

七年级下册第7课 辽、西夏与北宋的并立

说课教师：王涛



河南省第二实验中学

NO.2 EXPERIMENTAL
MIDDLESCHOOL OF HENAN



析教材，明立意，研学情，育真知

——我执教的《中国历史七年级下册第7课〈辽、西夏和北宋的并立〉》

河南省第二实验中学

新疆生产建设兵团第十三师红星学校

王 涛



河南省第二实验中学

NO.2 EXPERIMENTAL
MIDDLESCHOOL OF HENAN

一、析教材

体现国家意志，是铸魂工程。是传播知识的主要载体，是老师教学、学生学习的重要工具

- 统编教材
- 中国历史
- 单元主题
- 课文标题
- 三月内容

在漫长的历史进程中，我国各族人民密切交往、相互依存、休戚与共，形成了中华民族多元一体的格局，共同推动了国家发展和社会进步。

契丹族和党项族
辽与北宋的和战
西夏与北宋的关系



目录

第一单元

隋唐时期：繁荣与开放的时代

第1课 隋朝的统一与灭亡	2
第2课 从“贞观之治”到“开元盛世”	6
第3课 盛唐气象	11
第4课 唐朝的中外文化交流	19
第5课 安史之乱与唐朝衰亡	23

第二单元

辽宋夏金元时期：民族关系发展和社会变化

第6课 北宋的政治	28
第7课 辽、西夏与北宋的并立	33
第8课 金与南宋的对峙	37
第9课 宋代经济的发展	41
第10课 蒙古族的兴起与元朝的建立	47
第11课 元朝的统治	51
第12课 宋元时期的都市和文化	54
第13课 宋元时期的科技与中外交通	59



河南省第二实验中学

NO.2 EXPERIMENTAL
MIDDLESCHOOL OF HENAN

教材处理

学科
课标
教材

心中有纲

契丹族

以生为本
遵循规律
立足现状
树立导向

民族并立起波
澜

目中有人

因材施教

辽与北宋的和
战



民族交往促交
融

西夏与北宋的

民族关系谱新



二、明立意

- 课程标准内容标准：
- 知道辽、西夏与北宋的对峙局面；
- 教材内容
- 契丹族与党项族——本课重点
- 辽与北宋的和战以及西夏与北宋的关系——既是重点，又是难点



坚持筑牢中华民族共同体意识



河南省第二实验中学

NO.2 EXPERIMENTAL
MIDDLESCHOOL OF HENAN

从课程标准看

- 认识在漫长的历史进程中，我国各族人民密切交往、相互依存、休戚与共，形成了中华民族多元一体的格局，共同推动了国家发展和社会进步，增强民族自信心和自豪感。

——摘自《义务教育历史课程标准（2011年版）》

抓住我国统一多民族国家形成的历史主线

正确认识历史上的民族关系，加强民族团结意识



河南省第二实验中学

NO.2 EXPERIMENTAL
MIDDLESCHOOL OF HENAN

二、明立意

突出民族关系发展主题，强化历史线索提炼认知能力，在感知历史中进一步确立各族人民密切交往、相互依存、休戚与共，形成了中华民族多元一体的格局，共同推动了国家发展和社会进步的历史观念

第一篇：民族并立

第二篇：民族交往

第三篇：民族关系

突破重难点，在设计上围绕民族交融的方式——迁徙，改革，冲突，和平。本课主要体现为冲突与和平，无论哪种方式都促进了民族交融。



河南省第二实验中学

NO.2 EXPERIMENTAL
MIDDLESCHOOL OF HENAN

三、研学情——身心、知识、环境

好奇心强 ↔ 求知欲旺

形象思维 ↔ 抽象思维

碎片化 → 成体系

单学科 → 跨学科

线下 → 线上

有生 → 无生



河南省第二实验中学

NO.2 EXPERIMENTAL
MIDDLESCHOOL OF HENAN

针对学生身心特点

猜一猜想一想

猜谜导入激趣

激活学生思维

突出典型特色

加深认知理解

应用视频图表

直观清晰高效



河南省第二实验中学

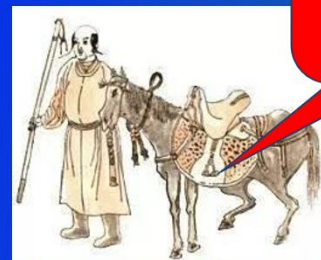
NO.2 EXPERIMENTAL
MIDDLESCHOOL OF HENAN

2020年统编中学历史教材教学研讨会说课稿

猜一猜，想一想

契丹族

白马青牛为图腾



河南省第二实验中学
NO.2 EXPERIMENTAL
MIDDLESCHOOL OF HENAN

契丹起源
传说

骑着青牛的天女与骑着白马的仙人相会在潢水与土河交汇处的木叶山

考证：匈奴说
东胡说

党项族

羌笛何须怨杨柳



党项起源

党项羌者，三苗之后也。……东接临洮、西平，西拒叶护，南北数千里，处山谷间。每姓别为部落，大者五千余骑，小者千余骑。《隋书》

2020年统编中学历史教材教学研讨会说课稿

化干戈为玉帛



河南省第二实验中学
NO.2 EXPERIMENTAL
MIDDLESCHOOL OF HENAN

针对学生知识储备

建构起学科内的知识联系
建构起跨学科的知识联系

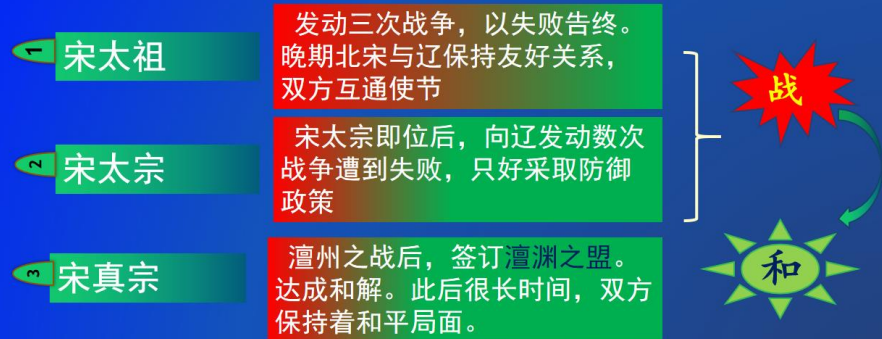
2020年统编中学历史教材教学研讨会说课稿

辽、西夏、北宋政权的并立

政权	辽	北宋	西夏
民族	契丹族	汉族	党项族
时间	916年	960年	1038年
建立者	耶律阿保机	赵匡胤	元昊
都城	上京临潢府	东京	兴庆
重要事件	发展生产，创制文字	强化中央集权，收兵权、相权、财权，重立科举，改革科	订立官制、军制和法律，鼓励垦荒，发展农牧经济，创

2020年统编中学历史教材教学研讨会说课稿

1. 不同时期的宋辽关系



河南省第二实验中学
NO.2 EXPERIMENTAL
MIDDLE SCHOOL OF HENAN

澶渊之盟签订的时间——与景德镇得名
北宋与西夏合约签订时间——与《岳阳楼记》



河南省第二实验中学

NO.2 EXPERIMENTAL
MIDDLE SCHOOL OF HENAN

针对学生环境变化

心中有生

有取有舍

充分发挥统编历史教材可读性强的特点，引导学生课堂自主阅读，养成阅读思考的好习惯。

2020年统编中学历史教材教学研讨会说课稿



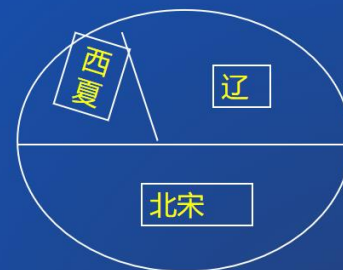
盟约内容

- 一、辽宋为兄弟之国，辽圣宗年幼，称宋真宗为兄.....
- 二、以白沟河为国界，双方撤兵.....
- 三、宋方每年向辽提供“助军旅之费”银十万两，绢二十万匹。（岁币）
- 四、双方于边境设置榷场，开展互市贸易。



河南省第二实验中学
NO.2 EXPERIMENTAL
MIDDLE SCHOOL OF HENAN

2020年统编中学历史教材教学研讨会说课稿



观察《辽、西夏与北宋并立形势图》，设计体现三个政权并立的示意图



河南省第二实验中学

NO.2 EXPERIMENTAL
MIDDLE SCHOOL OF HENAN



河南省第二实验中学
NO.2 EXPERIMENTAL
MIDDLE SCHOOL OF HENAN

四、育真知

通过学习帮助学生进一步
强化唯物史观，确立
民族共同体意识，形成对
民族关系的正确认识。

民族关系概述

辽（契丹）

由此可见，北宋时期的民族关系是：**民族政权并立**
同时又伴随着民族大交融。民族间或战或和，都是其发展之道，但和平永远都是民族关系发展的主流。

材料一：（辽）与朝廷和好年深，番汉人户休养生息，人人安居，不乐战斗。
双方百姓安居乐业（栾城集）

材料二：神宗初即位，一日语及辽事，曰：“盖辽人乃不共戴天之仇，反捐金缗数十万，且视之为叔父。为人子孙，当如是乎？”
——《续资治通鉴长编》卷353

这是个屈辱性和约

材料三：史书记载，澶渊之盟以后，双方在边境地区开展贸易，宋用丝织品、稻米、茶叶等，换取辽的羊、马、骆驼等。

增强民族间经济文化交流

提示：要客观辩证的看，要站在历史发展的角度看

1. 对北宋或辽，从统治者和老百姓
2. 从历史发展的角度（中华民族大家庭）看

纵观历史就是如此，民族间虽然是兵戈不绝，阅墙不休，但却始终相互依存，往来不已，历经沧桑，最终成为统一的多民族国家，呈现着很大的凝聚力。

——陈育宁《民族史学概论》

感谢各位专家同行的倾听

祝大家身体健康，工作顺利



河南省第二实验中学

NO.2 EXPERIMENTAL
MIDDLESCHOOL OF HENAN

