

寻路 中国特色社会主义道路 的开辟与发展

On Distinct Chinese Characteristics in Building Socialism with
Chinese Characteristics.

海南省教育研究培训院 吴永青





说课虽已矣，文采尤尚存



博观而约取，厚积而薄发



欲穷千里目，更上一层楼



亮点

1. 突出核心素养，教学立意凝聚课堂灵魂。
2. 史料丰富，注重历史逻辑关系引导。
3. 教师专业功底深厚，注重论从史出。

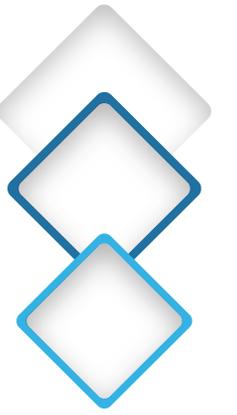




建议



一、中外历史纲要教材的处理方式——博观而约取



历史课程要将培养和提高学生的**历史学科核心素养**作为**重心**，使学生通过历史学习逐步形成具有历史学科特征的**正确价值观念、必备品格和关键能力**。



价值观念：中国特色社会主义道路是近代以来中国人民经过艰辛探索最终选择的现代化道路。引导中华儿女逐步认同中国特色社会主义道路，增强中国特色社会主义道路的自信。

必备品格： **政治思想品质**，认同中国共产党的领导，认同中国特色社会主义。**道德人格**，坚持独立自主、走自己道路的坚强精神。**史学品格**，从百年党史看中国特色社会主义道路的阶段性特征，培养贯通的意识。

关键能力：就是能运用唯物史观的基本观点认识中国特色社会主义道路选择的必然性。能在初中阶段掌握的知识基础上运用归纳、概括、比较等思维方法归纳中国特色社会主义的阶段，提炼每个阶段的特征并归纳其本质的能力。



建议



二、以培养学生关键能力为核心，发挥学生学习主体地位。

1. 学生自主概括教材170——171页内容，归纳改革开放后中国特色社会主义道路的发展历程。



(1) 每个阶段对中国特色社会主义道路探索表现在什么地方？
1982年。

(2) 从党的十二大（1982年）到党的十三大（1987年）。

(3) 新时代的赋予了中国特色社会主义道路新的内涵是什么？
1982年。

(4) 从党的十六大（2002年）到党的十八大（2012年）。



三、以问题为核心的课堂进一步深入，实现深度学习。





思考



如何引导学生学习党史？

如何开展高中历史统编教材
教学？



用大历史观
引导学生学
习百年党史



用大概念、大单元的方式实施高中历史统编教材教学方式。



2021年2月20日的党史学习教育动员大会上，习近平总书记指出：“要教育引导全党胸怀中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局，树立**大历史观**，从历史长河、时代大潮、全球风云中分析演变机理、探究历史规律。”

大历史观

纵向

历史渊源

近代探索

横向

世界百年风云激荡与中国的应对和参与

500 年世界社会主义进程与中国共产党的位置与贡献



必然性

中国特色社会主义道路

历程

新民主主义革命道路

学习西方，坚持“走西方的路”

以俄为师，坚持“走俄国人的路”

从实际出发，坚持“自己的路”

社会主义改造和建设道路

社会主义改造道路最终实现历程

社会主义建设道路初步探索历程

中国特色社会主义道路

新时期与中国特色社会主义道路

新时代与中国特色社会主义道路

内涵

理论精髓

始终坚持马克思主义中国化理论

制度优势

坚持社会主义道路

发展模式

坚持人民的主体地位

本质特征

坚持中国共产党的领导

成就

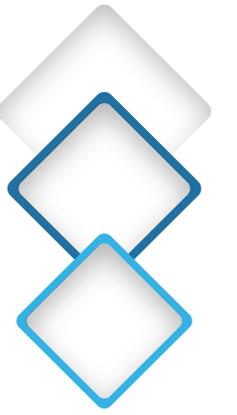
理论不断完善

综合国力不断提升

国际影响力不断扩大



度之往事， 验之来事，
参之平素， 可则决之。



新目标

敬请批评指正。

新起点

