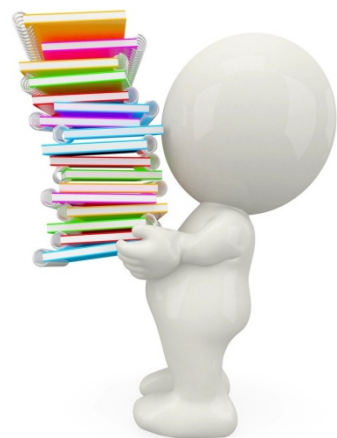


统编中学历史教材的取向

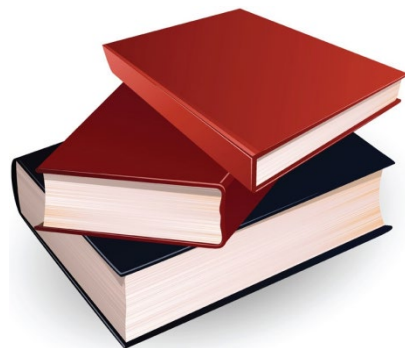
叶小兵



党的十八大后，中央作出决定，中学的政治、语文、历史三科教材要统一编写、统一审查、统一使用。



教材体现国家意志，是实现国家主流意识形态的重要载体。教材工作事关重要，党中央历来高度重视教材建设，提出要把教材建设作为一项战略工程、基础工程，以高度的政治责任感和历史使命感抓实抓好。对意识形态属性较强的教材、涉及国家主权和安全的教材、涉及民族问题的教材，要不断强化统筹管理。





2016年，中办、国办印发了《关于加强和改进新形势下大中小学教材建设的意见》，提出要从治国理政新理念新思想新战略的高度，坚定教材建设的指导思想、建设方向和工作遵循，健全国家教材制度。

2017年7月，成立国家教材委员会，统一指导全国教材工作，贯彻党和国家关于教材工作的重大方针政策，研究解决教材建设中的重大问题，指导、组织、协调有关教材工作，审查国家课程设计和课程标准制定，审查意识形态属性较强的国家规划教材。



从历史的角度上看，中央政治局常委第一次专门讨论教材问题；第一次以中央文件的方式对教材建设提出意见；第一次明确提出教材是国家事权；第一次成立专门委员会管理教材事务。

这些“第一次”反映出进入新时代以来，党中央对学校教材建设高度重视，强调对学校教材进行整体规划和统筹管理，强化学校教材的导向，注重教材思想性的显示度，要求学校教材成为落实立德树人根本任务的重要载体。



**统编教材属于国家规划教材，
在编写过程中，教材的思想
导向、价值引领，以及编写
思路、体例结构、内容取舍、
呈现方式等有其突出的取向。**



一、教材中的国家记忆 和国家认知的取向



统编的初高中历史教材，是属于国家教材，确立了教材的政治方向和价值导向，体现出了国家的主流意识形态，传递着国家记忆和民族精神。

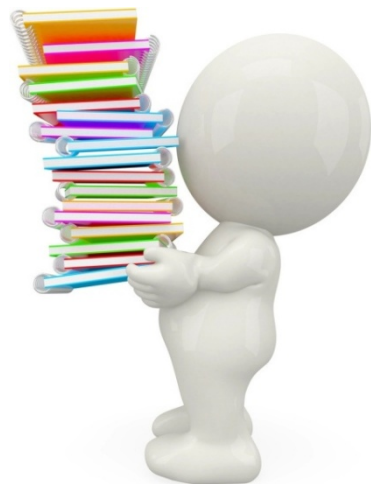


在统编历史教材的编写和审查过程中，涉及到教材中的一些重要问题。在处理这些问题的表述时，既要符合历史的实际，史事要准确；更要符合国家的主流意识形态，观点要正确。对这重要问题的阐释，要考虑到政治思想导向的问题，要对学生有正面的教育意义，充分发挥历史课程的教育功能。



中国古代史

中华文明有五千年的历史
大一统国家的发展与巩固
中华民族多元一体的格局
国内民族关系发展的主流
对边疆地区的开发与管理
中华优秀传统文化的成果



中国近代史

列强侵略使中国陷入灾难深渊
近代中国人民前赴后继的抗争
中国共产党领导人民实现民族解放

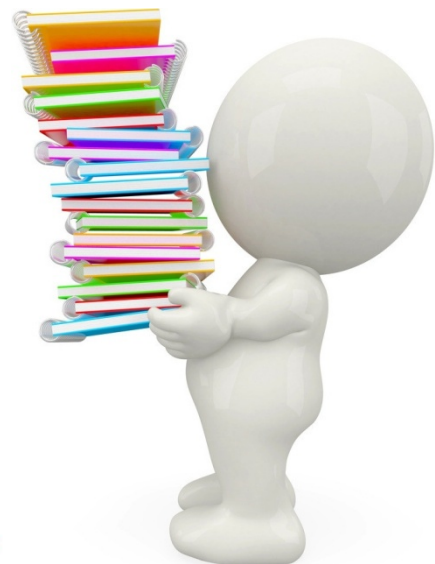
中国现代史

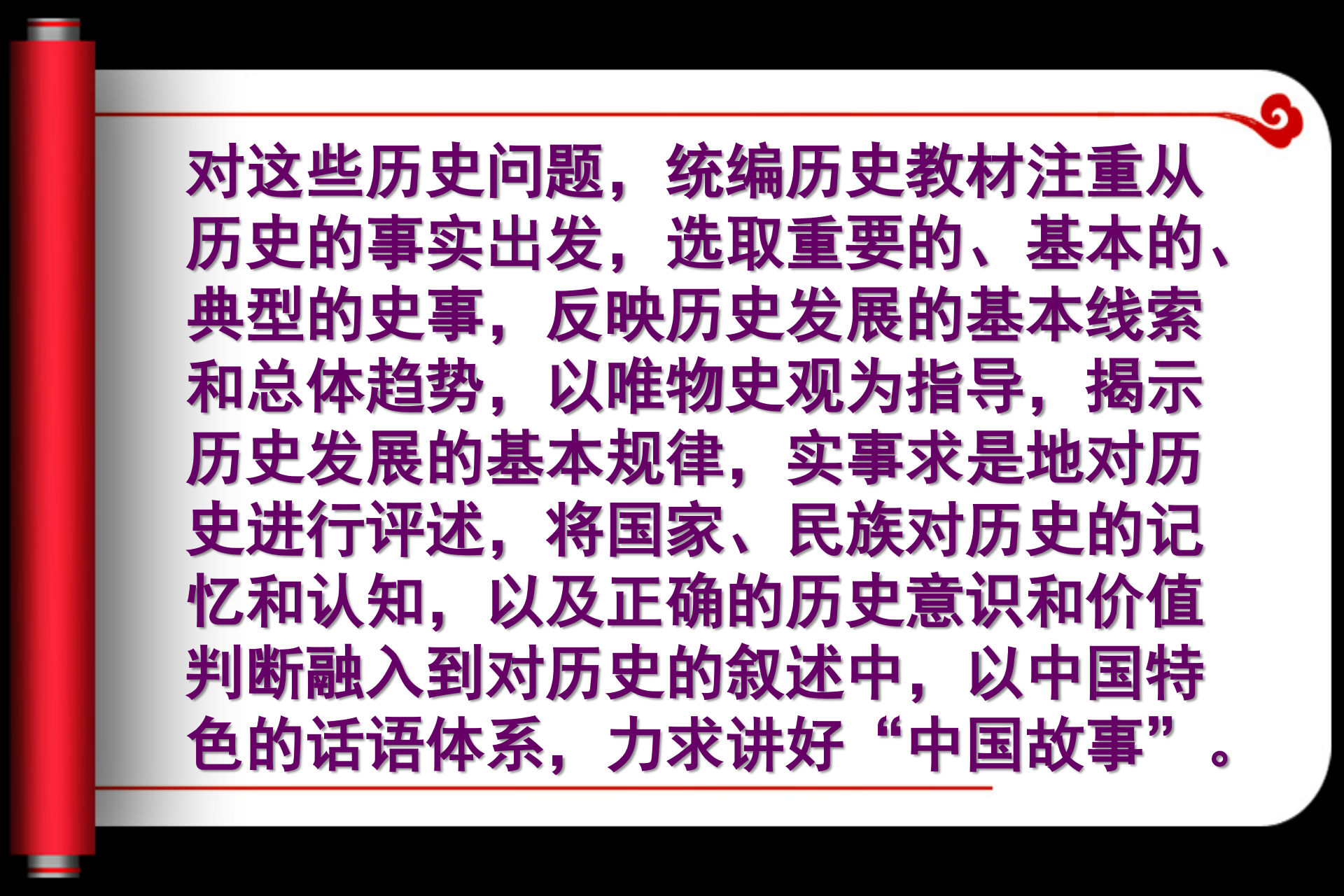
社会主义道路的确立与发展
中国综合国力的逐步增强
新时代中国特色社会主义思想的发展



世界史

古代世界的多元发展
世界近代化的历程
当代国际格局的演变
构建人类命运共同体





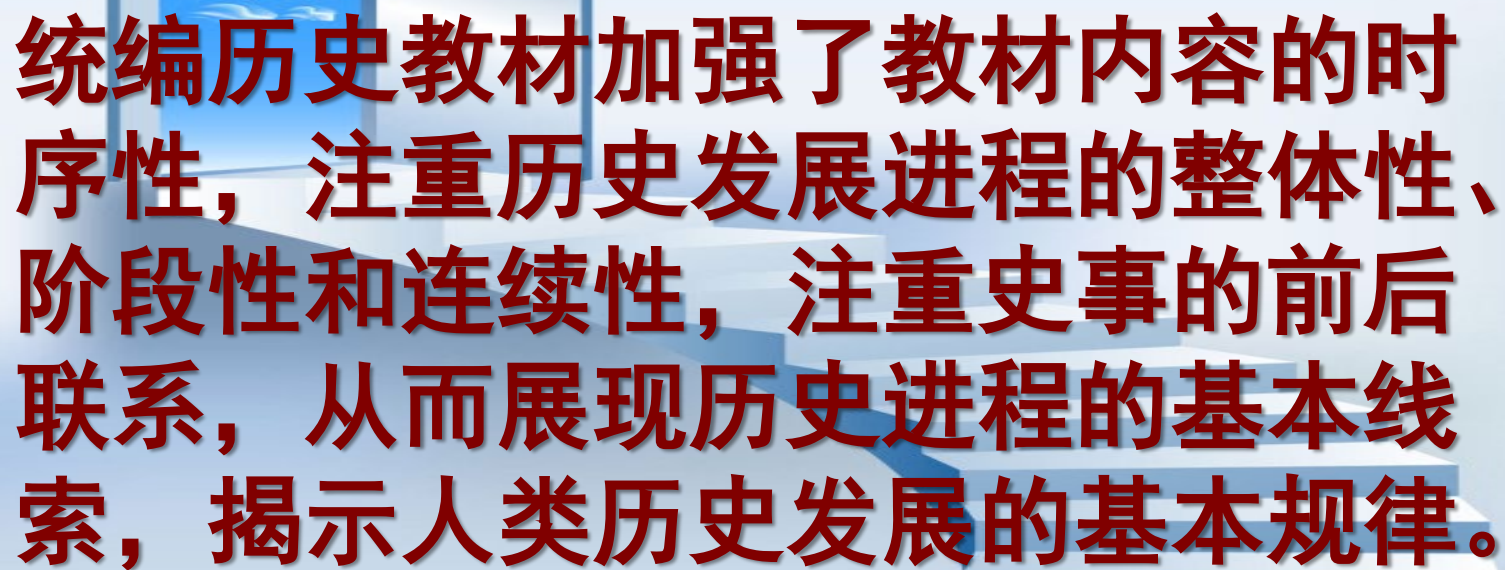
对这些历史问题，统编历史教材注重从历史的事实出发，选取重要的、基本的、典型的史事，反映历史发展的基本线索和总体趋势，以唯物史观为指导，揭示历史发展的基本规律，实事求是地对历史进行评述，将国家、民族对历史的记忆和认知，以及正确的历史意识和价值判断融入到对历史的叙述中，以中国特色的话语体系，力求讲好“中国故事”。

二、教材体例加强时序的取向



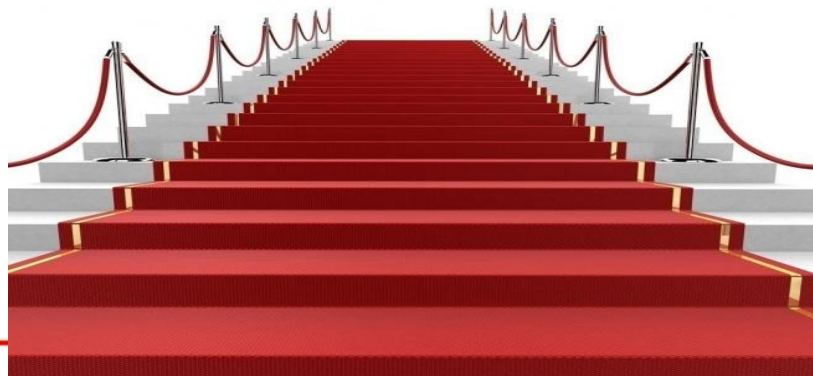
原先的中学历史教材，采用的体例是专题式的。这种编写方式虽有其优点，但也存在明显的不足，主要是历史发展的基本线索不甚清晰，时序性不强，跳跃性较大，一些重要史事有所缺失。



The background of the slide features a light blue gradient. On the left, there is a 3D illustration of a staircase with blue steps leading upwards towards a bright window. The window shows a sunny sky with a sun and clouds. The text is overlaid on this background.

统编历史教材加强了教材内容的时序性，注重历史发展进程的整体性、阶段性和连续性，注重史事的前后联系，从而展现历史进程的基本线索，揭示人类历史发展的基本规律。

初中教材的体例采用“点—线”结合的方式。“点”是指重要的史事，而“线”是指历史发展的基本线索。以“线”穿“点”，以“点”连“线”，使教材内容依据人类历史发展的阶段和顺序，循序渐进地展开。



高中历史必修教材，采用的是通史框架下专题的方式，按照历史时序，依次展现不同历史阶段的主要内容及一些重要的历史问题。

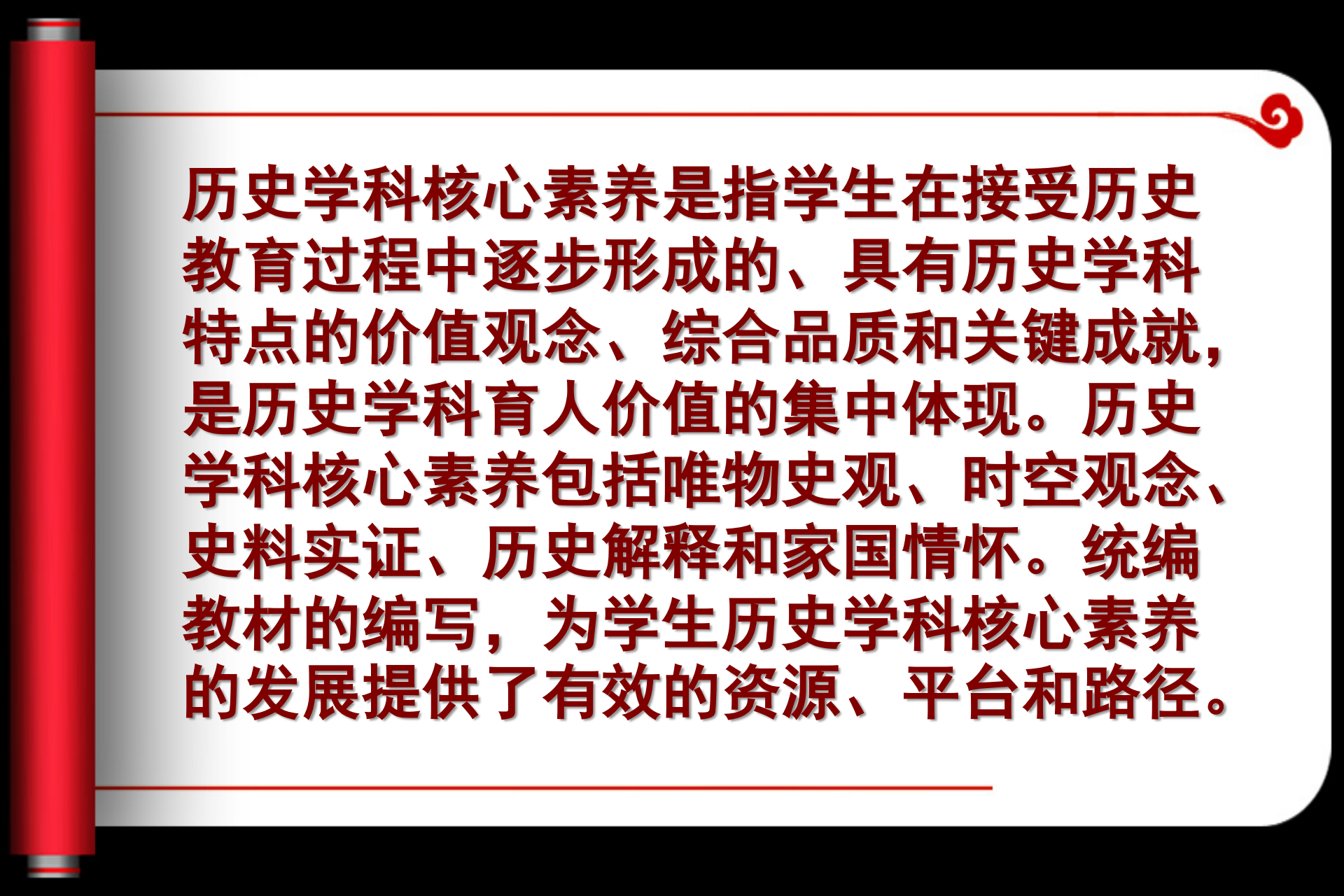


加强历史教材内容编排的时序性，有利于展现历史由过去发展到今天，有助于学生形成历史发展的意识，建立基于历史时序的历史思维，提升历史认识。



三、教材中培养学生 核心素养的取向





历史学科核心素养是指学生在接受历史教育过程中逐步形成的、具有历史学科特点的价值观念、综合品质和关键成就，是历史学科育人价值的集中体现。历史学科核心素养包括唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释和家国情怀。统编教材的编写，为学生历史学科核心素养的发展提供了有效的资源、平台和路径。

例如：唯物史观

- 按照人类社会从低级到高级的发展规律编排史事内容
- 从生产力与生产关系的角度阐释历史的发展变化
- 揭示阶级斗争对阶级社会发展的推动作用
- 显示人民群众在历史发展中的重要作用
- 实事求是地评价历史人物



又如：史料实证

- 课文叙述建立在对史料研究的基础上
- 提供多种类型的历史材料
- 提供的史料与课文内容相呼应
- 设置基于史料的探究问题



再如：家国情怀

教材中体现了爱国主义教育、革命传统教育、国家安全教育、法制意识教育、民族团结教育、国际理解教育等，使学生通过历史学习确立正确的世界观、人生观、价值观和历史观。





此外：

教材中的课后安排，不再是传统的知识巩固和作业练习，而大多是提出开放性的问题，如初中为“课后活动”，高中为“问题探究”，让学生根据所学和相关材料，进行自己的历史叙述。而口头的或书写的历史叙述，能够综合体现学生历史学科核心素养的水平。

四、教材结构多样化的取向



统编历史教材除课文部分，还有一些栏目，可称为课文辅助部分。这些栏目有多种功能，如激发兴趣、拓展知识、提供材料、促进思考、展开活动、巩固提高等。这些栏目，为教师的教和学生的学提供了更多的资源和平台。



●课文预设：

导言：结合本课内容要点，激发学生学习兴趣。

●课文旁设：

相关史事：提供相关的史事，作为知识的补充。

材料研读：列出简要的文献材料，并提出问题。

人物扫描：对重要的历史人物加以具体的介绍。

问题思考：结合内容提出思考题引导学生讨论。

●课文后设：

课后活动：以形式灵活的练习使学生巩固所学。

知识拓展：介绍相关的知识，拓展学生知识面。



●课文预设：

导语：情境导入，并配一幅与内容有关的图片。

●课文旁设：

学习聚焦：每个子目均设一个，提炼核心内容。

史料阅读：提供与课文内容相呼应的原始材料。

历史纵横：拓展或补充与所学史事相关的内容。

学思之窗：列出史料并提出问题引导学生讨论。

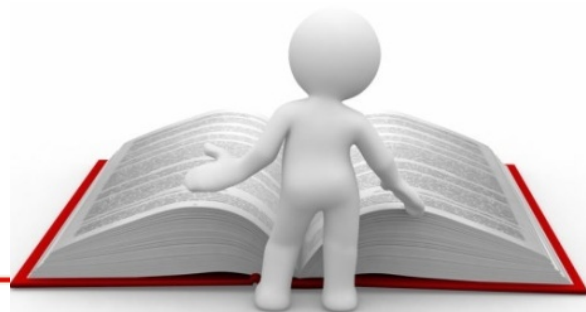
●课文后设：

问题探究：针对课文内容，结合材料设计问题。

学习拓展：介绍相关信息，拓展学生历史认识。



这些课文辅助部分的栏目设计，是新教材作为“教本”与“学本”相结合的体现，拓展了教材的信息，加强了教材的可读性、可学性和可操作性，有助于学生进行阅读与思考，并为教师和学生提供了开展教学活动的契机。





统编中学历史教材，是由中央直接部署、教育部具体落实、集各方面力量而成的教材，可以说是在我国中学教材编写史上具有重要的地位。希望一线的老师认识统编教材的重要，重视对教材的研究，学好教材，用好教材，进一步提高中学历史教学的水平。

谢

谢

谢

各位

位

