

知者无涯

——部编版初中历史线上优秀教学课例赏析

广西教育学院 夏辉辉

2020年10月

疫情期间经历了一场史无前例的在线教学活动。

“互联网+教学” 将是我国教育发展面临的大挑战。

本次征集课例的特点

- ◆不是为了比赛而专门打造的录像课例，而是优质的“常态课”。
- ◆授课现场没有学生，教师隔着屏幕与学生对话。

线上教学带来的挑战

- ◆从一年一度的“法国大餐”到美味的“家常菜”：在线教育的发展呼唤优质教学常态化
- ◆从“场依赖”向“场独立”转型：没有学生的教学现场进一步考验教师心中是否有学生。

本组课例的亮点

- ◆（一）课例的设计反映了初中历史教学从知识立意向能力立意和素养立意的探索，能够在教学中落实立德树人的根本任务。
- ◆（二）教师能够深入解读部编版初中历史教材，注重知识的统整与史料的合理运用。
- ◆（三）教师能够熟练运用信息技术手段，课例视听效果好。

江苏扬州市梅岭中学董亮 《美国内战》

教学目标：

注重把三维目标与核心素养有机结合起来，为核心素养的课堂落地寻找具体的教学支撑。

江苏扬州市梅岭中学董亮 《美国内战》

教学内容：

教学内容丰富，展现了宏大画卷，并且运用图表等方式，把教学内容进行统整，形成立体化知识结构，有利于学生全面认识美国内战。

江苏扬州市梅岭中学董亮 《美国内战》

教学策略：

以问题为先导，引发学生层层深入，不断探究美国内战爆发的原因及影响，体现了从知识立意到能力立意、素养立意的教学设计思路。

江苏扬州市梅岭中学董亮 《美国内战》

教学方法：

注重学习方法的引导，有步骤地落实核心素养。

史料实证：文学作品在历史研究/学习中的价值。

时空观念：从更长时间段、更大范围来认识历史。

历史解释：多层次、多角度解释美国内战爆发的原因；从宏观和微观、主观目的和客观行为等角度评价历史人物。

讨 论

- 1.关于概念：关注教材变化（南北两种制度/不同经济类型）
- 2.关于原因：运用唯物史观（生产力与生产关系，经济基础与上层建筑）
- 3.关于影响：美国内战为美国发展和迅速崛起奠定了何种基础？

河南省第二实验中学王涛《第7课 辽、西夏与北宋的并立》

（一）教师语言生动丰富：以学生为中心的教学行为习惯

- 1.教师的讲述故事性强，以丰富的历史语言还原历史场景，极富感染力，符合初一学生的学习特点（澶州之战、澶渊之盟）。
- 2.教师陈述生动详实，典故、历史地名信手拈来，史学功底深厚。（景德元年）
- 3.教师的提问方式多样，能够引导学生积极参与学习。
- 4.教师的引导语丰富，指向学生的创造性学习。

河南省第二实验中学王涛《第7课 辽、西夏与北宋的并立》

(二) 课堂活动设计丰富：以学生为中心的教学设计思路

1. “猜一猜、想一想”：导入新课，调动积极性
2. 文字转化为表格：知识梳理，信息编码
3. 地图转化为示意图：创造性思维
4. 不同颜色表达战与和：右脑思维的开发

河南省第二实验中学王涛《第7课 辽、西夏与北宋的并立》

(三) 思维培养适当：反映了从感性思维向理性思维发展

如何进行历史评价？

如何看待澶渊之盟？评价历史要客观辩证，从不同角度进行评价，用发展的眼光评价历史。

如何认识民族关系？

通过实物史料、历史文献、研究者论述三个层次循序渐近地解释民族关系发展的趋势。

讨论：如何厘清民族交往、交流与交融？

民族交往：民族关系的具体形式

民族交流：民族关系的具体内容

民族交融：是民族交往交流的本质要求

民族关系的进一步发展

	交往	交流	交融
迁徙	人口迁徙	生产技术、 生活方式	提高生产力水平
少数民族政权的改革	重用汉族人为官、采用汉制	文字、官制、货币	提高文明程度
战争、和约	澶州之战、澶渊之盟	岁币、绢、茶叶	增强文化认同
贸易	榷场（互市）	粮食、牲畜	互惠互利，增进民族感情

谢谢！

