



我国体育教学思想 的历史演变

首都体育学院 骆秉全



目录
CONTENTS

多元思想启示



多元思想并存



近代思想回顾



近代思想回顾

- 我国体育教学思想的启蒙
- 军国民体育思想
- 自然主义体育思想
- 苏联模式体育思想
- 体质教育思想

维新运动

是由中国早期的资产阶级改良派发起的一场旨在通过“变法图存”，走上“自强富国”的社会政治运动。**维新派代表人物**有康有为、梁启超、严复、谭嗣同等。维新派人士普遍认为**改革教育、培养新式人才是实现变法维新的基础**，他们在传播近代教育思想的同时，对**学校体育对人的全面发展作用**予以充分肯定，**认为体育是培养“新人”不可缺少的内容**。

维新派人士对中国封建教育制度的批判，和对西方近代教育、体育思想的倡导，**从德、智、体三育全面发展上宣传体育，是中国现代体育思想的先声，为以后学校体育的实施创造了思想条件**。

现代体育思想
先声

军国民 体育思想 清末-1919年

军国民 体育思想 清末-1919年

产生原因

- 严复**优胜劣汰，自强保种**之说 → **尚武思想**
- 20世纪初 **尚武思潮** → **军国民教育思想**（更具理论色彩）
- 封建统治者、维新派人士以及民主革命人士等，**都大力提倡军国民教育**
- 军国民教育思想迅速成为**主导学校体育**的主流思想

特点

军国民教育是指对学生和全体民众进行**尚武精神的培养和军事技能的训练**，使其具备军人的品德和体质，以达到**强民强国、抵御外侮**的目的。其核心是以“**军人之智识、军人之精神、军人之本领**”教育国民。

影响

体育是军国民教育的重要组成部分，因此**军国民体育思想是伴随着军国民教育产生的**，军国民体育思想也有其自身的特点以适合当时特殊的社会背景，同时这种思想也对以后的体育思想具有一定的作用。

产生原因

来自美国，在“五四”前后由基督教青年会派来中国的体育专业干事麦克乐传入；



留美学者归国，通过培养学生，著书立说等，广泛传播自然体育思想；



到新中国成立，自然体育思想一直占主导地位。

特点

1 重视体育对人全面教育的作用，**顺应孩子们的爱好、天性去运动**，强调**学生的兴趣自由**。

2 以**运动教学**为中心，注重**运动动作规格化和系统化**，认为运动教学的同时也锻炼了身体，忽视身体的教育，增强体质的作用则是副产品。

3 强调培养运动员为**学校夺锦标作广告**，推崇**游戏、舞蹈、竞技运动**等自然体育运动。

影响

提高了体育的地位，促进了人们对体育教学规律和教学法的研究。但是自然体育思想是历史的产物，具有一定的**局限性**：

1 在学校体育教学过程中搞竞技运动，**按竞技方式办体育**，使学生对体育课失去了兴趣，产生了学生厌学的现象。

2 **忽视从学生的心理活动变化规律来设计课的过程**，造成了学生学习主动积极性不高，学生体质下降等现象”

1949-
1953

颁布《**中学暂行教学计划**》规定：“**体育课每周二课时，教学内容包括集体操、体格检查和保健知识**”，并且指出要照顾“**男女生的差异**”

1954-
1957

颁发《**劳动卫国体育制度**》“**以劳卫制为中心，**”“**锻炼身体建设祖国，保卫祖国**”教育部向全国推荐《**体育适用教材**》（**东北人民政府出版**）作为体育课的临时教材



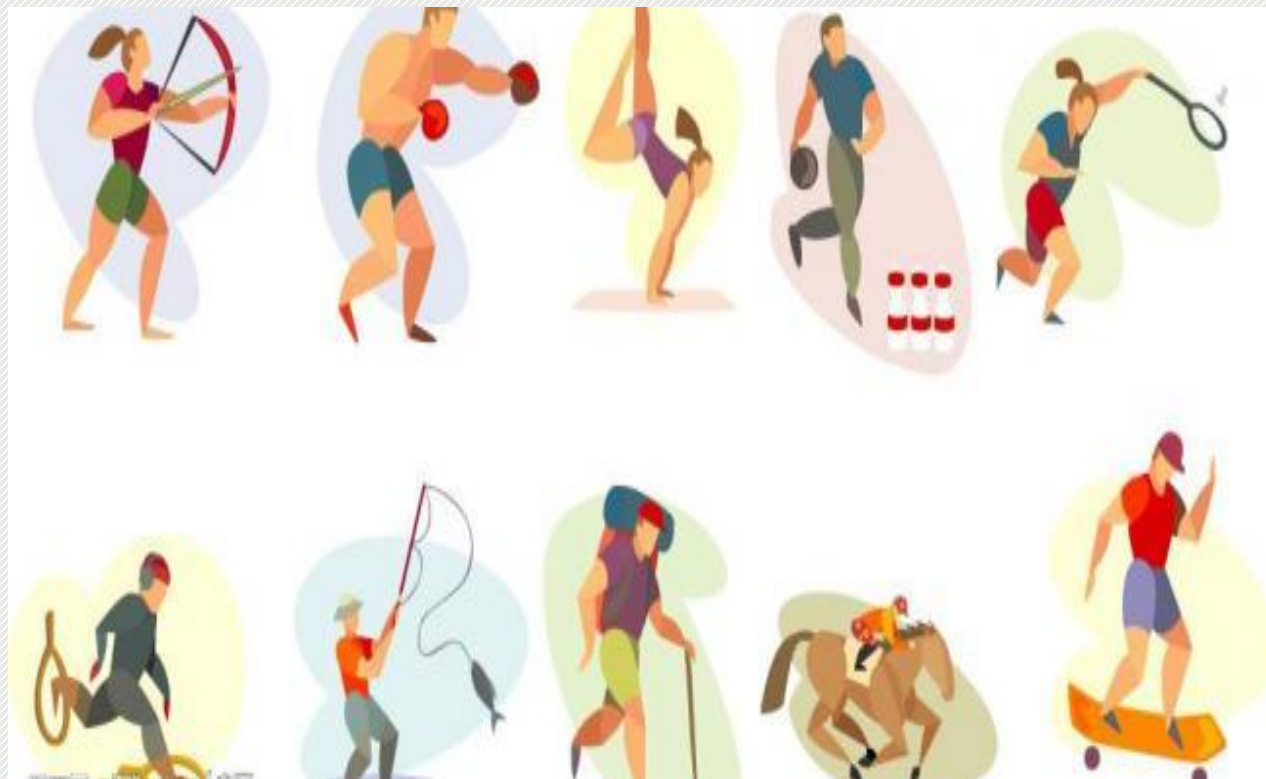
我国体育思想**是全盘照搬了苏联的学校体育思想模式，强调增强体质的根本任务**。苏联模式的体育思想形成后，影响了中国**近50年**的历史,确定了以“**三基**”体育思想模式，其核心价值观体现了“**培养新生一代准备从事社会主义劳动和保卫祖国**”的时代主题。使学校体育被正式确定为学校教育的重要组成部分之一，**使体育教育拥有了合法的地位**。

1954-
1956

1958-
1961

教育部编订出版了
《**中小学体育教学大纲**》全面推广了
“**四部分结构**”的
组织教法，**初步形**
成了我国中小学体
育教学的体系

浮夸和“左”的思想
影响下，学校体育以
学生达到“**劳卫制**”
和“**军事体育**”、
“**以劳代体**”等为标
准，破坏了学校体育
教学秩序



1961-
1965

1960-
文革

出版了《**小学体育教材**》
“确立了大纲的**统一性**
和灵活性相结合的原则，
把教材分为**基本教材**和
选用教材两部分。把体
育基础知识教材，作为
中小学体育教学内容的一
部分。彻底纠正了
以军代体和以劳代体的
错误做法

1966年已经发排
《**小学体育教材纲要**》
和《**中学体育教材纲
要**》，校样已完成即将
开印时，“文化大革
命”开始了，十年动
乱，把辛辛苦苦建树
起来的学校体育教学
体系全部破坏，许多
学校被迫停止了体育
课



体质教育思想

1977年-
80年代中期

产生 原因

1979年扬州会议确立**增强体质作为学校体育的出发点和归宿**。体质教学思想以**学生体质是否增强**作为学校体育的判断标准，强调对人体的生物学改造，从**提高整个中华民族素质**着眼，将**增强人民体质**作为探讨学校体育问题的根本立足点和依据。

在82年颁发的新的体育教学大纲中提出 **“有效地增强学生体质是学校体育教学的根本任务”** 和83年西安会议上提出的**学校体育应以增强学生体质为主，以普及为主，以经常锻炼为主的**指导思想后，在体育教学中发展学生身体，增强学生体质更为盛行，并逐渐形成我国体育教学的一种主要指导思想。

特点

影响

体质教育思想认为体育教学应促进学生**德、智、体全面发展**，使人们更加关注自身的需要，使人本主义思想得以发展，使体育的健身功能得以体现。



多元思想并存

“技能教育” 的指导思想

“全面教学” 的指导思想

“培养能力” 的指导思想

“竞技体育” 的指导思想

“快乐体育” 的指导思想

“成功体育” 的指导思想

“主动体育” 的指导思想

“终身体育” 的指导思想

“素质教育” 的指导思想

“健康第一” 的指导思想

• 技能教育

是指在体育教学中以**掌握运动技术，掌握运动技能**为主导的一种教学思想这种思想的产生源远流长，大概要追溯到**18世纪自然体育**的产生和发展。我国现行的“**技能教育**”的指导思想主要受苏联传统教学理论中知识技能传授思想的影响。



图片来源：拍信 Paixin.com

• 全面教学

是指在体育教学中以**促使学生德智体和谐发展**为指针，以**全面完成体育教学的各项目标**（如增强体质目标，掌握体育知识技术技能目标，思想道德品质教育目标等）为主导的一种教学思想



• 培养能力

是指在体育**教学中以培养学生体育能力或运动能力为主导**的一种教学思想，这种思想是随着现代社会发展，对学校教育和学校体育提出新要求的基础上产生的。



• 快乐体育

是指在体育**教学中把运动中内在的乐趣作为目的**的一种教学思想，“认为在体育教学中获得的运动价值在于运动本身，在于从事运动过程中产生的快乐和喜悦的体验，**是真正体会到了运动特征后的喜悦。**



• 竞技体育

是指在**体育教学中以培养竞技能力，以提高运动技术的竞技项目教学为中心**的一种教学思想。对学校体育提出了发现和培养优秀体育后备人才，提高运动技术水平，为发展体育事业做出贡献的新要求



• 成功体育

成功体育是在成功教育的思想启迪下产生的一种教学思想。成功体育思想实质强调了**体育学科在培养合格人才方面的重要作用**



- **主动体育**

是指在**体育教学中以发挥学生的主体作用**，促使**学生自觉积极主动地进行体育学习**为目的的一种教学思想



- **终身体育**

是指在体育**教学中以培养学生终身从事体育活动的能力和习惯为主导**的一种教学思想。特别强调和重视培养学生具有**“终身体育”**的意识、习惯和能力



• 健康第一

健康第一的思想，**突出以学生发展为本，体现了健身与健康的和谐统一**，更加关注学生在健身过程中的**学习兴趣、学习态度、情感体验、主动思考和创新意识的培养**。



• 素质教育

素质教育要求**改革人才培养模式**，由应试教育向全面素质教育转变，要求学校体育应当全面提高学生的体育素质，**同时还要求学校体育充分发挥其功能**。





多元思想启示

- 体育教学思想的产生要具有理论基础
- 体育教学思想的实施要符合时代的需求
- 体育教学思想的发展具有综合性
- 体育教学思想要体现 “以人为本” 的原则

体育教学思想的产生要具有理论基础

各种体育教学思想并不是随意产生和发展的，必然有一定的理论基础。体育教学思想的产生和发展要以**哲学、教育学、心理学等**作为其理论基础。只有具有一定理论基础的教学思想，**才能够正确的指引体育教学沿着正确的方向发展**。纵观体育教学思想的产生和发展都具有一定的理论基础，例如：**自然主义体育思想是以卢梭的自然主义教育作为其理论基础**。



体育教学思想的实施要符合时代的需求

从我国体育教学思想的启蒙到现代多元的体育教学思想，纵观其历史发展，**各种体育教学思想的实施都和当时的社会背景相辅相成，都具有一定的现实性，能够在当时的社会背景下发展起来，并且指引着当时的体育教学实践**，例如“军国民体育思想”在中国能够盛行20年之久，是与当时我国的社会条件相关的，所以各种体育教学思想的实施都要符合时代的要求。



体育教学思想的发展具有综合性

各种体育教学思想都有其**特点和弊端**。所以我们不能仅仅依靠某一种体育教学思想来指引体育教学实践，而是综合地运用各种体育教学思想，**总结保留其优势、改进其不足、抛弃其弊端，能够使各种教学思想综合的发展**，从而能够更好地为体育教学服务，更好地指导体育教学实践工作。



图片来源：视觉中国 www.vcg.com

体育教学思想要体现“以人为本”的原则

随着社会的发展，人们对“健康”认识的日益完善，学校体育肩负着越来越重要的职责。这就要求体育教师在安排体育教学时，要充分考虑到学生的特点和需求，**充分激发学生的学习兴趣，使他们可以自觉、自愿、积极地进行体育锻炼，从而使学生的身心得到全面发展。**但是就我国经历的众多体育思想来看，真正能做到“以人为本”的体育教学思想却不是很多。从社会发展和人的发展需要我们应该看到，现在的体育教学必须要坚持**“以人为本”的原则，尊重学生的兴趣和意愿，促进学生健康和全面提高学生素质。**





关于 体育学科 核心素养

2016年9月13日发布了《中国学生发展核心素养》总体框架：学生发展核心素养，主要指学生应具备的，能够适应**终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力**。

《课程标准（2017年版）》指出：“学科核心素养是学科育人价值的集中体现，是通过学科学习而逐步形成的**正确价值观念、必备品格与关键能力**。

体育与健康学科核心素养主要包括**运动能力、健康行为和体育品德**。培养学生自主锻炼、终身体育的意识，提高学生的社会适应能力等内容，这些都是培养体育学科核心素养的直接体现。

学科核心素养主要**不是先天形成的，是通过体育与健康课程的学习获得和形成的**。强调通过体育与健康教育教学后学生所形成的、具有学科特性的**正确价值观念、必备品格与关键能力**。

谢谢！