



# 《世界历史（九下）》第3课《美国内战》

说课人：董亮

学 校：江苏省扬州市梅岭中学





**01 / 教材分析**

**02 / 教法思考**

**03 / 教学流程**

**04 / 教学总结**





# 1

PART ONE

# 教材分析

教材内容的“位置” / 教学目标的确定 / 重点难点的界定



## 教材内容的“位置”



### 纵向角度



继九年级上册《美国的独立》一课学生学习和初步掌握美国的建国历程以及美国革命对美国历史的影响之后，所学习的新一课的美国史。

### 横向角度



与同单元的《俄国的改革》和《日本明治维新》相呼应，共同构成了19世纪中期资本主义力量进一步加强、资本主义制度进一步扩展的场景。

### 承上启下



在教材中的美国史和世界近代史部分中，均处于承上启下的位置。



## 教学目标的确定

01 南北矛盾的加剧

03 北方的胜利

02 内战爆发

《美国内战》



## 课标要求

知道《解放黑人奴隶宣言》的主要内容，理解南北战争在美国历史发展中的作用。



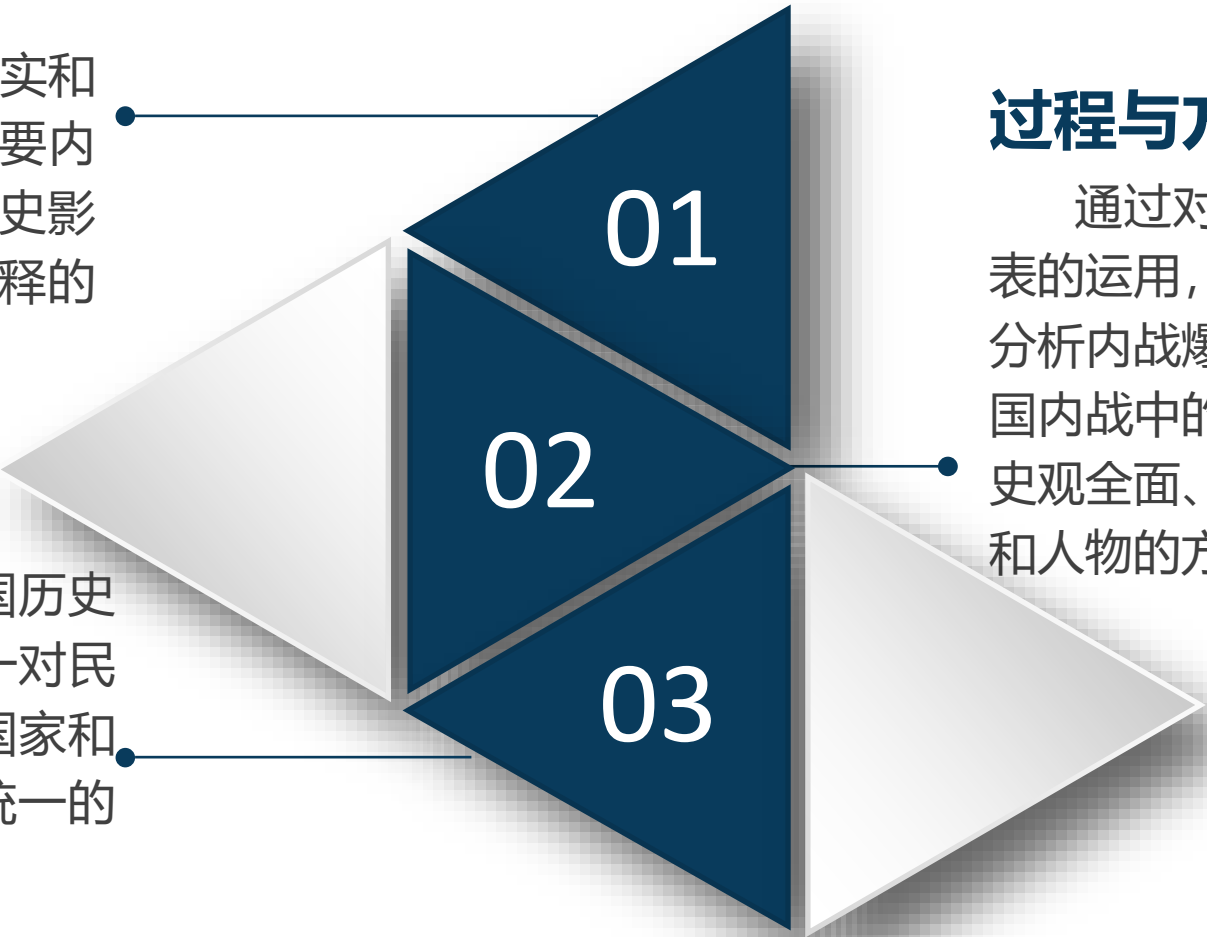
# 教学目标的确定

## 知识与能力

了解美国内战的基本史实和《解放黑人奴隶宣言》的主要内容，理解美国内战的深远历史影响，提升史料实证和历史解释的能力。

## 情感态度与价值观

通过理解美国内战在美国历史发展中作用，认识到国家统一对民族发展的意义，确立起关心国家和民族命运的意识及维护国家统一的责任和情怀。



## 过程与方法

通过对史实的梳理和历史图表的运用，强化时空观念；通过分析内战爆发的原因和林肯在美国内战中的作用，掌握运用唯物史观全面、客观地评价历史事件和人物的方法。



## 重点难点的界定



**A**

美国领土迅速扩张为何会加剧南北矛盾？

**B**

为什么两者之间的矛盾难以调和？

**C**

为什么经济上的矛盾会导致政治上的冲突而使得内战不可避免？



## 重点难点的界定



教材内容有限

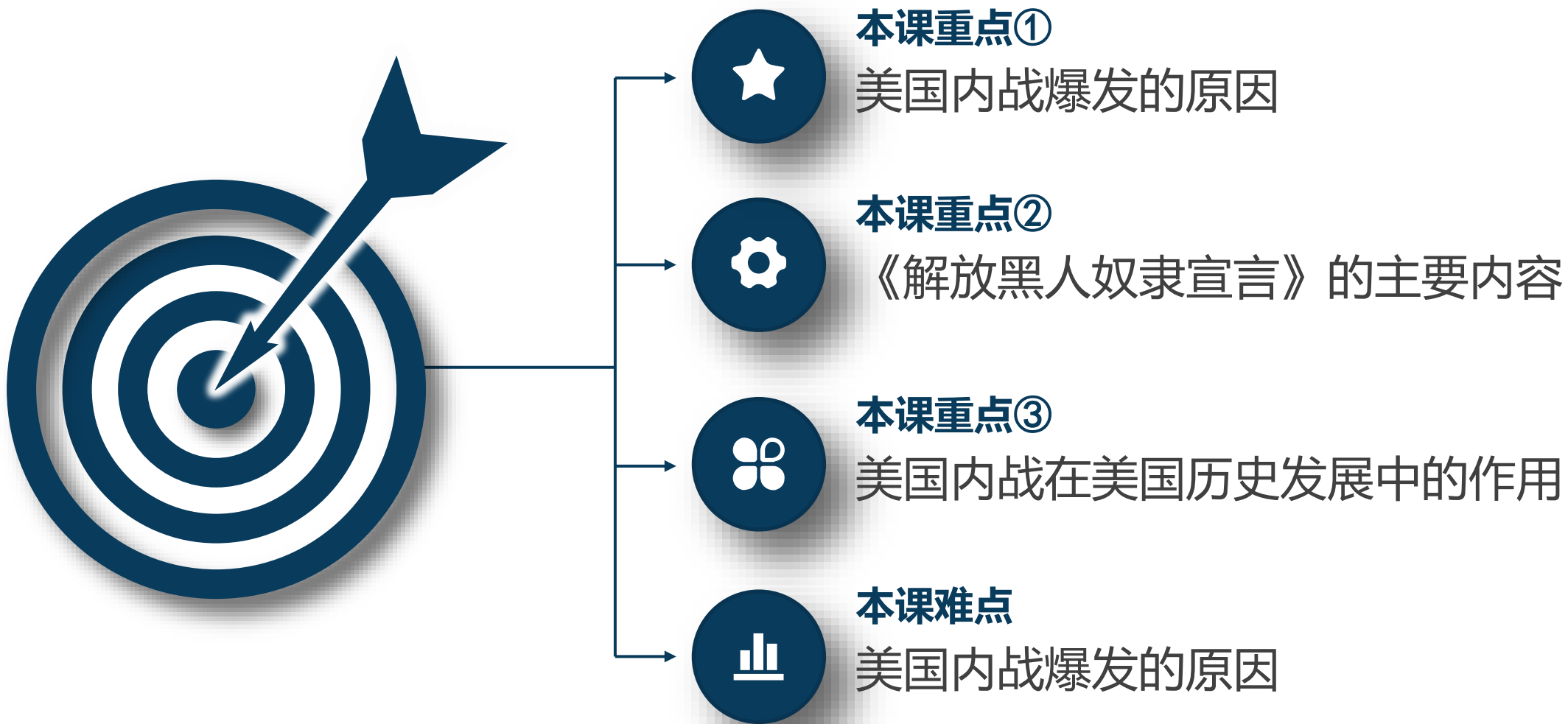
涉及知识综合性强

学生抽象思维水平不高

影响能力的训练和获得



## ▶ 重点难点的界定





2

PART TWO

# 教法思考

学情分析 / 教法选择

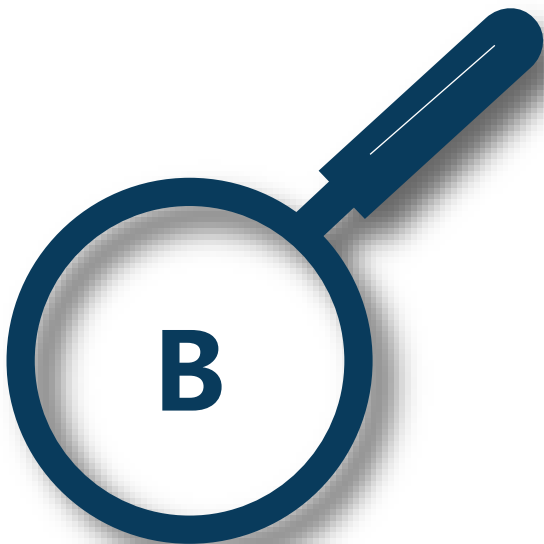




## 学情分析



学生历史知识有积累，具备一定的唯物史观认识。



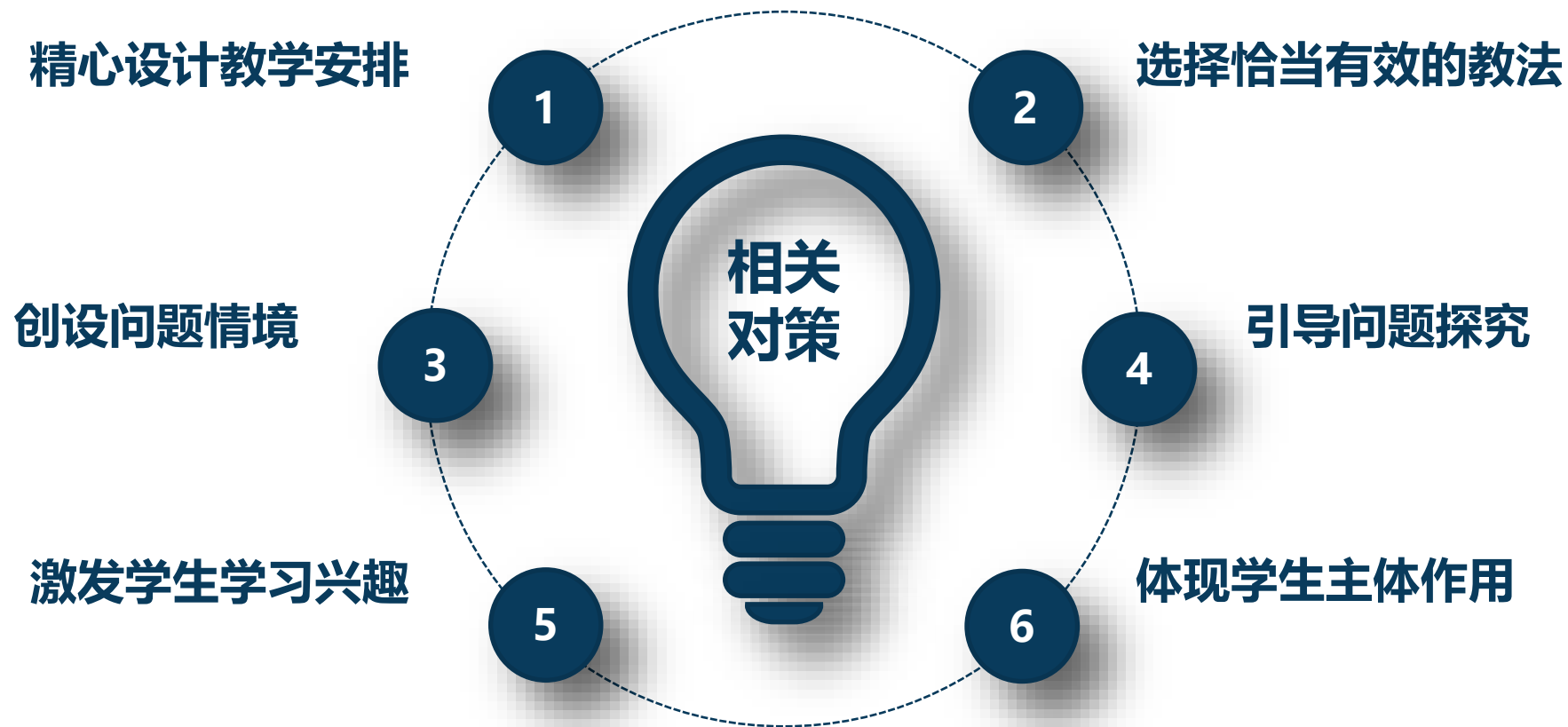
学生抽象思维能力水平还不够高。



学生对历史学科教与学的特点有直接感受和把握，获取有效的学习信息的能力已有明显提升。

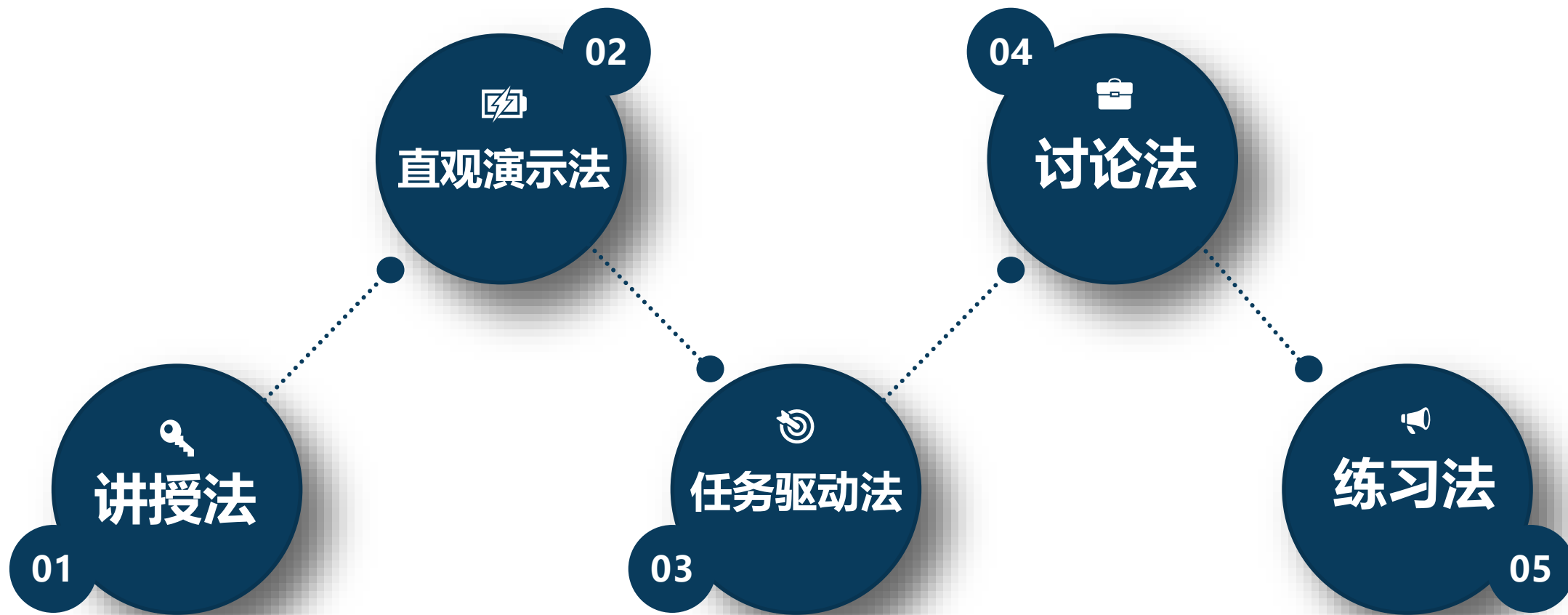


## 学情分析





## 教法选择



# 3

PART THREE

## 教学流程

梳理史实，把握时空联系 / 探究推进，突破重点难点 / 学练结合，实现综合提升



## ▶ 教学流程

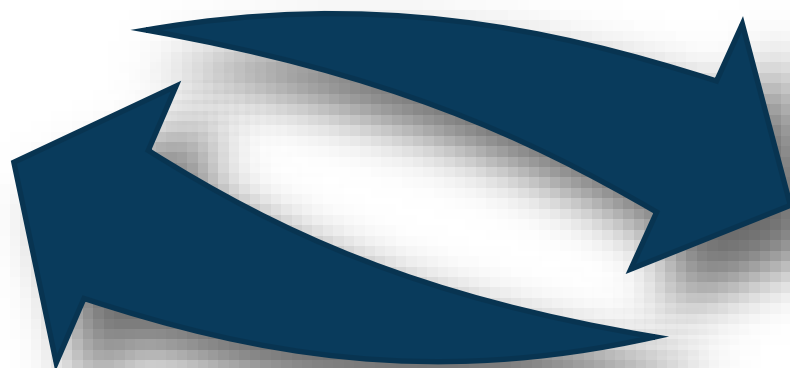




## (一) 梳理史实，把握时空联系

### 【教学安排】

1. 教师对美国内战进行总体概述；
2. 布置和指导学生独立开展学习任务：整理和完成“美国内战大事记”年表。



### 【设计意图】

引导学生对美国内战的全貌作一个宏观了解，通过对时空要素之间的联系、观察、分析和整理，为后续教学探究活动做好参与和认知上的准备。





## (一) 梳理史实，把握时空联系



初三历史

### 【总体概述】

美国内战，又称美国南北战争，是发生于19世纪60年代的一场大规模内战。交战双方为北方联邦政府和南方叛乱各州同盟，最终以北方获胜而告终。

经过战争，美国维护了国家统一，废除了奴隶制，清除了资本主义发展的最大障碍，为以后经济的迅速发展创造了条件。



智慧学堂



## (一) 梳理史实，把握时空联系



初三历史

### 美国内战大事记

| 时 间        | 事 件                         |
|------------|-----------------------------|
| 1860年      | 林肯当选美国总统。南方7州退出联邦，成立“南部同盟”。 |
| 1861年      | 南方军队挑起战争，内战爆发。              |
| 1862年      | 林肯政府颁布《宅地法》和《解放黑人奴隶宣言》。     |
| 1864年      | 林肯再次当选总统，同时战局开始扭转。          |
| 1865年4月9日  | 南方军队向北方军队投降，内战以南方失败而告结束。    |
| 1865年4月14日 | 林肯遇刺，第二天与世长辞。               |



智慧学堂



## (二) 探究推进，突破重点难点

### 【教学安排】

构建学生问题探究的情境，通过巧妙的环节衔接设计，连续抛出三个探究问题，以教师为“针”，以学生成“线”，层层推进，在知识与能力之间实现有效联结：

**探究问题一：美国为什么会爆发内战？**

**探究问题二：美国南北之间的矛盾可以调和吗？  
内战能避免吗？**

**探究问题三：为什么林肯会成为美国历史上最受景仰的总统？**





## (二) 探究推进，突破重点难点

【设计意图】

引导自主探究

发展思维能力

突破重点难点

解决学习问题



# 探究问题一：美国为什么会爆发内战？

初三历史



探究问题一：美国为什么会爆发内战？



林肯说：“一个小妇人写了一本小册子，结果引起了一场战争。”这就是斯托夫人的《汤姆叔叔的小屋》。

文学艺术来源于生活，文学作品往往是一定时期社会生活的反映。

提示学生研究标红的关键词以捕捉美国内战前的社会状况的信息



初三历史

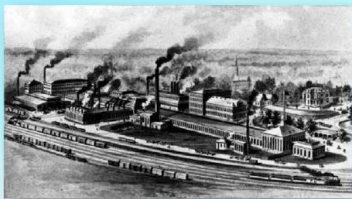
一个名叫乔治的**黑人奴隶**被主人送到了**工厂**里劳动。聪明的乔治发明了一台**先进的机器**，受到了工厂主的赞扬和工友们的尊敬。但是主人却把他领了回去，因为他是**主人的财产**。工厂主为失去这样一个出色、聪明的**工人**而倍感惋惜，但受到**制度的制约**，他又无能为力。……回到了**种植园**的乔治，每天做着主人安排的最差最重的活，忍受着种种身心折磨。

——《汤姆叔叔的小屋》部分内容概要

# 探究问题一：美国为什么会爆发内战？

初三历史

## 信息一：美国处于工业革命的发展中



| 1860年指标 | 世界排名 |
|---------|------|
| 工业总产值   | 第四位  |
| 纱锭生产    | 第二位  |
| 铁路长度    | 第一位  |

智慧学堂

初三历史

## 信息二：美国存在着两种不同的经济制度



北方：资本主义工商业经济



南方：奴隶制种植园经济

资本主义经济形式

智慧学堂

## 信息提取

初三历史

## 信息三：奴隶制度是野蛮和落后的

种植园里黑人奴隶在劳作



南方拍卖黑奴的场景



黑人奴隶没有人身自由，被随意买卖，几乎没有私人财产，生活和工作条件恶劣，每天从事大量艰苦劳动，受到无尽的折磨。

智慧学堂

初三历史

## 南部种植园经济的利润

| 时间    | 黑奴人数  | 平均榨取利润        |
|-------|-------|---------------|
| 1790年 | 67.7万 | 80美元/人        |
| 1860年 | 400万  | 1400—2000美元/人 |

智慧学堂



# 探究问题二：美国南北之间的矛盾可以调和吗？内战能避免吗？



借助唯物史观的观点和方法

注重历史发展的整体性

初三历史

南北矛盾的体现

矛盾不可调和

|     | 北 方     | 南 方      |
|-----|---------|----------|
| 原 料 | 需要南方原料  | 原料输往英国   |
| 市 场 | 需要统一市场  | 从英国输入工业品 |
| 关 税 | 提高联邦关税  | 降低联邦关税   |
| 劳动力 | 需要自由劳动力 | 占有大量劳动力  |

智慧学堂

## ► 探究问题二：美国南北之间的矛盾可以调和吗？内战能避免吗？



初三历史

### 美国内战爆发的根本原因

南北方不同经济制度之间的矛盾阻碍了  
美国资本主义经济的进一步发展。

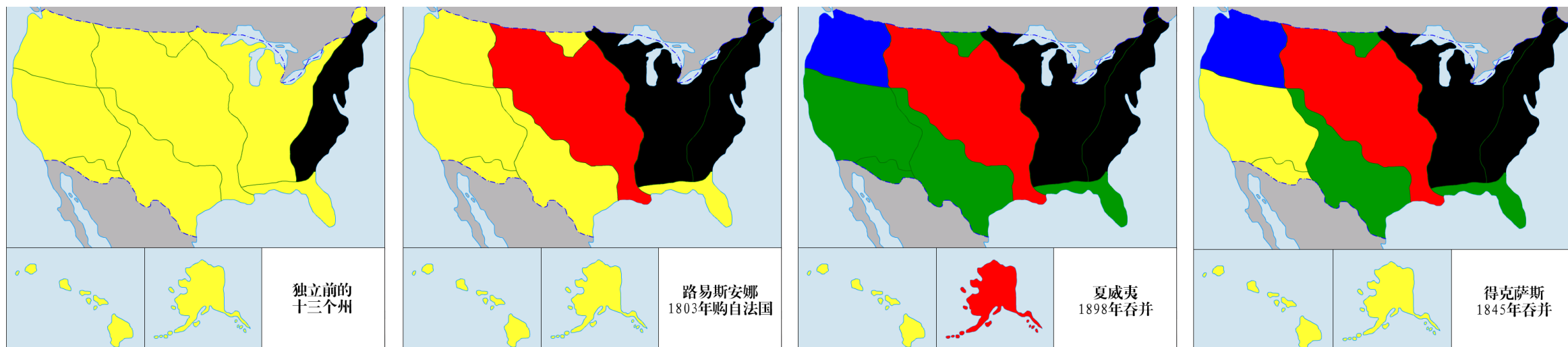


把握突破本课重难点知识的一把钥匙





## ► 探究问题二：美国南北之间的矛盾可以调和吗？内战能避免吗？



带领学生观看《美国领土的扩张》Flash动画演示，了解美国领土逐步扩张的过程。引出经济发展受到阻碍这一矛盾的激化，主要体现在西部领土的扩张。



## 探究问题二：美国南北之间的矛盾可以调和吗？内战能避免吗？



初三历史



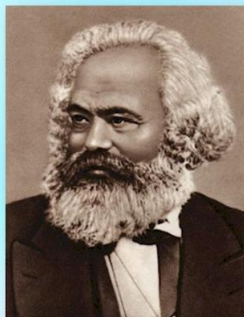
“在堪萨斯州，两个陌生人相遇，见面礼是互相用枪指着问：拥护还是反对奴隶制？如果回答相背，马上开枪射击。”

——1858年《华盛顿邮报》

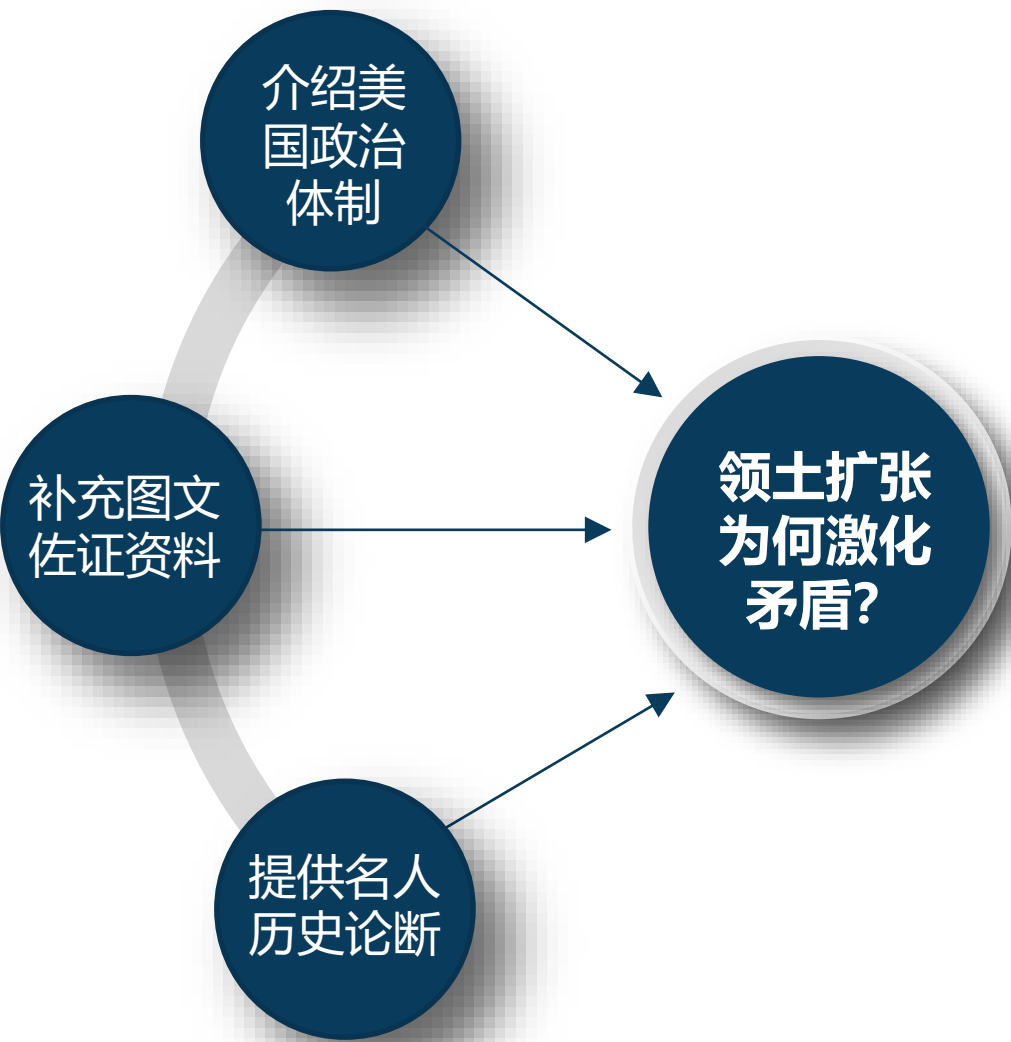


初三历史

马克思分析：“这个斗争之所以爆发，是因为这两种制度再也不能在北美大陆上一起和平相处。”



智慧学堂





# 探究问题三

初三历史



戴维斯      林肯

1860年11月，林肯当选为美国第16任总统。12月，南卡罗来纳州率先宣布脱离联邦，南方各州相继响应，宣布成立“南部同盟”，推选戴维斯为临时总统。

初三历史



1861年4月，南方军队挑起战争，内战由此爆发。

初三历史



美国南北战争

初三历史



初三历史



初三历史



1863年葛底斯堡战役——美国内战转折点

初三历史



1865年南方军队向北方投降

初三历史



林肯去世

初三历史



林肯遇刺



## ► 探究问题二：为什么林肯会成为美国历史上最受景仰的总统？



初三历史



2000年2月，美国有线电视台公布了一项美国历史上41位总统的最新排名，林肯名列首位。



探究问题三：

为什么林肯会成为美国历史上最受景仰的总统？

提示学生从  
微观的个人和宏  
观的历史两个角  
度去分析和评价  
历史人物，并列  
出明确的理由。





## 探究问题二：为什么林肯会成为美国历史上最受景仰的总统？

初三历史

### 【伟大的境界】



“奴隶制是建立在人性中的自私自利上面的，是与人热爱正义的天性相违背的。”

“一个一半人民是奴隶，一半人民是主人的国家，绝对不可能永久存在！”

“废除奴隶制是我义不容辞的责任。”

### 伟大的境界

提供林肯关于奴隶制的讲话，让学生感受其中所代表的人类的道义、正义感和善良以及后来林肯的抉择。

初三历史



### 【毅然的选择】

《宅地法》满足了人民对于土地的要求，堵塞了奴隶制向西部扩张的道路。《解放黑人奴隶宣言》为废除黑人奴隶制提供了法律依据。

### 毅然的选择

理解《解放黑人奴隶宣言》为废除黑人奴隶制提供了法律依据，调动了黑人奴隶的积极性，为扭转了北方军队在战场上的被动局面发挥出重要作用。

初三历史

### 【深远的影响】



南方违背了国家的统一

### 深远的影响

引导学生思考评析和得出“林肯维护了国家统一，废除了黑人奴隶制度的做法对美国的发展起到了举足轻重的作用，特别是促进了美国资本主义经济的发展”的结论。



## 探究问题二：为什么林肯会成为美国历史上最受景仰的总统？



初三历史



【深远的影响】

在南北战争以后的几十年中，美国经历了最惊人的经济发展。

……在19世纪后半叶以当时所不能比拟的速度突飞猛进：1860年，美国在世界工业国家中排在第四位，而到1894年时却跃居首位。

——斯塔夫理阿诺斯《全球通史》

深化对南北战争影响的认识，认识到国家统一对民族发展的意义。



## (三) 学练结合，实现综合提升

### 【教学安排】



初三历史

#### 【分析思考】

“内战之后，美国成了单一的、联合的、强大的国家，这奠定了美国在20世纪成为世界第一强国的基础。这场内战实质上是美国历史上第二次资产阶级革命”。其依据是（ C ）

- A. 消除了种族歧视
- B. 维护了国家统一
- C. 进一步扫清了资本主义发展的障碍
- D. 获得了国家独立和民族解放



初三历史

美国资本主义发展的障碍

障碍一：英国殖民统治

独立战争

障碍二：南北经济矛盾

南北战争

促进了美国资本主义的发展



分析问题，清除障碍

回顾总结，深化认识







## (三) 学练结合，实现综合提升



初三历史

### 【课堂巩固】



阅读材料，回答问题：

“为了我们，先辈们带着微薄的细软，横渡大洋，寻找新生活；……为了我们，先辈们奔赴康科德城和葛底斯堡，……他们征战、死去。”

——奥巴马就职演讲



智慧学堂



初三历史

③作为第一位黑人总统，奥巴马的当选体现了近现代以来美国人权的进步，而这一进步在很大程度上得益于哪一届政府的什么措施？

**林肯政府**      **颁布《解放黑人奴隶宣言》**

④美国成为世界强国的过程有很多经验可供我们借鉴。请根据你对美国两场战争历史的学习，初步总结下一个国家走向强盛，必须具备哪些基本前提？

**民族独立**      **国家统一**



智慧学堂



初三历史

请回答：①材料中这种“横渡大洋，寻找新生活”的活动最早开始于人类哪一重大历史事件之后？

**新航路的开辟（哥伦布发现美洲新大陆）**

②材料中“先辈们奔赴康科德城和葛底斯堡”反映了美国历史上的2次重要的战争。请说出它们的名称和对于美国历史发展所起到的共同作用。

**独立战争和美国内战（南北战争）**

**都推动了美国资本主义的发展。**



智慧学堂

### 【设计意图】

通过创设的问题情境，学生之间共同探究，利用所获取的方法积极解决问题。这个过程既是对本课学习的总结和分享的过程，也是对教材重点知识理解的深化的过程，更是对学生运用知识解决问题的能力检验过程。



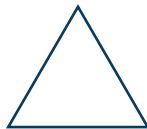


4

PART FOUR

# 教学总结

开展养成教学的实践 / 进行教材的立体使用 / 运用融合视听的手段





## (一) 开展养成教学的实践

从知识立意、能力立意走向素养立意

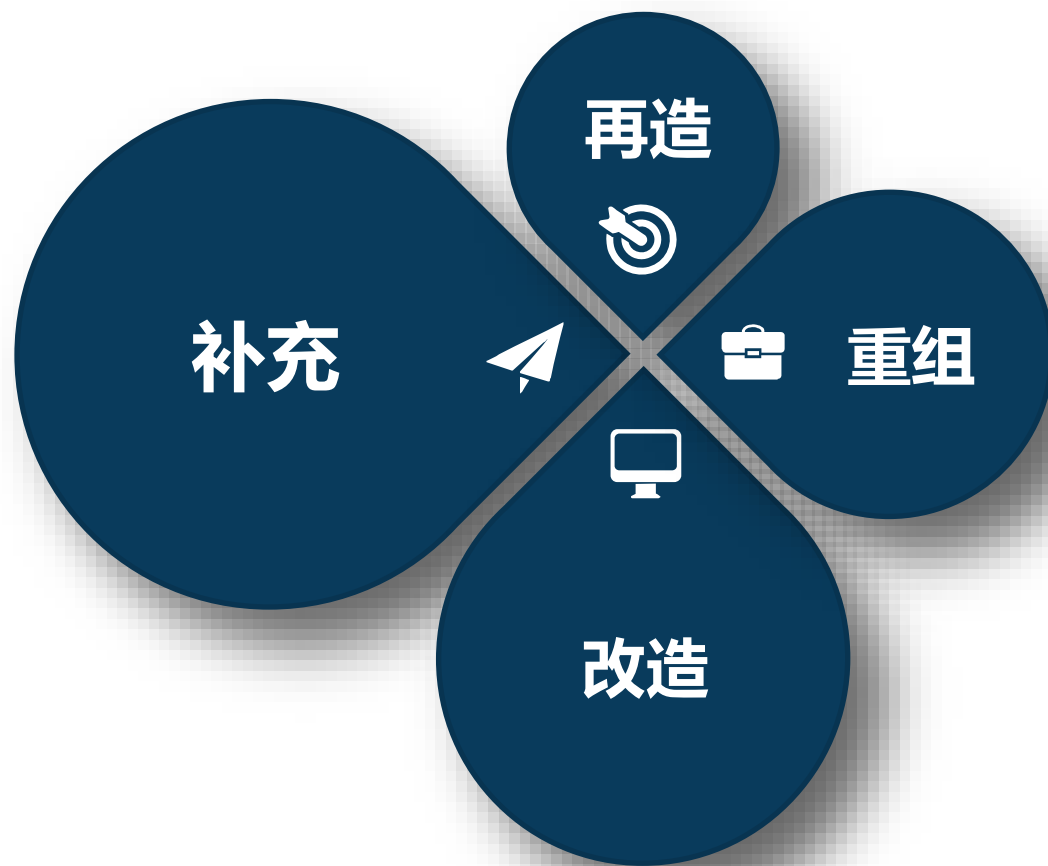
从单纯的知识教学、能力培训走向核心素养的养成

从“养知”到“养智”再到“养心”的不断向上的体验历程





## (二) 进行教材的立体使用



**从平面走向立体**  
**从知识走向素养**



### (三) 运用融合视听的手段



将课程资源、传媒手段、教师和学生的贡献力最优化，提升教学的效能，力图体现历史教学的意境之美、内容之美、方法之美和过程之美。

# THANKS!

**恳请各位专家和同仁批评指正！**

