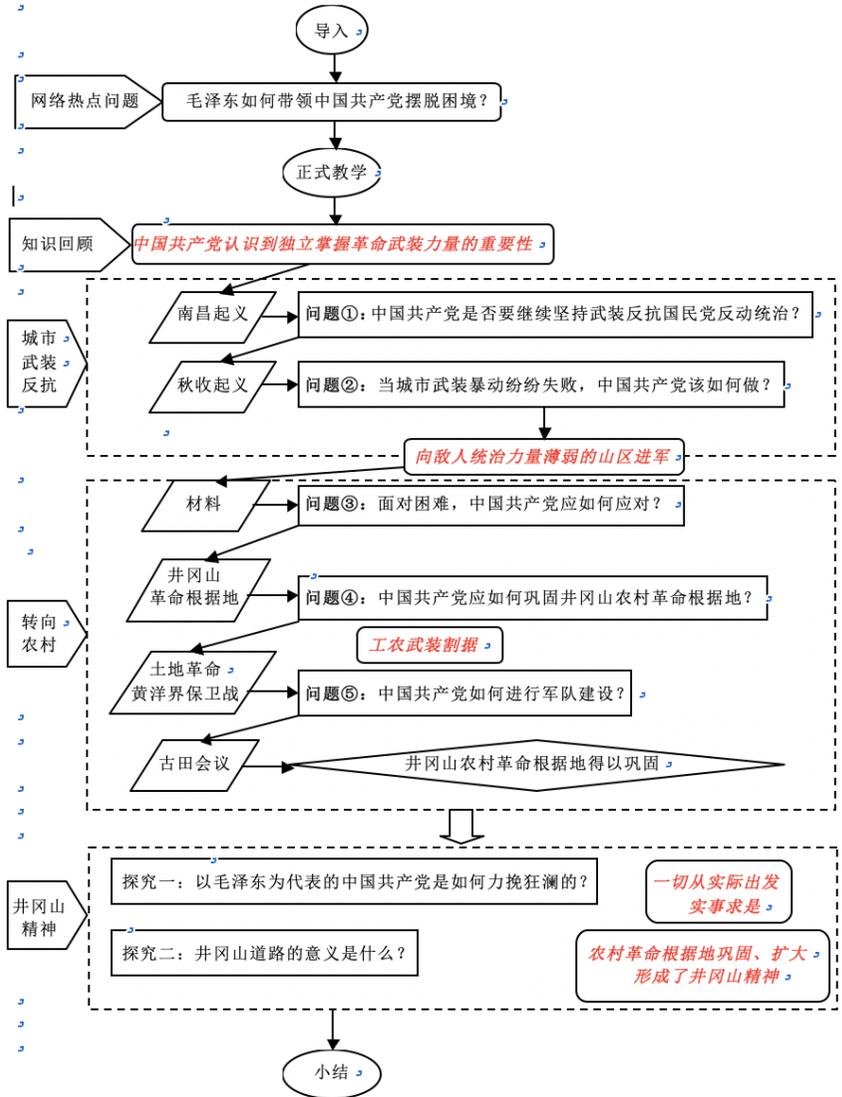


《毛泽东开辟井冈山道路》教学设计

年级：初二 科目：历史 任课教师：詹凯西

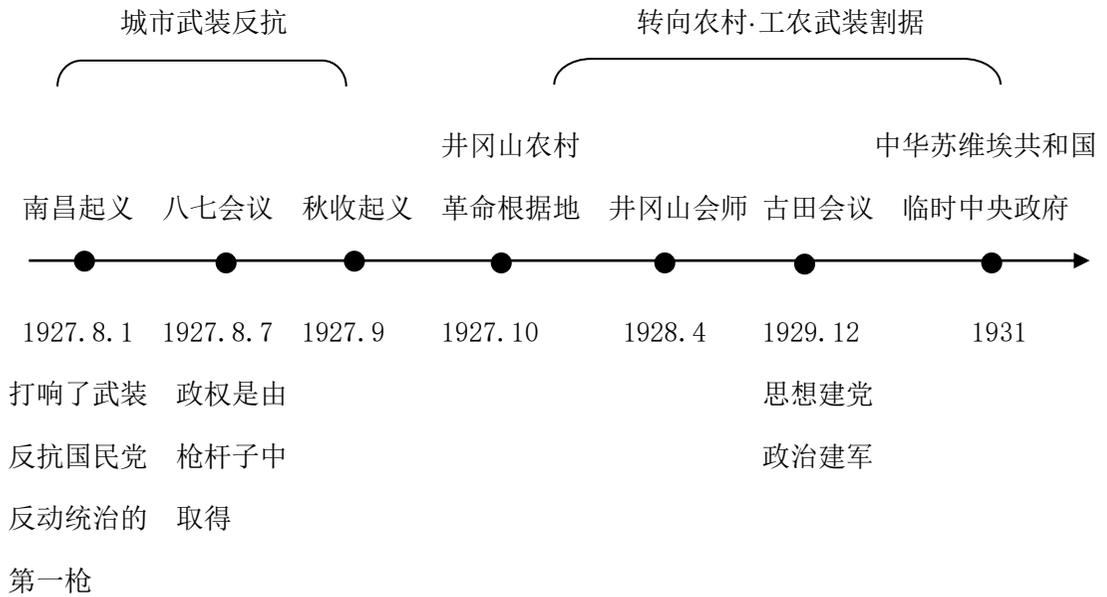
课标要求	认识中国共产党开辟革命新道路的意义
教 学 目 标	知识与技能 知道南昌起义、八七会议、秋收起义等基本史实；了解井冈山革命根据地建立的经过和井冈山会师的重要意义；理解中国共产党在革命斗争中创造了工农武装割据的局面，开辟了井冈山道路，认识这是中国革命唯一正确的道路。从历史发展的进程中认识历史人物、历史事件的地位和作用。
	过程与方法 通过阅读文字材料、地图等方式获取有效信息，掌握“时空观念”、“史料实证”指导下的历史分析方法。通过分析材料，理解井冈山道路是以毛泽东为代表的中国共产党人在不断反思、总结和探索中形成的。
	情感、态度与价值观 认识井冈山道路是以毛泽东为代表的中国共产党人找到的一条符合中国国情的革命道路，这是毛泽东把马列主义普遍原理与中国革命具体实践相结合的光辉典范；同时学会面对挫折和失败，要不屈不挠，善于总结经验、教训；体会井冈山精神是老一辈无产阶级革命家给我们留下的宝贵财富。
教学重点	井冈山道路的形成过程
教学难点	井冈山精神

教学流程



板书设计

笔记:



板书:



教学过程

教学环节	教师活动	学生活动	设计意图
导入	展示: 网络上的几个问题	回答、思考	引入新课, 引发学生思考
城市武装反抗	<p>知识回顾: 国共合作失败后, 中国共产党吸取了什么教训?</p> <p>总结: 独立掌握革命武装力量的重要性</p> <p>讲解: 南昌起义</p> <p>问题①: 中国共产党是否要继续坚持武装反抗国民党反动统治?</p> <p>讲解: 八七会议、秋收起义</p> <p>问题②: 面对城市武装暴动纷纷失败的情况, 中国共产党应怎么做?</p>	<p>回答问题</p> <p>了解城市武装暴动的过程</p> <p>结合材料, 思考回答</p>	<p>引导学生理解武装反抗的原因</p> <p>通过学习相关史实, 学生掌握从城市转向农村的原因</p>

	总结：向敌人统治力量薄弱的山区进军		
转向农村·工农武装割据	<p>问题③：面对重重困难，中国共产党应如何应对？</p> <p>讲解：三湾改编、井冈山农村革命根据地的创立、井冈山会师</p> <p>问题④：中国共产党应如何巩固井冈山农村革命根据地？</p> <p>讲解：土地革命、黄洋界保卫战</p> <p>总结：“工农武装割据”思想</p> <p>问题⑤：面对中国共产党组织和军队以农民为主要成分的新环境，中共应如何进行军队建设？</p> <p>讲解：古田会议</p>	<p>结合材料，思考回答</p> <p>学习、巩固井冈山农村革命根据地的措施</p>	<p>学习中国共产党建立井冈山农村革命根据地的过程</p> <p>掌握“工农武装割据”思想</p>
井冈山精神	<p>探究一：以毛泽东为代表的中国共产党是如何“挽狂澜于既倒，扶大厦之将倾”的？</p> <p>总结：一切从实际出发，实事求是，将马列主义普遍原理与中国革命具体实践相结合</p> <p>探究二：井冈山道路的意义是什么？</p> <p>出示：1929-1932年农村革命根据地分布示意图</p> <p>讲解：中华苏维埃共和国临时中央政府的建立、中国共产党进行艰苦卓越的游击战</p> <p>总结：在井冈山道路的指引下，农村革命根据地得到了巩固、扩大，中国共产党形成了不怕困难、艰苦奋斗、联系群众、实事求是的井冈山精神</p>	<p>结合所学，归纳总结</p> <p>聆听思考</p>	<p>了解中国共产党取得阶段性胜利的原因</p> <p>学习井冈山精神</p>
小结	出示： 毛泽东《水调歌头·重上井冈山》	聆听思考	回顾本课知识