

— 2020年10月 —

 PEOPLE'S  
EDUCATION  
PRESS 人民教育出版社

# 新时期历史课标的新理念

报告人：徐蓝



# 讲两个问题：

一、高中历史课标修订背景

二、高中历史课标的新理念新要求新变化



# 一、高中历史课标修订背景



## 1. 课程标准体现国家意志，是国家事权。

历史课标要发挥历史课程立德树人教育功能。通过历史学习，使学生能够从历史角度关心国家命运，关注世界发展，成为**德智体美劳**全面发展的社会主义建设者和接班人。

- **时代要求。** 全球化知识经济时代对人的培养要求。国际人才培养战略对基础教育的要求。
- **中国可持续发展的人才要求。** 中国从人力资源大国向人力资源强国迈进，对人的培养至关重要；基础教育高中基本普及的国情。
- **个体发展的要求。** 培养自我实现与社会和谐发展的高素质国民，有助于个体的终身发展，有利于获得成功的个人生活。



## 2. 根据新的课程方案

▶ 进一步明确普通高中教育定位。

普通高中作为面向大众的**基础教育**的一个阶段，下联义务教育、上联高等教育，任务是促进学生全面而有个性的发展，为学生适应社会生活、高等教育和职业教育做准备，为学生的终身发展奠定基础。要求课程具有**基础性、多样性、选择性**。

▶ 课程重构与学分分配：

**必修课程**4学分（比原来减少2学分）

**选择性必修课程**（6学分，比原来增加2学分）

**选修课程**（0-4学分，校本课程）

保证基础性、多样性、选择性

### 3. 针对《课标（实验稿）》存在的一些问题，继承与发展

(1) 高中课改已经走过十多年历程，历史课程改革也取得了显著成就。

一些理念更加明晰。如：以历史唯物主义为指导，吸收人类优秀文明成果，弘扬爱国主义精神；坚持基础性、多样性；倡导教师更新教学理念、改变教学方式、改进教学评价，倡导探究性学习；特别是提出**三维目标**并要求贯彻到教学中，等等。



(2) 存在一些问题。如：

▣ 课程目标表述笼统；

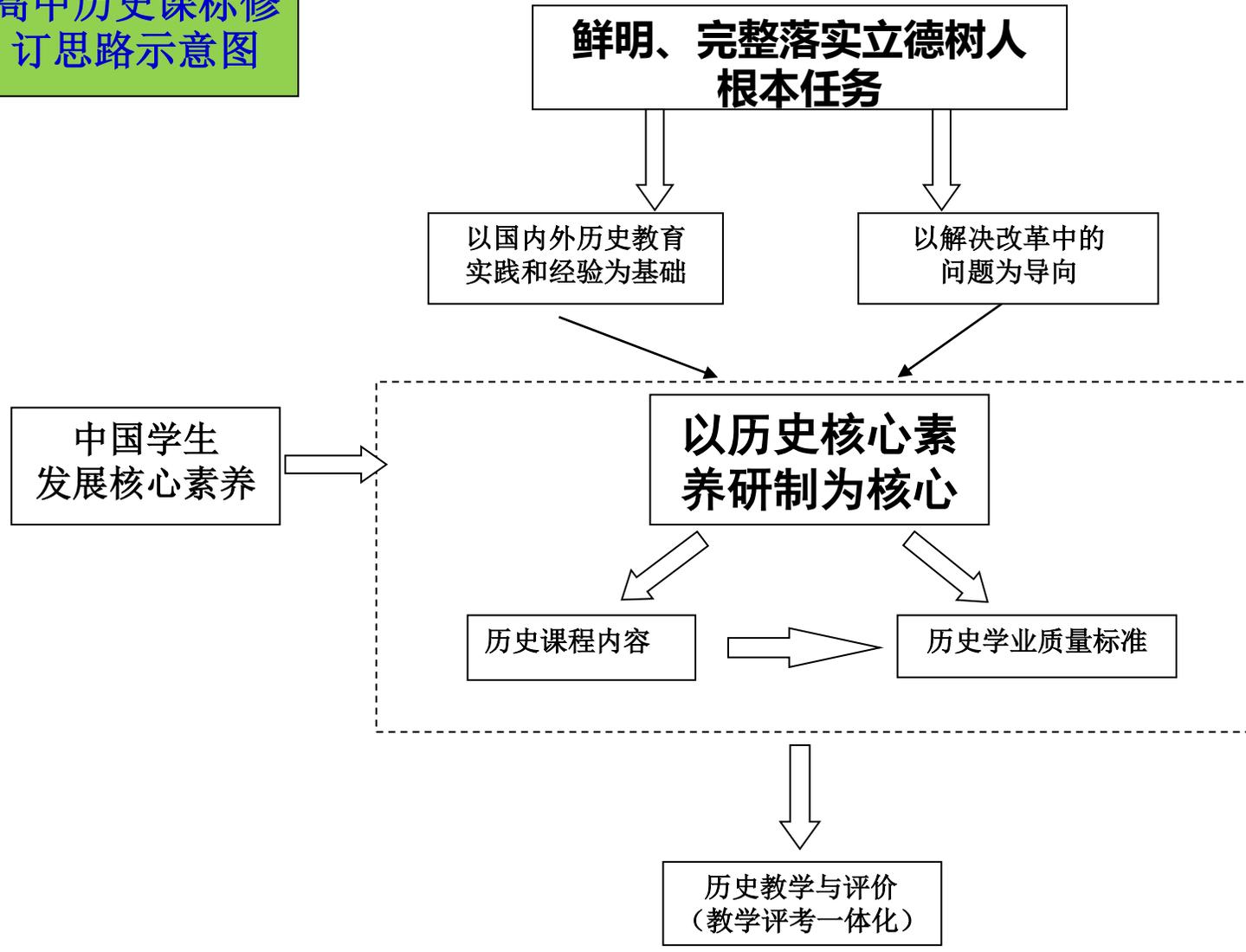
▣ 必修课程历史I（政治）、历史II（经济）、历史III（文化）的结构设计不够合理，时序性不强，未能很好地体现历史课程的基本特征——时序性和系统性；

▣ 必修课缺失全体高中学生应该掌握的中外历史基本内容和一些重大历史现象，如两次世界大战，等等。

本次修订以**新课程方案**为依据，以培养学生**历史学学科核心素养**为指导，基本重建高中历史课程。



高中历史课标修订思路示意图



## 二、高中历史课标的新理念

### 新要求新变化



# 【新理念】

此次高中课程改革也是修订后课标的最重要部分，是提出了**核心素养**，特别是提出了**以培养和提高学生的历史学科核心素养为核心的课程与教学的新理念**。

历史课程要将培养和提高学生的**历史学科核心素养**作为重心，使学生通过历史学习逐步形成**具有历史学科特征的正确价值观、必备品格和关键能力**。课程目标的确定、课程内容的编制、课程实施的措施、课程评价的标准、课程教材的编写等，都要**始终贯穿发展学生历史核心素养这一核心任务**。



## 【新要求】

基于历史学科**核心素养的学业质量要求**，以及由此带来的新的评价体系和评价机制。



# 【新变化】

## 五个重要新变化：

- ▶ 新增核心素养
- ▶ 新增学业质量要求（标准）
- ▶ 新课程结构：必修、选择性必修、选修课程
- ▶ 课程内容和呈现方式的变化：通史+专题（必修），专题+时序（选必）
- ▶ 增加教学示例、评价案例和命题建议

新变化集中反映了高中历史课程新理念——历史学科核心素养，从而体现了党和国家对高中历史课程“立德树人”的根本目标。

# 课标修订主要工作：

## 1. 凝练历史学科核心素养

### (1) 什么是核心素养

- 核心素养 key competence or key competency, 是指高于一般能力或一般素养的最重要的正确价值观、必备品格与关键能力。
- 各国对“核心素养”的用词并不完全相同。
- 经合组织OECD、欧盟EU、联合国教科文组织UNESCO和澳大利亚等：Key competencies;
- 英法德等国：Key skills、core skills、basic skills;
- 可翻译为“胜任力”“关键能力”“关键技能”等。中国译为“**核心素养**”。

## (2) 为什么要提出和研究“学生发展核心素养”

提出“学生发展核心素养”，是全球化的知识经济时代对人的培养的要求。为了在国际竞争中立于不败之地，人才培养成为各国的重中之重，各国和各国际组织都加大了对人才培养标准的研究力度。因此，“**核心素养**”是为了适应信息化时代的到来和挑战而诞生的概念。

另一方面，由于经济全球化和科技交流的国际化，各国各地区对国民核心素养的研究，也有很多**相似之处**。



- 自20世纪后期至21世纪初，一些国际组织和发达国家，如OECD、EU、UK、USA均从理论和实践两方面确立起影响深远的核心素养框架，以迎接信息时代的挑战。
- 当前，共同追求的核心素养，即4C' s:
- 协作 (Collaboration)
- 交往 (communication)
- 批判性思维 (critical thinking)
- 创造性 (creativity)
- 这些素养，是智能时代的机器人所无法完成的，一定要依靠人类自身的素养。



- 因此，“核心素养”的别称又为“21世纪素养”（21<sup>st</sup> century competences），或“21世纪技能”（21<sup>st</sup> century skills）
- “核心素养”被认为是21世纪人才培养的DNA。
- “核心素养”是教育改革、课程开发与设计的DNA。



- 研制中国的学生发展核心素养，特别是研制高中各门课程所讲授的各学科的核心素养是国家任务，是国家对基础教育课程改革的进一步深化和推进所提出的任务，是这次修订高中课程方案和课程标准必须完成的任务。



### (3) 历史学科核心素养说明：

历史学科核心素养，涉及“历史，到底要学什么”的问题。

- ▲要学习历史知识，但在学习这些知识的过程中，学生要能够掌握学习历史的能力和**方法**，形成具有**历史特征的品格**，以及**正确的情感、态度、价值观**。通过历史学习，学生要**具备比了解一般的历史知识更上位的东西**。
- ◆能够具有**历史思维**，像一个**历史学家**那样去理解历史、构架自己对历史的解释。（但并不是都要成为历史学家）
- ◆当学生毕业以后，特别是不再以历史的教学与研究等为其生涯的时候，**以往的历史学习留给他/她什么样的价值观、品质和能力，能够使他们终生受用，并能够带给他们成功的人生**。

## 历史学科核心素养：

- 历史学科核心素养是历史学科育人价值的集中体现，是学生通过历史课程的学习，逐步形成的具有历史学科特征的**正确价值观、必备品格和关键能力**。包括五个方面。
- 修订组以马克思主义历史哲学为指导，凝练出**唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀**五个方面的历史学科核心素养。
- 历史学科核心素养的提出，是对《课标（实验稿）》三维目标“知识与能力、过程与方法、情感态度价值观”的进一步整合与提炼。
- 从“**双基**”到“**三维目标**”再到“**核心素养**”，其发展是：从**学科为本**到**关注人**到**以人为本**

# 从双基-三维目标-核心素养的课程改革

## (1) 以“双基”为本位的课程改革

- 改革开放——20世纪末：拨乱反正、恢复秩序、重视学科知识、提高教学质量
- 双基——基本知识，基本技能：
- 应当教哪些内容，应当教到什么程度
- 体现学科知识本位，学科知识是课程中心，强调学科知识基础性、完整性；教学大纲、教材和具体教学都以此为中心；教学方式基本灌输，学习方式以理解、记忆、训练为主；等。
- 当时必要；学生“双基”强；但过于相信结论，质疑能力差；与教育是使“人的全面发展”的主题和目标有很大距离，“不见人”。  
随着时代发展而需要改革。21世纪的新课改应运而生。

## (2) 以“三维目标”为主题的改革

- 21世纪初—2013年：2001和2003年分别颁布义务教育和普通高中各学科课程标准（curriculum standards）
- **三维目标：知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观**
- 对“双基”有继承有超越：知识与技能继承双基，过程与方法体现对学生能力培养的重要性，情感态度与价值观体现了对学生态度养成和人格发展的关注。“关注人”“见人”，但不够。
- 实行中的争议：知识与技能有所弱化，过程与方法“游离”，情感态度价值观“贴标签”。
- 如何突破？**核心素养来了。**

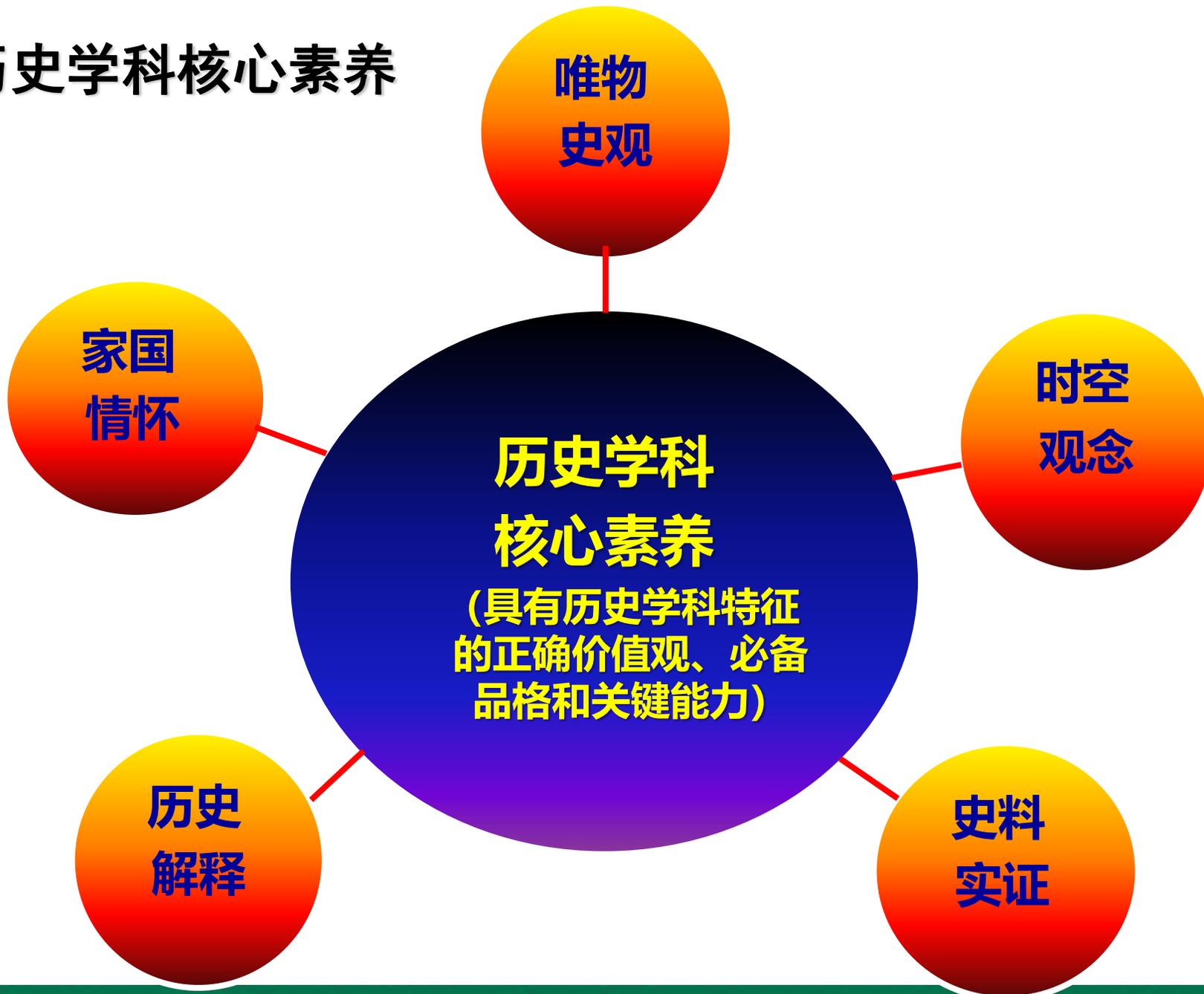


### (3) 核心素养导向的课程教学改革

- 2013-2018：2013开始研制、2016公布“中国学生发展核心素养总体框架”，到2018年1月公布基于学科核心素养的普通高中各学科课程标准，核心素养开始进入基础教育，**基础教育课程改革进入核心素养的新时代。**
- **核心素养是对人的真正培养，完全属于人：**
- 正确价值观和必备品格是做人的基石，德；
- 关键能力是做事的基石，才。
- 核心素养导向的课程标准是更加凸显**人的发展的标准**，是一种**成就标准**。**立德树人。**
- 知识与人的关系：从人对知识的认知，到知识对人生的意义。



# 历史学科核心素养



## (2) 五个方面核心素养的概念界定：

- **唯物史观**是揭示人类社会历史客观基础及发展规律的科学的**历史观和方法论**。
- **时空观念**是在特定的时间联系和空间联系中对事物进行观察、分析的**意识和思维方式**。
- **史料实证**是指对获取的史料进行辨析，并运用可信的史料努力重现历史真实的**态度与方法**。
- **历史解释**是指以史料为依据，对历史事物进行理性分析和客观评判的**态度、能力与方法**。
- **家国情怀**是学习和探究历史应具有的人文追求，体现了对国家富强、人民幸福的情感，以及对国家的高度**认同感、归属感、责任感和使命感**。



### (3) 历史核心素养五位一体，具有内在联系

- **唯物史观**是诸素养得以达成的**理论保证**；
- **时空观念**是诸素养中**学科本质**的体现；
- **史料实证**是诸素养得以达成的**必要途径**；
- **历史解释**是诸素养中对历史思维与表达**能力**的要求；
- **家国情怀**是诸素养中价值追求的**目标**。
- 通过五个方面核心素养的培养，使学生逐步具备具有历史学科特征的**正确价值观、必备品格与关键能力**，达到历史课程的**立德树人**要求。



# 历史核心素养的学科基础和相互关系



## 2. 研制学业质量标准并划分水平层次

### (1) 教育部对研制学业质量标准的

- 2014年3月教育部《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》指出：“研究制订中小学各学科学业质量标准 and 高等学校相关学科专业类教学质量国家标准，根据核心素养体系，明确学生完成不同学段、不同年级、不同学科学习内容后应该达到的程度要求，指导教师准确把握教学的深度和广度，使考试评价更加准确反映人才培养要求。”

说明为什么要研制学业质量标准



## (2) 学业质量 (learning Quality) 内涵:

学业质量是依据国家教育方针和培养目标,以**教育质量观为基础**所规定和设计的**学生课程学习活动所应该达到的发展状态和发展水平**。

学业质量是指**基础教育阶段**的学生在完成各学段教育,或结束基础教育阶段教育时,应具备的**各学科核心素养**,以及在这些素养上应该达到的**具体水平的明确界定和描述**。学业质量的指向是“**学生学得怎样**”,关注的是学生的**学习过程**所获得的**成就表现**。

学业质量是学生在完成某学科课程学习之后,应该形成的**学习结果表现**。

高中学业质量是对学生完成高中学业后应达成的**核心素养表现的总体描述**。

学业质量是教育质量的重要组成部分,反映了教育的发展功能和水平。



### (3) 对学业质量的具体说明：

- 学业质量是指学生在不同的**课程领域**学习活动中所表现出来的**身心发展程度和状态**，是学生通过课程学习过程在认知、技能、情感、价值观等方面所表现出来的**变化程度和发展状态**。
- 也就是说，学业质量指向的是学生**通过某一学科的课程学习**所发生的**行为变化**。这种变化涉及**量和质**两个方面的变化。**量**——学生在学科学习中**学了多少**；**质**——学生在学习中学得**好不好**。
- 学业质量要体现**发展程度、行为变化、量和质**，所以学业质量要**划分水平**，也就是**不同层次**的要求。



# ◀ 举例：以“时空观念”的水平2和水平4 为例

<p>学业质量 要求 水平2 合格水平</p>	<p>能够将某一史事定位在特定的时间和空间框架下； 能够运用各种时间术语描述过去； 能够利用历史年表、历史地图等方式对相关史事加以描述； 能够认识事物发生的来龙去脉，理解空间和环境因素对认识历史与现实的重要性。</p>
<p>学业质量 要求 水平4 高考水平</p>	<p>在对历史和现实问题进行独立探究的过程中，能够将其置于具体的时空框架下； 能够选择恰当的时空尺度对其进行分析、综合、比较，在此基础上作出合理的论述； 能够根据需要并运用相关材料和正确方法，独立绘制相关图表，并加以说明。</p>



## (4) 学业质量层级划分依据：**核心素养**

### A. 课程标准中对学业质量的表述：

学业质量是学生在完成本学科的课程学习之后的学业成就表现。**学业质量标准是以本学科核心素养及其表现水平为主要维度，结合课程内容，对学生学业成就表现的总体刻画。**依据不同水平学业成就表现的关键特征，学业质量标准明确将学业质量划分为**不同的水平**，并描述了不同水平学习结果的具体表现。



## B. 对核心素养进行水平划分形成学业质量

- 对**历史核心素养**进行4个层次水平划分，并在此基础上制定学业质量要求（标准）。

- 在划分**核心素养**水平时，进行纵向与横向的通盘考虑。

**(1) 纵向：**每个核心素养自身的划分1-4层次，即水平1-水平4，其中**唯物史观和家国情怀**的水平1和水平2的要求一样，水平3和水平4的要求一样；**时空观念、史料实证、历史解释**分别划分水平1-水平4 四个层次。水平1为最低等级，水平4为最高等级。

- 水平划分具有**连续性和递进性**。每高一级水平的表现**涵盖**前一级的表现。



以“唯物史观”为例：

- 水平1-水平2的内涵描述，有两个要点：一是要了解唯物史观的基本观点和方法；二是要理解唯物史观是科学的历史观。
- 基本属于“知道、了解”的认知层面。
- 水平3-水平4的内涵描述，可以概括为两个要点：一是能够运用唯物史观的基本观点理解历史发展；二是能史论结合、实事求是地论述历史与现实问题。
- 基本属于“理解”和“运用”的认知层面。



# 以“时空观念”为例，说明核心素养水平划分的纵向连续性和递进性

素养水平	时空观念
水平1	能够辨识历史叙述中不同的时间与空间表达方式； 能够理解它们的意义； 在叙述个别史事时能够运用恰当的时间和空间表达方式。
水平2	能够将某一史事定位在特定的时间和空间框架下； 能够利用历史年表、历史地图等方式对相关史事加以描述； 能够认识事物发生的来龙去脉，理解空间和环境因素对认识历史与现实的重要性。
水平3	能够把握相关史事的时间、空间联系，并用特定的时间和空间术语对较长时段的史事加以概括和说明。
水平4	在对历史和现实问题进行独立探究的过程中，能将其置于具体的时空框架下； 能够选择恰当的时空尺度对其进行分析、综合、比较，在此基础上作出合理的论述。



## 连续性与递进性：

- 水平1： 辨识、理解、个别史事的运用
- 水平2： 某一史事定位、描述、认识与理解
- 水平3： 相关史事、较长时段、概括与说明
- 水平4： 历史与现实问题、时空框架和尺度、分析并论述



**(2) 横向：**五个核心素养的每一个层次，处于**同样水平上**；**结合具体课程内容**，形成学业质量标准的水平等级。每个水平等级都包括**5个核心素养**的要求。

**这就是对学生学业成就的总体刻画。**

- 具体划分步骤：
- 每个核心素养水平划分→五个核心素养的水平+具体课程内容→学业质量标准

**(3) 学业质量与核心素养的关系：**

横向5个核心素养同一水平，形成学业质量标准，见下例。



# • 横向5个核心素养同一水平，形成学业质量标准

核心素养2级水平	学业质量标准水平2
<p>唯物史观： 能够了解和掌握唯物史观的基本观点和方法，理解唯物史观是科学的历史观。</p>	<p>2-1 能够知道人类物质生活资料的生产是社会生活的基础，知道生产力是历史发展的决定因素，知道经济基础与上层建筑之间的辩证关系，了解人类社会形态从低级到高级发展的规律；能够理解唯物史观是科学的历史观。</p>
<p>时空观念： 能够将某一史事定位在特定的时间和空间框架下；能够利用历史年表、历史地图等方式对相关史事加以描述；能够认识事物发生的来龙去脉，理解空间和环境因素对认识历史与现实的重要性。</p>	<p>2-2 能够将某一史事定位在特定的时间和空间框架下；能够运用各种时间术语描述过去；能够利用历史年表、历史地图等方式对相关史事加以描述；能够认识事物发生的来龙去脉，理解空间和环境因素对认识历史与现实的重要性。</p>
<p>史料实证： 能够认识不同类型的史料所具有的不同价值；明了史料在历史叙述中的基础作用；在对史事与现实问题进行论述的过程中，能够尝试运用史料作为证据论证自己的观点。</p>	<p>2-3 能够认识不同类型的史料所具有的不同价值；能够掌握获取史料的基本方法；能够在对史事与现实问题进行论述的过程中，尝试运用史料作为证据论证自己的观点。</p>

**历史解释：**

能够选择、组织和运用相关材料并使用相关历史术语，对个别或系列史事提出自己的解释；能够在历史叙述中将史实描述与历史解释结合起来；能够尝试从历史的角度解释现实问题。

**2-4** 能够分析有关的历史结论；能够区分历史叙述中的史实与解释；能够在叙述历史时把握历史发展的各种联系，如古今联系、中外联系等，并将历史知识与其他相关学科如地理、语文、艺术等知识加以联系；能够选择、组织和运用相关材料并使用相关历史术语，对具体史事作出解释；能够尝试从历史的角度解释现实问题。

**家国情怀：**

能够具有对家乡、民族、国家的认同感，理解并认同社会主义核心价值观和中华优秀传统文化，具有对祖国和人民的深情大爱；能够理解和尊重世界各国优秀传统文化传统。

**2-5** 能够发现历史上认同家乡、民族、国家的事例，知道中外优秀文化遗产的主要内容，认识社会主义核心价值观的历史依据，具有对祖国和人民的深情大爱。



C. 在理解学业质量内涵描述时，要关注以下问题：

▶ 注意关键点

- 理清每一级水平的内涵中所描述的学生表现的关键要点

▶ 注重五项整体

- 注意同一级水平中五个核心素养表现的相关性

▶ 把握层级区分

- 对比各级水平之间的区别，把握它们的递进关系，从浅层次的认知到深层次的认知



## (5) “学业要求” 的意义

每个学习模块后面都有“**学业要求**”，具体说明学生在学完这个模块后应该达到的**行为表现度**

编写格式：

学习本模块之后，学生能够了解中国和世界上重要的历史事件、历史人物、历史现象等发生或存在的时间和地点、原因和结果（**唯物史观、时空观念、历史解释**）

.....

**注意：**括号外的内容，是对课程学习内容的掌握，括号内的内容，是所涉及的核心素养；**学业要求**是让核心素养通过课程内容的学习真正落地，落实到学生身上。



如《中外历史纲要》的“**学业要求**”（课标第21-22页）

- 学习本模块之后，学生**能够**了解中国和世界上重要的历史事件、历史人物、历史现象等发生或存在的时间和地点、原因和结果（**唯物史观、时空观念、历史解释**）；**能够**知道历史遗迹、考古发现、从古代到现代的各种文献是了解历史发展的重要证据，并能够开始使用资料作为证据来检验自己对历史问题的解答（**唯物史观、史料实证、历史解释**）；**能够**初步对中国历史和世界历史的发展建立多方面联系，以此解释历史，并能够对同类的历史事物进行比较、概括和综合（**唯物史观、历史解释**）；**能够**掌握随着生产方式的变革所引起的世界历史从古至今、从分散到整体、从低级到高级的发展总趋势（**唯物史观**）；**能够**初步具备用历史眼光分析现实问题的能力（**历史解释**）；感悟人类文明的多元性、共容性和不平衡性，具有民族自信心；**能够**以开放的心态，认识到世界各地、各民族共同推动了人类文明的进步，初步具有世界意识（**唯物史观、时空观念、家国情怀**）。

- **核心素养水平划分、学业质量、学业要求三者结合起来理解与运用，达到核心素养的培养。**

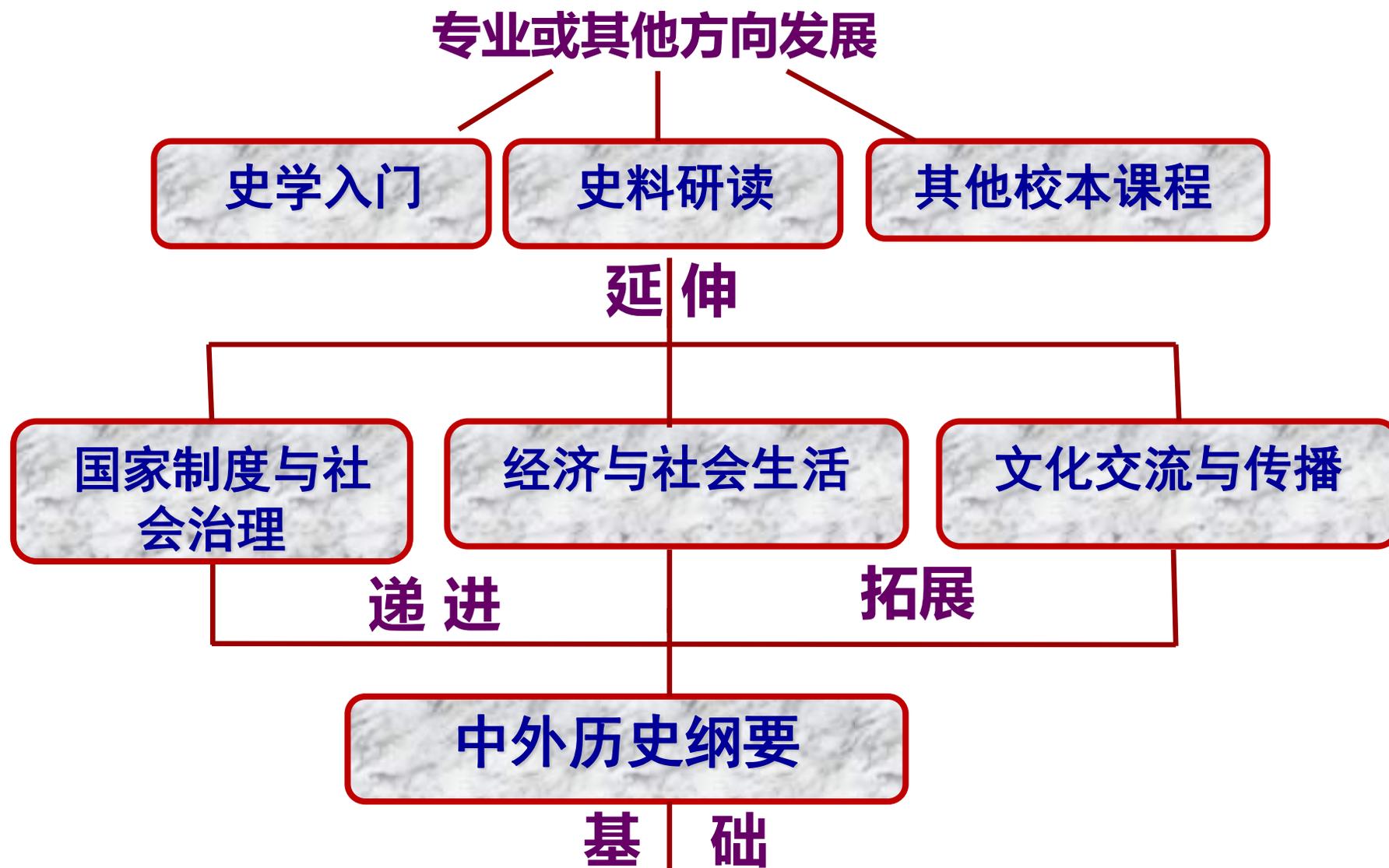


### 3. 课程结构变化：基于核心素养调整课程结构

将原来必修与选修**两种**课程调整为**三种**课程类型：

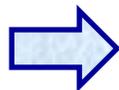


# 课程之间具有关联性、层次性和渐进性



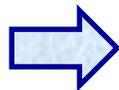
# 三类课程设置、质量标准、与考试的衔接

## 必修课程



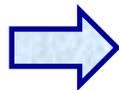
全体学生必须学习的共同基础课程，4学分，建议安排在高一年级，学生经合格性考试达到学业质量标准**水平2**，可获得相应学分，可以毕业。**全修全考。**

## 选择性必修课程



学生在修完必修课后，根据个人兴趣、升学需求选择修习。每个模块2学分，经学业等级考试合格，达到学业质量标准的**水平3或水平4**，可获得相应学分。**选修选考。**  
**水平4**是高考命题依据。

## 选修课程



供学校、学生自主选择的课程。**选修不考或选修备考。**  
(课标提供两个模块，供选择)

## 历史课程与其他高中课程的关联

历史课程的设计，既要注意与思想政治、语文、艺术（或音乐、美术）、地理、信息技术等课程的关联，又要有助于学生对其他课程的学习，力图使其与相关课程发挥整体作用，共同促进学生人文素养的发展。



## 4. 基于核心素养的课程内容和呈现方式变化

### (1) 必修课程设一个模块《中外历史纲要》。

- 这就调整了现行必修课程的呈现方式，将现行标准中的必修课程政治、经济、文化三大专题呈现改为通史体例加专题，包括中国史和世界史，精选24个专题，突出时序性，以大时序小专题的呈现方式，引导全体高中学生进一步通过对相关史事的整体认识，深化对人类历史发展从古至今、从分散到整体、社会形态从原始社会、奴隶社会、封建社会、资本主义社会和共产主义社会的从低级到高级发展规律的认识，提升学生的核心素养。

## (2) 选择专题时重视基础性及其与初中的区别

- 如：《中外历史纲要》专题1.3：“秦汉大一统国家的建立与巩固”，要求学生“通过了解秦朝的统一业绩和汉朝削藩、开疆拓土、尊崇儒术等举措，认识统一多民族封建国家的建立及巩固在中国历史上的意义……”
- 这是在学生**初中**已经学过秦始皇统一中国、秦朝的中央集权制度、西汉的建立、“文景之治”等内容的基础上，将相关内容**整合**，从认识中国国情出发，对学生提出的**更高要求**。



### (3) 注意内容选择和学习要求，解决与义务教育历史课程内容简单重复问题

- 与义务教育采用“点—线”结合的呈现方式不同，增加“面”的知识建构，力图通过涵盖一定时间段的比义务教育内容的“点”大一些的专题，通过对历史发展较长时段的概括，在点—线—面等方面体现历史发展的基础性和多维性。
- 如早期中华文明，春秋战国，秦汉，三国两晋南北朝，隋唐大一统，辽、宋、西夏、金、元，明清……辛亥革命，中国共产党成立，中国人民抗日战争，人民解放战争，中华人民共和国成立……改革开放；古代文明，中古世界，全球联系的建立……马克思主义诞生……两次世界大战，十月革命，20世纪下半期，当代世界，等等。

#### (4) 专题内容要求注意与义务教育衔接与梯度

- 既注意到与义务教育历史课程的**衔接与贯通**，又注意到两者的**区别**，在学业要求上显现出高中历史课程与义务教育历史课程的**不同梯度**，使学生在具备义务教育阶段学习历史的基本方法和基本技能的基础上，进一步拓展历史视野，强化历史思维，提高历史学科核心素养。
- 在内容要求中，基本上是“通过……了解”“通过……认识”“通过……理解”等句式，“通过”后面的内容，基本上是初中学习过的知识。高中对史事的叙述过程从简，要加强分析性，使历史教育做到循序渐进。



## (5) 专题内容重视时代性，与时俱进

如1.10：“中华民族的抗日战争”充实“认识中国共产党是全民族团结抗战的中流砥柱；认识中国战场是世界反法西斯战争的东方主战场，理解十四年抗战胜利在中华民族伟大复兴中的历史意义。”

1.14：“改革开放新时期与中国特色社会主义进入新时代”，增加“认识中国特色社会主义进入新时代的重大意义，认清我国发展新的历史方位；认识习近平新时代中国特色社会主义思想是全党全国人民为实现中华民族伟大复兴而奋斗的行动指南；形成对中国特色社会主义道路、理论体系、制度、文化的形成过程及意义的系统认识。”

1.24：“当代世界的发展特点和主要趋势”，增加“牢固树立构建人类命运共同体意识”，等等。



## 24个专题，总的来看：

- 中国史，可以看到，统一多民族国家的发展和巩固、争取民族解放国家独立的斗争、建设中国特色社会主义的伟大实践、实现中华民族伟大复兴，构成了中国历史发展的内在联系和大趋势。
- 世界史，可以看到，人类社会经历了奴隶社会和封建社会、到资本主义社会和社会主义社会的从低级到高级的发展历程；以及人类社会从相对分散、孤立的人群发展为全球形成一个息息相关的整体的历程。



## (6) 选必课程注意与原课标必修课程衔接与区别

- 《国家制度与社会治理》《经济与社会生活》和《文化交流与传播》三个模块。
- 各模块由若干学习**专题**构成，专题下具体内容依**时序**的发展进行表述，呈现中外历史多方面的重要内容，引领学生从政治制度和社会治理、经济与社会生活、文化交流等不同视角，**全方位、立体**的对中外历史有更加深入的认识。
- 在这三个模块中，既可看到与原课标的某些**衔接**，又凸显了高中历史应**注意和强调**的重要内容。
- 例如，模块1，既与原课标“历史I（政治）”有衔接，又补充了社会治理的内容，引导学生在时空框架下认识并形成对历史上政治文明演进的正确解释，形成对当今中国制度建设与发展的自信心和责任感，树立制度自信、文化自信。

## (7) 选修课程对学生提出更高的专业要求

- 选修课程是学生自主选择修习的校本课，由学校自主开设。
- 课标提供《史学入门》和《史料研读》两个模块可作为校本课程的参考。
- 这两个模块由若干学习**专题**构成，通过了解史学基本理论、知识与技能，通过实际探究活动，增强学生深入学习历史的能力与素养。
- 这种设计要求学生既要有扎实的史料基础，又要有正确的历史观导向，旨在提高学生的史学专业素养。



## 5. 增加教学提示、教学与评价示例和命题建议

考虑这次课程改革幅度较大，为“**好用管用**”，每个模块内容标准后面，以及教学与评价建议中，都设计了教学提示和教学活动示例，共**21个**；在“学业水平考试与命题建议”中，提供**2个**典型试题及说明；附录2中，提供**1个**具体的教学与评价示例。

### 提供示例原则：

一是根据需求及其功能，将教学、评价示例分解到教学内容不同的部分，尽量做到**示例全覆盖**；

二是避免空泛地将核心素养列为教学与评价目标，而是要将希望达到的**核心素养与教学活动的目标和内容联系起来**。



6. 三类课程的教学活动指导突出**可操作性**，具体好用，具有启发性，将学生置于其中，通过师生的**互动**，培养历史学科核心素养。

- 每个模块除了“内容要求”外，都有具体的“教学提示”和“学业要求”（学业要求前面已经讲到）。
- “**教学提示**”包括两个方面：
- 一是从教师教学出发，提出教学中教师应该注意的问题。
- 二是从学生学习和提升核心素养出发，设计教学活动示例。



新变化集中反映了高中历史课程新理念——历史学科核心素养,从而体现了党和国家对高中历史课程“立德树人”的根本目标。



# 简介义教课标的修订

- 关于义教课标修订，大家已经看到郑富芝副部长在接受《人民教育》总编辑专访时，详细解读了义务教育课程标准的修订方向。（见《人民教育》2020年9月27日·2020年第18期）

\* \* \* \* \*

概括修订背景：与时俱进

- 2011年版课标已实行10年，需要修订
- 肯定2011-2020十年课改方向和成效，解决存在的问题，进一步提升政治站位、时代站位、战略站位
- 面向未来，适时补充新内容和新要求
- 目的：满足中国特色社会主义进入新时代对人才的培养要求

总要求：六个“更”：

政治站位更高，目标导向更强，科学定位更准，创新意识更浓，实践要求更实，衔接贯通更顺。贯穿其中的是国家战略意识，同时强化问题的针对性。



## 政治站位更高：

- 充分认识课程、教材是“铸魂工程”，立足体现时代新人培养要求：培养“三有”新人：
- 有理想、有本领、有担当

## 回答时代要求：

- 应对当今世界正经历百年未有之大变局的复杂局面的挑战，特别是新科技挑战。培养人才，从长远计，从中小学抓起，从修订课标做起。

## 满足国家战略要求：服务国家义教发展战略

- 当前我国义务教育已迈入全面提升质量的新阶段。新阶段必须树立新的质量观，要注重德智体美劳全面培养，提升素养和能力，而不只是知识。新课标必须体现新质量观。



## 强化目标导向：

- 一是进一步强化各学科**育人为本**理念，为学生的成长指明方向，就需要把**发展学生核心素养**落实到课程中，进一步强化**理想信念教育**，**明确培养学生正确价值观、必备品格和关键能力**。
- 二是要**结合学科特点**，明确各门课程要培养的核心素养，细化相关要求，使**各学科课程与立德树人的总体要求有效对接**。
- 三是注重从小培养**创新性人才**，加强**原始创新意识和创新能力**培养。这就需要增强课程的**综合性、实践性**，促进育人方式的转变。
- **要求义务教育课标修订要有新的突破**



- 目标导向给我们的任务（初中）
- 聚焦核心素养：结合学科特点，明确各门课程要培养的核心素养和课程目标（从三维目标到素养为本）
- 研制学业质量标准，以课程核心素养为主轴进行研究，以新质量观评价学生的核心素养达成度
- 细化课程学习内容要求，注意与高中内容有机衔接，为教师教学提供更多帮助（好用管用），要使课标有更好的適切性和可操作性
- 强化综合性实践性，设计若干跨学科（跨本学科和跨其他学科）的主题探究学习实践活动，提升历史思维和综合思维能力，引领、培养学生面对真实情境解决问题的能力。（作为课程内容的一部分10%，硬性规定）



• 总之，新的课程改革、课标制定和教材编写，给教师在专业和自身发展方面，提出更高要求：

- ▶ 具备历史核心素养
- ▶ 具有整体化、结构化的必备知识结构
- ▶ 情景化的教学策略
- ▶ 聚焦必备知识的深度教学，提倡批判性思维
- ▶ 重视学生综合实践探究的活动教学，激发学生的好奇心和创造性，养成合作意识和能力等等。

这样才能更深刻地理解课标，理解以核心素养新理念为指导编写的统编教材，将历史核心素养落实到课程的教学，提升学生的核心素养。



谢谢观看！