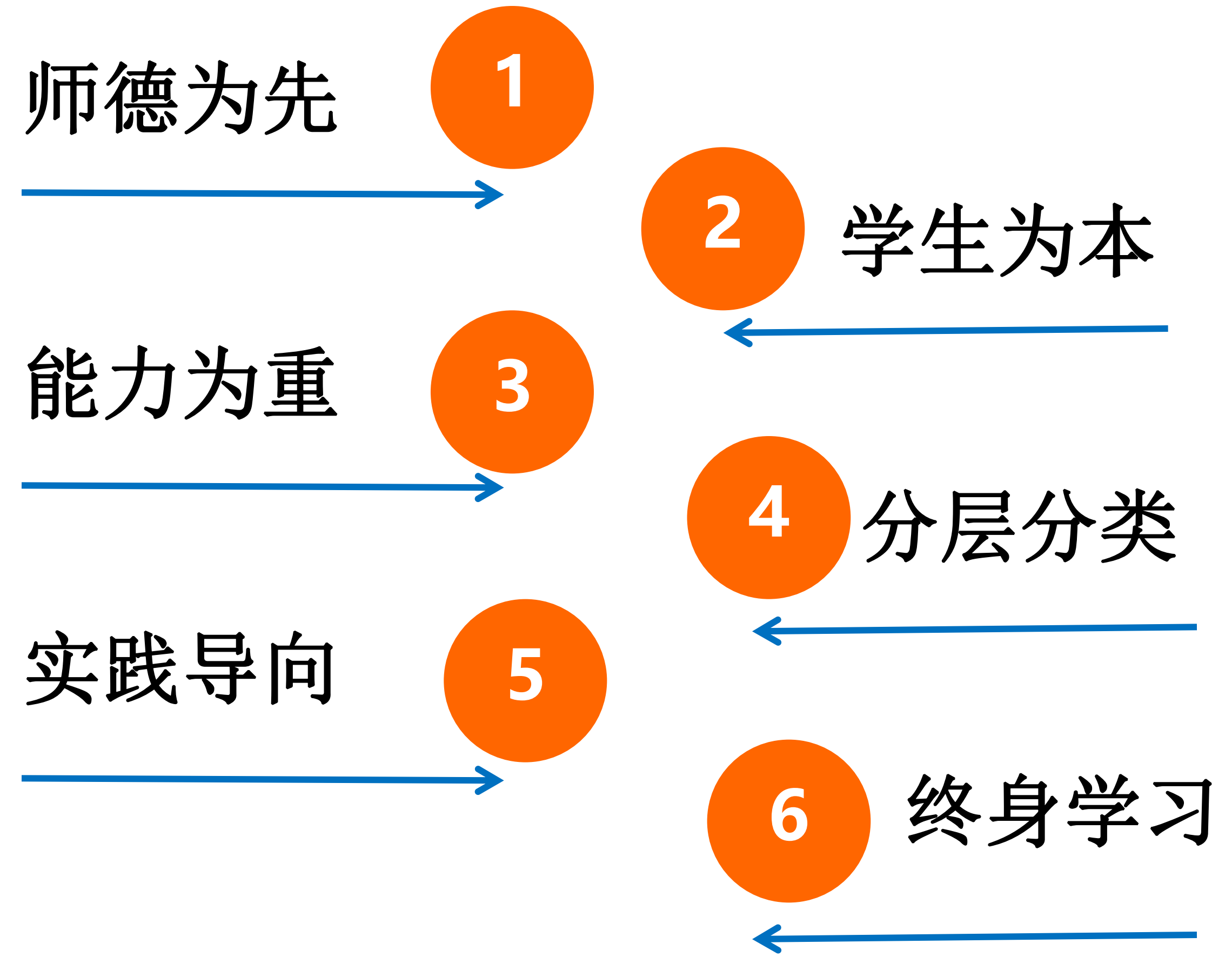


必须把学术应用到培训中去。当你有学术的思维时，培训中的一切都有学术内涵；当你没有学术思维时，学术问题摆在眼前也会变成事务性工作。

必须充分认识到教师培训学术内涵，加强对教师培训的学术（科学）研究，通过课程建设来沉淀学术研究成果。



二、初中历史教师培训课程开发的基本理念



師

師



三、初中历史教师培训课程开发的维度设计

冰山理论

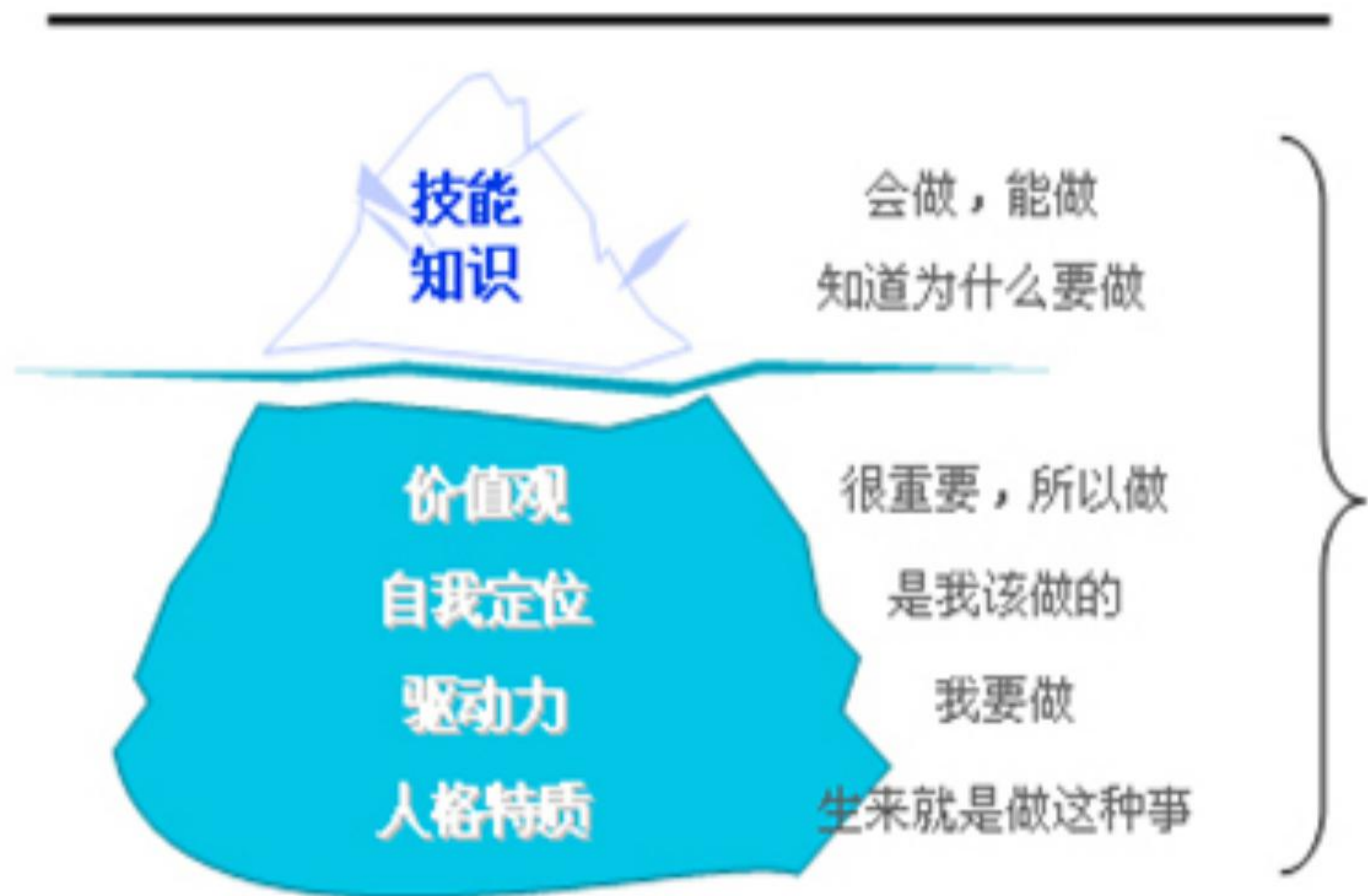


師

師



行为原因的分层模型



師

師



国培
计划

胜任特征理论



師
師





教师胜任特征的核心要素

	特征描述	培训目标
人际性	教师应是善于人际交互的、是愿意和善于与人打交道的（芬兰对未来教师培养对象的选择）	结识同伴；形成学习共同体；
人格性	富有人格魅力和人格影响力的（富有感染力的教育才是最有力量的教育）	人格内涵，情感交互
反思性	具有善于反思的思维品质	挑战质疑，激发思维方式转变
拓展性	视野、领域、理念	视野拓展，领域拓展（跨界），理念提升（高度）
教育性	大于知识性、技能性，基于认识规律和教育规律把握的教育智慧、科学和艺术	教师专业的“不可替代”

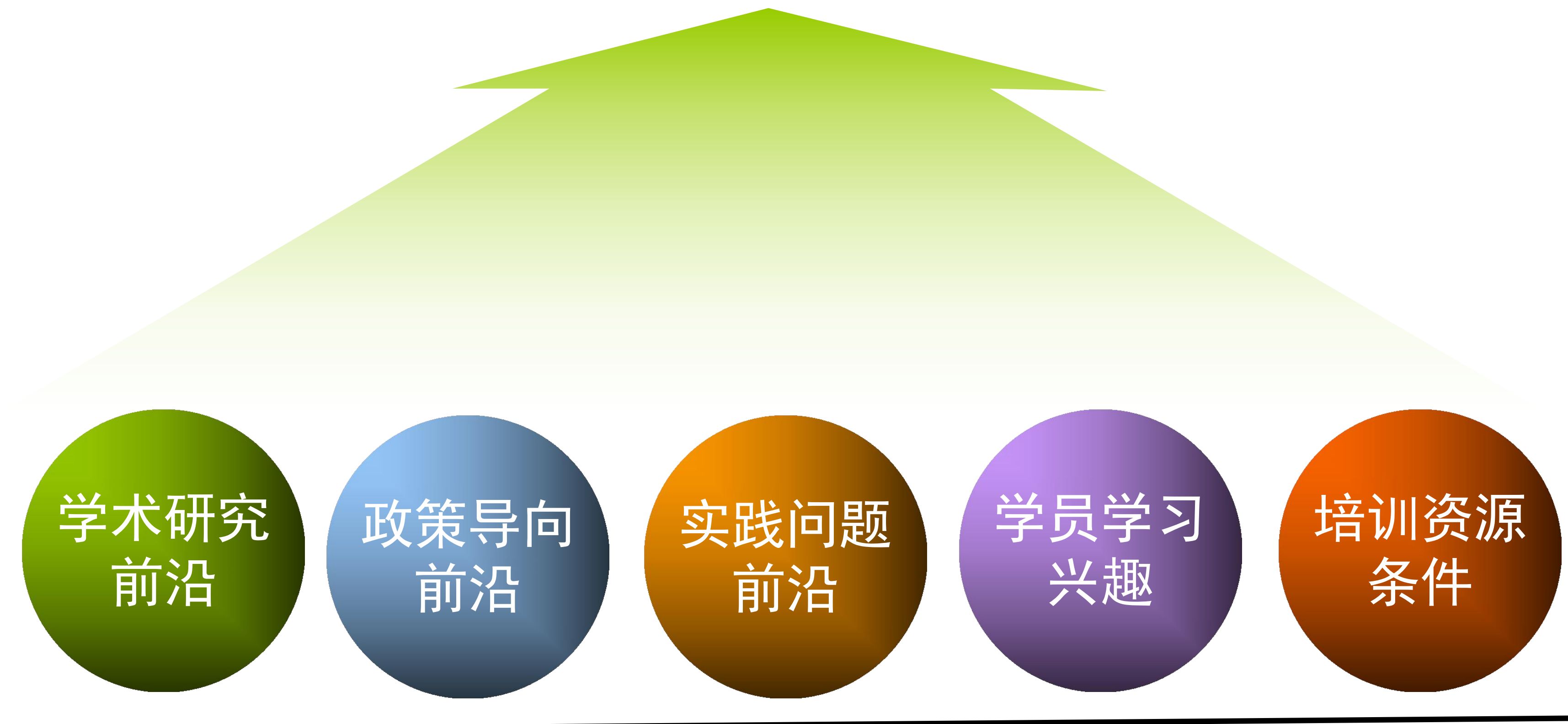


三、初中历史教师培训课程开发的维度设计

1. 全面理解历史课程
2. 牢固夯实学科基础
3. 科学定位教学目标
4. 灵活选择教学方法
5. 適切进行学法指导
6. 科学评价学生学业
7. 综合利用课程资源
8. 持续提升专业素养



培训主题



培训主题确定的依据

師
師





師
師

一级指标（培训领域）	二级指标（培训主题）
1. 全面理解历史课程	1. 如何理解历史教学的立德树人根本任务
	2. 如何认识历史课程的性质和特点
	3. 如何理解历史课程的结构和内容
	4. 如何整合与优化历史教学内容
	5. 如何有效地使用初中历史教材
.....
8个培训领域	38个核心能力项





一级指标 (培训领域)	二级指标 (核心能力项)	课程设计
.....	
8. 持续提升 专业素养	35. 如何提升历史教师的专业发展水平	理论课程
		实践课程
	36. 历史教师如何进行教学研究	理论课程
		实践课程
	37. 历史教师如何进行史学阅读	理论课程
		实践课程
	38. 历史教师如何进行反思与写作	理论课程
		实践课程
8个培训领域	38个核心能力项	450门课程



35. 如何提升历史教师的专业发展水平

编号	理论课程专题	内容要点	适用水平
35-1	《中学教师专业标准》解读	了解《中学教师专业标准》的内容，思考如何把学生为本、师德为先、能力为重、终身学习的理念要求与历史教师的实际结合起来。	一、二、三、四
35-2	历史教师专业成长的基本理论	了解教师专业成长的基本理论，如教师胜任特征理论、社会建构主义学习理论、成人学习理论、学习共同体理论等，并结合历史学科的基本特点思考历史教师的专业成长路径。	一、二、三、四
35-3	历史教师如何做好职业规划	了解教师职业规划的的目的、意义、理论、工具和方法。综合思考教师的职业特点、历史学科的专业要求和个人的实际情况，明确个人职业规划的方向，掌握制订个人职业规划的基本方法。	一、二、三、四
35-4	历史教师专业成长的基本方法	了解历史教师专业成长的基本方法，如自主研修、名师引领、同伴互助、专业培训、实践改进、深度反思等，并设计适合自己的改善方案。	一、二、三、四



35. 如何提升历史教师的专业发展水平

编号	理论课程专题	内容要点	适用水平
35-5	阅读与历史教师的专业成长	掌握阅读的基本方法，了解史学名著和教育名著的基本书目，知道信息化时代阅读的基本特征，制订个性化的阅读计划。	一、二、三、四
35-6	如何形成历史教师的教学风格	了解教学风格的基本内容和形成教学风格的主要方法和途径，知道国内主要的历史教学风格，并结合自身的实际情况思考如何形成自己的历史教学风格。	三、四
35-7	如何提炼历史教师的教学思想	了解教学思想的基本内容和形成教学思想的主要方法和途径，能区别教学风格与教学思想的异同，知道国内主要的历史教学思想，并结合自身的实际情况思考如何形成自己的历史教学思想。	三、四
35-8	教育哲学与历史教师的专业成长	了解教育哲学的基本理论，思考历史教育的基本价值、历史教师的职业特征，明确历史教师的职业发展方向和途径。	四



35. 如何提升历史教师的专业发展水平

编号	实践课程专题	内容要点	适用水平
35-9	历史教育的价值与教师师德的培育	邀请历史学科的师德先进教师给学员讲述他们的教学故事，掌握从历史学科中挖掘师德资源的方法和提高自身专业能力和师德水平的渠道。	一、二、三、四
35-10	历史教学名师专业成长实例分享	邀请历史教学名师分享他们从事历史教学的经验和成就，尤其是做好职业规划、实现理想目标的心得体会，让学员感受历史教学名师的人格魅力、树立起尽快成长为优秀教师的决心和信心。	一、二、三、四
35-11	“我的历史教育故事”分享会	在历史教学名师的主持下，学员分享自己的历史教育故事，学员之间进行相互点评，主持人做最后的点评总结。	一、二、三、四
35-12	历史教育读书分享会	在历史教学名师的主持下，学员分享对自己影响较大的历史书籍和教育类书籍，学员之间进行相互点评，主持人做最后的点评总结。	一、二、三、四



35. 如何提升历史教师的专业发展水平

编号	实践课程专题	内容要点	适用水平
35-13	历史教师专业成长研讨沙龙	在专家和教师名师的主持下，学员一起表达困惑、分享经验和汇报成绩，共同探索历史教师专业成长的基本规律。	一、二、三、四
35-14	历史名师工作室参访学习	到省、市、区的历史名师工作室进行参观学习。现场了解教学名师的日常工作方法，感受教学名师的工作氛围，观摩历史名师的上课风格。	一、二、三、四
35-15	历史教师职业规划工作坊	给学员发放教师职业规划的方法指引和工具单，帮助学员掌握进行职业规划的基本方法，并完成个人职业规划的提纲。	一、二、三、四
35-16	“我的教学主张”分享会	根据学员的层次，组织学员宣讲会，由学员展示自己的历史教学主张。学员首先进行互评，并聘请专家对学员的宣讲进行点评。	三、四
35-17	“我的教学风格（思想）”宣讲会	邀请历史教学名师宣讲自己的教学风格（思想），主要讲述教学风格（思想）形成的过程和提炼的经过。	四





四、初中历史教师培训课程的分层设计

一般的分层方法

新入职教师——教学能力奠基期

一般教师——教学能力巩固期

骨干教师——教学能力优化期

教学名师——教学艺术凝练期

師

師



四、初中历史教师培训课程的分层设计

新的分层方法

1. 水平一培训课程
2. 水平二培训课程
3. 水平三培训课程
4. 水平四培训课程

師

師



测试的内容与方法

测试内容	测试方法
专业精神	主题能力诊断，访谈
专业知识	主题能力诊断，测试题
专业能力	主题能力诊断，教学设计分析和教学实录分析，成长档案袋分析





主题能力诊断

水平	你最像下面哪一种？	自评（√）
四	<p>我热爱历史教育的工作，无论对历史学科本身还是和学生打交道，我都充满了激情和兴趣。我知道历史学科的发展日新月异，学生的需求也不断在变化。我希望自己的历史专业水平和教学能力都可以与时俱进。我希望能够平衡好历史专业教学与日常事务性工作的关系，有更多的机会跟名师专家交流，有更多的时间进行研修提高。同时也努力寻找合适的方法和渠道，让自己不断进步，成为一名优秀的历史教师。</p>	
三	<p>我对历史专业和教学工作都有较大的兴趣，我也认为随着社会的不断发展，教师必须不断地提高自己的能力水平才能够胜任自己的工作。但我找不到提升自己的方法和途径，找不到名师的指点，找不到志同道合的老师。我想单凭自己埋头苦干是很难出成绩的。</p>	





主题能力诊断

水平	你最像下面哪一种？	自评（√）
二	<p>我对历史专业和教学工作都有一定的兴趣，也希望能够不断地提升自己的能力水平。但学校的日常事务性工作实在是太多，我能够完成好本职工作已经很不错了，没有更多的时间精力去提升自己。在工学矛盾不解决的前提下，教师很难实现自身的真正提升。</p>	
一	<p>历史教师的职业对于我来说只是一份工作，我想只要让学生学好教材的知识，考试能取得好的成绩就可以了。大学里所学的知识我觉得已经基本够用，并没有过多地考虑个人的进修提高问题，更没有考虑过如何进行40年的职业规划。</p>	



五、初中历史教师培训课程的分类设计

- (一) 转岗教师培训课程（重在提升教学规范能力）
- (二) 乡村教师培训课程（重在提升乡村资源的开发能力）
- (三) 教研组长培训课程（重在提升统筹引领能力）

師

師





六、初中历史教师培训课程的实施建议

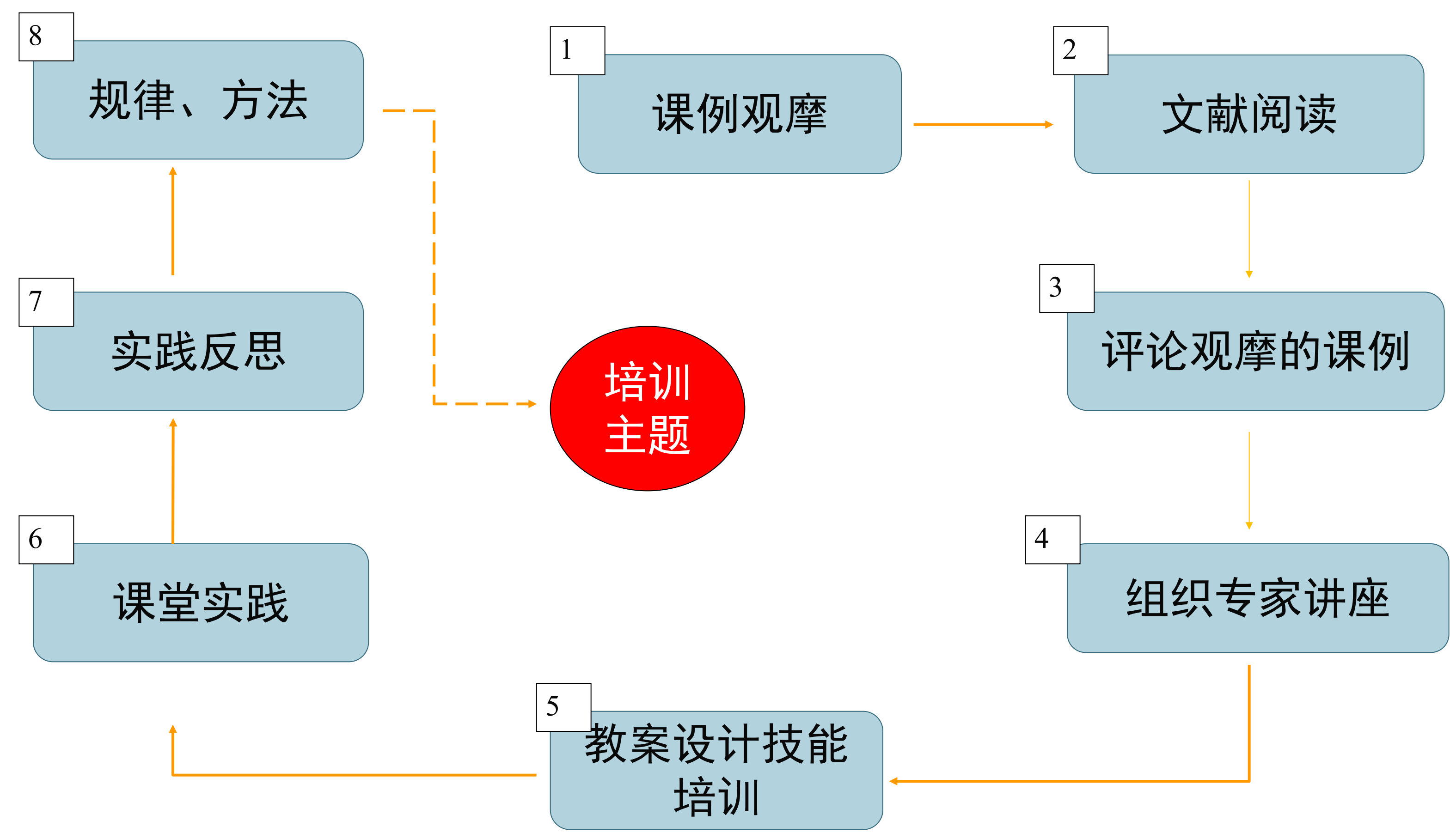
- 课程目标
- 课程内容
- 课程实施
- 课程评价

師
師





培训课程实施的流程设计



師
師





培训课程实施的模式设计

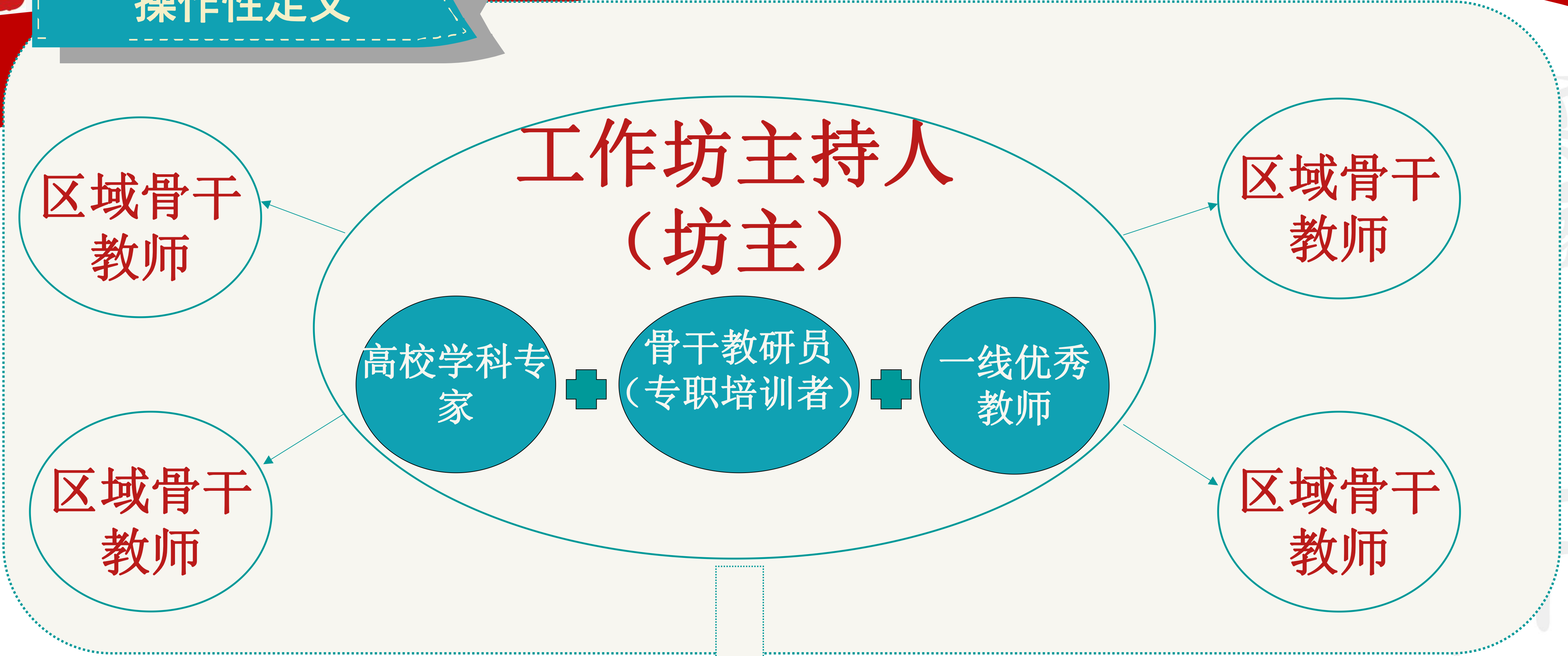
教师工作坊研修



師



操作性定义



异质化教师学习共同体

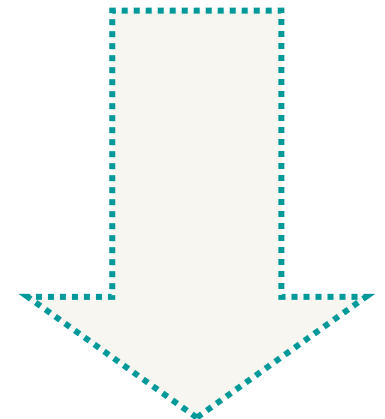


操作性定义

面授+网络

+

线上学习+线下实践



实质

骨干教师**常态化**培训模式

让教师培训由被动的“**受教活动**”转向主动的“**合作活动**”

師
師



基本特点



人数

小群体带动大群体



活动领域

某个特定领域、项目或话题



活动内容

调查、研究、讨论、比较或实际活动等生成性活动



活动目的

双成长-骨干教师；坊主-“被学习”
实践导向-生成性实践问题

師
師



社会建构主义学习理论

成人学习理论

学习共同体理论



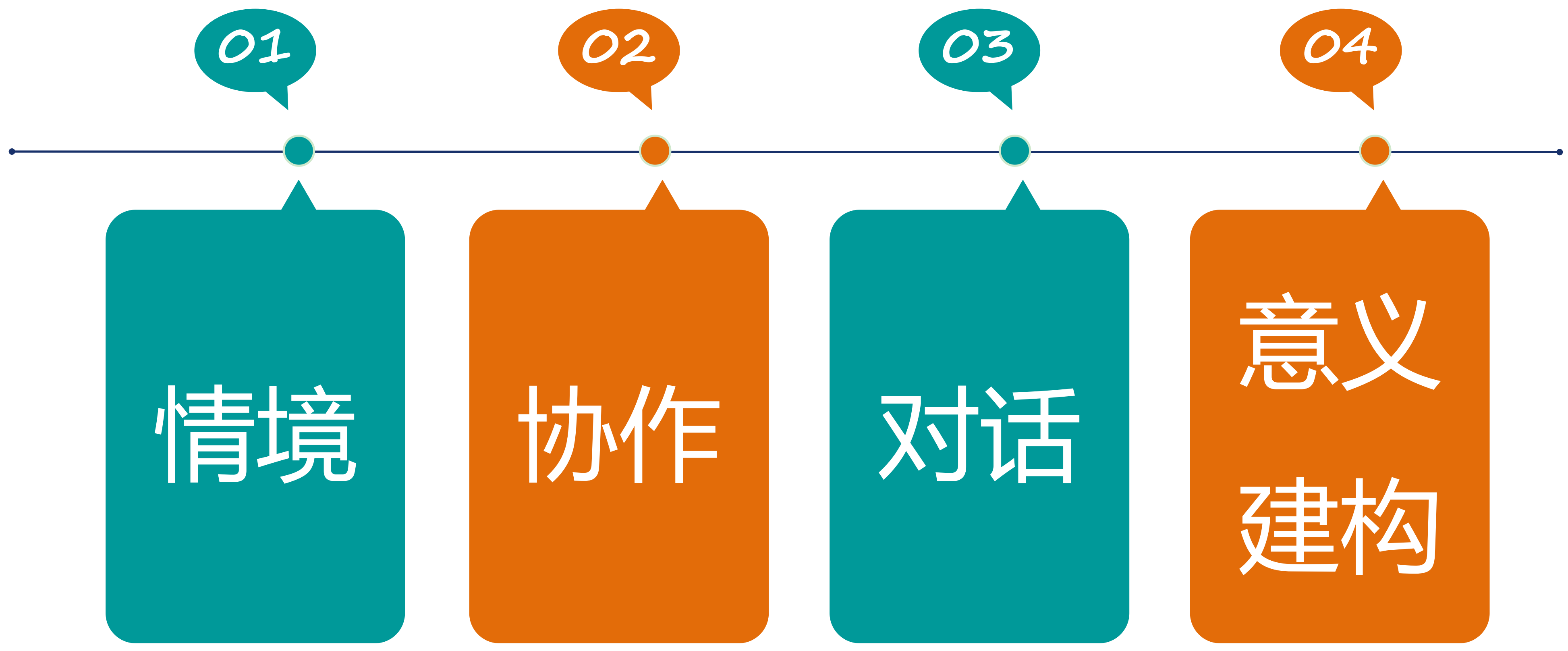
三大理论

師

師



社会建构主义学习理论

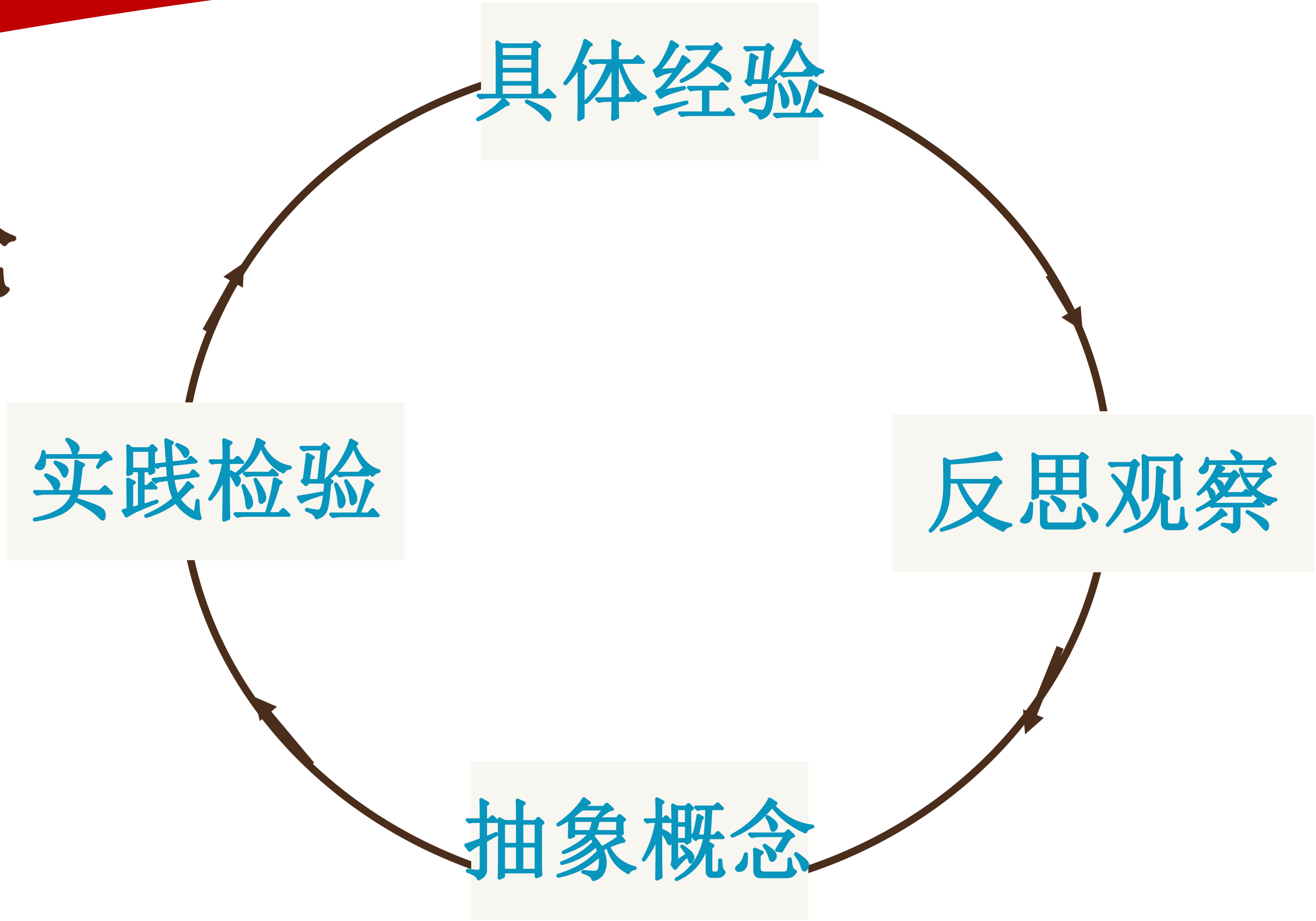


師

師



成人学习理论



库伯的学习循环圈理论

師

師



学习共同体理论

主体

学习者与助学者

主体特征

具有共同目标

条件

学习支撑环境

活动方式

对话、沟通和交流

表现形式

人际关系

作用范围

交流群体

師

師



国培计划

广东省方毅宁名师工作室活动剪影



△ 方毅宁老师上示范课



△ 陈艳嫦老师示范课



△ 魏恤民老师与工作室成员座谈



△ 赵日玉老师上示范课



△ 工作室成员参观康有为故居



△ 陈广老师上示范课



△ 刘翠华老师上示范课

深圳市吴磊名师工作室活动剪影



△ 工作室老师在评课议课中畅所欲言



△ 两岸三地中小学名校长观摩名师工作室主持人吴磊老师的高三历史复习课



△ 黄牧航教授率领广州市特级教师代表团莅临红岭中学，与吴磊名师工作室进行面对面交流



△ 碰撞智慧的火花 品味交流的幸福——吴磊工作室与省市名师交流研讨

▽ 吴磊名师工作室部分教师应邀参加凤凰卫视专访节目录制



名师



七、初中历史教师培训课程的创新点

- (一) 分层分类
- (二) 训前测评
- (三) 体系完备
- (四) 课程丰富

師

師



国培
计划

让我们共创历史教师专业发展的美好明天!



師
師



**敬请批评指正
谢谢!**