

# 统编高中历史教科书中的 党史内容教学思考

重庆市教育科学研究院 黄开红

2021.4.29



# 目录

一

统编高中历史教科书中的党史教学内容

二

关于统编高中历史教科书中党史内容教  
学的思考

## 一 统编高中历史教科书中的党史教学内容

- 由国家统一组织编写的高中历史教材，充分体现习近平新时代中国特色社会主义思想，强化革命传统和党史国史教育内容。重点介绍了中国共产党领导中国革命和建设过程中提出的重要政策方针、召开的重要会议、发生的重大事件、涌现的英雄人物和先进典型等，揭示中国共产党的领导和社会主义道路是历史的选择、人民的选择，引导学生增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。

## 统编高中历史教科书中的党史教学内容

教材	单元及课	党史相关内容
《中外历史纲要》（上）	十个单元 29课	四个单元共9课，讲述中国共产党成立以来领导中国革命和建设的历史
《中外历史纲要》（下）	九个单元 23课	三个单元共8课，一定篇幅涉及到中国共产党领导革命和建设的历史
《选择性必修1 国家制度与社会治理》	六个单元 18课	每单元均有1课及以上，共9课涉及中国共产党领导的革命和建设
《选择性必修2 经济与社会生活》	六个单元 15课	每单元均有1课及以上，共7课涉及中国共产党领导的革命和建设
《选择性必修3 文化交流与传播》	六个单元 15课	二个单元 共3课涉及中国共产党领导的革命和建设

## 统编高中历史教科书中的党史教学内容

- 五册书中的活动课 “家国情怀与统一多民族国家的演进” “放眼世界，推动构建人类命运共同体” “中国历史上的大一统国家治理” “技术进步与社会生活的变化” “信息革命与人类文化共享” 均可与中国共产党的领导和社会主义建设紧密联系。

## 一 统编高中历史教科书中的党史教学内容

- 高中统编历史教科书5册共105课，共有41课讲述或一定篇幅涉及党史内容。因此，努力探索并搞好党史内容的教学，是对我们每位高中历史教育教学工作者的基本要求。



## 关于统编高中历史教科书中党史内容教学的思考

### (一) 明确定位，拓展视野

#### 1. 目标定位

#### 2. 视野拓展

(1) 中外视野

(2) 历史发展视野

(3) 现实和未来视野

# 1. 目标定位

## 习近平总书记《在党史学习教育动员大会上的讲话》：

- “注重用党的奋斗历程和伟大成就鼓舞斗志、明确方向，用党的光荣传统和优良作风坚定信念、凝聚力量，用党的实践创造和历史经验启迪智慧、砥砺品格。”
- “铭记光辉历史、传承红色基因。”
- “知史爱党、知史爱国。”
- “认识红色政权来之不易、新中国来之不易、中国特色社会主义来之不易，深刻认识中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好，不断坚定‘四个自信’，不断增强历史定力，增强做中国人的志气、骨气、底气。”
- “学党史、悟思想、办实事、开新局。”



# 1. 目标定位

张海鹏先生《统编高中历史教科书的学科体系和学术体系》  
(《课程·教材·教法》2019年第9期)：

- “高中历史教科书在初中历史教科书基础上有所提升，以适应中学生年龄增长的需要。初中历史讲得比较细的内容，高中历史对历史过程的叙述会简略一些，但在理论分析的深度上有所提升。”

# 1. 目标定位

## 高中党史内容教学的目标定位建议：

- 在唯物史观指导下，在初中历史学习的基础上，通过对中国共产党领导中国革命、建设过程中的重大事件、重要会议、政策方针、重大理论、重要精神等的教学，用事实说话，让历史发言，引导学生了解党的历史上重要史事的来龙去脉，准确把握党的历史发展的主题主线、主流本质，明晰历史大势，正确认识和科学评价党史上的重大事件、重要会议和重要人物，悟思想，启智慧，理解中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好，认识中国共产党的领导和社会主义道路是历史的选择、人民的选择，增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信和文化自信，落实立德树人的根本任务，培养适应中华民族伟大复兴需要的社会主义建设者和接班人。

## 2.视野拓展

### (1) 中外视野

- 习近平总书记在十九大报告中指出：“经过长期努力，中国特色社会主义进入了新时代，这是我国发展新的历史方位。……这个新时代，是全体中华儿女勠力同心、奋力实现中华民族伟大复兴中国梦的时代，是我国日益走近世界舞台中央、不断为人类作出更大贡献的时代。”
- 这样的时代，需要“增强学生的世界意识，拓宽国际视野。”普通高中历史教科书必修教材名称为《中外历史纲要》，选择性必修完全从全人类视角编写，这就提醒我们在教学时要立足“中外”，在教学中国历史时应注意将教学内容放到世界舞台上考察，在教学世界历史时要挺直中华民族的脊梁。

# 中国共产党的历史，就是与世界历史发展紧密相联的历史。

- 中国共产党的诞生，中国早期工人运动，既是国内社会发展的结果，也顺应着世界社会主义运动和民族民主运动发展的大势。国民革命运动，是一战后亚非民族民主运动高涨的组成部分。
- 中国革命“农村包围城市、武装夺取政权”道路的开辟，是中国共产党实事求是、敢闯新路的智慧体现，是对世界无产阶级革命理论的丰富与贡献。

- 抗日战争时期，中国共产党倡导并促成抗日民族统一战线，后来融入世界反法西斯统一战线；中国战场成为世界反法西斯的东方主战场，中国共产党在中华全民族抗战中发挥中流砥柱作用，为世界反法西斯斗争作出了巨大贡献。

- 中国人民解放战争，是二战后世界民族解放运动和社会主义运动的重要组成部分。中华人民共和国的成立，是20世纪人类历史上最具影响的伟大事件之一。

- 中华人民共和国成立到20世纪六十年代，世界两极格局对峙严重，我党的一些重大决策及其实施与这一国际背景紧密相关。
- 20世纪七十、八十年代，世界形势相对缓和，中国共产党领导人洞察到和平与发展、世界经济科技快速发展的时代潮流，提出了改革开放、“一国两制”等一系列战略决策。
- 20世纪八十年代末到九十年代初，东欧剧变、苏联解体，两极格局瓦解，邓小平及时发表南方谈话，党的十四大及时提出社会主义市场经济体制的目标，不仅驱散了人们思想上的迷雾，而且大大推动了我国改革开放事业的发展。

- 两极格局结束后，世界朝着政治多极化、经济全球化方向发展，我党审时度势，顺应时代潮流，不断深化改革开放，促进综合国力提升。
- 中共十八大以后，我们党胸怀中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局，提出并实施了“一带一路”“人类命运共同体”等体现大国担当、贡献大国力量的重大举措，带领中华民族正日益走近世界舞台中央，为人类作出更大贡献。

- 树立大历史观，从当时的时代潮流、全球风云中分析中国共产党的战略策略、方针政策和重大举措，既能让学生更加客观地理解党的历史，更能让学生深入、正确地认识党的智慧与伟大，增强对党、对中国特色社会主义道路的认同。



## 2.视野拓展

### (2) 历史发展视野

- 统编高中历史教材《中外历史纲要》（上）的教学内容，第七单元“中国共产党成立与新民主主义革命兴起”和第八单元“中华民族的抗日战争和人民解放战争”，体现了中国共产党寻求民族救亡与人民解放之路、最终赢得国家和人民解放的历程。

## 四个重要节点：

◎ **1921年中国共产党成立**，开始担当起为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴的伟大使命，使中国革命面貌从此焕然一新；

◎ **从1927年开始**，在之前经历了集中开展工人运动、国共合作发动国民革命、以城市为中心武装反抗国民党反动派等均不能达到革命目的之后，以毛泽东为代表的中国共产党人把马克思主义基本原理与中国革命具体实践相结合，在实践和理论上探索“农村包围城市，武装夺取政权”的革命新道路；

◎ **1935年遵义会议**，实际确立以毛泽东为主要代表的马克思主义正确路线在党中央的领导地位，开始形成以毛泽东为核心的第一代中央领导集体，开启了党独立自主解决中国革命实际问题的新阶段，这当然也包括走符合自身特点的中国革命道路；

◎ **1945年中共七大**，确立毛泽东思想为中国共产党的指导思想，从而使全党同志在毛泽东思想指引下，团结一致，奋勇向前，最终取得革命成功。

- 教材第九单元“中华人民共和国成立和社会主义革命与建设”和第十单元“改革开放与社会主义现代化建设新时期”体现的是中国共产党带领中国人民建立、建设崭新社会与努力实现中华民族伟大复兴，中华民族从“站起来”到“富起来”、再走向“强起来”的历程。

## 七个重要节点：

◎ **1949年中华人民共和国成立**，党和国家的历史揭开新篇章，中国共产党成为全国范围执掌政权的党，国家成为独立自主的人民民主国家，党的治国理政能力、新中国的巩固与发展经受住了严峻的考验；

◎ **1956年，党带领全国人民建立起崭新的社会主义制度**，成功实现了中国历史上最深刻最伟大的社会变革，为当代中国一切发展进步奠定了根本政治前提和制度基础；

◎ **1978年中共十一届三中全会**，在此前中国社会主义建设20年探索、取得大量开创性和奠基性的伟大成就及正反两方面经验的基础上，实现了伟大的历史转折；

◎1992年中共十四大召开，明确提出中国经济体制改革的目标是建立社会主义市场经济体制和用邓小平同志建设有中国特色社会主义理论武装全党的任务。到此，党从实践和理论上基本完成了对建设有中国特色的社会主义道路的初步探索。此后，我国改革开放和社会主义现代化建设事业进入新的历史发展阶段；

◎2012年中共十八大召开，围绕实现社会主义现代化和中华民族伟大复兴的总任务，一系列理论创新和实践创新相继展开，中国特色社会主义新时代的大幕徐徐拉开；

◎**2017年十九大召开**，作出中国特色社会主义进入新时代的重大政治判断，确立习近平新时代中国特色社会主义思想为党的指导思想，提出我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾，对全面建成小康社会、开启全面建设社会主义现代化国家新征程战略部署和安排，中华民族迎来实现伟大复兴的光明前景；

◎**2021年**，中国共产党带领中国人民实现了全面建成小康社会的目标，并立足党的百年历史新起点、统筹中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局，乘势而上开启全面建设社会主义现代化国家新征程。中华民族伟大复兴进入关键时期。

- 将党史教学内容置于党的历史发展长河中，抓住关键节点，才能把握住党的历史发展大势，明晰发展主流，分清主次，认清脉理，从而深刻理解党的政策和策略，感悟党的智慧与思想，形成对党的伟大更加深刻而准确的认识。

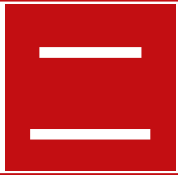
## 2.视野拓展

### (3) 现实和未来视野

- ◎ 中国共产党的历史是发展着的历史，是在现实中延伸着的历史。我们要充分认识党史教学具有鲜明的**时代性**、很强的**现实性**的重要特点。党史内容教学要及时融入党的新的理论成果、新的战略决策、新的党史研究成果和社会主义现代化建设的新成就等，不断增强教学内容的时代性。
- ◎ 如目前，我们就一定要将习近平总书记2021年2月20日《在全国党史学习教育学习动员大会上的讲话》和最新出版的《中国共产党简史》中的观点、结论等融入到教学之中。



• **我们培养的是未来的社会主义建设者。**现在坐在教室和即将来到教室的学生，到2049年，他们三十、四十多岁，年富力强，他们是建设现代化强国、实现中华民族伟大复兴的生力军。因此，习近平在2018年全国教育大会上强调：“坚持把服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命”。在党史内容乃至整个历史教学中，我们应着眼未来，深入理解党和国家的战略远景规划、第二个百年奋斗目标以及中华民族伟大复兴对未来的中国人的要求，**为2049而教学**，切实培养学生的历史学科核心素养，切实培养学生对伟大祖国、对中华民族、对中华文化、对中国共产党、对中国特色社会主义道路的认同感，为实现中华民族伟大复兴而努力奋斗的历史使命感。



### (二) 厘清逻辑，概念统摄

- 今天的高中历史教学，每课内容时间跨度长、历史事件多、信息量大、素养要求多维，老师们普遍觉得时间不够。党史内容教学也不例外。如何才能有限的课时内让高中学生达到学、思、悟的目的？

1. 将内容置于历史纵横发展的大势之中进行分析，明了内容之间的历史逻辑。

- “纵” 即党史本身的发展脉络
- “横” 即当时中国和世界历史发展潮流

例：《中外历史纲要》（上）第22课“五四运动与中国共产党的诞生”：

- **从世界发展来看**，正是一战后战胜的资本主义列强重新瓜分世界、战后资本主义经济复苏、世界社会主义运动发展和亚非拉民族民主运动高涨时期；**从中国历史发展看**，先进的中国人的思想、青年学生及知识分子对国家民族命运的关注、中国社会的阶级结构等发生了显著的变化。
- 国际国内形势相互作用，促使五四运动爆发。随着五四运动对人们爱国热情的激发、中国无产阶级登上政治舞台、马克思主义在中国的传播、国际社会进步运动的发展，中国共产党应运而生，从此中国出现了以为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴为使命的崭新的政党，必然带动中国革命出现崭新的面貌。中国共产党成立之后，即开始了革命斗争道路的探索，首先致力于开展工人运动，未能达到斗争的目的。通过对国际国内形势的分析，推动国民党改组，实行国共合作，掀起国民革命运动。这场运动大大推动了革命形势的发展，但最终以国民党反动派的背叛而失败，表明中国共产党必须继续探索新的革命道路。

## 2. 基于逻辑分析，确立内容定位，凝练统摄概念，明确重点问题。

- 例：基于前面的逻辑分析，“五四运动与中国共产党的诞生”一课，可定位于一战后亚非拉民族民主运动高涨的重要组成部分和中国共产党革命道路的早期探索，以“社会新气象、中国新政党、革命新面貌”三个概念统摄全课，在形成本课历史框架的基础上，重点处理好三个问题：
  - 一是五四运动的历史影响（五四运动带来的社会新气象及对五四精神的感悟）；
  - 二是中国共产党成立的历史意义（理解中国共产党为什么是中国崭新的政党，促使学生感悟红船精神）；
  - 三是国民革命运动所取得的反帝反封建成果及失败的教训。

在长时段中从中宏观视角梳理教学内容的历史逻辑，在此基础上凝练概念统摄教学，突出重点问题的深入分析，是解决内容多而课时有限、事件多而浮光掠影的有效方法。在这里，拓展视野、厘清逻辑是基础和关键。

## 例：第22课《南京国民政府的统治和中国共产党开辟革命新道路》

- **概念统摄：“革命新对象、探索新道路”**
- 一是论证南京国民政府为什么是中国革命的对象；
- 二是以毛泽东为代表的中国共产党人探索出的“以农村包围城市，武装夺取政权”为什么是革命的新道路？体现了怎样的智慧和精神？对马克思主义革命理论和世界殖民地半殖民地民族民主革命运动有何贡献？
- 三是遵义会议对党和革命的发展（包括革命道路的探索）具有怎样的重大意义？

# 《中外历史纲要》（上） 部分党史内容课统摄概念初步提炼

内容	统摄概念
第23课 从局部抗战到全面抗战	日本侵略中国不断扩大，民族大义感召日益增强
第24课 全民族浴血奋战与抗日战争的胜利	民族之战，中流砥柱，大国贡献与地位
第25课 人民解放战争	顺应民心与战略智慧的完美结合
第26课 中华人民共和国成立和向社会主义的过渡	新中国、新方向、新形象
第27课 社会主义建设在探索中曲折发展	初期探索与伟大奠基
第28课 中国特色社会主义道路的开辟与发展	转折之路、改革开放之路、统一之路
第29课 改革开放以来的巨大成就	理论体系、国力提升、大国担当



- 《中外历史纲要》(下)和选择性必修中的党史教学内容,则融入世界历史发展体系或相应的主题之中,但要注意以恰当的方式让学生认识中国特别是中国共产党在其间的地位,同时注意把握中国共产党从顺应世界历史大势到引领世界历史发展潮流的演变。
- 每册书所设计的活动课都具有很强的包容性和开放性,都非常易于设计出进行党史教学的板块,并与其它板块形成符合或深化活动主题的有机整体。

## （三）聚焦素养，善用资源

### 1. 聚焦素养

- 聚焦素养的第一要义在于坚持唯物史观。唯物史观是中国共产党认识把握历史的根本方法，是高中历史学科五大核心素养之一，是诸素养得以达成的理论保证。坚持唯物史观，就是要在党史内容教学中实事求是，正本清源，分清主流和支流，旗帜鲜明地反对历史虚无主义。

## 习近平总书记《在全国党史学习教育学习动员大会上的讲话》：

- “以我们党关于历史问题的两个决议和党中央有关精神为依据，准确把握党的历史发展的主题主线、主流本质，正确认识和科学评价党史上的重大事件、重要会议、重要人物。” 这是我们在党史内容教学中应特别引起高度重视的问题。

# 1. 聚焦素养

- 我们是应用统编高中历史教材进行党史教学，因此我们要注重体现历史教学的特点。在唯物史观指导下，把握党在不同发展阶段所处的环境特点及自身发展特点，以历次党的全国代表大会、党章（党纲）、中共中央权威理论文献等史料，引导学生回到当时的时空分析理解问题，理清党的历史上重大事件、重要决策的来龙去脉，认识中国共产党从最初的50多名党员发展到今天的9100多万名党员的艰难历程和根本原因，认识今天中国共产党在世界上的重要地位，培养学生的时空观念、史料实证、历史解释等素养，让学生形成对中国共产党正确、全面的认识。

# 1. 聚焦素养

- 如果小学党史教育的重点是让学生“感初心”，初中是让学生“知党事”，那高中则重点是让学生“悟思想”，即让高中学生在获取党史知识的基础上，认识党在不同历史时期的政治智慧、理论智慧等，感悟贯穿党的历史的磅礴精神。

# 1. 聚焦素养

## • 习近平总书记《在全国党史学习教育学习动员大会上的讲话》：

“世界上没有哪个党像我们这样，遭遇过如此多的艰难险阻，经历过如此多的生死考验，付出过如此多的惨烈牺牲。一百年来，在应对各种困难挑战中，我们党锤炼了不畏强敌、不惧风险、敢于斗争、勇于胜利的风骨和品质。这是我们党最鲜明的特质和特点。在一百年的非凡奋斗历程中，一代又一代中国共产党人顽强拼搏、不懈奋斗，涌现了一大批视死如归的革命烈士、一大批顽强奋斗的英雄人物、一大批忘我奉献的先进模范，形成了井冈山精神、长征精神、遵义会议精神、延安精神、西柏坡精神、红岩精神、抗美援朝精神、‘两弹一星’精神、特区精神、抗洪精神、抗震救灾精神、抗疫精神等伟大精神，构筑起了中国共产党人的精神谱系。我们党之所以历经百年而风华正茂、饱经磨难而生生不息，就是凭着那么一股革命加拼命的强大精神。”

# 1. 聚焦素养

## 井冈山精神：

井冈山时期留给我们最为宝贵的财富，就是跨越时空的井冈山精神。井冈山精神，最重要的方面就是坚定信念、艰苦奋斗，实事求是、敢闯新路，依靠群众、勇于胜利。

——2016年2月3日在江西考察时的讲话

## 长征精神：

伟大长征精神，就是把全国人民和中华民族的根本利益看得高于一切，坚定革命的理想和信念，坚信正义事业必然胜利的精神；就是为了救国救民，不怕任何艰难险阻，不惜付出一切牺牲的精神；就是坚持独立自主、实事求是，一切从实际出发的精神；就是顾全大局、严守纪律、紧密团结的精神；就是紧紧依靠人民群众，同人民群众生死相依、患难与共、艰苦奋斗的精神。

——2016年10月21日在纪念红军长征胜利80周年大会上的讲话

# 1. 聚焦素养

## 遵义会议精神：

遵义会议作为我们党历史上一次具有伟大转折意义的重要会议，在把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、坚持走独立自主道路、坚定正确的政治路线和政策策略、建设坚强成熟的中央领导集体等方面，留下宝贵经验和重要启示。我们要运用好遵义会议历史经验，让遵义会议精神永放光芒。

——2015年6月16日至18日在贵州调研时的讲话

## 延安精神：

老一辈革命家和老一代共产党人在延安时期留下的优良传统和作风，培育形成的以坚定正确的政治方向、解放思想实事求是的思想路线、全心全意为人民服务的根本宗旨、自力更生艰苦奋斗的创业精神为主要内容的延安精神，是我们党的宝贵精神财富。

——2015年2月15日在陕西考察时的讲话



# 1. 聚焦素养

## 西柏坡精神：

对毛泽东同志提出“两个务必”的深邃思想和战略考虑，我们要不断学习领会。我们要不断向全党严肃郑重地提出这个问题，始终做到谦虚谨慎、艰苦奋斗，使我们的党永远不变质、我们的红色江山永远不变色。

——2013年7月11日至12日在河北调研指导党的群众路线教育实践活动时的讲话

## 红岩精神：

解放战争时期，众多被关押在渣滓洞、白公馆的中国共产党人，经受住种种酷刑折磨，不折不挠、宁死不屈，为中国人民解放事业献出了宝贵生命，凝结成“红岩精神”。

——2019年4月17日在重庆考察时的讲话

## **抗美援朝精神：**

在波澜壮阔的抗美援朝战争中，英雄的中国人民志愿军始终发扬祖国和人民利益高于一切、为了祖国和民族的尊严而奋不顾身的爱国主义精神，英勇顽强、舍生忘死的革命英雄主义精神，不畏艰难困苦、始终保持高昂士气的革命乐观主义精神，为完成祖国和人民赋予的使命、慷慨奉献自己一切的革命忠诚精神，为了人类和平与正义事业而奋斗的国际主义精神，锻造了伟大抗美援朝精神。

——2020年10月23日在纪念中国人民志愿军抗美援朝出国作战70周年大会上的讲话

## **“两弹一星”精神：**

50年前，“东方红一号”卫星发射成功，我在陕北梁家河听到这一消息十分激动。当年，你们发愤图强、埋头苦干，创造了令全国各族人民自豪的非凡成就，彰显了中华民族自强不息的伟大精神。老一代航天人的功勋已经牢牢铭刻在新中国史册上。不管条件如何变化，自力更生、艰苦奋斗的志气不能丢。新时代的航天工作者要以老一代航天人为榜样，大力弘扬“两弹一星”精神，敢于战胜一切艰难险阻，勇于攀登航天科技高峰，让中国人探索太空的脚步迈得更稳更远，早日实现建设航天强国的伟大梦想。

——2020年4月23日给参与“东方红一号”任务的老科学家的回信

## **特区精神：**

要弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，继续发扬敢闯敢试、敢为人先、埋头苦干的特区精神，激励干部群众勇当新时代的“拓荒牛”。

——2020年10月14日在深圳经济特区建立40周年庆祝大会上的讲话

## **抗震救灾精神：**

在党中央坚强领导和全国广大军民支持帮助下，唐山人民以顽强拼搏的精神投入抗震救灾和灾后恢复重建，在中华民族奋斗史上谱写了一部可歌可泣的壮丽诗篇。在同地震灾害斗争的过程中，唐山人民铸就了公而忘私、患难与共、百折不挠、勇往直前的抗震精神。这是中华民族精神的重要体现。

——2016年7月28日在河北省唐山市考察时的讲话

## **抗疫精神：**

在这场同严重疫情的殊死较量中，中国人民和中华民族以敢于斗争、敢于胜利的大无畏气概，铸就了生命至上、举国同心、舍生忘死、尊重科学、命运与共的伟大抗疫精神。

——2020年9月8日在全国抗击新冠肺炎疫情表彰大会上的讲话

## 2. 善用资源

- 包括教科书、教师教学用书、党的文献、党史著作、党史学习读本、红色遗址遗迹、相关专题网络等提供的资源。
- 我们在统编历史教科书中的党史内容教学中，要特别注意充分利用教科书提供的课程资源，除正文外，要注意运用辅栏中的导语、题图、地图、插图、学习聚焦、学思之窗、史料阅读、历史纵横、思考点、探究与拓展等突出重点、推进教学、深化教学。

## 例：《中外历史纲要》(上)第28课《中国特色社会主义道路的开辟与发展》

- 教材“导语”是关于真理标准问题的讨论的介绍，这是本课教学不可或缺的内容；第一子目“学习聚焦”中“拨乱反正有效地调动了社会各阶层人员的积极性，为改革开放奠定了必不可少的社会基础和群众基础。”高度概括了拨乱反正的意义，有利于加深学生的认识；教材思考点“改革开放是决定当代中国命运的关键一招。谈谈你对这句话的理解。”提出了本课教学中让学生思考的最核心、最重要的问题。

- 要审慎辨析各类史料的价值，科学使用史料。特别注意，并非当时的所有东西都是最科学的史料。
- **特别建议：**我们在教学中不宜轻易从网络等渠道下载图片、地图代替教科书已提供的相同内容的插图、地图，应尽可能使用经教材编者精心挑选或科学绘制、经过层层审核通过的插图和地图，历史教学、党史教学都有其特殊的科学性、规范性和严肃性要求。
- 要认真研究初中历史教科书，加强初高中历史教学的衔接。“虽有智慧，不如乘势。”充分利用学生初中党史内容学习的成果，才能更好地达到高中党史内容教学的目的。

感谢倾听  
敬请指正

