



# 体育教研——“有为”与“无为”

四川省教育科学研究院

邱永诚

01

教研机构，中国基础教育的特色

# 教研机构，中国基础教育的特色



上为行政科学决策服务，下为基层学校提升质量服务，中联市（州）、县（区）、高校综观、研究、干预基础教育教学

# 教研机构，中国基础教育的特色

## 重要作用



推进课改



教师发展



规范教学



提升质量

# 02

体育教研工作、体育教研员的“有为”

# 体育教研工作、体育教研员的“有为”

## (一) 观念引领

以学科素养宣讲、素质教育课题评审为例  
观点：体育教育不能“偷换”素质教育，  
但没有体育教育、忽视体育教育就不是完整的素质教育

**体育教育教学的价值引领**

1

以重视学生体质与体质精神并重；学校大课间体育活动学生被动做操为例  
观点：体育是一所学校办学质量的标志、是一所学校现代化、国际化的重要标志

2

**校长观念引领**

**教育行政观念引领**

3

以“法治进校园”、“运动会标枪设置”、学校体育面向全体学生为例

4

**教学观念引领**

以“前滚翻学生站队”为例

# 体育教研工作、体育教研员的“有为”



## 2. 课改引领

以课改方案制定、课改培训、课改指导为例  
以行政文件起草为例

以国培、省培、市培为例

02

03

## 3. 课堂引领

以组织参加教研活动、专家点评、示范课、运动负荷规定、“太极拳、校园足球占课”等为例

**观点：**点评课是教研员的重要专业功底

**观点：**教研活动不是竞赛活动，没有“大赛”、“选手”的说法

**观点：**教师技能大赛不是教研员的职责，“无为”；教学技能展评是教研员的职责，“有为”

**观点：**如果教研员是专家，那是学校、体育教师培养的专家



# 体育教研工作、体育教研员的“有为”



## 4. 科研引领

以课题指导、研究、评审，论文评审等为例

观点：教研员也是教育科研人员

观点：体育教师的一个教学环节创新也是教育科研

04

05

## 5. 技术与方法引领

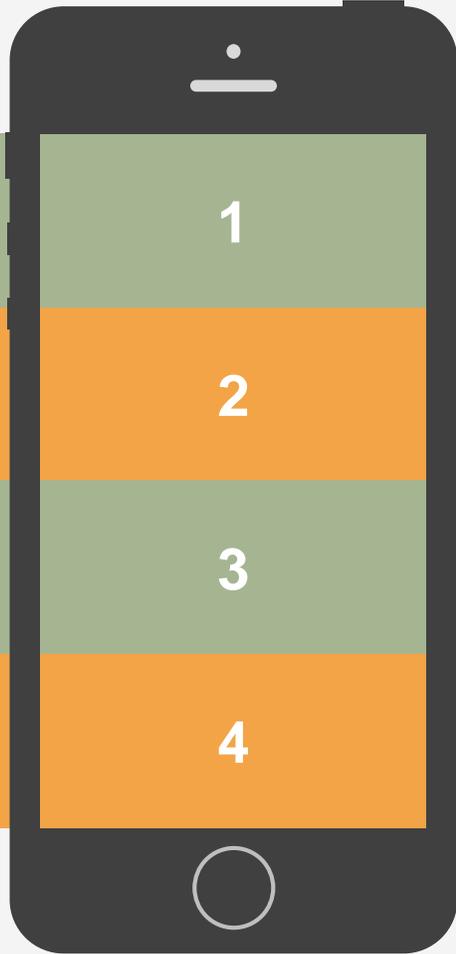
以创新环节展评、展评学术综述与点评为例



# 03

体育教研工作、体育教研员的“无为”

# 体育教研工作、体育教研员的“无为”



1

片面追求升学率、不重视体育工作问题上，体育教研员的“无为”

2

课堂管理问题上，体育教研员“无为”

观点：教研员没有指责、批评教师的权力，只有尊重教师的态度、与教师沟通的义务

3

学校体育重竞技、重精英、轻教学、轻全体问题上，体育教研员“无为”

观点：基础教育没有培养竞技运动员的义务，只有为学生将来成为竞技运动员奠定基础的职责

4

大班额教学问题上，体育教研员“无为”

# 谢谢

汇报人：邱永诚

四川省教科院