

统编历史教科书《中外历史纲要（上）》第八单元（高一）

抗战家书背后的民族精神

——《第24课 全民族浴血奋战与抗日战争的胜利》说课

主讲教师：莆田第五中学 林建明

指导教师：福建省普教室 李林川

重温

抗战家书

目录

CONTENTS

01

教学背景分析

02

教学过程设计

03

教学效果评价

1

PART 1

教学背景分析



时代

价值

S H I D A I

我们党的一百年，是矢志践行初心使命的一百年，是筚路蓝缕
奠基立业的一百年，是创造辉煌开辟未来的一百年。回望过往的奋
斗路，眺望前方的奋进路，必须把党的历史学习好、总结好，把党
的成功经验传承好、发扬好。

——2021年2月20日，习近平在党史学习教育动员大会上的讲话

课标

分析

K E B I A O

◆ 通过了解正面战场和敌后战场的抗战，感悟中华民族英勇不屈的精神，认识中国共产党是全民族团结抗战的中流砥柱；认识中国战场是世界反法西斯战争的东方主战场，理解十四年抗战胜利在中华民族伟大复兴中的历史意义。

主题立意：抗战家书背后的民族精神。通过对家书解读，着重提升家国情怀的历史学科核心素养。

重点解决问题：国民政府正面战场的抗战在全民族中抗战发挥了怎样的作用？为什么说中国共产党是全民族团结抗战的中流砥柱？为什么说中国战场是世界反法西斯战争的东方主战场？抗战胜利对中华民族伟大复兴有何重要意义？

策略

实施

C E L U E

- ◆ 主题立意
- ◆ 化繁为简
- ◆ 神入历史
- ◆ 史料研习
- ◆ 启迪思维

目标

设计

M U B I A O

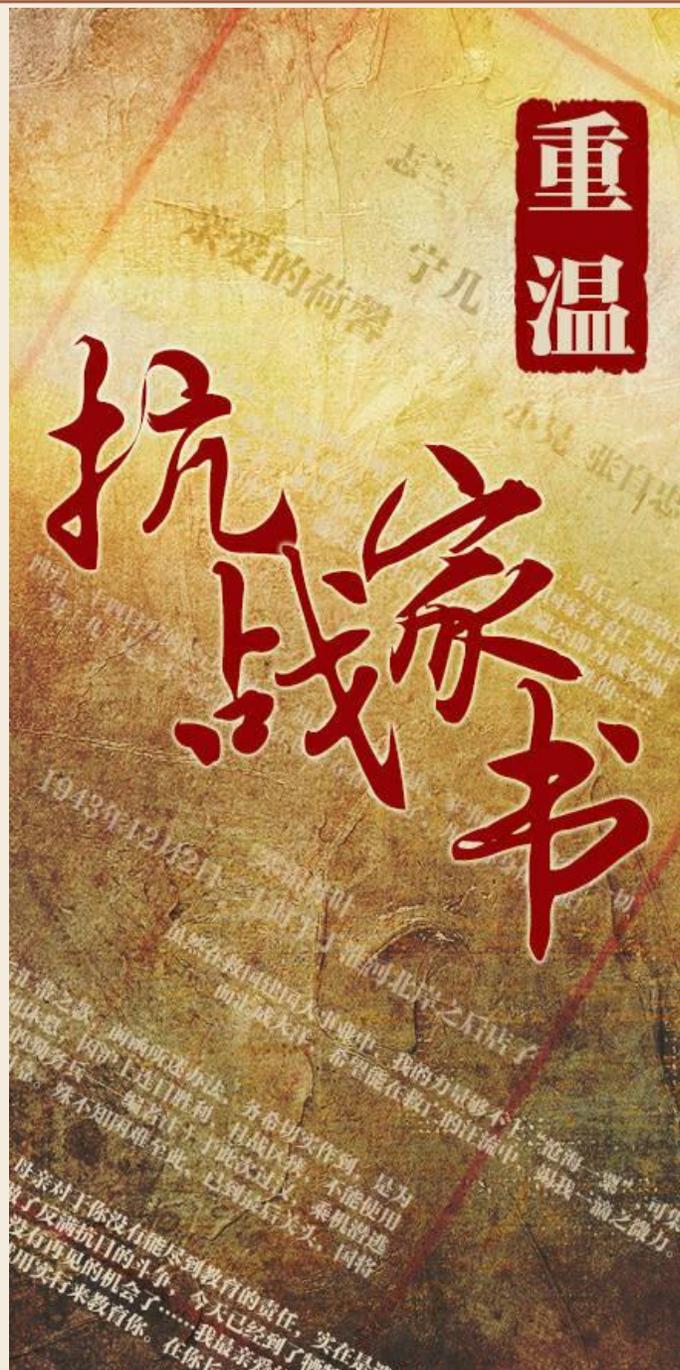
- ① 借助地图、表格、文字等史料，通过时间轴梳理抗日战争的史实，了解正面战场和敌后战场的特点，理解和体会抗日战争中全民族团结一致、共同抗敌的意义。
- ② 能够分析、运用不同类型的史料，通过小组合作，对中国共产党是全民族团结抗战的中流砥柱、中国战场是世界反法西斯战争的东方主战场做出合理的历史解释，增强学生运用唯物史观分析历史问题的能力。
- ③ 通过抗战家书，以小见大，理解在历史大背景下爱国将领的所思所想和所作所为，感受抗战时期的家国情怀，增强对国家的高度认同感、责任感和使命感。



PART 2

教学过程设计

一封家书
一段历史
一种精神



任何一封家书都带有时代的特征，在战火纷飞的年代写就的家书，其时代特征就更加突出和鲜明。

今天就让我们重读三封抗战家书，重温那段筚路蓝缕的往事，感受一个民族在烽火中的执著与反抗，感受他们对亲人的无尽思念，对国家、民族的赤诚之心。

重温

抗战家书

目录

CONTENTS

- 01 正面战场：浴血奋战
- 02 敌后战场：中流砥柱
- 03 国际战场：同仇敌忾
- 04 抗战胜利：凤凰涅槃

谢晋元：为国而死，重于泰山

谢晋元在致连襟兄弟张萍舟的信中写道：

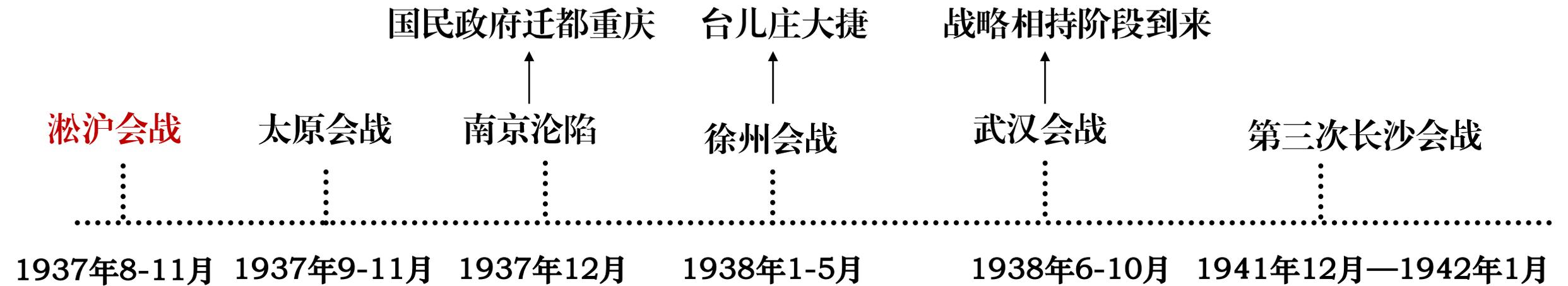
沪战两月，敌军死亡依情报所载，数达五万以上。现在沪作战敌军海陆空军总数在廿万以上，现尚源源增援中，以现势观察，沪战纵有些微变化，决无碍整个计划，希释可也。

第十年来饱尝忧患，一般社会人情世故，影响于个人人生观，认识极为清楚。泰山鸿毛之训，早已了然于胸。故常处境危难，心神亦觉泰焉。望勿以弟个人之安危为念。——《抗战家书》



探究：此封家书写于何时？‘沪战’指的是什么事件？此时战场形势如何？日军是否实现战略意图？依据是什么？

正面战场—浴血奋战



探究：国民政府正面战场的抗战在全民族抗战中发挥了怎样的作用？请结合历史证据做出你的解释。

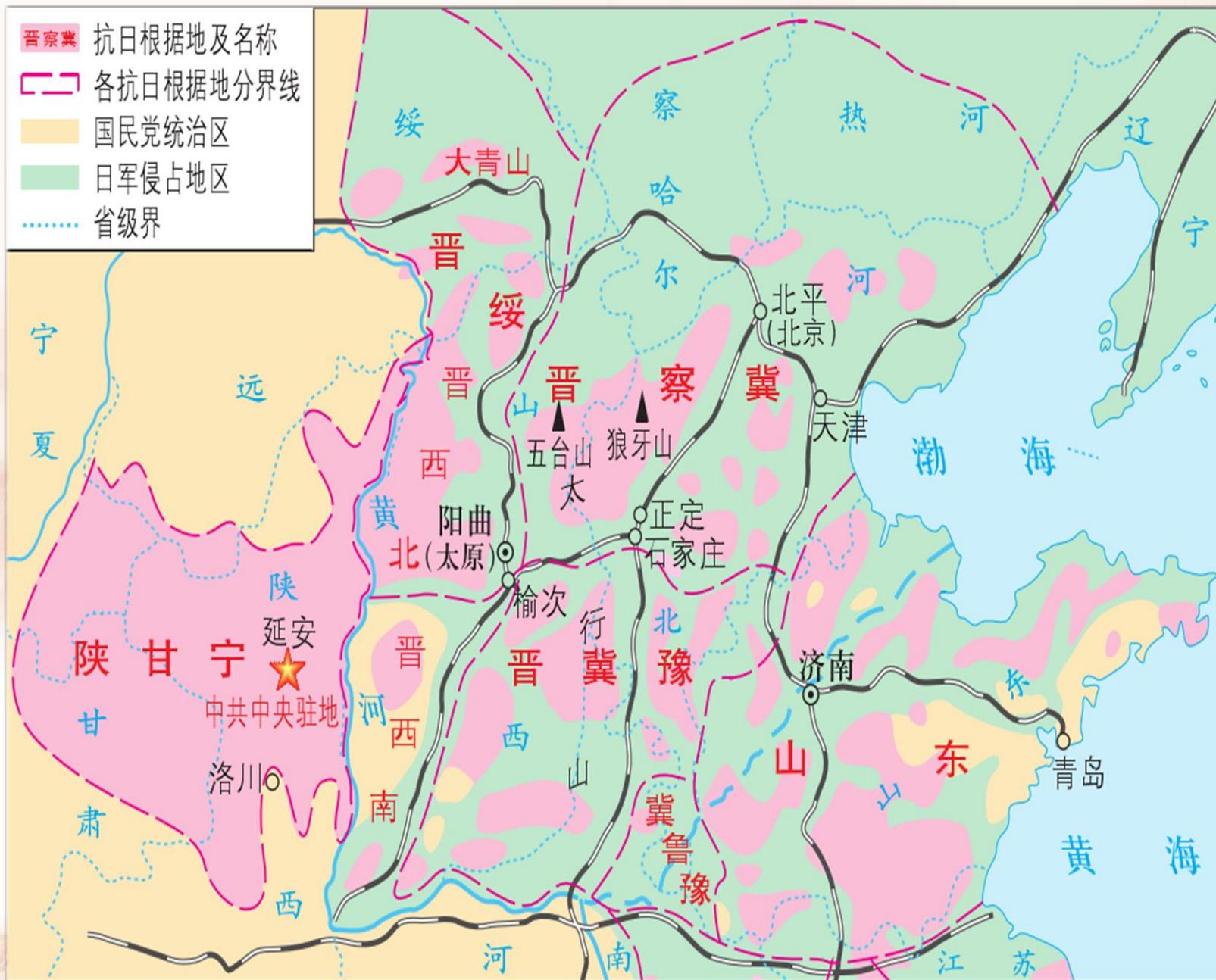
正面战场的抗战

从一九三七年七月七日卢沟桥事变到一九三八年十月武汉失守这一个时期内，国民党政府的对日作战是**比较努力**的。这样就比较顺利地形成了全国军民抗日战争的高潮，一时出现了**生气蓬勃**的新气象。

一九三八年十月武汉失守后，日本侵略者停止了向国民党战场的战略性的进攻，逐渐地将其主要军事力量移到了解放区战场。从这时起，国民党政府开始了它的政策上的变化，将其重点由抗日逐渐转移到反共反人民。它采取了**对日消极作战**的政策，保存军事实力，而把作战的重担放在解放区战场上，让日寇大举进攻解放区，它自己则“坐山观虎斗”。

——毛泽东《论联合政府》

敌后战场—中流砥柱



材料 在这几年内，国民党战场实际上没有严重的战争。日本侵略者的刀锋，主要地向着解放区。到一九四三年，侵华日军的**百分之六十四**和伪军的**百分之九十五**，为解放区军民所抗击；国民党战场所担负的，不过日军的**百分之三十六**和伪军的**百分之五**而已。

——毛泽东《论联合政府》

左权：别时容易见时难

左权在致夫人刘志兰的信中写道：

我担心着你及北北，你人学后望能好好地恢复身体，有暇时多去看看太北，小孩子极需人照顾的。

此间一切如常，惟生活则较前艰难多了，部队如不生产则简直不能维持。我也种了四五十棵洋姜，还有二十棵西红柿，长得还不坏。今年没有种花，也很少打球。……

别时容易见时难，分离二十一个月了，何日相聚？念、念、念、念！愿在党的整顿之风下各自努力，力求进步吧！以进步来安慰自己，以进步来酬报别后衷情。

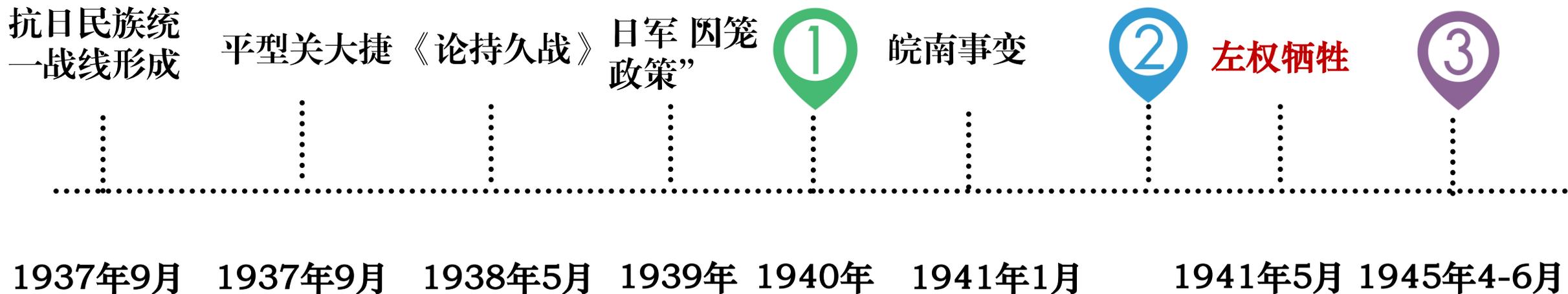
——《抗战家书》



探究：这封家书是在什么情况下写的？写信的目的是什么？为什么会那么“艰难”？

共产党采取了哪些政策或措施？

敌后战场——中流砥柱



探究：根据课文，完成时间轴中 ①、②、③的内容并说明理由。

敌后战场—中流砥柱

战时八路军和新四军的扩大

年份	八路军	新四军	总人数
1937	80000人	12000人	92000人
1940	400000人	100000人	500000人
1941	305000人	135000人	440000人
1942	340000人	110960人	450960人
1944	320800人	153676人	474476人
1945	614000人	296000人	910000人

——费正清《剑桥中华民国史》

材料 在这几年内，国民党战场实际上没有严重的战争。日本侵略者的刀锋，主要地向着解放区。到一九四三年，侵华日军的百分之六十四和伪军的百分之九十五，为解放区军民所抗击；国民党战场所担负的，不过日军的百分之三十六和伪军的百分之五而已。

——毛泽东《论联合政府》

★探究：
为什么说
中国共产党
是全民族团
结抗战的中
流砥柱？

戴安澜：为国战死，事极光荣

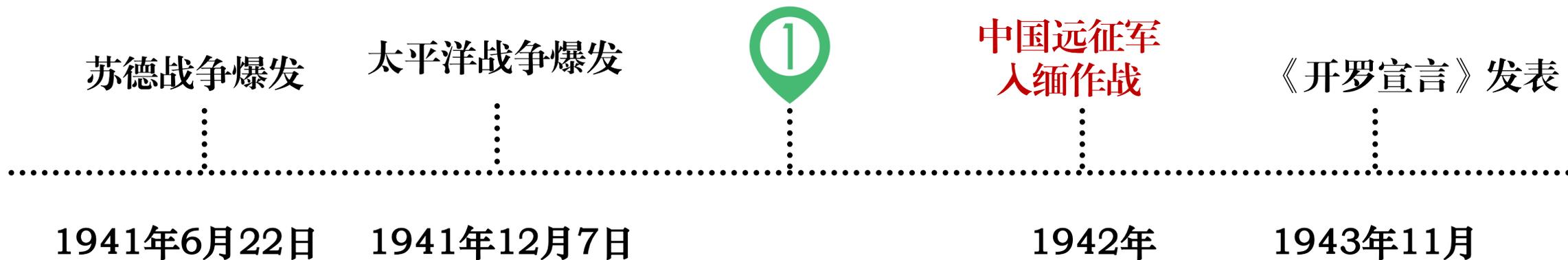


戴安澜在致妻子的信中写道：

余此次奉命固守同古，因上面大计未定，与后方联络过远，敌人行动又快，现在孤军奋斗，决以全部牺牲，以报国家养育！为国战死，事极光荣。所念者，老母外出，未能侍奉。端公仙逝，未及送葬。你们母子今后生活，当更痛苦。但东、靖、澄、篛四儿，俱极聪俊，将来必有大成……望勿以我为念。

——《抗战家书》

探究：戴安澜将军写这封家书的背景是什么？中国远征军为什么要入缅作战？如何评价中国远征军的抗战？



外侮需人御，将军赋采薇。师称机械化，勇夺虎黑威。浴血**东瓜**守（缅甸同古），驱倭**棠吉**（缅甸重镇）归。沙场竞殒命，壮志也无违。

——1943年3月毛泽东为纪念戴安澜将军赋诗《海鸥将军千古》

国际战场：同仇敌忾

战略相持阶段

材料 1937-1945年日本陆军师团布置示意表

时间	日本陆军师团总数	在华日本师团		东南亚及南太平洋日本师团		日本国内
		总数	比例	总数	比例	
1937年7月	17	4	24%			11
1938年冬	34	32	94%			1
1941年12月	51	35	69%	10	20%	4
1943年冬	70	38	54%	23	33%	7
1945年8月	168	57	34%	44	26%	59

—摘编自《中华民族抗战精神永存》

材料 勇敢的中国人民抗击日本的侵略，歼灭了无数日军，摧毁了大量的日本军用物质。援助中国进行的英勇抗战并最终发起反击是非常必要的，因为中国的抗战是最终战胜日本的重要因素。

——罗斯福《炉边谈话》

★探究：结合材料和所学知识，说明中国战场是世界反法西斯战争的东方主战场的理由。

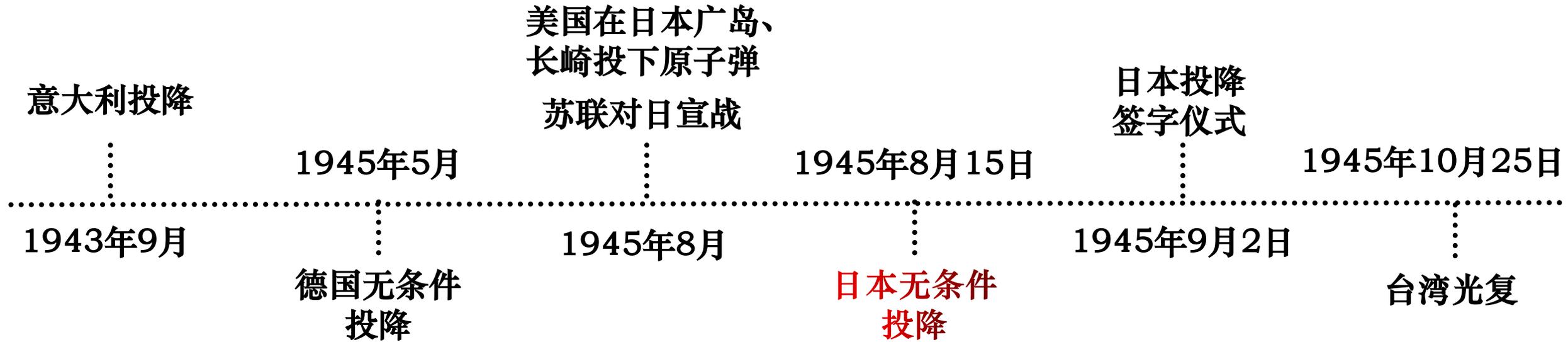


PART 3

教学效果评价



抗战胜利：凤凰涅槃



抗日战争胜利纪念日

1945年9月2日，日本向盟军投降仪式在东京湾密苏里号军舰上举行。在包括中国在内的9个受降国代表注视下，日本在投降书上签字。之后每年的**9月3日**，被确定为中国人民抗日战争胜利纪念日。

2014年2月，全国人大常委会决定以立法形式确立9月3日为中国人民抗日战争胜利纪念日，以国家层面的庄重仪式，以全体人民的共同参与，向这场血泪书写的伟大胜利致以崇高的敬礼。

1931-1945年日本侵华

1931年 九一八事变

1935年 华北事变

1937年 七七事变

731细菌部队

1937年 南京大屠杀

.....

1945年 无条件投降



为什么中国能够取得抗日战争的伟大胜利?

抗战家书背后的民族精神

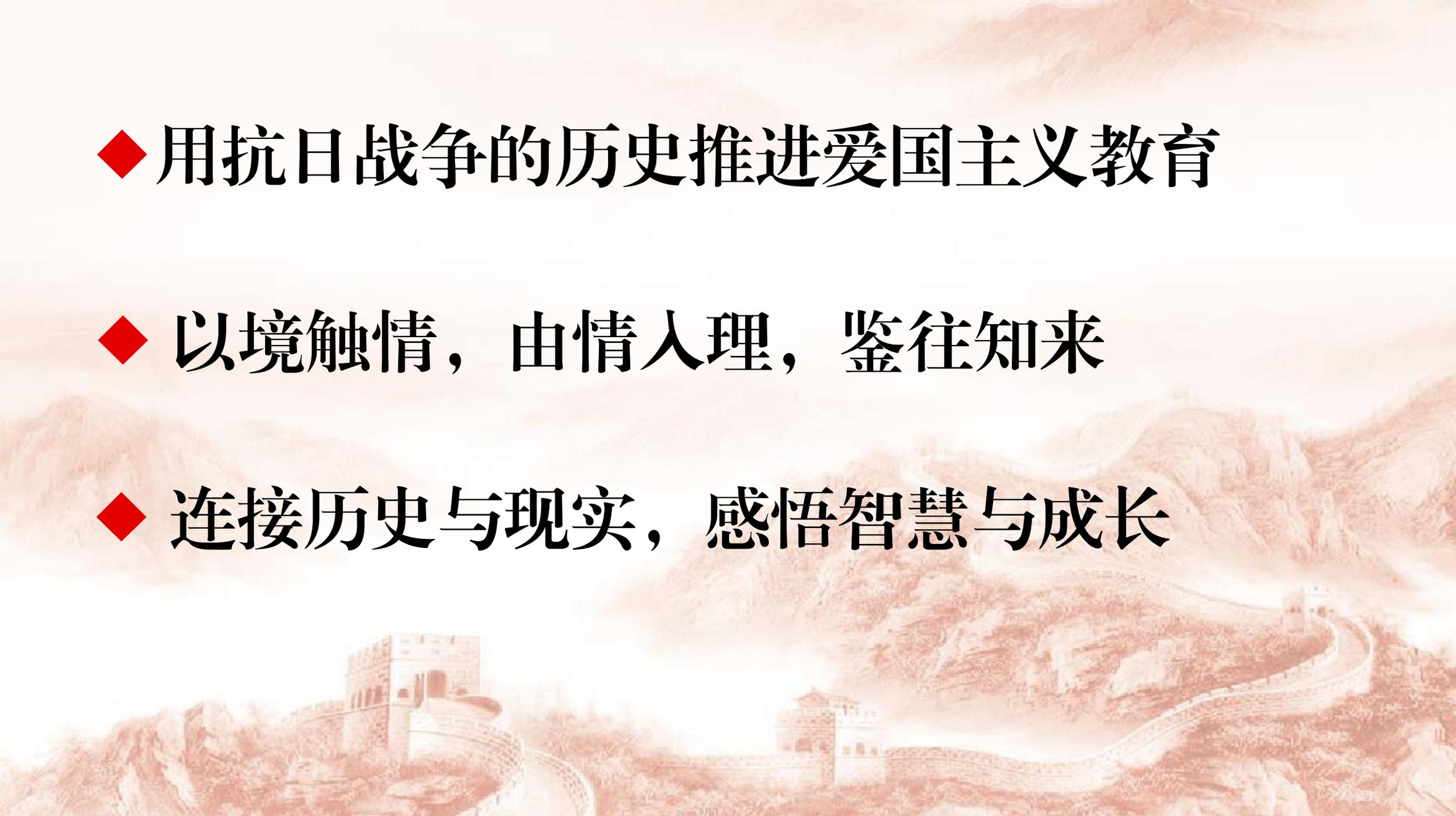
中国人民在抗日战争的壮阔进程中孕育出伟大抗战精神，向世界展示了天下兴亡、匹夫有责的**爱国情怀**，视死如归、宁死不屈的**民族气节**，不畏强暴、血战到底的**英雄气概**，百折不挠、坚忍不拔的**必胜信念**。

——2020年9月3日，习近平在纪念中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利75周年座谈会上的讲话

探究：抗战家书是在抗日战争特定背景中形成的，其中所体现的抗战精神是中华民族奋发向上的精神动力。现在让我们一起回到抗战场景中去追寻，找出能够体现这种精神（任意一种或整体）的相关史实。（要求：持论有据，表述清晰）

知识结构(完成思维导图中空白的部分)





◆ 用抗日战争的历史推进爱国主义教育

◆ 以境触情，由情人理，鉴往知来

◆ 连接历史与现实，感悟智慧与成长



欢迎各位专家与同行批评指正!

福建莆田第五中学 林建明

2021年4月28日 厦门