



北京教育科学研究院

基础教育教学研究中心

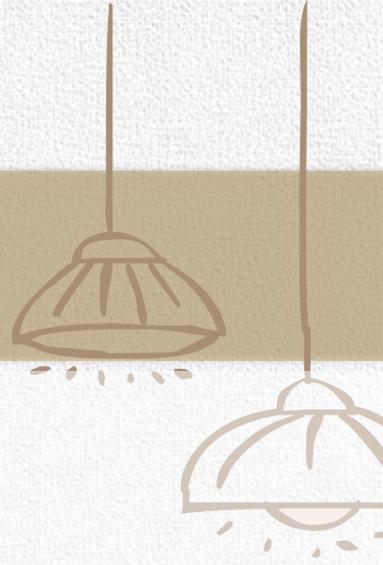
新教材教学可以有新思路

——从张欣颖老师《当代中国的外交》一课设计说开去

北京教科院基教研中心历史教研室 郭井生

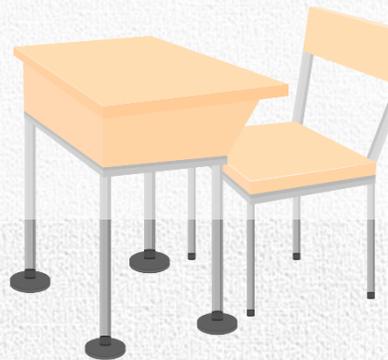
2021.4.28

选择性必修1 第4单元



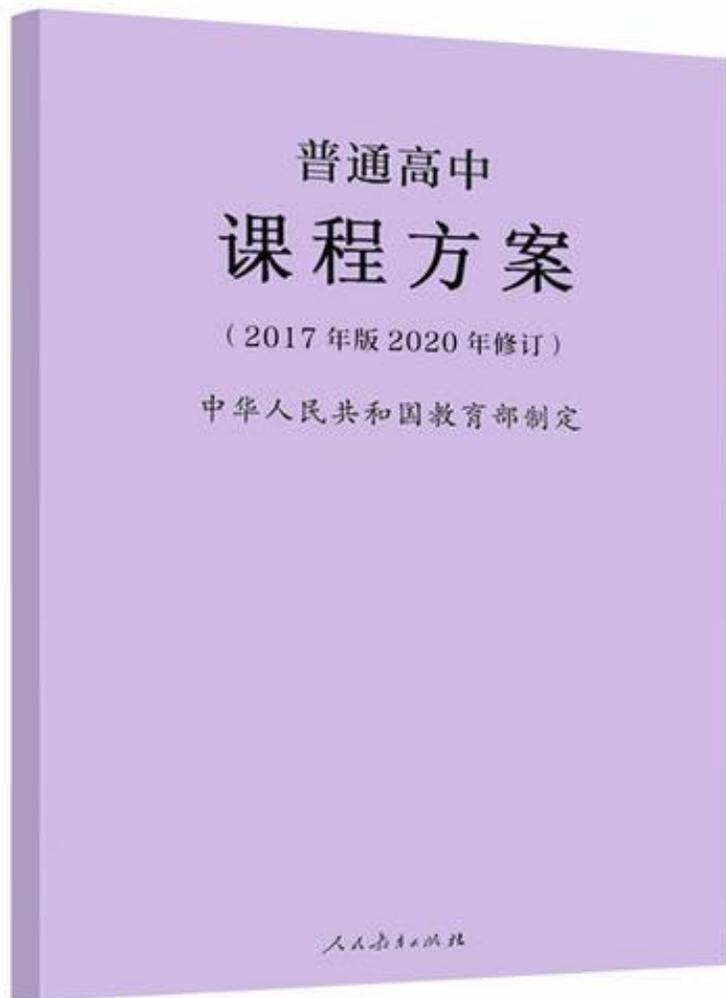
第14课 当代中国的外交

说课者：北京市顺义牛栏山第一中学 张欣颖



一、聚焦概念，突破**专题**





更新了教学内容。进一步精选了学科内容，重视以**学科大概念**为核心，**使课程内容结构化**，以主题为引领，使课程内容情境化，促进学科核心素养的落实。

教师在进行本模块的教学设计时，要仔细分析每个学习专题的重点内容、**核心概念**和关键问题，选择和确定教学重点和难点，采取多种手段突出重点、突破难点，使学生通过对重点内容、核心概念、关键问题的理解，带动对整个学习专题的探讨和认识。

——普通高中历史课程标准（2017年版2020年修订）

一、教学背景之教材内容分析

国家制度与社会治理

国家制度

- 政治体制
- 官员的选拔与管理
- 法律与教化
- 民族关系与国家关系
- 货币与税收

- 11课 中国古代的民族关系与对外交往
- 12课 近代西方民族国家与国际法的发展
- 13课 当代中国的民族政策
- 14课 当代中国的外交

社会治理

- 基层治理与社会保障

- 开创独立自主的和平外交
- 改革开放后的外交成就
- 中共十八大以来的中共特色大国外交

【课标要求】

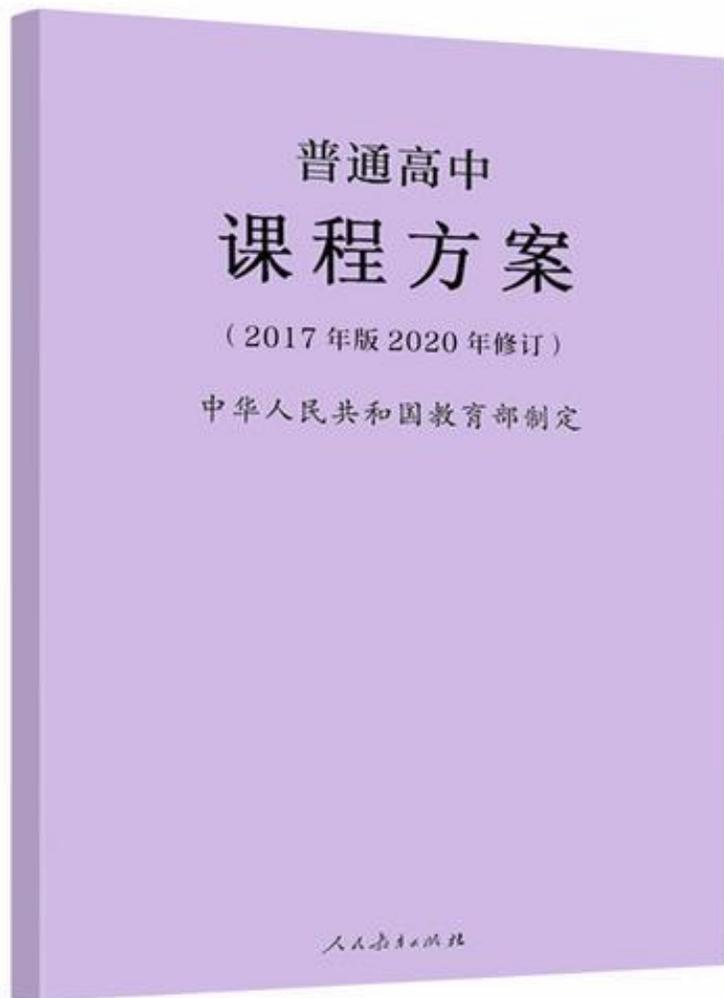
14课《当代中国的外交》：了解**独立自主的和平**外交政策的主要成就。

外交是以**主权国家**为主体，通过正式代表**国家的机构和人员**对外行使主权的官方行为；**是一国维护本国利益和实施其对外政策的重要手段**；外交采用的是和平方式，主要是谈判和不同形式的对话，包括参加国际会议和国际组织；外交是处理国家关系和国际事务的**科学、艺术和技巧**。

——郭伟伟《当代中国外交研究》，北京理工大学出版社

二、明确主题，贯穿始终





更新了教学内容。进一步精选了学科内容，重视以学科大概念为核心，使课程内容结构化，**以主题为引领**，使课程内容情境化，促进学科核心素养的落实。

主题教学

的内涵：

所谓专题，就是能够把若干孤立的事实按一定的观念和逻辑组合在一起的问题。（孤立的历史知识是没有太大意义的。历史学科的意义在于把孤立的历史知识专题化。）

所谓主题，就是能够拓展专题的现实意义和社会意义的问题。（历史教育的意义在于把学科的知识现实化和社会化。）

中华民族的伟大复兴

新中国成立后

独立自主
站稳脚跟

一边倒

独立自主

改革开放以后

和平发展
改革融入

不结盟

全方位

十八大以来

民族复兴
大国担当

特色大
国外交

智慧
担当

贯穿始终：独立自主的和平外交



三、梳理阶段，概括成就



学科知识与学科核心素养的关系，有如砖石木料与高楼大厦。知识作为历史学科基础性的建构材料，重要性不言而喻。素养不是知识，但**知识的积累、识记、迁移与运用则是素养的表现。**没有一定的历史知识作基础，时空观念、史料实证、历史解释等核心素养就是无源之水，无本之木，素养也无从培育、发展与体现。

——徐蓝主编《普通高中课程标准（2017年版）教师指导—历史》

第一阶段：开创独立自主的和平外交



时间	背景	核心任务	具体表现	意义
建国初期	两极格局对峙 西方外交孤立 新中国安全隐患 朝鲜战争结束 发展重工业	结束屈辱外交 站稳脚跟 树立独立自主和平外交新形象	三大政策 和平共处五项原则	第一次建交高潮——良好的开端。 为国内社会主义建设营造安全的环境。
50末 60年代	反帝反霸 形势严峻	利用各国或各集团之间的矛盾 实现外交突围	建立反帝反霸统一战线 拓展中间地带	逐步冲破西方国家的封锁，实现中国同西方大国关系的突破。
70年代初	苏攻美守 联美制苏	打开外交新局面	“一条线” “一大片” “三个世界”	抛弃两大阵营划分世界和以社会制度、意识形态决定关系亲疏的立场为中国走向世界及对外开放奠定了基础。

第二阶段：改革开放后的外交成就



立场坚定

“中国的对外政策是独立自主的，是真正的不结盟。中心**心态开放** 国牌，也不打苏联牌 **责任担当** 下允许别人打中国牌。” “我们同谁都来 **是非曲直** 都交朋友，谁搞霸权主义我们就反对谁。我们讲公道话，办公道事 **客观公正**

不与大国结盟，我们一可以放开手脚，更加广 **睿智：有所为，有所不为** 任何大国的霸权主义行为作斗争，并防止被某些大国利用去反对另外一些国家；三是因为中国已经是国际社会一支举足轻重的力量，与任何大国结盟或建立战略关系，都会引起世界政治力量的失衡，从而影响世界局势的稳定。 **大国风范**

——邓小平



《中苏友好同盟互助条约》在1980年2月14日期满后不再延长。



1990年海湾战争中，中国政府一方面强烈谴责伊拉克侵略主权国家科威特，支持联合国制裁伊拉克的决议，要求伊拉克军队立即无条件撤军；另一方面又反对大国的军事介入，主张政治解决，对武力干涉海湾冲突的决议投了唯一的一张弃权票。

第三阶段：十八以来的中国特色大国外交



设问：结合地图分角度概括十八大后的外交成就。



细节感受大国的情怀与温度

30年来，中国军队先后向柬埔寨等8个维和任务区派遣111支工兵分队25768人次，累计新建和修复道路1.7万多千米、桥梁300多座，排除地雷及未爆炸物1.4万余枚；先后向刚果(金)等6个任务区派遣85支医疗分队4259人次，累计接诊救治病人、抢救伤员24.6万余人次……

2016年7月，南苏丹首都朱巴爆发武装冲突中国维和官兵用血肉之躯构筑“生命防线”，阻止武装分子接近平民保护区，守护了9000多名平民的生命安全。执行任务期间，李磊、杨树朋两名战士壮烈牺牲。

——《中国军队参加联合国维和行动30年》白皮书

四、问题探究， 培育素养



教师在进行本模块的教学设计时，要仔细分析每个学习专题的重点内容、核心概念和关键问题，选择和确定教学重点和难点，采取多种手段突出重点、突破难点，**使学生通过对重点内容、核心概念、关键问题的理解，带动对整个学习专题的探讨和认识。**

——普通高中历史课程标准（2017年版2020年修订）

教师在进行教学设计时，需要整体梳理教学内容，把握每个学习专题所涉及的范围、重要史事和核心问题，并将这些**核心问题的解决**
与学生历史学科核心素养的发展联系起来。

——普通高中历史课程标准（2017年版2020年修订）

探究一：“一边倒”与独立自主不矛盾吗？

时间	国际局势	中国动向
1945年 2月	雅尔塔会议美苏均承认蒋介石在中国的领袖地位，并劝说中共服从国民政府的统一领导。	毛泽东乐观自信，认为战后可以走中间道路，与美苏协商共事。
1946年6月	美国国会通过《美国军事援华法案》，对国民党政府加强军事和财政援助。	全面内战爆发。
1947年 3月	“杜鲁门主义” 出台	毛泽东：“中国人要掌握自己的命运。”
1948年	5 月苏共中央发出信号：苏联将尽一切力量帮助中共。	11 月，刘少奇表示：在当今的时代“中立”是不可能的，是否联合苏联是“革命与反革命的界限”。
1949年 6月	美国国务院电告大使司徒雷登，拒绝其访问北京与中共谈判的要求。	毛泽东发表《论人民民主专政》正式提出“一边倒”。

——改编自王子涵：《“共和国50年代的外交”教学设计》，历史教学，2019年第23期

探究一：“一边倒”与独立自主不矛盾吗？

周恩来同志当时就指出，“一边倒”并非倒向某一国，也不是依赖人家，而是指外交上采取的基本立场，赞成什么，反对什么。“一边倒”与独立自主的对外政策并不矛盾，当时周恩来同志主持下签订的《中苏友好同盟互助条约》就明文规定“互相尊重国家主权与领土完整及不干涉对方内政的原则”。

——钱其琛《周恩来十六个字教导外交干部》

立场坚定

“中国的对外政策是独立自主的，是真正的不结盟。中心**心态开放** 国牌，也不打苏联牌 **责任担当** 上同上下允许别人打中国牌。” “我们同谁都来往 **是非曲直** 都交朋友，谁搞霸权主义我们就反对谁。我们讲公道话，办公道事 **客观公正**

不与大国结盟，我们一可以放开手脚，更加广 **睿智：有所为，有所不为** 任何大国的霸权主义行为作斗争，并防止被某些大国利用去反对另外一些国家；三是因为中国已经是国际社会一支举足轻重的力量，与任何大国结盟或建立战略关系，都会引起世界政治力量的失衡，从而影响世界局势的稳定。 **大国风范**

——邓小平

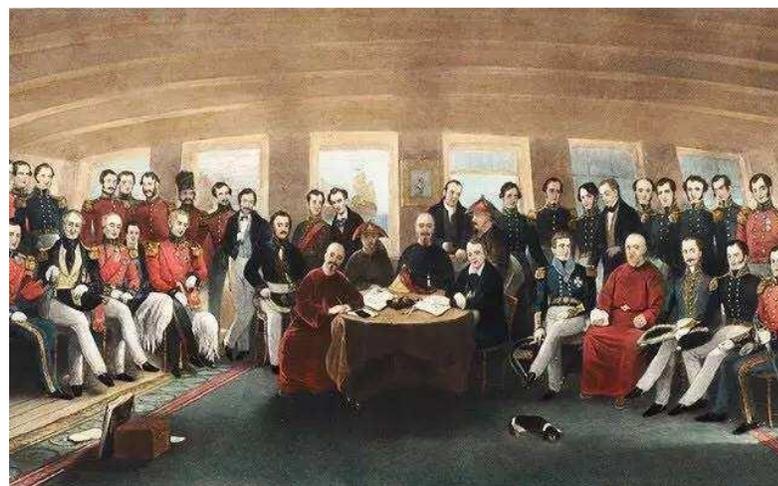
探究二：独立自主和平外交在改革开放时期的突出表现？

五、古今贯通，中外关联

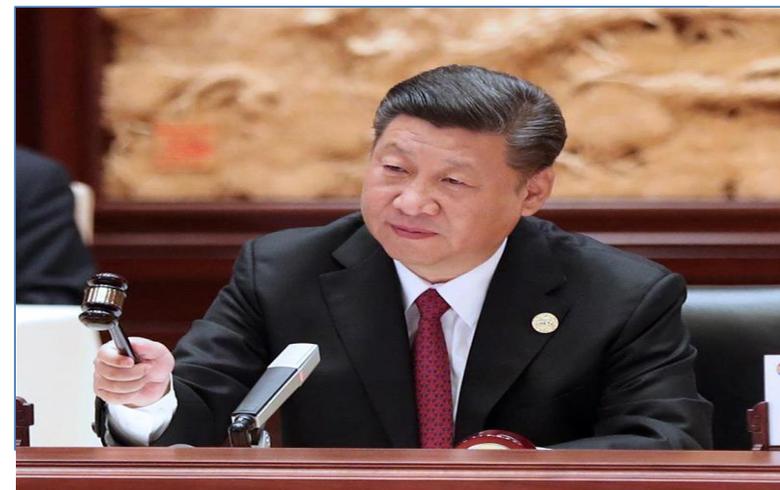




和睦友好，扩大影响



不平等条约，丧权辱国



独立自主和平外交

中国始终强调“中国走和平发展道路，不是权宜之计，更不是外交辞令，而是从历史、现实、未来的客观判断中得出的结论。”

——《变革我们的世界——2030年可持续发展议程》

感谢倾听，
欢迎交流！

