



统编统编版高中历史必修《中外历史纲要（下）》

历史

必修

中外历史纲要（下）

第8课 欧洲的思想解放运动

辽宁省大连市第三十六中学 刘世阳

2020.10.29



PART 01

教学目标设计

Design of teaching objectives



教学目标设计

Design of teaching objectives



课程标准

1.18 西方人文主义的发展与资本主义制度的确立。

通过了解文艺复兴、宗教改革、启蒙运动与资产阶级革命的**历史渊源**，认识资产阶级革命的发生和资本主义制度的确立，是近代西方政治思想理念的**初步实现**。

普通高中
历史课程标准

(2017年版2020年修订)

中华人民共和国教育部制定

人民教育出版社

——《课程标准（2017年版2020年修订）》





教学目标设计

Design of teaching objectives



课程标准分析

西方人文主义

表达了资产阶级
政治、经济诉求

思想武器

资产阶级革命

初步实现



制度框架

资本主义制度的确立

第一部分



教学目标设计

Design of teaching objectives



教材分析

第四单元 资本主义制度的确立

44

第8课 欧洲的思想解放运动

45

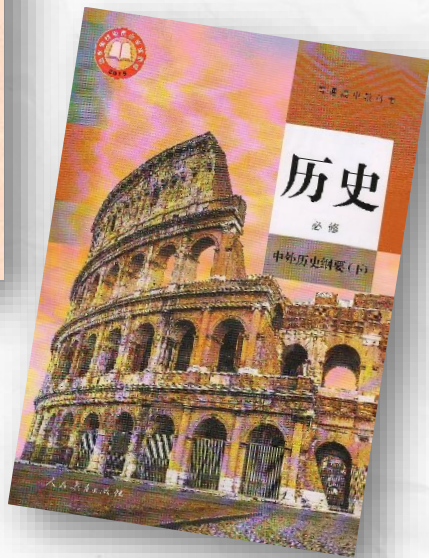
第9课 资产阶级革命与资本主义制度的确立

50



第8课——教学主题

人文主义的发展及其影响





教学目标设计

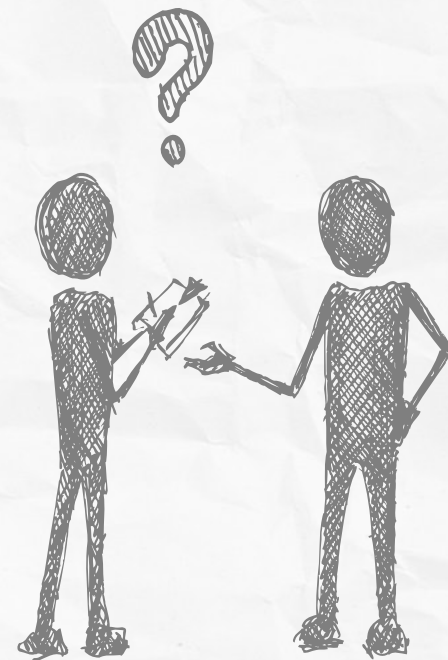
Design of teaching objectives



学情分析

学情方面，初中历史教材只介绍了文艺复兴，简单提及了启蒙运动。所以，学生对本节课的内容还是非常陌生的。（学情分析）

根据要求，本课将按照“**学业质量水平-水平2**”的标准进行教学设计，对接辽宁省学考的“合格考”。





教学目标设计

Design of teaching objectives



重点难点



重点：文艺复兴、宗教改革、近代科学与启蒙运动的相关史实。

难点：探究文艺复兴、宗教改革、启蒙运动与资产阶级革命的历史渊源。





教学目标设计

Design of teaching objectives



教学目标	核心素养培养侧重点
(1) 能够运用相关史料，认识黑死病对当时欧洲思想解放运动的重要推动作用。通过概念解析和史料分析，全面深入理解“人文主义”和“理性主义”等重要概念的内涵，并理解这些思想在社会转型时期的深远影响。	史料实证，历史解释
(2) 能够从中世纪后期社会发展的史实中概括文艺复兴等思想解放运动兴起的背景，通过阅读文字、图片信息，概述文艺复兴时期的主要代表人物及代表作品，并理解社会存在与社会意识的辩证关系。	唯物史观、历史解释
(3) 能够运用史料和图片归纳马丁·路德领导宗教改革的基本史实。通过了解马丁·路德与神圣罗马帝国皇帝辩论等活动，了解马丁·路德是 16 世纪宗教改革的旗手，学习他勇于探索与实践的精神和不迷信权威、追求真理的品质。	时空观念，家国情怀
(4) 通过认识文艺复兴、宗教改革、启蒙运动与资产阶级革命的历史渊源，尝试从经济基础与上层建筑关系的理论高度理解欧洲思想解放运动与资本主义经济发展、资产阶级革命的内在联系，以及思想解放与科学革命的深远影响。	唯物史观、历史解释





PART 02

教学方法及学法指导

Teaching method and learning method guidance

02

教学方法及学法指导

教
学
方
法

“双主体合作教学”

即教师处于教学的“主体”地位，
而学生则是学习的“主体”。

具体采用

讲授法、课堂讨论法、启发法等。



02

教学方法及学法指导

学 法 指 导

课前准备：

- 根据教材内容，结合“导学案”，构建本课知识框架，尝试绘制“知识结构思维导图”。
- 开展研究性学习活动，根据《活动方案》的要求，分组研究问题，并制作成果演示文稿。

课上活动：

- 小组讨论；
- 合作探究；
- 展示成果。





PART 03

教学过程设计

Teaching process design



第一环节：导入新课

导入新课

在美国“戴不戴口罩”的争论一直就没停歇。这种争论已经不是一个防疫问题了，它已经触及到了美国社会价值观念层面。在历史上，“疫病改变思想”的事件也很常见，有时还成为思想解放和社会转型的重要推动力量。比如，14世纪中期的“黑死病”。



文艺复兴 历史背景

the Black Death

根据英国历史学家赫伯特·乔治·韦尔斯的记载，当时牛津大学有近三分之二的学生染病死亡，整个欧洲大约有一分之三的人死亡，全球有近3亿人失去生命。



孔子曰：“不愤不启，不悱不发”。利用“热点事件”导入新课，激发学生学习兴趣。



第二环节：新授

1.欧洲思想解放运动之魂灵——人文主义思想体系



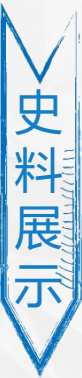
呈现五则史料，
分小组展开交流和
讨论，归纳人文主
义的内涵。

薄伽丘的《十日谈》是这样表述当时场景的：每天，甚至每个小时，都有一大批一大批的尸体运到全市的教堂去，教堂的坟地再也容纳不下了。坟地全满了，只好在周围掘一些宽大的深坑，把后来的尸体葬下去，就像海运货物那样叠床架屋地堆放起来。

魂灵

历程

影响



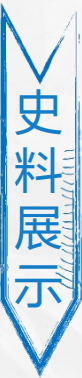
第二环节：新授

1.欧洲思想解放运动之魂灵——人文主义思想体系

材料一 人们开始公开讨论瘟疫的根源，但基督教徒从未放弃他们的解释：这是神对这个充满罪恶的时代的惩罚。曼彻斯特的大主教威廉姆斯·埃丁顿得出一个看起来似乎是必然的结论。人类的纵欲是多么可怕……如今他跟家变本加厉，这理所当然地要激起神的愤怒。这场灾难就是神明对人类这种多罪恶的惩罚。

——[美]霍华德·马凯尔《瘟疫的故事》

疫情来临，教会无效的应对措施使人们对教会的权威产生怀疑。



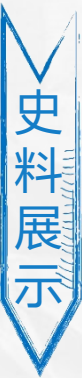
第二环节：新授

1.欧洲思想解放运动之魂灵——人文主义思想体系

材料二 卡斯提尔王国的阿尔丰沙十一世是在位的君主中唯一丧命于鼠疫的国君。但是他的邻邦阿拉贡的国王佩德罗却在六个月内失去了妻子、女儿和一个侄女。拜占庭皇帝约翰·坎特库欣失去了儿子。在法兰西，瘸腿的王后让娜和她的儿媳，多芬的妻子博娜·德·卢森堡两人和昂盖朗的母亲死于同一时期。……最具讽刺的是，宣称“黑死病”是上帝在惩罚人类罪恶的大主教埃丁顿，不也就染病身亡。

——塔却曼《“世界之末日——黑死病”》

瘟疫面前，贵族特权阶层也纷纷染病去世，并没有免死特权，平等观念逐渐强化。



第二环节：新授

1.欧洲思想解放运动之魂灵——人文主义思想体系

材料三 ……只有开怀吃喝，自找快活，尽量满足自己的欲望，纵情玩笑，才是对付疫病的灵丹妙药。他们说到做到，尽力付诸实现，日以继夜地从一家酒店转到另一家，肆无忌惮地纵酒狂饮……我们的城市陷入如此慎重的苦难和困扰，以至令人敬畏的法律和天条的权威开始土崩瓦解……

——[意]薄伽丘《十日谈》

随时降临的死亡威胁使人们开始冲破禁欲主义的束缚，追求现世的享乐。



第二环节：新授

1.欧洲思想解放运动之魂灵——人文主义思想体系

材料四 面对瘟疫，人们试图凭借自己的能力来改善生活。当时法国著名外科医生古依·德·乔利亚克立志找到治疗瘟疫的方法。它在精确的观察分析后，采取了出血疗法，为“黑死病”的治疗积累了宝贵的经验。医生们还总结了一些有益的预防措施，比如消毒通风，多吃水果。此外，在意大利的一些港口还对病人采取隔离措施，这也是今世“海港检疫”的由来。

人（医生）开始依靠自己的力量开展自救，人的价值开始凸显。



第二环节：新授

1.欧洲思想解放运动之魂灵——人文主义思想体系

材料五 对幸存者来说，至少有些好处，劳力不足，可以指望较高的工资。……上层阶级通过政府立法，力图控制工资和物价。不少城市……爆发了劳工起义。欧洲许多地方都有大规模的农民起义。

——[美]帕尔默、乔·克尔顿、劳埃德·克莱默《欧洲崛起：现代世界的入口》

疫情导致社会动荡，劳工、农民起义不断，动摇了封建统治的基础。



第二环节：新授

1.欧洲思想解放运动之魂灵——人文主义思想体系

人文主义

世界观

反对神为中心，颂扬人的价值尊严。

人生观

批判禁欲主义，追求现世幸福生活。

政治观

批判封建特权，主张自由平等才能。

科学观

批判蒙昧主义，提倡理性科学教育。

国家观

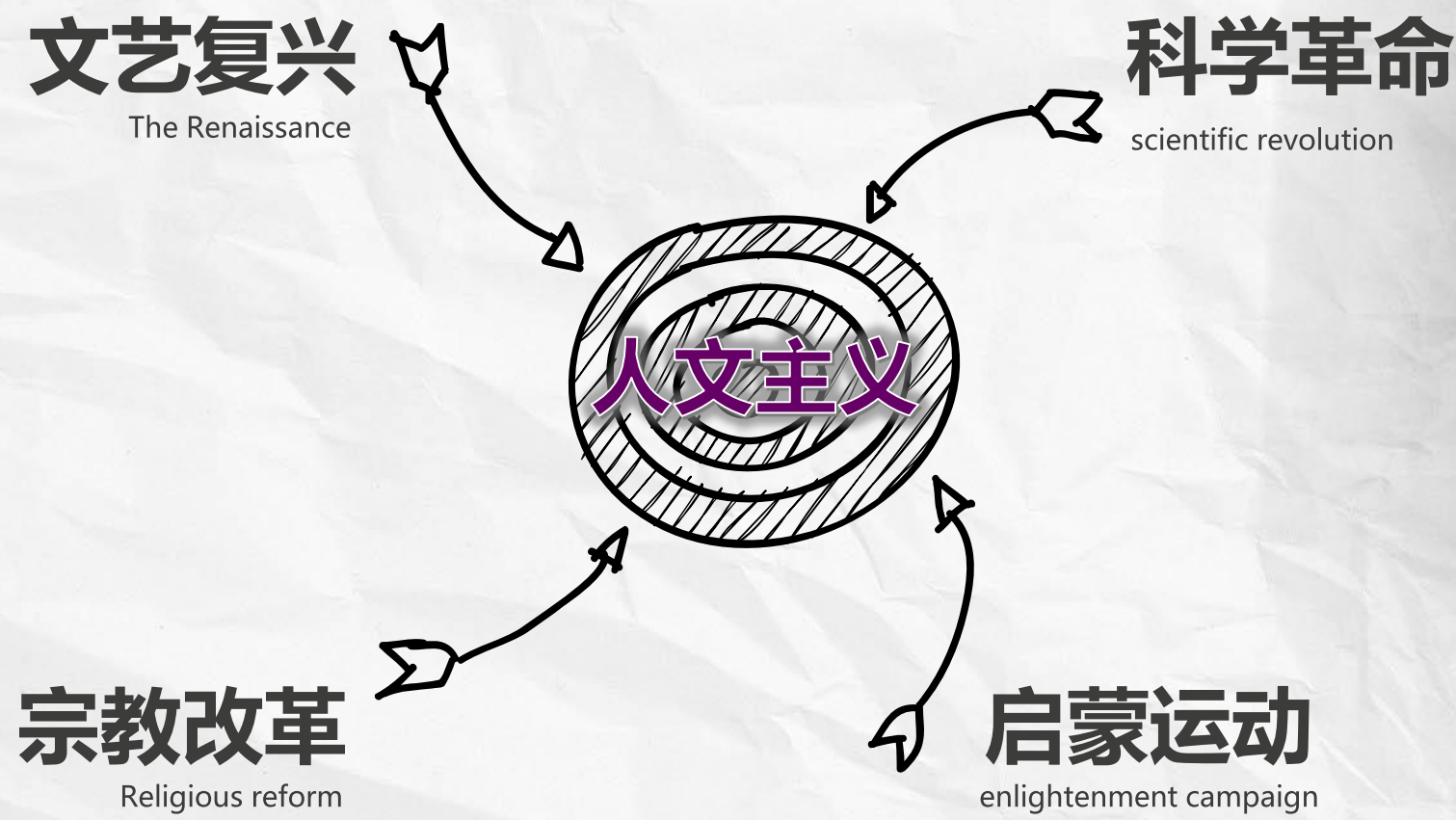
反对割据干涉，拥护集权民族独立。

节选自朱寰主编《世界上古中古史》



第二环节：新授

1.欧洲思想解放运动之魂灵——人文主义思想体系



第二环节：新授

1.欧洲思想解放运动之魂灵——人文主义思想体系

人文主义

世界观

反对神为中心，颂扬人的价值尊严。

人生观

批判禁欲主义，追求现世幸福生活。

政治观

批判封建特权，主张自由平等才能。

科学观

批判蒙昧主义，提倡理性科学教育。

国家观

反对割据干涉，拥护集权民族独立。

节选自朱寰主编《世界上古中古史》



教学过程设计

设计意图





第二环节：新授

1.欧洲思想解放运动之魂灵——人文主义思想体系

本部分通过史料研读和小组讨论，提升了学生“史料实证”和“历史解释”的核心素养。

在分析到第四则史料“医生寻找治疗瘟疫方法”一部分，我将引导学生联系实际，讲述新冠肺炎期间我国广大医护人员的感人事迹，凸显人性的光辉，借以发挥历史课程立德树人的教育功能，帮助学生树立正确的价值观，使学生能够从历史的角度关心国家的命运。



第二环节：新授

2.欧洲思想解放运动之历程——追寻思想文化名人的人文风采

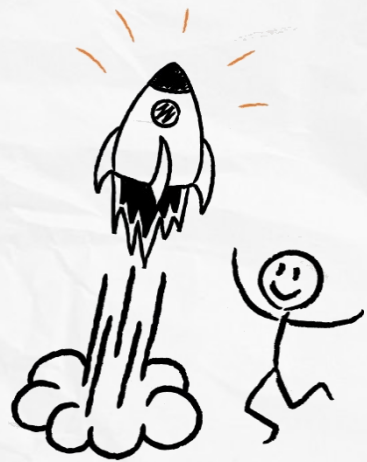
课前学生分成五个研究性学习小组，以教材提供的史料和素材为依托，通过文献查找、书籍阅读、网络资源搜索等方式，完成研究任务，并保存好相关史料文本、图片、音视频等素材，以备课堂展示。在研究有关资料的过程中，重点围绕“新兴资产阶级的诉求”筛选出史料信息，并加以说明。





第二环节：新授

2.欧洲思想解放运动之历程——追寻思想文化名人的人文风采



第一组 “开启全新时代” ——时代背景组

第二组 “探源人文精神” ——文艺复兴组

第三组 “挑战教皇权威” ——宗教改革组

第四组 “探索科学之光” ——科学革命组

第五组 “构建理性王国” ——启蒙运动组

第二环节：新授

2.欧洲思想解放运动之历程——追寻思想文化名人的人文风采



第一组“开启全新时代”——时代背景组

学生在回顾初中教材内容的基础上，搜集14、15世纪西欧社会转型表现的史料，并加以整理分析，梳理欧洲思想解放运动的时代背景。在学生研究的过程中，我要指导学生从“经济基础与上层建筑关系”角度出发，分析欧洲思想解放运动发生的根本原因，渗透唯物史观。



第二环节：新授

2.欧洲思想解放运动之历程——追寻思想文化名人的人文风采



学思之窗



第二组“探源人文精神”——文艺复兴组

学生以教材“学思之窗”和“思考点”提供的史料和问题为出发点，阅读相关书籍、欣赏美术作品、借鉴影视资料，通过制作表格归纳相关成就。从中任举一例说明该作品是如何体现人文主义的。

封建的中世纪的终结和现代资本主义纪元的开端，是以一位大人物为标志的。这位人物就是意大利人但丁，他是中世纪的最后一位诗人，同时又是新时代的最初一位诗人。

——[德]马克思、[德]恩格斯《共产党宣言》，《马克思恩格斯文集》第二卷

你如何理解这段话？



思考点

文艺复兴只是西方古典文化的“再生”吗？



第二环节：新授

2.欧洲思想解放运动之历程——追寻思想文化名人的人文风采



第三组“挑战教皇权威”——宗教改革组

通过查阅或网络搜索相关资料，并根据教材中“马丁·路德与神圣罗马帝国辩论场景”图片，编写一段马丁·路德与神圣罗马帝国皇帝辩论的对话。对话内容要紧扣德国宗教改革内容。观点明确，逻辑清晰。



第二环节：新授

2.欧洲思想解放运动之历程——追寻思想文化名人的人文风采



第三组“挑战教皇权威”——宗教改革组

设计意图：了解马丁·路德是16世纪宗教改革的旗手，学习他不迷信权威、追求真理的品质。马丁·路德个人的活动充分体现了“对国家富强、人民幸福的情感，以及对国家的高度……责任感和使命感”，在教学过程中要借此培养学生“家国情怀”。



第二环节：新授

2.欧洲思想解放运动之历程——追寻思想文化名人的人文风采



第四组“探索科学之光”——科学革命组

阅读教材“历史纵横”、分析人物图片，了解“日心说”“牛顿力学体系”等科学成果的价值，感悟近代科学家献身精神。



历史纵横

科学与神学的艰难斗争中前进

近代科学革命中所形成的世界观和方法论，冲击了天主教世界观所笼罩的意识形态和神学体系，引起教廷的敌视。哥白尼阐述“日心说”的《天体运行论》被罗马教廷宣布为禁书；通过天文观测证实哥白尼学说的伽利略则被判处终身监禁。但是，他们的科学精神和实践得到天文学家、数学家和哲学家的肯定。



第二环节：新授

2.欧洲思想解放运动之历程——追寻思想文化名人的人文风采



第四组“探索科学之光”——科学革命组

学生质疑：在导学案学习反馈中，学生提出质疑——哥白尼的“日心说”并不是科学理论，为什么也属于“科学革命”呢？

为了鼓励学生的质疑精神，我将这个问题抛给全班同学，通过生生讨论、师生对话解决学生的困惑。





第二环节：新授

2.欧洲思想解放运动之历程——追寻思想文化名人的人文风采



第五组“构建理性王国”——启蒙运动组

学生结合教材“史料阅读”中的材料以及教师提供有关史料，尝试评价伏尔泰，借此理解启蒙运动的思想内涵。

启蒙运动

4

理性

指人的思考和判断。强调凡事要以人的思维即科学方法（理性）去判断，而不是依赖天意或神的旨意。其目的是保障人的自然权利（民主、自由、平等）。启蒙思想家用人的思考判断剥去封建制度上“神圣的外衣”。（理性主义是人文主义的成熟阶段）

启蒙运动

4

材料 他们在经济领域中的主要口号是自由放任……国家对自然经济力量的自由发挥作用不得干涉……在宗教方面，伏尔泰说：“如果在英国仅允许有一种宗教，政府很可能会变得专横……但是，当有大量的宗教时，大家都能幸福地生活、和睦相处。”在政治方面，卢梭……把公民的个人意志熔合成一个共同意志，同意接受这共同意志的裁决作为最终的裁决……“行政权的受托人不是人民的主人，而是人民的办事员；它（人民）能如心所欲地使他们掌权和把他们拉下台；对受托人来说，不存在契约的问题，只有服从。”——摘编自[美]斯塔夫里阿诺斯《全球通史》

概括启蒙运动的内容。

启蒙运动

4

启蒙思想家

天赋人权（否定特权）自由权 生命权 财产权

社会规范

法治（规范）

国家起源

人民主权（基础）

社会契约（否定神权）

运行机制（防止专制）

分权制衡 三权分立

政治体制（依据国情）

君主立宪

民主共和



第二环节：新授

2.欧洲思想解放运动之历程——追寻思想文化名人的人文风采



第五组“构建理性王国”——启蒙运动组

设计意图：启蒙运动直接为资本主义制度的确立提供理论依据，内容的理论性较强，学生的分析和展示未必能够达到预期的效果。因此，我给学生提供了相应的研究素材，同时，还将参与他们的研究活动，及时解决他们研究中的困惑。





第二环节：新授

2.欧洲思想解放运动之历程——追寻思想文化名人的人文风采

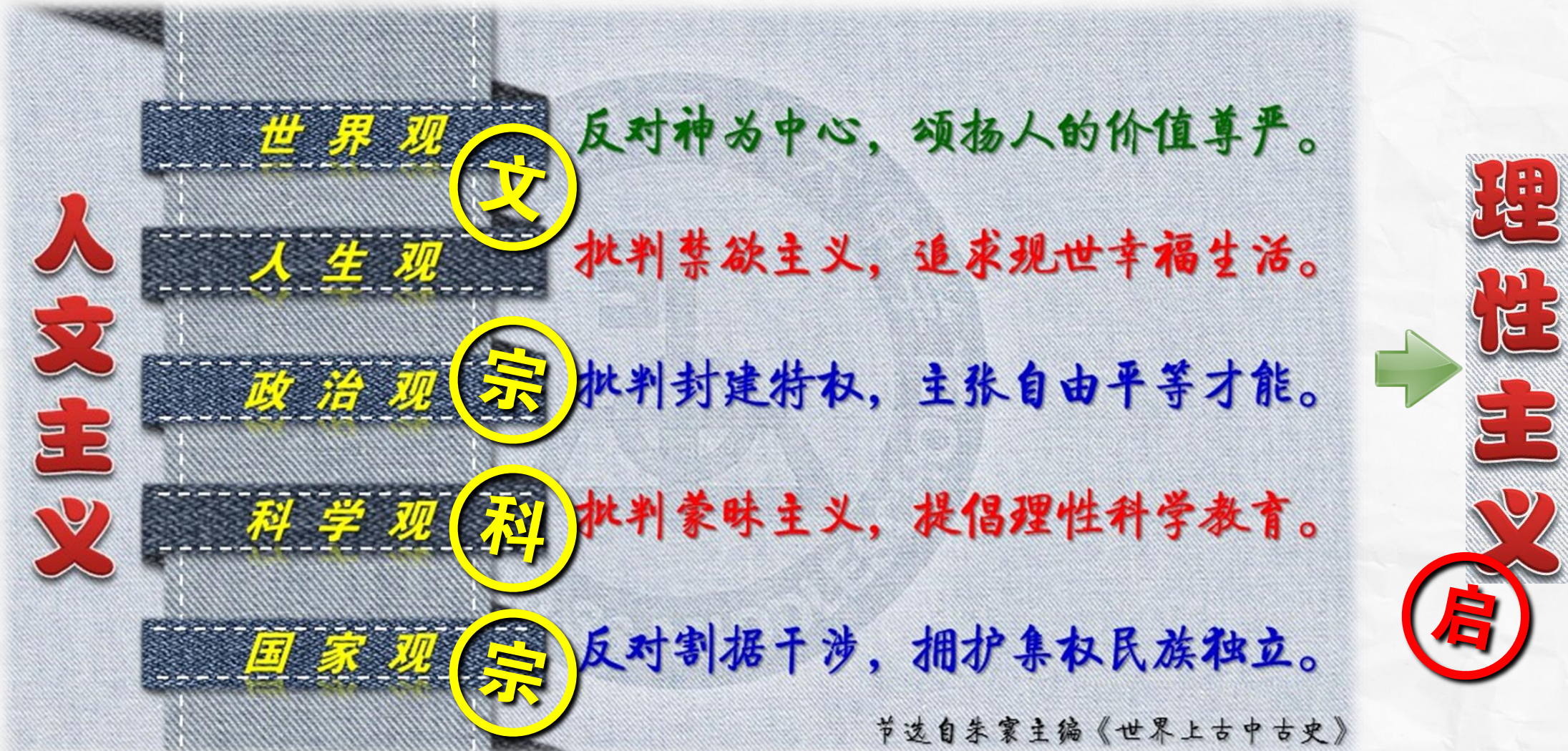
“研究性学习成果展示部分”整体设计意图

本活动的内容所涉史事多、时间跨度大、空间范围广。活动设计意在引导学生通过史料研读、合作交流，突破难点，发展学生的历史学科核心素养，活动侧重于培养学生提取史料关键信息、建构时空关联、探寻因果关系等方面的能力，提高学生运用唯物史观解释历史的能力。



第二环节：新授

3.欧洲思想解放运动之影响——资本主义制度确立的思想渊源





第二环节：新授

3.欧洲思想解放运动之影响——资本主义制度确立的思想渊源

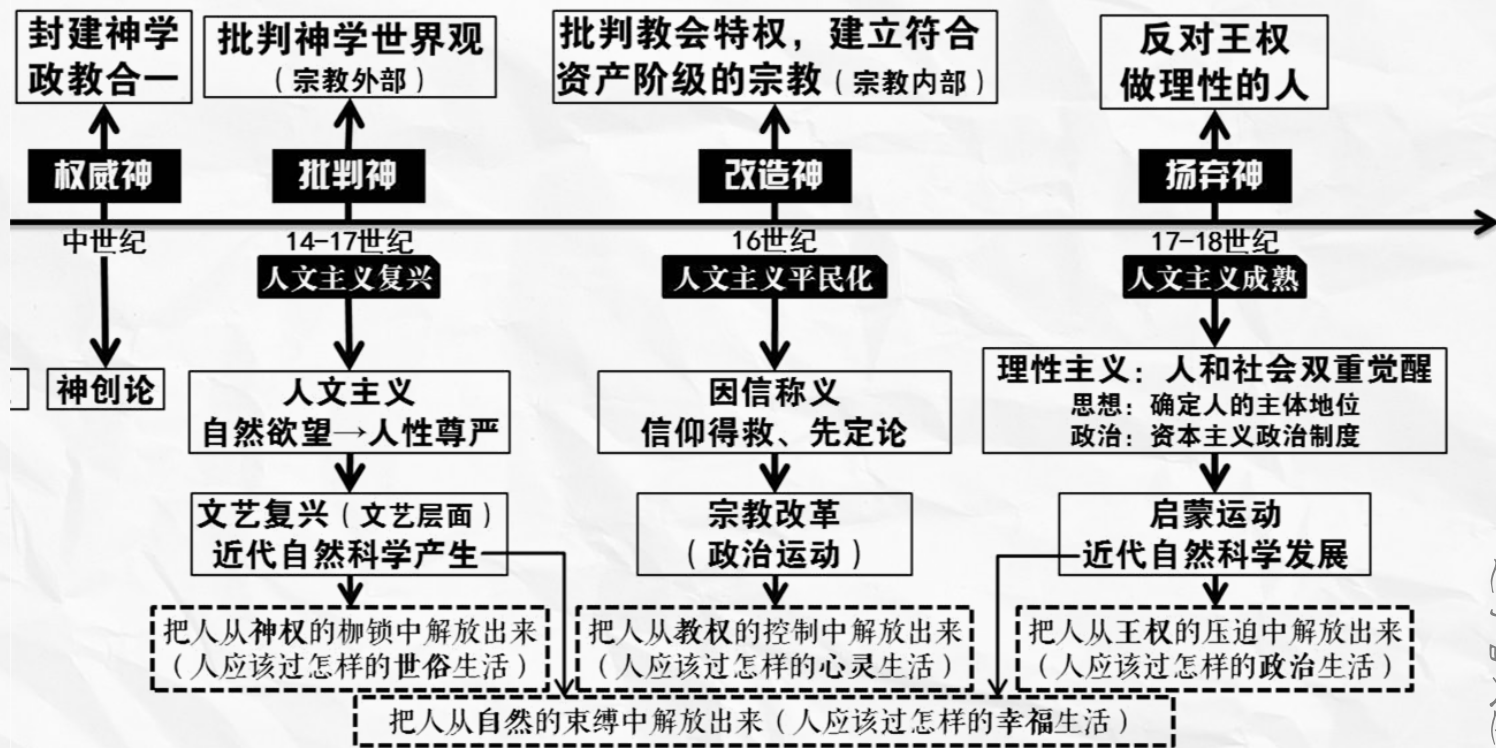
设计意图：通过这部分内容的探究学习，引导学生深刻领会西方人文主义的发展与资本主义制度确立之间的因果关系，作出历史唯物主义的解释，为学习下一节课做好铺垫。





第三环节：课堂小结

采用同伴互助的方式，对课前已经绘制的“知识结构思维导图”进行修改和补充，安排部分学生展示作品并解释绘制思路。

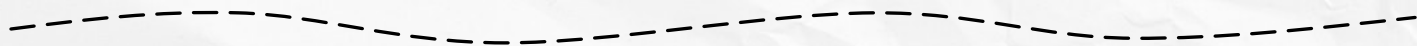




第三环节：课堂小结

设计意图

通过绘制“思维导图”，建构历史事件、历史现象之间的相互关联，并在特定的时空框架下对史事作出合理解释，提升时空观念的核心素养。





第四环节：课后拓展

完成教材“探究与拓展”栏目的学习任务。

通过探究，体会文明交流对思想文化发展的重要性；全面地认识西方政治思想理念的积极作用与局限性。



问题探究

现在我们知道，这个理性的王国不过是资产阶级的理想化的王国；永恒的正义在资产阶级的司法中得到实现；平等归结为法律面前的资产阶级的平等；被宣布为最主要的人权之一的是资产阶级的所有权；而理性的国家、卢梭的社会契约在实践中表现为，而且也只能表现为资产阶级的民主共和国。18世纪伟大的思想家们，也同他们的一切先驱者一样，没有能够超出他们自己的时代使他们受到的限制。

——[德]恩格斯《反杜林论》，《马克思恩格斯文集》第九卷

启蒙运动就是人类脱离自己所加之于自己的不成熟状态。不成熟状态就是不经别人的引导，就对运用自己的理智无能为力。当其原因不在于缺乏理智，而在于不经别人的引导就缺乏勇气与决心去加以运用时，那么这种不成熟状态就是自己所加之于自己的了。……要有勇气运用你自己的理智！这就是启蒙运动的口号。

——[德]康德著，何兆武译《历史理性批判文集》

阅读以上材料，结合启蒙运动的相关史实，谈谈你对“理性”的认识。

学习拓展

启蒙运动时期，“中国热”一度在欧洲流行。不少思想家在其著述中论及中国历史文化，伏尔泰还根据中国历史故事，编写了剧本《中国孤儿》。

查阅相关资料，了解启蒙运动代表人物如孟德斯鸠、伏尔泰、亚当·斯密等关于中国的论述。

2020年统编中学历史教材教学研讨会



THANK YOU
感谢您的聆听

Thank you for your criticism and correction



辽宁省大连市第三十六中学 刘世阳

2020.10.29