

统编版初中历史九年级上册

第13课 西欧经济和社会的发展

北京市第十三中学分校 李美惠

说课内容



教学背景



学习目标



学习重难点



教学过程



本课反思

教学背景

课标要求：从手工工场和租地农场的产生，初步理解近代早期西欧社会经济的重要**变化**

核心内容：中世纪晚期西欧社会经济发生的**变化**

教学内容分析

西欧中世纪晚期社会经济**发生了什么变化？**

决定这种变化的**因素**是什么？

这种变化会产生哪些**影响**？

封建社会	过渡	资本主义社会
第三单元 中世纪的欧洲	第五单元 走向近代	第六单元 资本主义制度初步确立
10 拜占庭帝国和《查士丁尼法典》 9 中世纪城市和大学的兴起 8 西欧庄园 7 基督教的兴起和法兰克王国	13 西欧经济和社会的发展 14 文艺复兴运动 15 探寻新航路 16 早期殖民掠夺	16 法国大革命和拿破仑帝国 18 美国的独立 17 君主立宪制的英国
相对孤立	开始连为一个整体	

从单元标题“走向近代”，而不是“走向资本主义时代”，可以看出背后的现代化视角。

——段明艳，方美玲：《大单元设计下以“现代化”视角通观世界近现代史》

教学背景

本课内容

现代化视角解读

新的生产和经营方式



经济商品化

富裕农民和
市民阶层



世俗化和城市化

现代化的准备阶段
为走向近代奠定物质基础

教学内容分析

教学背景

学情分析

认知困难

- 课程内容抽象、难懂

技能困难

- 对于经济领域历史问题缺乏理性分析

情感困难

- 无法理解中世纪晚期为何西欧社会经济会发生变化

将主要问题变复杂为简洁、生涩为通俗，同时注重线索的梳理

第13课 西欧经济和社会的发展

核心问题：

1. 中世纪晚期，西欧社会经济发生了怎样的变化？
（新的生产和经营方式是什么？）
新的生产和经营方式“新”在哪儿？

2. 是什么推动了新的生产和经营方式的产生？
（为何在13、14世纪的西欧出现？）

3. 新的生产和经营方式是如何推动社会变化的？

1. 突出中世纪晚期西欧经济和社会的**变化**（**问题串**）

2. 动态图示法，将生涩内容形象化



学习目标

通过观察示意图，对比归纳，了解中世纪晚期西欧经济和社会发生变化的**史实**（表现），理解发生变化的原因（**唯物史观**），认识西欧社会开始在经济上走向近代这一**阶段特征**。

通过对预设**问题串**（探究一、西欧社会经济发生了怎样的变化？探究二、是什么推动了新的生产和经营方式的产生？探究三、新的生产和经营方式是如何推动社会变化的？）思考，学会与他人合作，调动已有知识，初步掌握运用“**时空观念**”“**史料实证**”等理解、解释（**历史解释**）中世纪晚期西欧社会经济开始**走向近代**这一阶段特征。

认同近代西欧文明是从中世纪欧洲的土壤中成长起来的（**世界观念**），理解历史的延续与变迁。

学习重难点

学习重点

新的生产和经营方式的出现

确定依据：只有了解新的生产和经营方式的出现，才能客观认识中世纪晚期西欧社会经济发生的变化。

突破策略：通过阅读教材、出示图片、图示法整理、比较概括等途径，扩充学生的认知范围，为学生创设历史情境，理解历史的变迁。

学习难点

租地农场与手工工场的性质

确定依据：基于对学情的分析，初中学生对于“为什么租地农场和手工工场代表着新的生产和经营方式？”理解上有困难，需要教师进行学法指导，多角度分析。

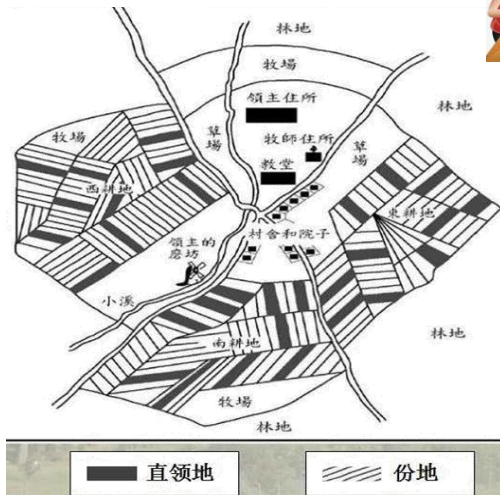
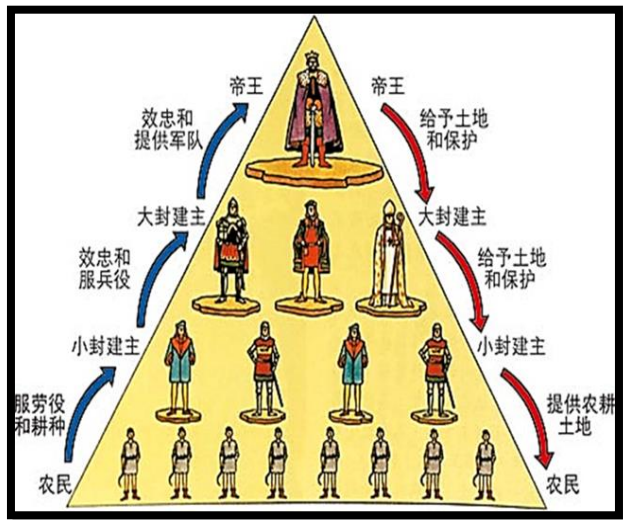
突破策略：依托表格，多维度进行思考，认识租地农场和手工工场的资本主义性质。

导入

教学过程



学生活动：
起图名



设计意图：学生既可以复习封建时代的欧洲的旧知识，又可以带着怎么“变化”的疑问进入新课学习。

政治：封建等级制度

经济：封建庄园

中世纪

5世纪

11世纪

15世纪

核心问题1. 中世纪晚期，西欧社会经济发生了怎样的变化？
(新的生产和经营方式是什么？)



马力运用



水车

11世纪前后，西欧社会相对趋于稳定，人口持续增长。1050-1350年间，**欧洲人口增加了3倍**。

随着人口的大幅度增长，原有的庄园所拥有的土地已不足以供所有人使用，庄园中出现许多无地或少地的人。



学生活动：
头脑大风暴

提高生产效率
扩大耕地面积

如何解决越来越多人口的吃饭问题呢？

开发荒芜的土地，增加耕种面积

垦荒

创设情境
知识迁移
(康乾盛世)

核心问题2. 是什么推动了新的生产和经营方式的产生？
（为何在13、14世纪的西欧出现？）



唯物史观:
生产力的发展
推动社会变化

西欧重犁：翻土、耕地可翻耕较深的土壤，能在翻耕田地的同时开出畦沟，从而解决了春季潮湿土地排水的问题，推动了西欧的大垦殖运动发展。

中世纪农民在耕种
15世纪早期的农业生活场景

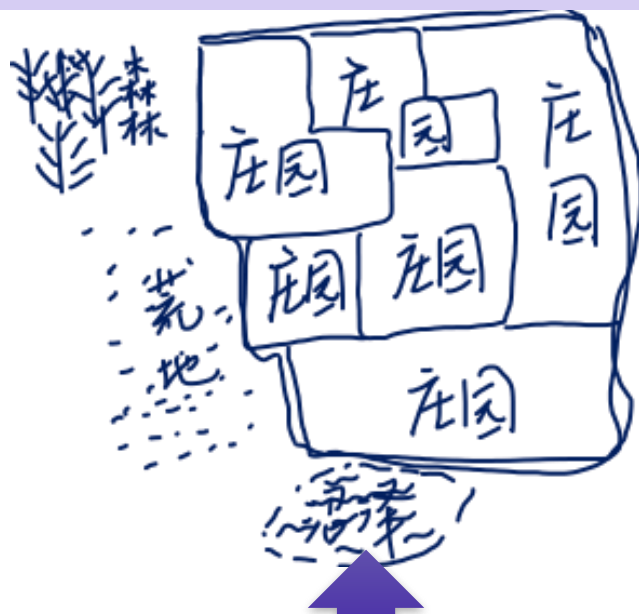


核心问题1. 中世纪晚期，西欧社会经济发生了怎样的变化？
(新的生产和经营方式是什么？)

材料1. 从11世纪至14世纪中叶，大约**持续了三个半世纪**的时间。**垦殖面积如此之大**，触动了**西欧大部分土地**……**拓荒者是农村居民中的各个阶级**，有领主，有修道院，有自治团体，更有**成千上万的普通农民**。他们被**财产和自由**所吸引，走向荒芜的田野，走向人迹罕至的森林、山地和沼泽，进行了一场史无前例的拓荒及移民。——侯建新《圈地运动的先声：中世纪西欧大垦荒》

垦殖运动有哪些特点？

持续时间长、垦殖面积大，由农村中的各个阶级参与，多数是农民自主开垦。



副板书将垦殖运动形象化

环节一、新的生产和经营方式

教学过程

核心问题1. 中世纪晚期，西欧社会经济发生了怎样的变化？
(新的生产和经营方式是什么？)

材料2.新垦区与旧庄园彼此不相干，就像两个不同的世界一样。居民几乎全部都是**自由**农民，新垦区的治理模式**不是人的依附关系**，**不需要交纳捐税**，他们只需缴纳一笔资金，就可以获得耕地和获得房屋的居住权。新垦区对附近的庄园农奴颇具吸引力。

——亨利·皮朗 《中世纪欧洲经济社会史》

新垦区与封建庄园有何不同？会产生什么连锁反应？

新垦区**更加自由**，**没有人身依附关系**。导致**封建庄园**劳动力短缺，逐渐走向**衰落和瓦解**。



历史想象

如果我是庄园农奴.....

环节一、新的生产和经营方式

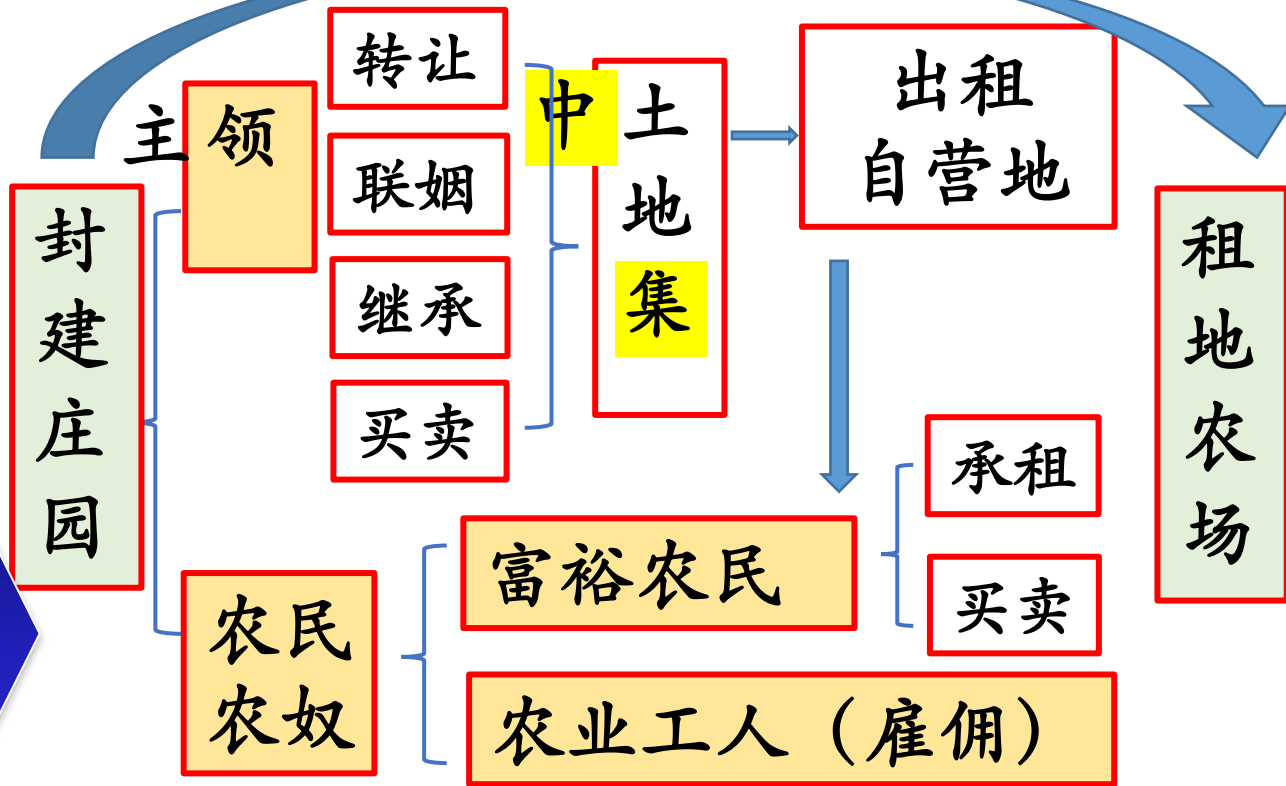
教学过程

1. 从封建庄园到租地农场

核心问题1. 中世纪晚期，西欧社会经济发生了怎样的变化？
(新的生产和经营方式是什么？)

突出
重点

化繁
为简



环节一、新的生产和经营方式

教学过程

核心问题1. 中世纪晚期，西欧社会经济发生了怎样的变化？
(新的生产和经营方式是什么？)

追问：新的生产和经营方式“新”在哪儿？

1. 从封建庄园到资本主义性质的租地农场

思考：租地农场与封建庄园有何区别？

资本主义性质

比较维度	封建庄园	租地农场
劳动力	农奴	雇佣农业工人
经济模式	自给自足经济	市场经济
占有土地方式	分封	转租

从已知开始，
将知识进行勾连

突破
难点

从租地农场过渡到手工业新的生产和经营方式



设计意图：
关注历史逻辑
认识经济领域发展的
联动效应

环节一、新的生产和经营方式

2.从手工作坊到手工工场

核心问题1. 中世纪晚期，西欧社会经济发生了怎样的变化？
(新的生产和经营方式是什么？)

材料3. 在西欧封建社会的农村中，**农村家庭手工业**的产品本来是供农民家庭自身消费的，但为了筹集购买生产资料和生活资料的钱，农民也在集市上出售一部分自制手工业品。

——《厉以宁讲欧洲经济史》

材料4. 城市中的手工作坊主拥有私有的生产资料，**分散经营**，以本人的手工劳动为主要的的生活来源，**一般不雇佣工人**。

——王斯德《世界通史》

材料5. 后来，**商人**不仅向工人**提供原料**、还提供统一的**生产工具**，**工人**成为完全**出卖劳动力**的**雇佣**劳动者，与雇主形成彻底的雇佣关系。工人需要在同一个**地点**集中劳动，于是形成了**集中**的手工工场。雇工分工合作，进一步提高了劳动生产率。

——引自世界历史·九年级上册教材

家庭手工
作坊

分散的
手工工场

集中的
手工工场

小组活动讨论：
家庭手工业发生了什么变化？

设计意图：进行线索梳理，
初步认识手工业发生的变化。



环节一、新的生产和经营方式

教学过程

核心问题1. 中世纪晚期，西欧社会经济发生了怎样的变化？
(新的生产和经营方式是什么？)



核心问题2. 是什么推动了新的生产和经营方式的产生？
(为何在13、14世纪的西欧出现？)

思考：新的手工业经营方式有什么特点？

手工工场由分散转向集中，体现雇佣关系，生产效率高。



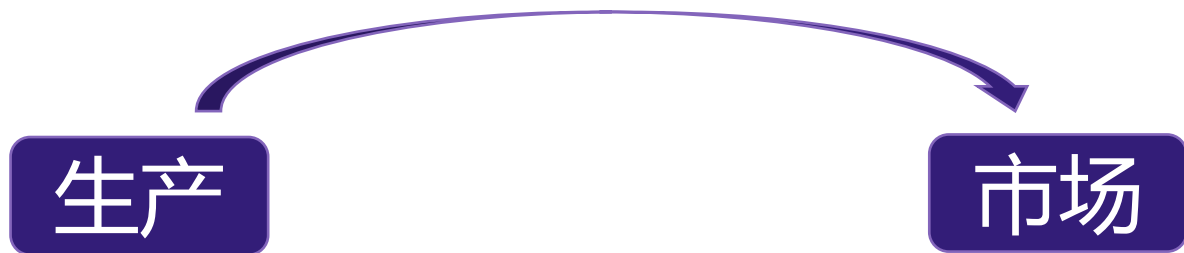
历史想象

如果我是手工工场主，可以如何
提高利润？

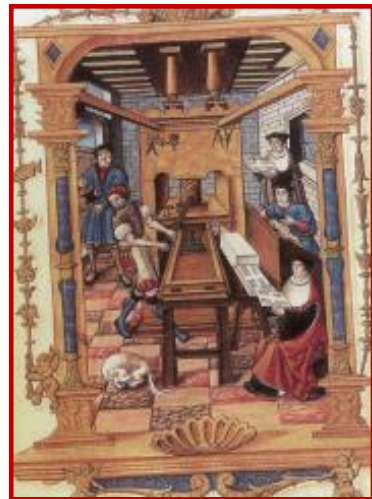
材料5.后来，**商人**不仅向工人**提供原料**、还提供统一的**生产工具**，**工人**成为完全**出卖劳动力**的**雇佣**劳动者，与雇主形成彻底的雇佣关系。工人需要在同一个**地点**集中劳动，于是形成了**集中**的手工工场。雇工分工合作，进一步提高了劳动生产率。

——引自世界历史·九年级上册教材

核心问题2. 是什么推动了新的生产和经营方式的产生？
（为何在13、14世纪的西欧出现？）



集中：生产工具、原料
分工：提高生产效率



中世纪印刷工厂

技术提高
分工提高效率

核心问题1. 中世纪晚期，西欧社会经济发生了怎样的变化？
(新的生产和经营方式是什么？)

追问：新的生产和经营方式“新”在哪儿？

租地农场

农场主提供土地
和生产工具

农场主雇佣农民

农产品面向市场

手工工场

工场主提供原料
和生产工具

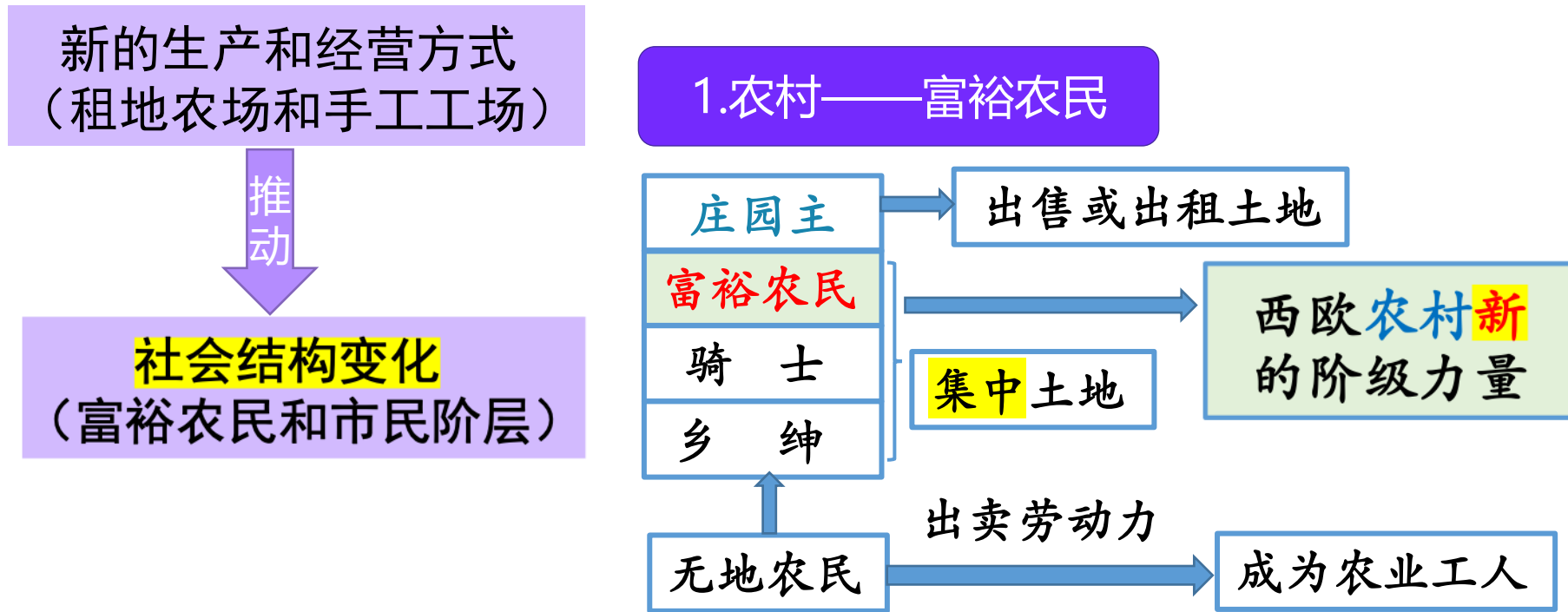
工场主雇佣工人

手工业品面向市场

资本主义萌芽

突破
难点

核心问题3. 新的生产和经营方式是如何推动社会变化的？

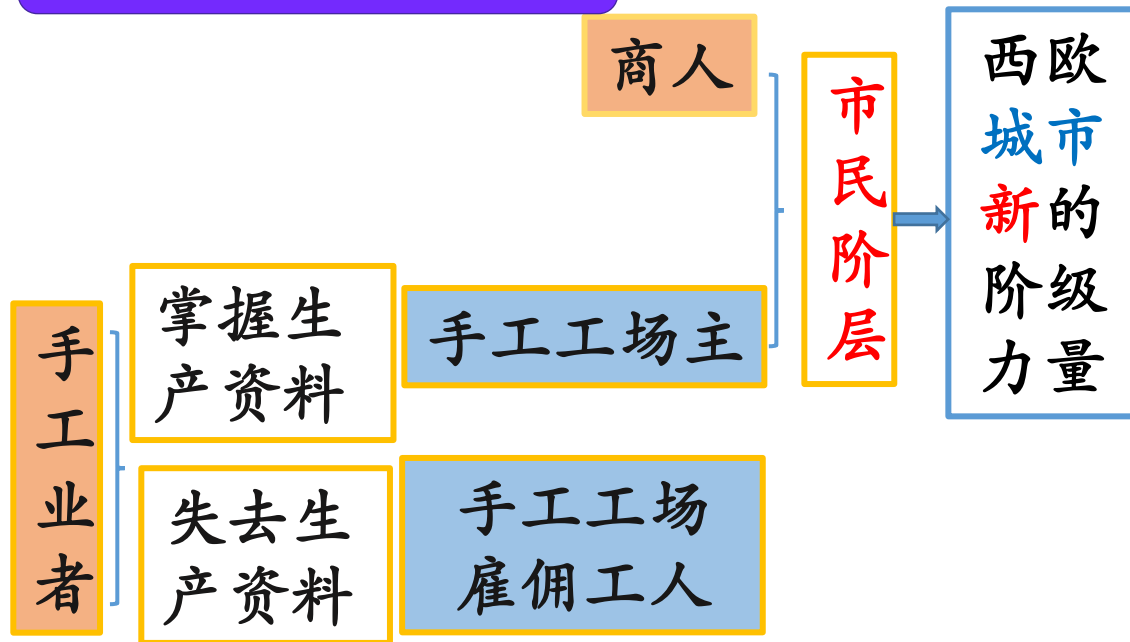


核心问题3. 新的生产和经营方式是如何推动社会变化的？

2.城市——市民阶层

联系西欧中世纪
城市的重新兴起

设计意图：认识市民阶层的发展推动了商品经济的发展，也成为世俗化的主要力量



核心问题3. 新的生产和经营方式是如何推动社会变化的？

新的生产和经营方式
(租地农场和手工工场)

相互促进

社会结构变化
(富裕农民和市民阶层)

设计意图：
唯物史观
单元特征

材料6. 市民阶级的财富拥有、职业经历、受教育程度和其在城市中已有的政治管理经验和民主理念与实践，使他们将这种进行民主政治的能力和意愿带入国会发挥作用，加快了近代国家民主政治的形成。

走向近代

材料7. 资本主义工商业的发展，引起了社会的巨大变化，以自然经济为基础的封建社会逐渐瓦解……在精神文化方面，人们力争从宗教神学的禁锢中解放出来，追求现实生活，尊崇理性与科学；科学技术的发展以及知识的不断积累和扩大，极大开阔了欧洲人的眼界和活动范围。他们越海穿洋，走向欧洲以外更加广阔的世界。

—— 参见《中世纪城市》

—— 《世界近代现代史》

课后反思

线索清晰，突出变化

以问题串、图示法等为抓手，突出“变化”，注重线索梳理，化繁为简，易于学生理解。

凸显学生的学习主体地位

以学生能理解的方式进行抽象内容的教学，为学生的学习创设有效情境。

疑惑点

如何实现现实教学向云课程的有效转化？

敬请各位老师指正！