



北京教育科学研究院
BEIJING ACADEMY OF EDUCATIONAL SCIENCES

《毛泽东开辟井冈山道路》 教学设计点评

北京教育科学研究院 基础教育教学研究中心

王耘

2021-04-28



QIANYAN

前言

教学设计：指教师在课前为完成教学目标，预测教学内容、学习环境、学生行为、教师行为所引起的结果，并筹划学生的学习方式、教师教学方式和行为的总体构想。

教学设计能力

分析教学内容的能力
确认教学重难点能力
分析学情、教情能力
设计教学目标的能力
创设教学情境的能力
安排教学程序的能力
利用教学资源的能力
选择教学方法的能力
设计教学活动的能力
设计教学提问的能力

设计教学策略的能力

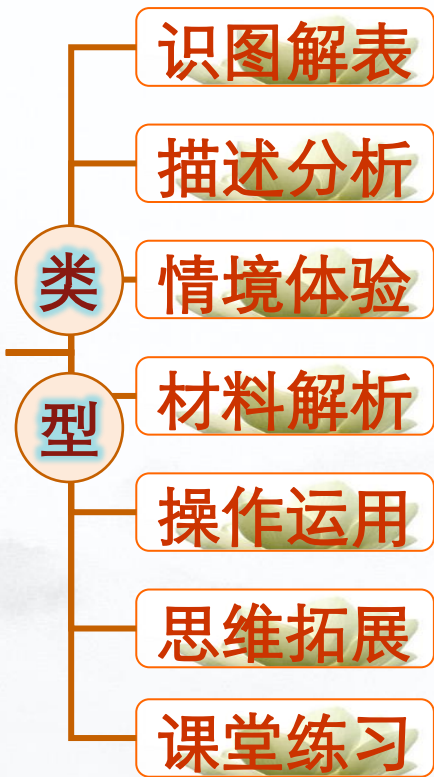
.....

QIANYAN

前言



教学活动



目的

学科知识

学科能力

学科方法

学科情感

学科态度

学科认识

目标

学科核心素养

理解共情认同



毛泽东开辟井冈山道路

统编版八年级历史上册第16课

北京市第156中学 詹凯西



客观呈现与理性剖析中国共产党革命历程

- ★ 教学内容结构化的理解与逻辑建构
- ★ 深度还原历史发展进程与历史细节
- ★ 巧妙设置富有启思性的探究问题

理解

共情

认同



内容结构

基于核心内涵理解的内容整合与逻辑建构

The grid contains six panels with the following content:

- Panel 1 (Top Left):** 第16课 毛泽东开辟井冈山道路. Includes a photo of a building and text about the 1927南昌起义 and the 1928井冈山会师.
- Panel 2 (Top Middle-Left):** 南昌起义. Includes a photo of a soldier and text about the 1927南昌起义 and the 1928井冈山会师.
- Panel 3 (Top Middle-Right):** 秋收起义与井冈山会师. Includes a map of the region and text about the 1927秋收起义 and the 1928井冈山会师.
- Panel 4 (Top Right):** 工农武装割据. Includes a photo of a rural scene and text about the 1927秋收起义 and the 1928井冈山会师.
- Panel 5 (Bottom Left):** 南昌起义. Includes a map of the region and text about the 1927南昌起义 and the 1928井冈山会师.
- Panel 6 (Bottom Right):** 南昌起义. Includes a photo of a soldier and text about the 1927南昌起义 and the 1928井冈山会师.

●知道南昌起义，讲述毛泽东、朱德在井冈山会师的故事，认识中国共产党创建工农红军和农村革命根据地的意义。

课标

★ 南昌起义

★ 秋收起义与井冈山会师

★ 工农武装割据

中国共产党独立领导武装斗争道路的抉择，实践检验与理论认定

★ 从城市转向农村

★ 巩固农村革命根据地的方式

★ 井冈山精神

■ 课堂导入

以学生乐于接受的方式激趣设疑



知乎

有问题 就会有答案

专业性 说服力

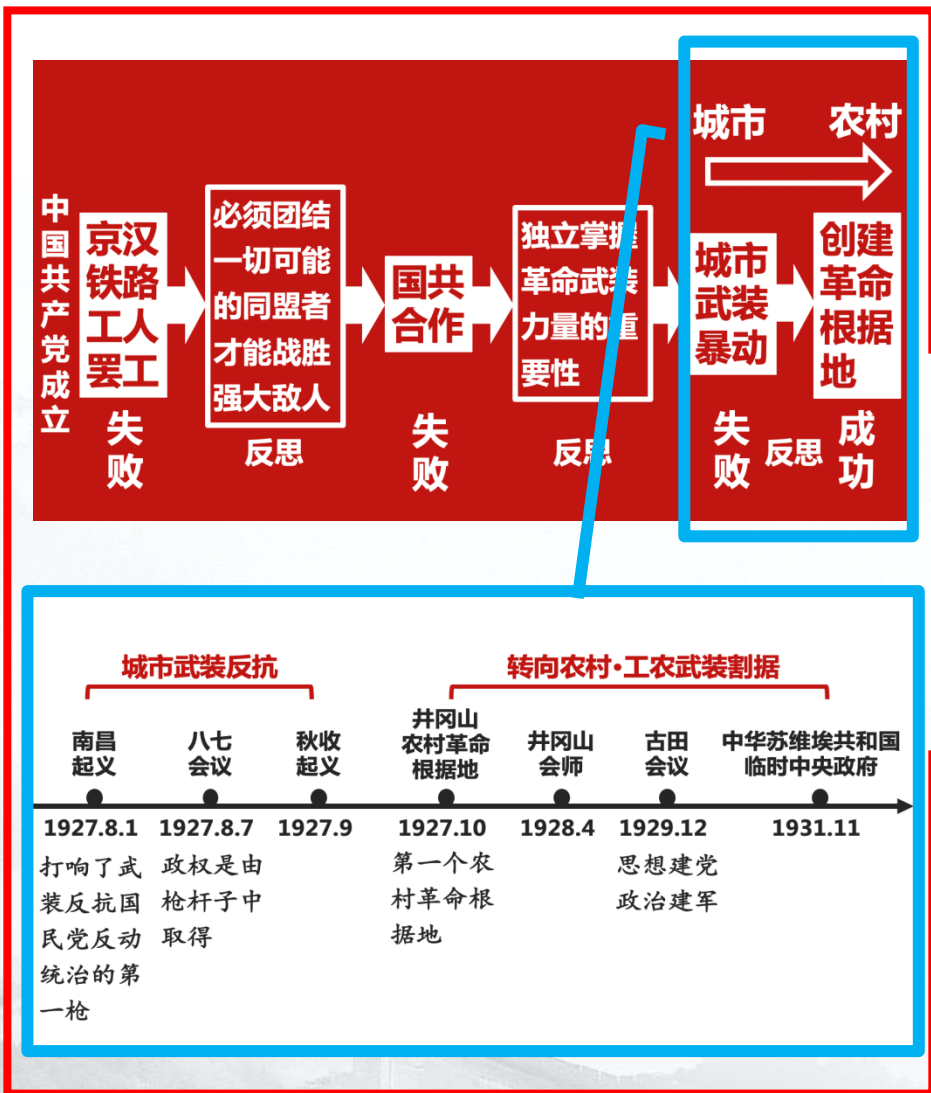


问题吸睛&点睛程度



历史进程

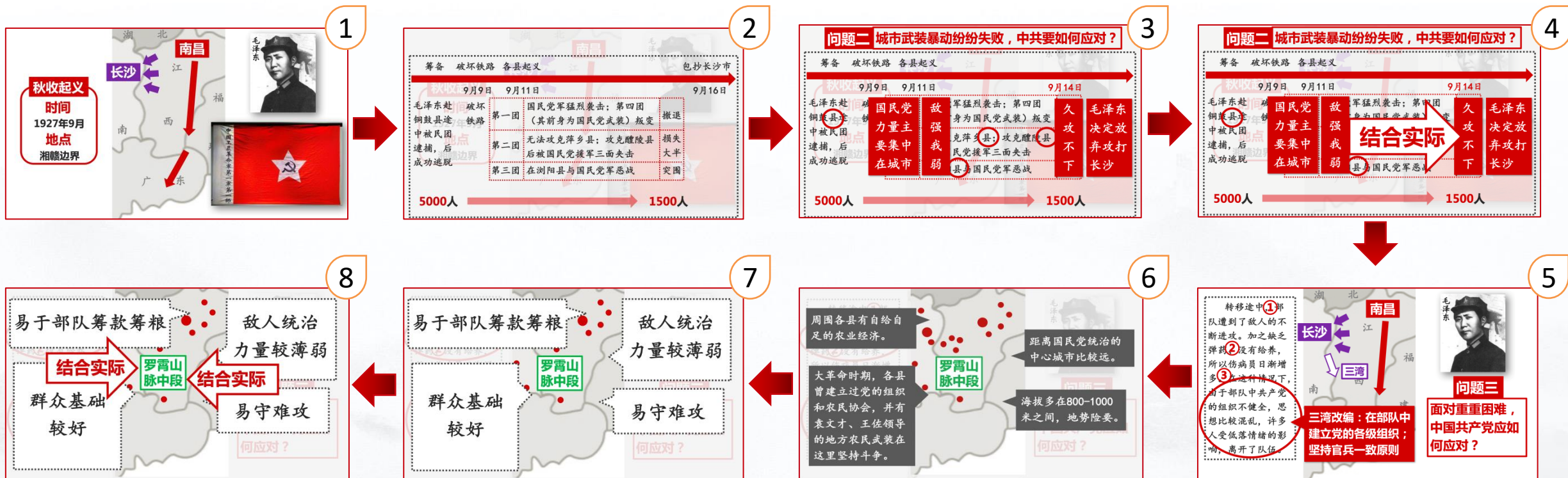
广阔视野下客观呈现与理性剖析革命进程



历史细节

逐一展现历史细节并进行理性探究

秋收起义 ➔ 三湾改编 ➔ 井冈山



历史思维 —— 教学思路及思维链条的逻辑化建构

知识回顾

问题一

中国共产党是否要继续坚持武装反抗国民党反动统治？

探究一



探究二

竹杯竹碗

竹筒饭

天然掩体

竹滑道

竹梭镖竹长矛

竹子可以用来做什么？

吹火筒

竹笋

竹钉竹栏杆

竹筏

竹火把

竹房子

中国工农红军

攻

以毛泽东为代表的中国共产党人，在“挽救革命”的危急关头，毅然发动了武装反抗国民党反动统治的斗争。

井冈山道路的意义是什么？

结语

历史教师的专业发展

◆ 透视成熟教师的史料搜集与择取能力

- ① 扎实、熟练、精到的史料搜集和择取能力
- ② 直观史料细节的还原与内涵的深度挖掘
- ③ 时时从学生顺畅学习的角度出发，设计教学（学习）情境的理念和功力

理解

共情

◆ 透视成熟教师的综合教学实践能力

- ① 坚实的证据意识与呈现能力
- ② 强烈的时代还原感
- ③ 宏阔的视域
- ④ 学生已知生活经验与兴趣点的嫁接
- ⑤ 情感跌宕体验中的价值思考

认同

感谢诸位同仁！