

统编历史教材《中外历史纲要》（上）

第28课 《中国特色社会主义道路的开辟与发展》 说课

重庆育才中学 谭建

指导老师：刘元强、邓显华



重庆育才中学

CHONGQING YUCAI SECONDARY SCHOOL

一、教学定位

二、教学过程

三、教学反思



一、教学定位

1. 明晰课标

认识真理标准问题讨论和党的十一届三中全会的历史意义

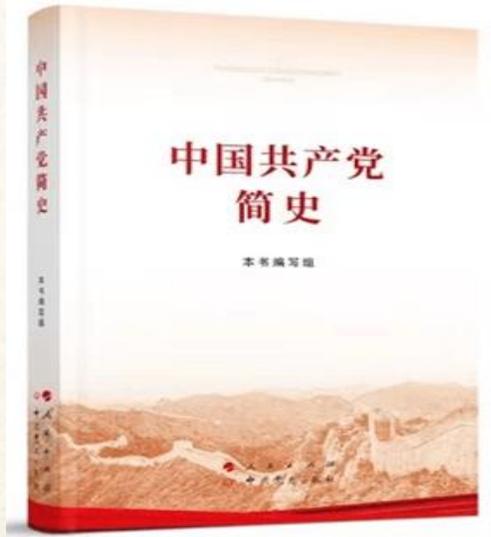
认识改革开放以来中国在各个领域取得的成就、综合国力及国际影响力的不断提高

认识“一国两制”对实现祖国完全统一的重大意义

一、教学定位

2. 渗透素养

整堂课，我力图以**唯物史观**为指导，对改革开放进程和祖国统一进程按**时空顺序**进行呈现。运用各种**史料**（图片、图表、视频、重大会议公报、《邓小平文选》《中国共产党简史》等）创设情境、设计问题、组织讨论，进行**历史解释**，让学生论从史出，构建起**家国情怀**的价值追求，渗透历史学科的五大核心素养。





一、教学定位

3. 统整内容

本课标题是中国特色社会主义道路的开辟与发展，它在党和国家的历史上的地位要定位精准，我将其设计为**寻路**；寻找什么路？即是寻找一条**符合中国国情的稳定的社会主义发展和建设道路**。

伟大的历史转折



转折之路

改革开放进程



改革开放之路

“一国两制”与祖国统一大业



统一之路



一、教学定位

4. 学情分析

本课是面对高一学生，在初中阶段他们对本课涉及到的相关知识已经有一定的感性认识和知识储备。

整合知识

突出重点

树立正确价值观

上出深度

5. 教学目标

① 通过真理标准问题的讨论，党的十一届三中全会的伟大转折，以及拨乱反正等一系列措施，感受党的十一届三中全会的重要历史意义。

② 通过改革开放进程中的实践探索和理论探索，彰显道路自信、理论自信和制度自信。

③ 通过“一国两制”的构想和实践，明确祖国统一的历史潮流不可阻挡，并为人类和平和世界发展提供了中国智慧和方案。



一、教学定位

6. 重点难点

重点：

- ①党的十一届三中全会
- ②改革开放进程
- ③一国两制理论及成功运用

落实

- ①党的十一届三中全会内容及意义的分析
- ②中共十二大、十三大、十四大对改革开放的贡献
- ③利用教材中的思考点：“改革开放是决定当代中国命运的关键一招”，组织学生讨论，加深学生对中国特色社会主义道路开辟的深刻领会
- ④通过“对祖国统一进程的认识”的讨论，培养学生归纳概括与合作探究的能力



一、教学定位

6. 重点难点

难点：

内容多、概念多，如家庭联产承包责任制、社会主义初级阶段、社会主义市场经济体制、现代企业制度、一国两制等概念性知识。

主次分明

详略得当

史料教学

二、教学过程

环节二：新课教学

1. 转折之路

《实践是检验真理的唯一标准》原文



以主观个人到以客观实践为检验真理标准的**变化**



顺势切入转折之路“**寻路**”的开始





二、教学过程

环节二：新课教学

1. 转折之路

党的十一届三中全会，作为本课的重点内容，我引入了邓小平在中央工作会议上的讲话视频，让学生体会到改革的紧迫性和必要性。并引入《中国共产党简史》对党的十一届三中全会的论述，引导学生联系初中相关知识，思考党的十一届三中全会在中国共产党“寻路”过程中的转折点的地位。

一、 转折之路

(二) 伟大历史转折——党的十一届三中全会

(党的十一届三中)全会重新确立马克思主义的思想路线、政治路线、组织路线，实现了新中国成立以来党的历史上具有深远意义的伟大转折，开启了我国改革开放和社会主义现代化建设的新时期。

——《中国共产党简史》

思考：阅读教材，党的十一届三中全会的主要内容有哪些？并结合材料归纳这次会议的历史意义。

历史意义：具有深远意义的伟大转折；
开启了改革开放和社会主义现代化建设新时期



二、教学过程

环节二：新课教学

1. 转折之路

提醒同学们**阅读教材相关内容**，从教材的表述中找到转折之路中的一系列相关史实，从而构成完整的转折之路的进程，为第二板块改革开放之路和第三板块祖国统一之路的教学奠定基础。

一、转折之路

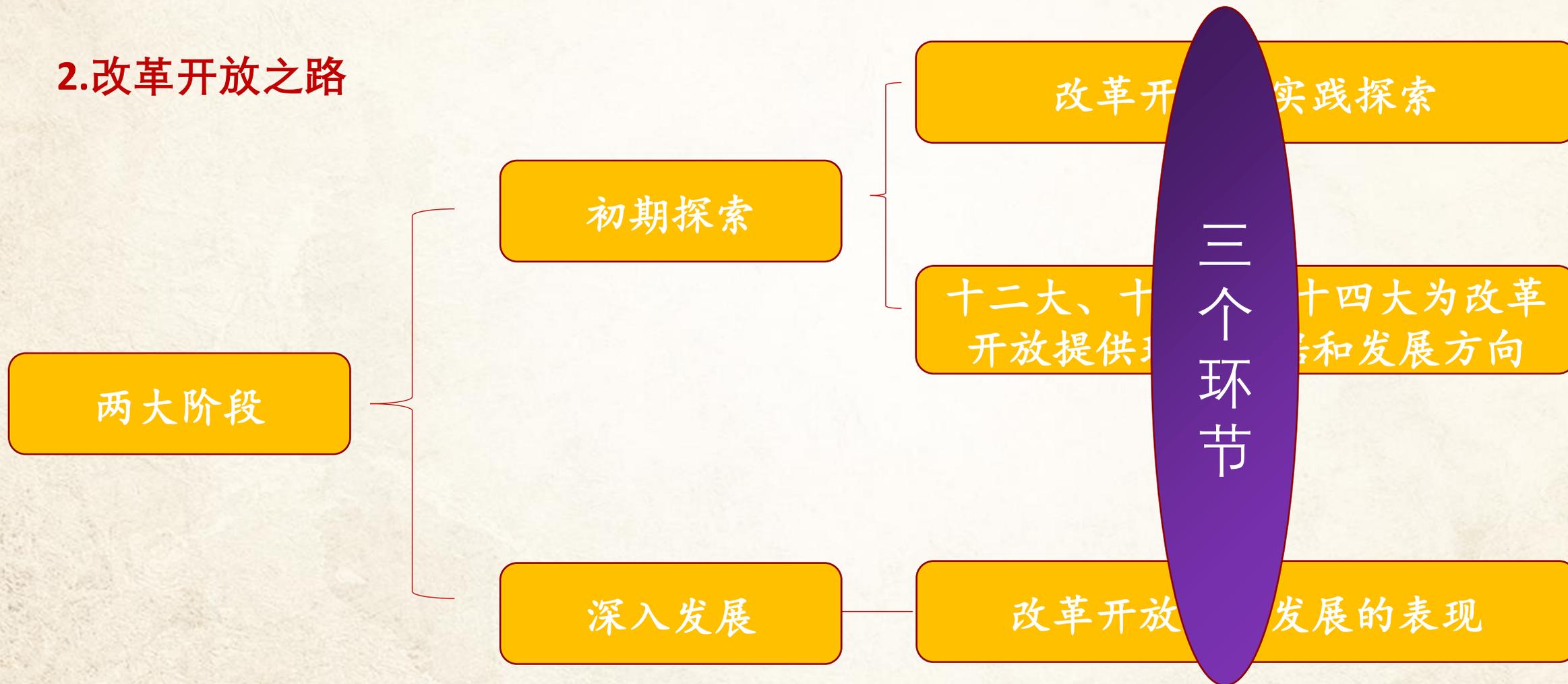
真理标准问题的讨论	为历史性转折作了重要的思想理论准备
党的十一届三中全会	具有深远意义的伟大转折；开启了改革开放和社会主义现代化建设新时期
拨乱反正，平反冤假错案	有效地调动了社会各阶层人员的积极性，为改革开放奠定了必不可少的社会基础和群众基础
《关于建国以来党的若干历史问题的决议》	对统一全党思想，开展改革开放新的伟大革命，打下重要的思想基础
1982年宪法	标志着我国社会主义民主政治建设进入新的阶段



二、教学过程

环节二：新课教学

2.改革开放之路





二、教学过程

环节二：新课教学

2.改革开放之路

初期阶段为两个，一是改革开放的实践探索，二是十二大、十三大、十四大为改革开放提供理论依据和发展方向，说明中国特色社会主义道路从一开始就既有摸着石头过河的实践探索，又有我党高瞻远瞩的理论构建，从而说明**中国特色社会主义道路是理论与实践相互依凭、相互促进的结果。**

二、改革开放之路

(一) 改革开放的初期探索

1. 农村改革

实行家庭联产承包责任制
调动了亿万农民的生产积极性，
农民收入明显增加

2. 城市改革

扩大国有企业经营自主权、政企分开、
城市经济体制改革试点增强了企业活力

3. 对外开放

设立经济特区和开放十四个沿海港口城市
对外开放格局逐步形成

为中国特色社会主义道路的开辟进行了实践探索

4. 中共十二大

邓小平提出“建设有中国特色的社会主义”重大命题，
回答了进入改革开放新时期后走什么样的道路这一重大问题，
成为指引改革开放和社会主义现代化建设的伟大旗帜

5. 中共十三大

提出社会主义初级阶段理论和分三步走的战略部署
解决了中国特色社会主义道路怎么走的问题

6. 1992年邓小平南方谈话

指出了计划和市场都是调节经济的手段，不是
判定姓资姓社的标准，坚持党的基本路线不动摇

7. 中共十四大

明确提出我国经济体制改革的目标
是建立社会主义市场经济体制

为中国特色社会主义道路的开辟提供了理论依据，明确了发展方向



二、教学过程

环节二：新课教学

2. 改革开放之路

改革开放深入发展阶段则以引导学生梳理其表现为主，同时**联系现实**对其补充完善，如补充“构建国内大循环为主体，国内国际双循环相互促进新格局”的改革开放最新举措等。

二、改革开放之路

(二) 改革开放的深入发展



合作探究：改革开放是决定当代中国命运的关键一招。请谈谈你对这句话的理解。

二、教学过程

环节二：新课教学

2.改革开放之路

在改革开放之路的教学中，我注意引入历史图片、邓小平的相关讲话的视频、十二大的开幕词、十三大和十四大报告等**一手史料**，引导学生理解改革开放之路在逐步向前推进，改革开放在十四大后进入新的发展阶段的特点。

二、改革开放之路

(一) 改革开放的初期探索



把马克思主义的普遍真理同我国的具体实际相结合，走自己的道路，**建设有中国特色的社会主义**。

——邓小平在中共十二大上的开幕词



二、教学过程

环节二：新课教学

2.改革开放之路

? 思考点

改革开放是决定当代中国命运的关键一招。谈谈你对这句话的理解。

合作探究

提示学生思维路径，对学生进行理解类历史问题思考方法的引导



二、教学过程

环节二：新课教学

3.统一之路

在“统一之路”板块中，因史实性较强，我注重与学生一起共同梳理党的历代领导集体推动国家统一不断深入发展的史实，用事实说话，让历史发言，使学生通过这些史实认识到祖国统一已经成为不可阻挡的历史潮流，从而坚定实现祖国统一的信心和維護祖国统一的决心。

三、统一之路

以毛泽东同志为核心的
党中央领导时期



提出和平解决台湾问题的设想
(20世纪50年代)

以邓小平同志为核心的
党中央领导时期



实现两岸停火
首倡两岸“三通”
提出“一国两制”构想
成功完成香港澳门回归谈判

以江泽民同志为核心的
党中央领导时期



达成“九二共识”
香港、澳门胜利回归
《反分裂国家法》

以胡锦涛同志为总书
记的党中央领导时期



“胡连会”的实现
两岸实现全面“三通”

以习近平同志为核心
的党中央领导时期



“习马会”的实现
发表《新时代的中国国防》白皮书
提出“一国”是前提和基础，“两制”从属和派生并统一于“一国”
颁布实施香港国安法
成立中央港澳工作领导小组
进一步明确“爱国爱港者治港”

结合新中国成立后中国共产党对统一之路的探寻，谈谈你对祖国统一之路进程的认识。



二、教学过程

环节三：知识小结

最后，在学生形成本课框架结构基础上，通过小结升华学生的认识：中国共产党开辟出的一条中国特色社会主义道路，不仅深刻改变了中国，也影响了世界。

这期间充满了我们党对时代的敏锐洞察、对世界的智慧思考、对人民的拳拳之心、对民族的复兴热望！

同时也为世界的发展提供了中国方案、贡献了中国力量。从而激发学生对党的认同、对中国特色社会主义道路的认同、对伟大祖国的认同。

转折
之路

改革
开放
之路

统一
之路

人民幸福之路
民族复兴之路
世界繁荣之路

三、教学反思



理清历史逻辑

转变教学方式

渗透学科素养

师生合作探究