

高一历史导言课

报告人： 王 冉

单 位： 北京四中

授课指导：徐雁 贾海燕

— 2020年10月—

1

教学背景

2

教学过程

3

教学反思

一、教学背景

课标分析

宏观把握

学生通过高中历史课程的学习，**进一步**拓宽**历史视野**，发展**历史思维**，提高**历史学科核心素养**，能够从历史发展的角度理解并**认同**社会主义核心价值观和中华优秀传统文化，认识并**弘扬**以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，**具有**广阔的国际视野，**树立**正确的世界观、人生观、价值观和历史观，**为未来**的学习、工作与生活打下基础。

——《普通高中历史课程标准》（2020年修订）第1页

注重衔接

凝聚人心

完善人格

造福人民

一、教学背景

课标分析

通过学习，学生应了解和掌握**唯物史观**的**基本观点**，体会唯物史观的科学性，理解不同**时空**条件下历史的延续、变迁与发展，学习**史料实证**的**基本方法**，能够在此基础上对历史作出正确的**解释**；深化对中华民族多元一体发展趋势的认识，**认同**社会主义核心价值观和中华优秀传统文化，了解世界历史发展的多样性，**理解和尊重**世界各国各地的文化传统，拓宽国际视野，**形成**开放的世界意识。

——《普通高中历史课程标准》（2020年修订）第12页

中观把握

核心素养

立德树人

微观把握

注重衔接
核心素养
兴趣情怀

一、教学背景

教材分析

- 全套教科书是一个**整体**。选择性必修是必修基础上的递进与拓展。
- 教科书重视学科**大概念**。重要知识“**点**”根据历史纵横交错的“**线**”来安排，关注相对较长时段类似专题形式概括的“**面**”，呈现相对完整的知识结构。这种安排体现在目-课-单元编排中。
- 教材结合学生年龄特点**多栏目落实核心素养和家国情怀**。渗透新时代中国特色社会主义思想，有机融入社会主义核心价值观，中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化教育内容，努力呈现经济、政治、文化、科技、社会、生态等发展的新成就、新成果，充实丰富培养学生社会责任感、创新精神、实践能力相关内容。

一、教学背景

学情分析

优势方面

历史兴趣、学习基础
社会资源、认知风格



薄弱方面

磨合阶段、基础差异
思维局限、不稳定性

一、教学背景



教学目标

本课目标

通过探究活动和对比分析，理解高中历史学习对象、整体框架和学科特点；

通过示范引领、探究甲骨文背后的历史，激发学习兴趣，明确历史学科核心素养及提高素养的基本方法，涵育家国情怀，坚定四个自信，感悟学史意义，提升历史责任感。

重难点

重点：高中历史学习内容特点和学习方法

难点：初步认识学科核心素养、理解学史意义

二、教学过程

主要环节

胸有成竹开启思接万载的学习之旅

激趣总览

学法素养

怡情导学



环节一

探究激趣
解读概念

环节二

对比分析
明晰框架

环节三

示范引领
掌握方法

环节四

梯度设问
瞄准素养

环节五

升华认识
学以致用

二、教学过程



环节一：探究激趣，解读概念

历史研究有点像刑警破案，通过种种蛛丝马迹，深入**发掘**拓展，找到更多的线索，运用逻辑**分析**和**推理**，把所有能够掌握到的历史碎片串连**拼合**起来，最后组成一张相对完整的历史过程图……



安阳殷墟遗址出土
土方征涂朱卜骨刻辞

王，天下所归往也。

——（汉）许慎《说文解字》

二、教学过程



环节一：探究激趣，解读概念

过去的事物、现象及其发展过程



国家管理：
内外服制

王畿内部：
职官系统

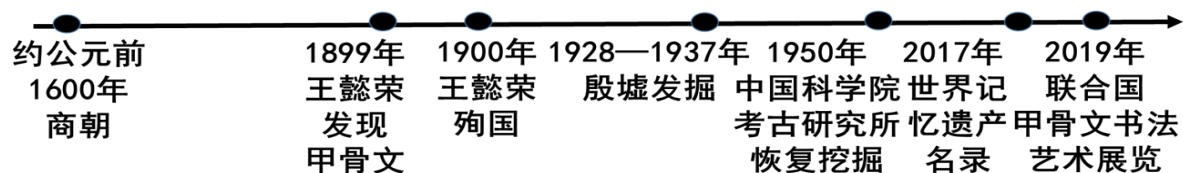
殷道衰，诸侯或不至。
殷复兴，诸侯归之。
——《史记·殷本纪》

过去的记录、研究和评论

2017年被列入“世界记忆遗产名录”。

甲骨文发现之初，正值积贫积弱的晚清……
给我们留下无尽的伤痛和遗憾。而今天……**担负着文化使者的重任**，底气十足地向世界展示3000多年前的殷商文明。

——王宇信《甲骨文发现120周年：从殷墟走来，向世界走去》



- 理解研究对象的三层内容
- 渗透唯物史观和家国情怀
- 激发学习兴趣和探究热情

二、教学过程



环节二：对比分析，明晰框架

第一单元

从中华文明起源到秦汉统一多民族
封建国家的建立与巩固

关注导言
学习要求

通过本单元的学习，了解中华文
明的起源情况以及早期国家特征；
理解……了解……认识……

八，大集权国家治理的基本模式。

通过本单元的学习，了解中华文明的起源情况以及早期国家特征；理解战国时期变法运动的必然性，了解老子、孔子学说与百家争鸣局面及其意义；认识秦汉时期统一多民族封建国家的建立、巩固在中国历史上的意义，以及秦朝崩溃和两汉衰亡的原因。



学习聚焦

甲骨文证实了文献中关于商朝的部分历史记载。大量的西周青铜器铭文，反映了西周贵族的各种活动。

《中外历史纲要》第1课 子目三“商和西周”

二、教学过程



环节二：对比分析，明晰框架

历史课程标准

初中 (2011年版)	高中 (2020年修订)
知道甲骨文是已知最早的汉字。	必修：通过甲骨文、青铜铭文及其他文献记载，了解私有制、阶级和早期国家的特征。

普通高中历史课程，是在义务教育历史课程的基础上，进一步运用历史唯物主义观点……揭示人类历史发展的基本规律和大趋势，促进学生全面发展。

——《普通高中历史课程标准》



《中国历史地图册》七年级上册

国家管理：内外服制

王畿内部：职官系统

- 商朝制度体系化
- 神化王权色彩浓
- 地方管理较松散

高中历史学习是在初中基础上，

➤ 更注重大趋势和基本规律

历史课程标准

初中 (2011年版)	高中 (2020年修订)
知道甲骨文是已知最早的汉字。	选择性必修3：了解中华优秀传统文化的内涵；从人类文明发展和世界文化交流的角度，认识中华优秀传统文化的特点和价值，认识中华文化的世界意义。认识文化遗产保护对传承民族文化、维护文化多样性和创造性的重要意义。

- 中华文化整体特征和价值
- 人类文化传承与发展的站位

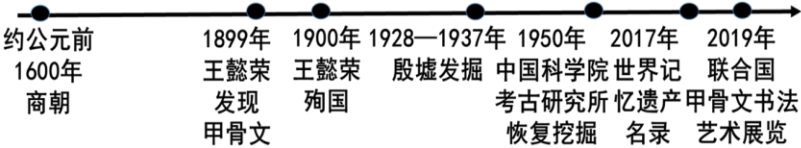
甲骨文	金文	大篆	小篆	隶书
				
商朝	周朝	秦	汉	

- 文字的演变有什么特点？
- 为什么出现这样的变化？
- 甲骨文的破译有何意义？

➤ 更注重整体认识和文明视角

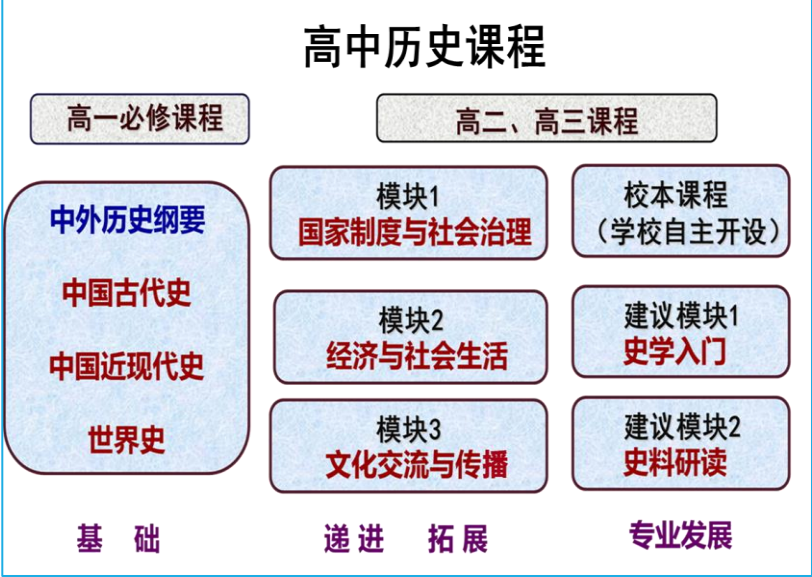
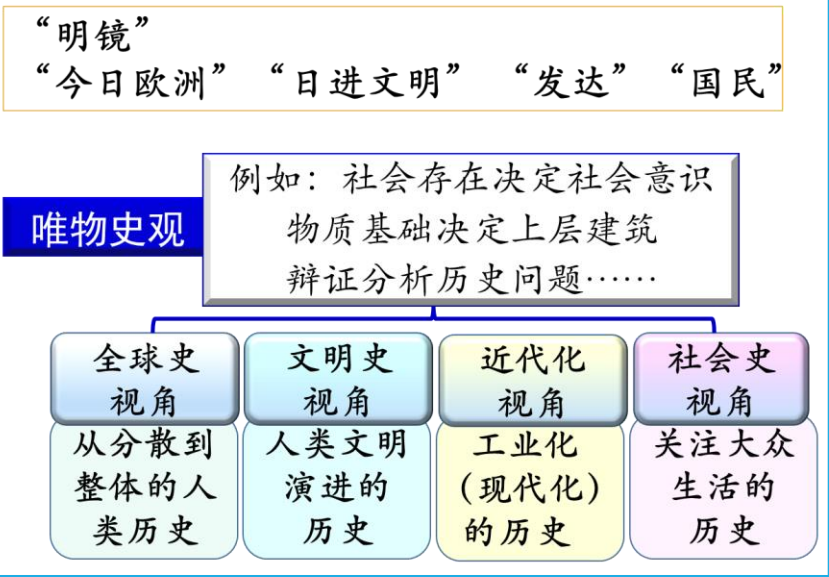
二、教学过程

环节二：对比分析，明晰框架



史学者，学问之最博大而最切要者也，国民之明镜也，爱国心之源泉也。今日欧洲民族主义所以发达，列国所以日进文明，史学之功居其半焉。

——史学家 梁启超



具体事例辅助理解

- 高中历史思维特点
- 学习内容整体框架

二、教学过程



环节三：示范引领，掌握方法

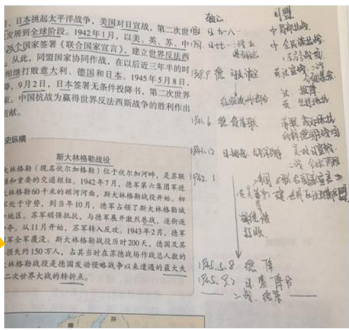
人人都是他自己的历史学家。
——【美】卡尔·贝克尔

笔记：提纲挈领

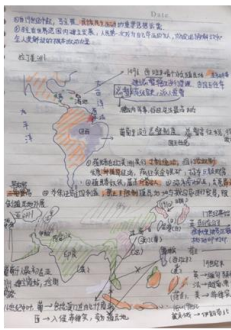
我自己的历史学习

- 1.记忆中看过的历史纪录片有哪些？
- 2.很有感悟的历史著作是哪几本？
- 3.感觉很有收获的博物馆有哪些？
- 4.是否留存了初中历史印记？
- 最得意的历史学习方法是什么？

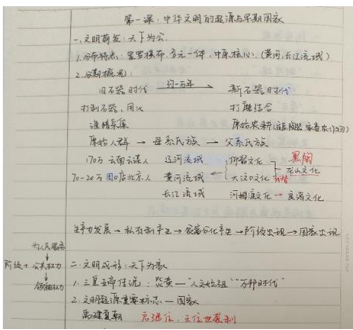
经验积淀



《第二次世界大战与战后国际秩序的形成》
教材空白处笔记



《世界殖民体系与亚非拉独立运动》
绘图笔记



《中华文明的起源与早期国家》
分栏笔记

目 录

第一单元 从中华文明起源到秦汉统一多民族封建国家的建立与巩固	1
第1课 中华文明的起源与早期国家	2
第2课 诸侯纷争与变法运动	9
第3课 秦统一多民族封建国家的建立	14
第4课 西汉与东汉——统一多民族封建国家的巩固	20
第二单元 三国两晋南北朝的民族交融与隋唐统一多民族封建国家的发展	25
第5课 三国两晋南北朝的政权更迭与民族交融	26
第6课 从隋唐盛世到五代十国	32
第7课 隋唐制度的变化与创新	38
第8课 三国至隋唐的文化	42
第三单元 辽宋夏金元多民族政权的并立与元朝的统一	48
第9课 两宋的政治和军事	49
第10课 辽夏金元的统治	54
第11课 辽宋夏金元的经济与社会	60
第12课 辽宋夏金元的文化	66

统一多民族国家
建立和巩固

发展

壮大

- 明确指导
- 示范引领
- 强调要点
- 深挖教材

二、教学过程



环节四：梯度设问，瞄准素养



大（王）令众人耜（协）田
刻辞牛骨

反映何时何地何人？
人们的活动和原因？
其他佐证判断依据？
如何理解这一记录？
中国历史发展地位？

商后期

河南安阳出土

重农集体劳作
商王神化王权

据学者不完全统计《甲骨文合集》等记载“求年”
“受年”卜辞达450余条，
即丰收。

卜辞：大（王）令众人曰：
协田。其受年？十一月。

中华文明的体现

【时空观念】

【历史解释】

【史料实证】

【唯物史观】

【家国情怀】

二、教学过程



环节四：梯度设问，瞄准素养

早期国家的特征



土方征涂朱卜骨刻辞（局部）



大（王）令众人畝（协）田刻辞牛骨

夏朝——商朝——西周

青铜时代
经济 政治 文化

夏朝——商朝——西周 青铜时代				
知识点		经济	政治	文化
线索	夏	青铜器发展 木石农具	世袭制	神话
	商	青铜器繁荣	内外服制	神巫
	西周	仍木石农具 井田渐普及	分封制宗法制	礼制 人文
		生产力水平低 需要协作劳动	国家治理体制 逐步形成发展	神化王权到 重人文礼制
早期国家的整体面貌				

夏朝——商朝——西周 青铜时代				
知识点		经济	政治	文化
线索	夏	青铜器发展 木石农具	世袭制	神话
	商	青铜器繁荣	内外服制	神巫
	西周	仍木石农具 井田渐普及	分封制宗法制	礼制 人文
		生产力水平低 需要协作劳动	国家治理体制 逐步形成发展	神化王权到 重人文礼制
早期国家的整体面貌				

夏朝——商朝——西周 青铜时代				
知识点		经济	政治	文化
线索	夏	青铜器发展 木石农具	世袭制	神话
	商	青铜器繁荣	内外服制	神巫
	西周	仍木石农具 井田渐普及	分封制宗法制	礼制 人文
		生产力水平低 需要协作劳动	国家治理体制 逐步形成发展	神化王权到 重人文礼制
早期国家的整体面貌				

历史史实——历史概念——历史线索——历史规律
(结构) (具象) (清晰) (理解)

时空定位
客观多维

论从史出
理解同情

二、教学过程



环节五：升华认识，学以致用

三 学史“意义”

- 丰富内涵，拓宽视野。
- 提高能力，获得历史素养。
- 感悟中华文明博大精深，高屋建瓴
学会鉴古知今解决问题，志存高远

借鉴

通达

担当

拓展思考：

美国学者费正清在《中国：传统与变迁》中提出：中国之所以能成为世界上最伟大的国家之一，有一部分应该归功于他们的文字。

你是否同意这一观点？请尝试从《中外历史纲要》中选择2~3个史实，从不同角度阐述理由。

历史以人类的活动为特定的对象，它思接万载，视通万里，千姿百态，令人销魂。

——【法】马克·布洛赫《历史学家的技艺》

三、教学反思

通过探究活动，突显了学科史料实证、揭示规律的特点，加上课后自主探究，学生初步形成了对高中历史课程的认识，以及进行探究的意识，提升了学科素养。

通过示范性引领和具体事例探究，学生明确了高中历史学习的基本方法，熟悉了教材，初步认识到历史学科素养的具体方面，有利于进一步的自主学习。

发挥了导言课引导学法、引导思维、引导认知情感的作用。

谢谢！



我思故我在

——笛卡尔