

人教版 普通高中地理教科书 配套教辅之

# 《地理思维练习册》简介

人民教育出版社 地理编辑室

庞玲

普通高中教科书

# 地理思维练习册

必修

第一册

人民教育出版社·课程教材研究所  
地理课程教材研究开发中心 编著



人民教育出版社

普通高中教科书

# 地理思维练习册

必修

第二册

人民教育出版社·课程教材研究所  
地理课程教材研究开发中心 编著



人民教育出版社

# 《地理思维练习册》 VS 《同步解析与测评》

同步解析  
与测评

课中同步  
能力提升

地理思维  
练习册

课堂同步  
基础训练

# 《地理思维练习册》 VS 《地理填充图册》

现行教材

《地理填充图册》



修订教材

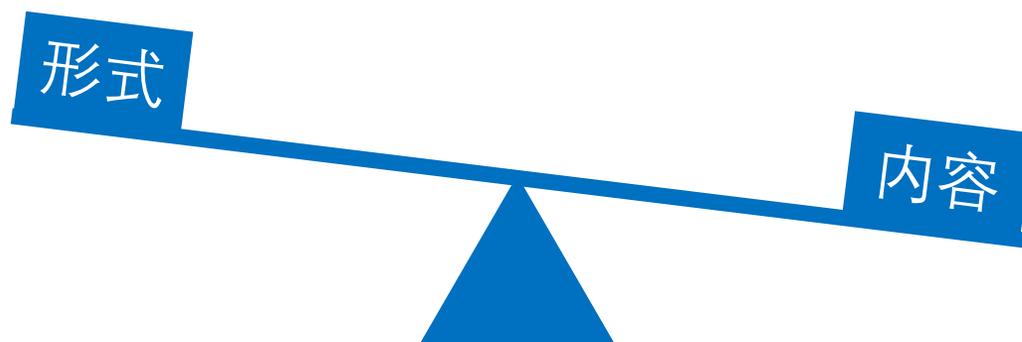
《地理思维练习册》

# 为什么要改书名？

《地理填充图册》



《地理思维练习册》



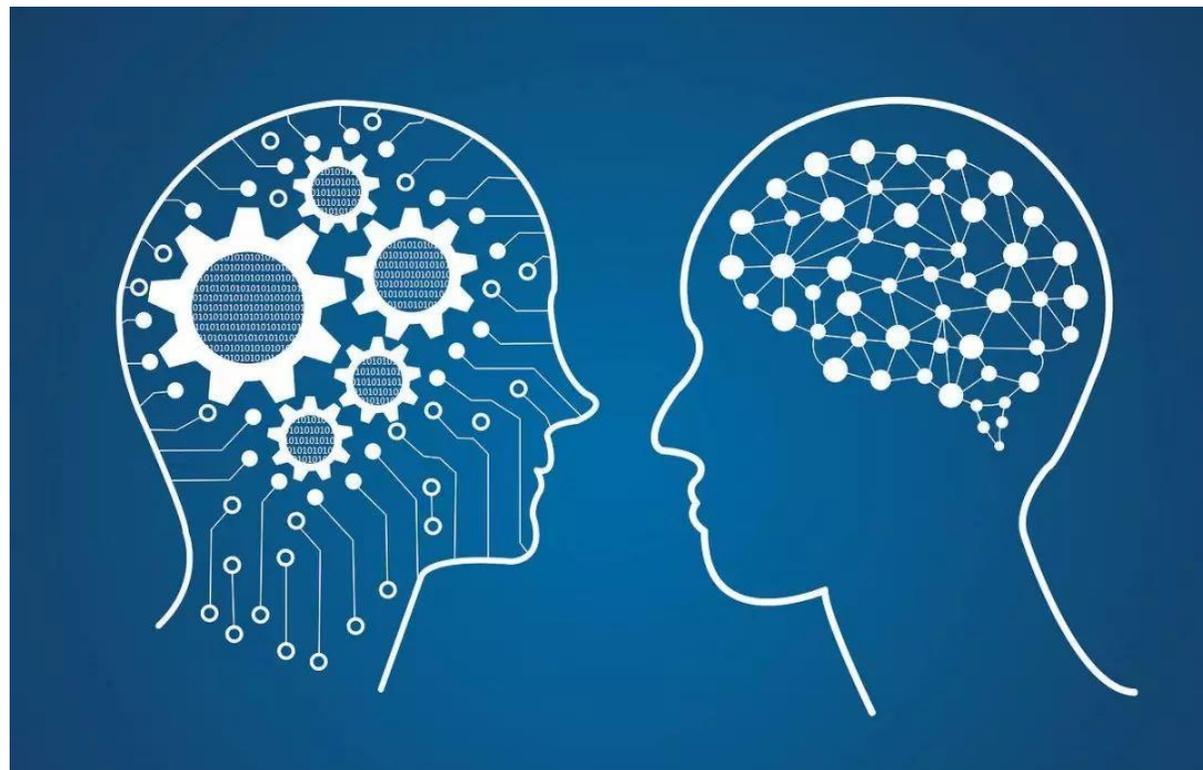
# 为什么选择此书名？

从碎片化知识到知识体系

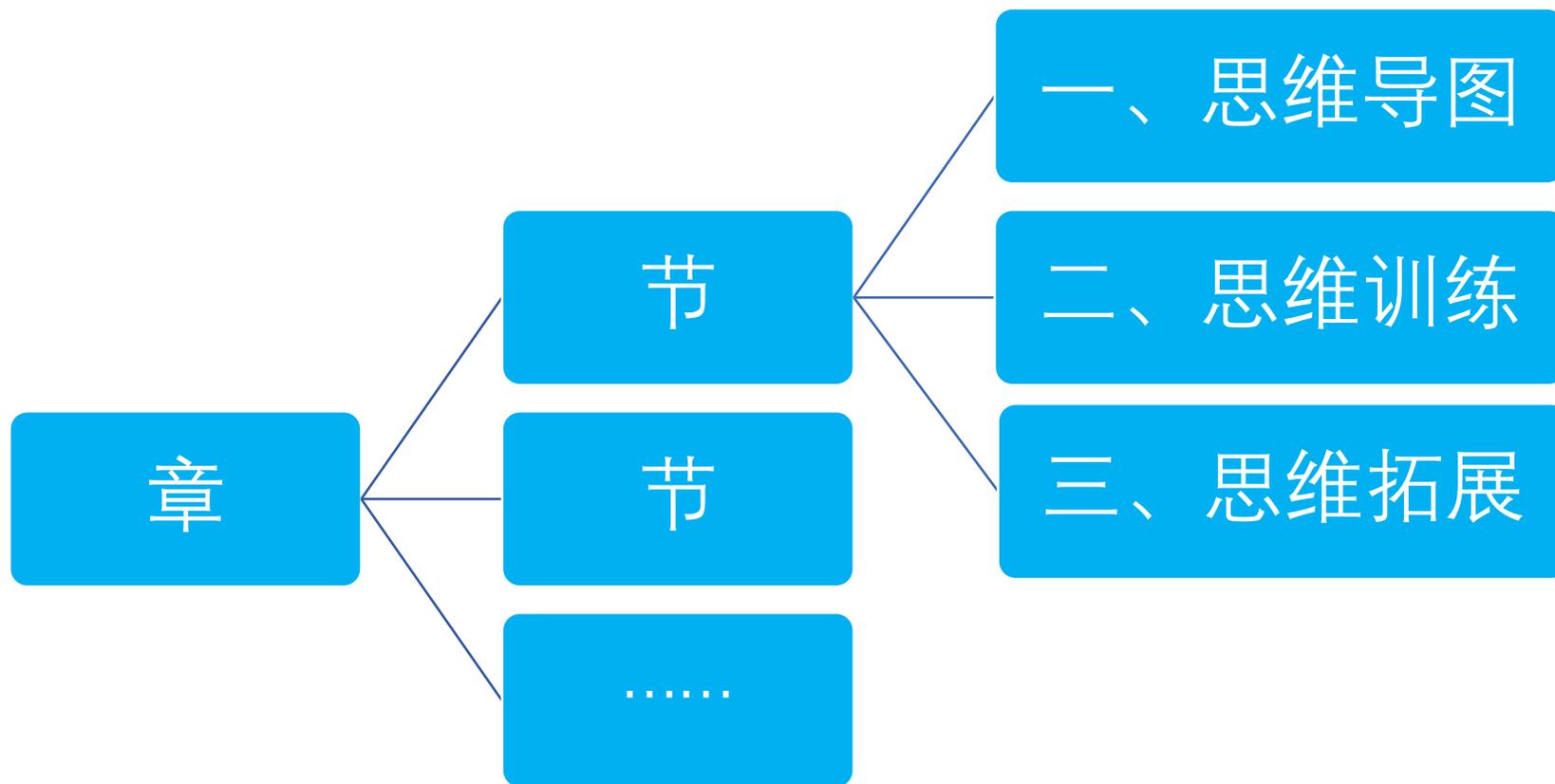


# 为什么选择此书名？

思维技能比知识本身更重要

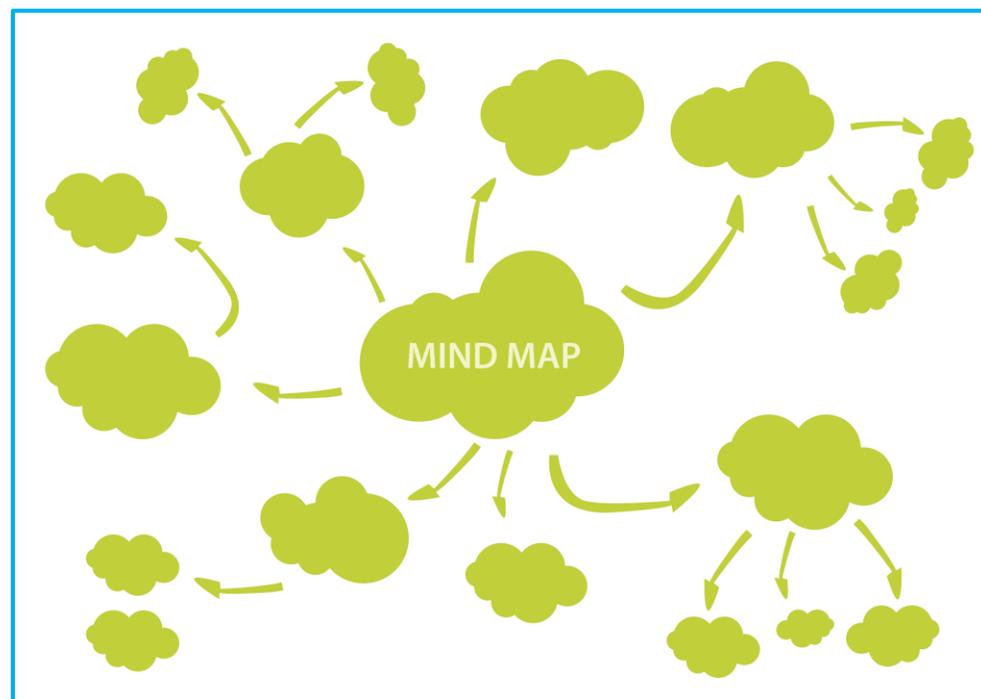


# 本书内容模块设计



# 内容模块一：思维导图

建立知识联系  
增进内容理解  
宏观把握框架



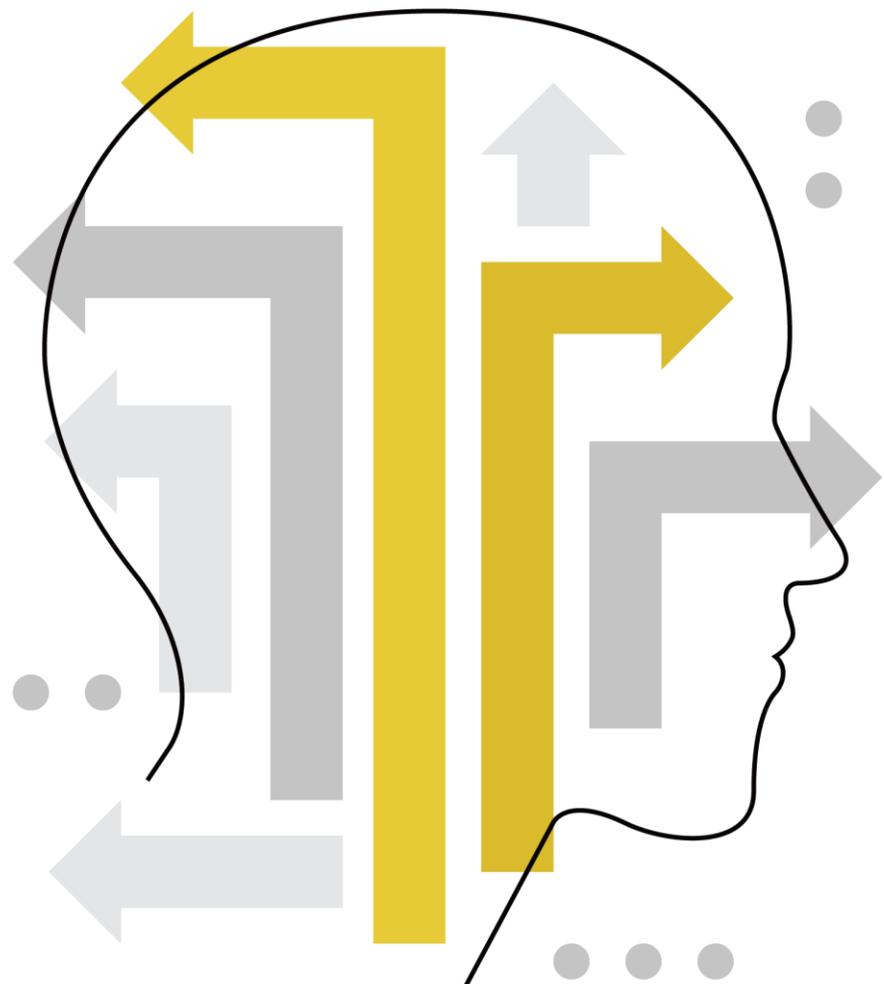
# 内容模块二：思维训练

获得细节信息  
深度理解内容  
丰满框架结构



# 内容模块三：思维拓展

情境迁移  
综合运用  
联系发展



# 思维方法总结

---

## 归纳

- ✓ 思维导图
- ✓ 思维训练

## 演绎

- ✓ 思维拓展

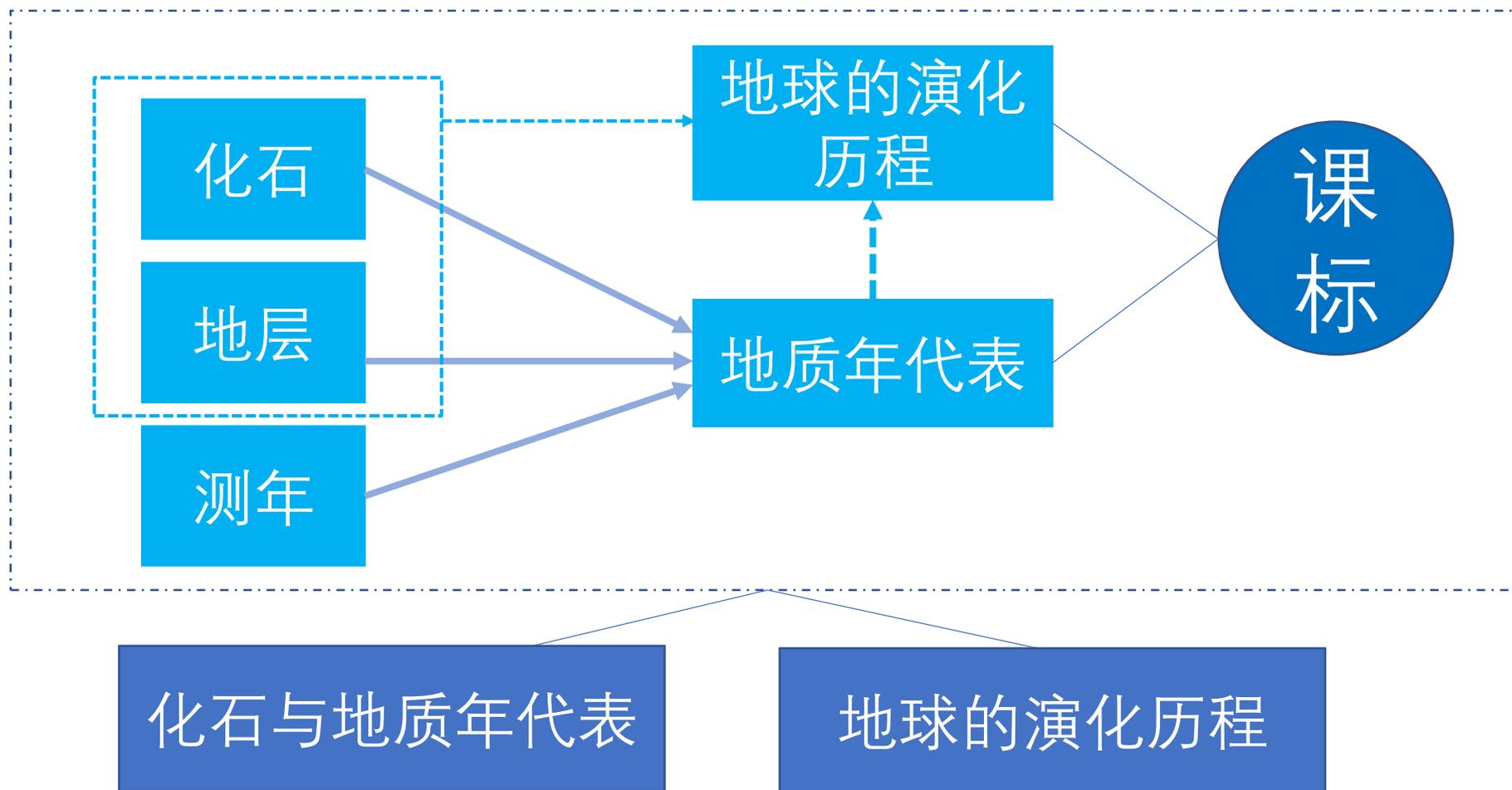
# 样节介绍与展示



样节1：必修第一册第一章第三节《地球的历史》

样节2：必修第二册第一章第一节《人口分布》

# 样节1: 《地球的历史》 教材内容逻辑



# 一、思维导图

- 梳理地层、化石、地质年代表和地球的演化历史之间的关系。
- 提炼不同地质年代的核心信息。

## 一、思维导图

据教材内容，完成本节思维导图（图1.11）。

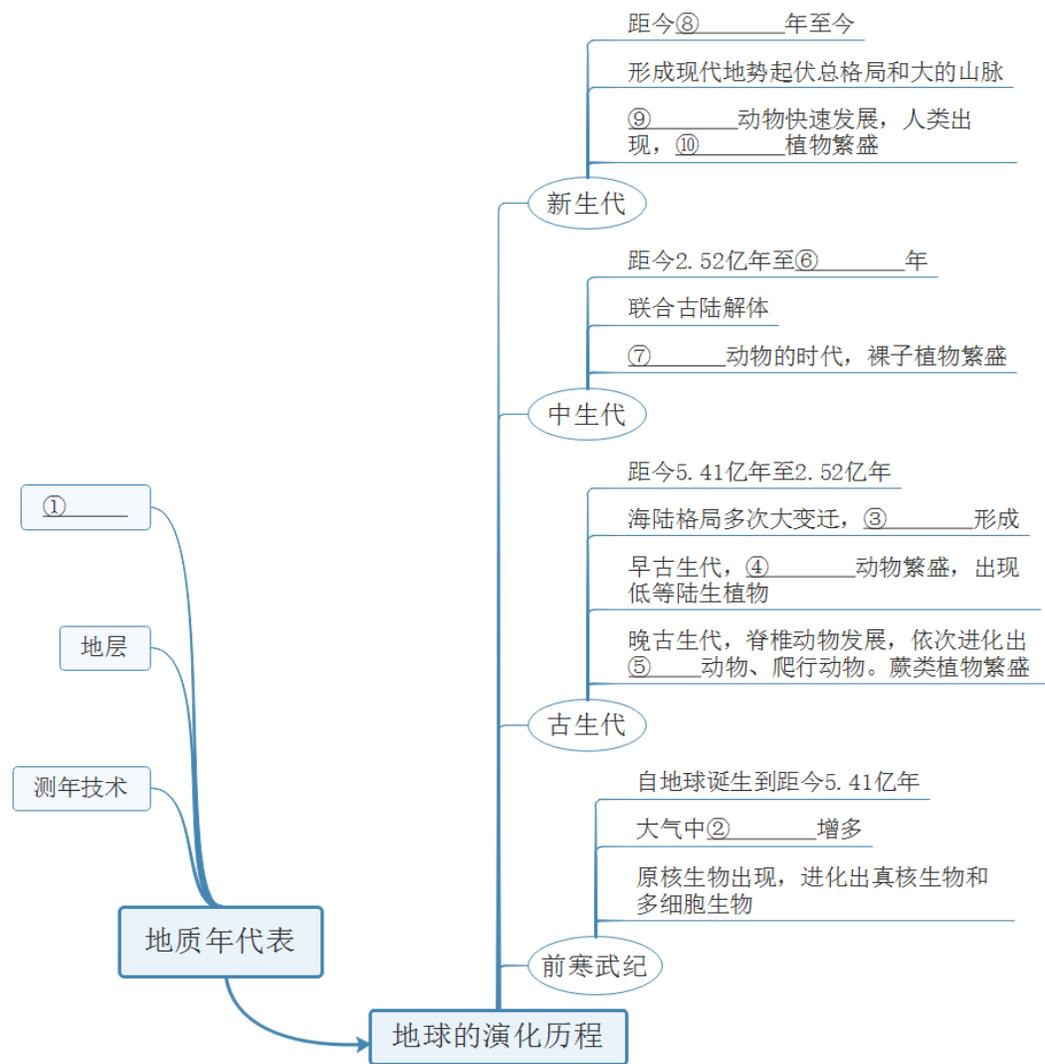


图 1.11

## 二、思维训练

- 第1题：化石、地层与地质历史时期地质环境的关系具体化、案例化。
- 第2题：了解标题级别地质年代的下一层级。

### 二、思维训练

1. 图1.12为太行山王莽岭的地层示意。研究地层及其所包含的古生物化石，可以帮助科学家了解一个地区的生命历史和古地理环境。

(1) 图中沉积岩的这种分层现象属于\_\_\_\_\_构造。

(2) 假设在王莽岭地层的形成过程中，甲、乙处分别形成了相应地质年代的古生物化石。甲处地层形成的时间比乙处地层\_\_\_\_\_，甲处古生物比乙处出现时间\_\_\_\_\_。

(3) 一般情况下，越复杂生物的化石所在地层的位置越靠近\_\_\_\_\_（甲或乙）。

(4) 如何理解地层及其所含化石为什么可以帮助科学家了解该地区生命历史和古地理环境？



图1.12

2. 结合所学知识，完成下列要求。

(1) 前寒武纪包括\_\_\_\_\_宙、\_\_\_\_\_宙、\_\_\_\_\_宙。

(2) 古生代意为“远古的生物时代”，可以分为早古生代和晚古生代，其中早古生代包括\_\_\_\_\_纪、\_\_\_\_\_纪和\_\_\_\_\_纪，晚古生代包括\_\_\_\_\_纪、\_\_\_\_\_纪和\_\_\_\_\_纪。

(3) 中生代意为“中间的生物时代”，也称为“\_\_\_\_\_动物的时代”，包括\_\_\_\_\_纪、\_\_\_\_\_纪和\_\_\_\_\_纪。

(4) 新生代是“最近的生物时代”，分为\_\_\_\_\_纪、\_\_\_\_\_纪和\_\_\_\_\_纪。\_\_\_\_\_纪出现了人类，是生物发展史的重大飞跃。

## 二、思维训练

- 第3题：梳理不同地质年代的时间信息、海陆变迁和生命现象。进一步细节化。

3. 结合教材补充完成下表。

地质年代	距今时间	海陆变迁	生物演化
①_____	自地球诞生到距今④_____亿年	海洋和大陆形成	原核生物出现，⑧_____能通过光合作用制造氧气
②_____	距今④_____亿年—2.52亿年	后期地球各大陆汇聚成一个整体，形成⑥_____	海洋鱼类大量繁殖，依次进化出⑨_____动物、爬行动物
中生代	距今2.52亿年—⑤_____万年	⑥_____开始解体	爬行动物盛行，一些爬行动物进化出羽毛，开始向⑩_____发展；⑪_____植物极度兴盛
③_____	距今⑤_____万年至今	形成⑦_____分布格局	最近的生物时代，⑫_____动物快速发展，人类出现，⑬_____植物繁盛

## 三、思维拓展

- 情境迁移。用地层中包含古地理环境的信息这一方法，思考新问题。

### 三、思维拓展

在古生代晚奥陶纪发生了一次地球历史上重大的物种灭绝事件，大约57%的海洋物种从此消失。科学家另外还发现了至今仍保留在非洲北部的晚奥陶纪大量冰川沉积物，古冰川沉积可作为地球气候演变的重要依据。图1.13示意晚奥陶纪海陆分布（局部）。

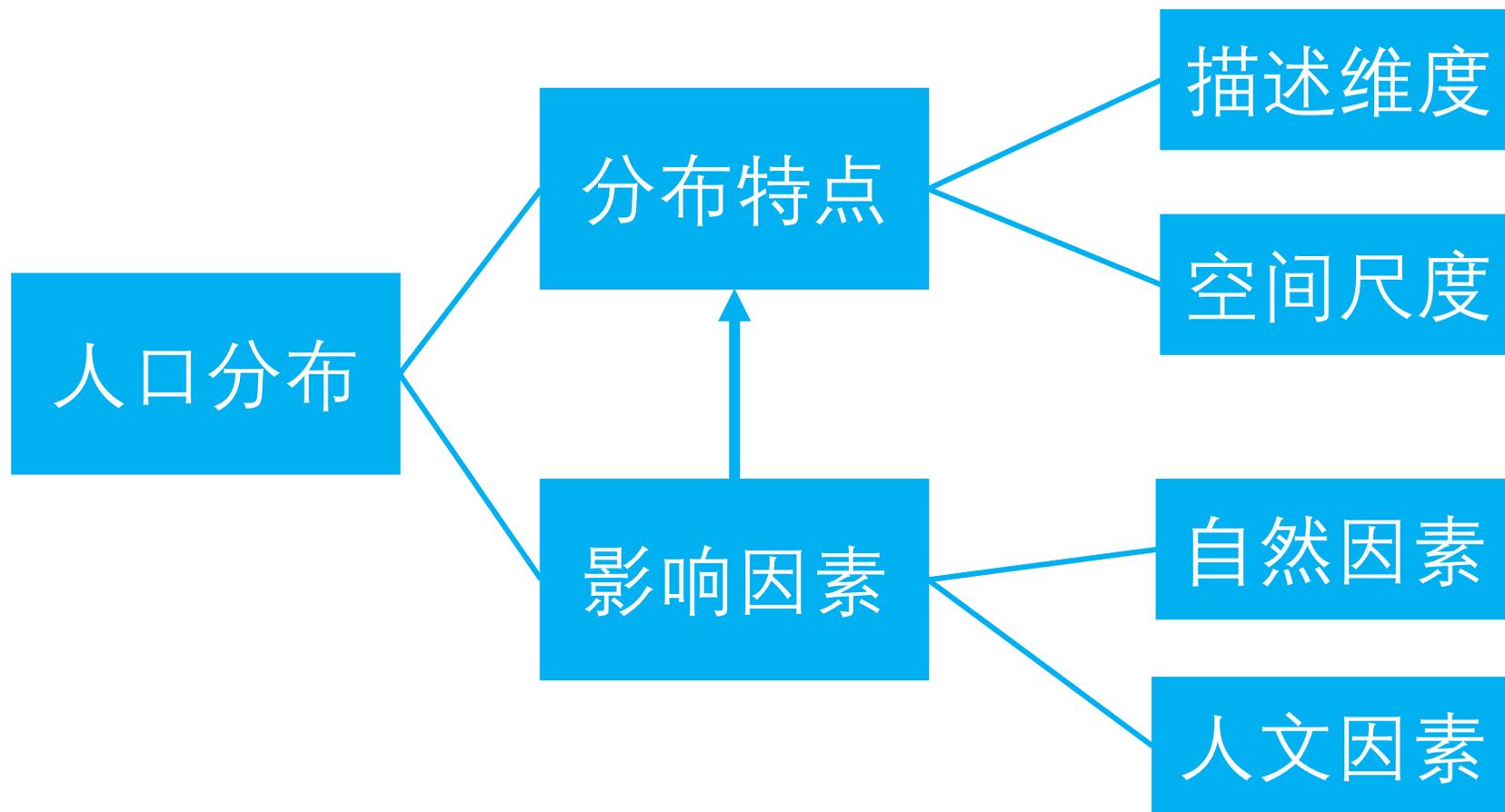


图1.13

根据图文材料，完成下列要求。

- (1) 推测晚奥陶纪全球气候的特点。
- (2) 简述造成晚奥陶纪海洋物种大灭绝的可能原因。

## 样节2：《人口分布》教材内容逻辑



# 一、思维导图

- 梳理关于人口分布特点和影响人口分布的具体因素。
- 构建影响因素和分布特点的关系。

## 一、思维导图

根据教材内容，补充完成关于人口分布的思维导图（图 1.1）。

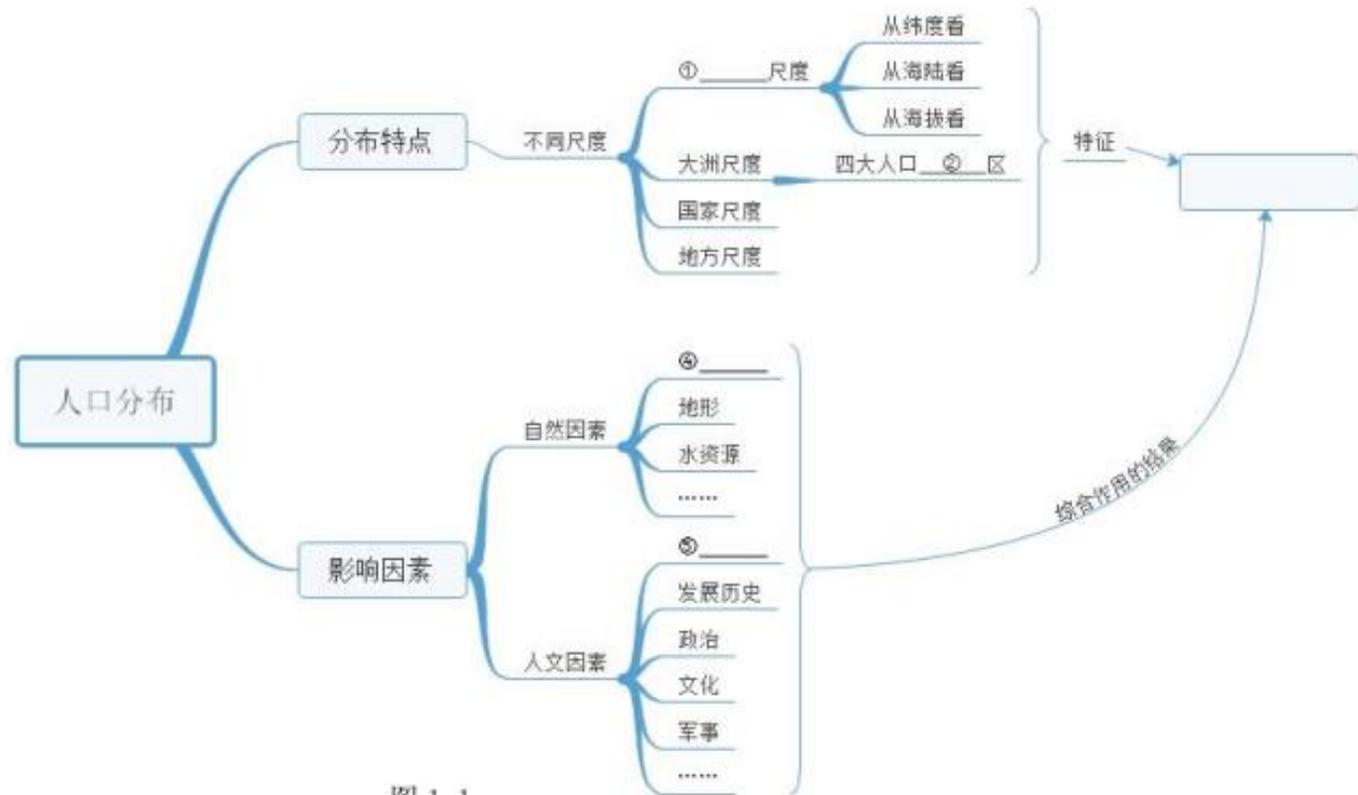


图 1.1

## 二、思维训练

- 第1题：结合地图，分维度具体描述世界人口分布特点，并与影响因素建立联系。

### 二、思维训练

1. 图 1.2 是世界人口分布图。据图完成下列要求。

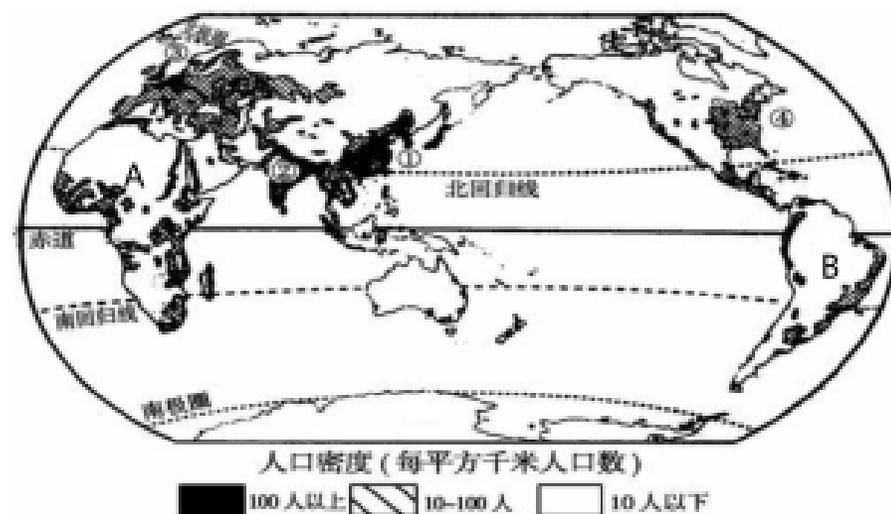


图 1.2

- (1) 从纬度看，绝大部分的人口居住在\_\_\_\_\_半球，该半球\_\_\_\_\_纬度地区人口分布较稠密。其主导因素是\_\_\_\_\_。
- (2) 从距离海洋远近来看，绝大部分的人口居住在离海岸 200 千米的\_\_\_\_\_ (沿海或内陆) 地区。其主导因素是\_\_\_\_\_。
- (3) 图中①、②、③、④表示的是世界人口四大稠密区，其中①表示地区是\_\_\_\_\_，②表示地区是\_\_\_\_\_，③表示地区是\_\_\_\_\_，④表示地区是\_\_\_\_\_。
- (4) 试从自然环境角度分析 A、B 两地人口稀少的原因\_\_\_\_\_。
- (5) 影响②地区人口稠密的主要人文原因是\_\_\_\_\_；影响④地区人口稠密的主要原因是\_\_\_\_\_。

## 二、思维训练

- 第2题：通过案例分析自然因素对人口分布的影响。

2. 图 1.3 是塔里木盆地的水源与城镇分布示意图。据图完成下列要求。

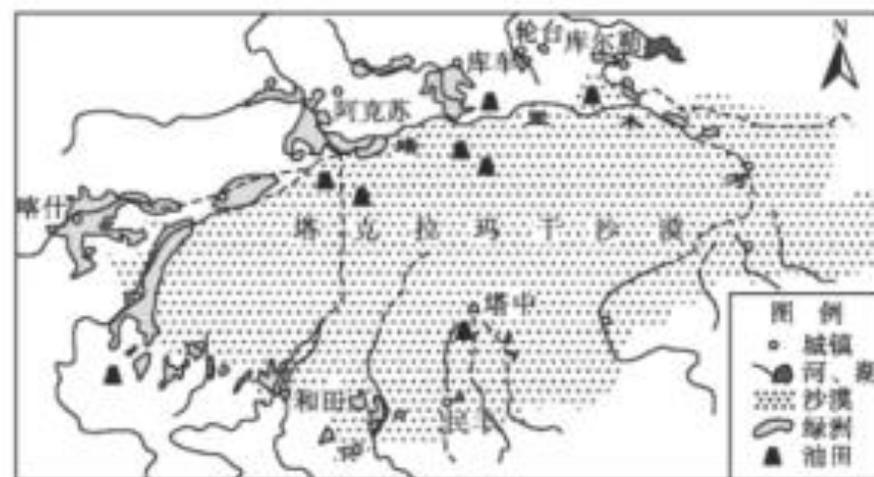


图 1.3

- (1) 塔里木盆地的水源分布的特点是\_\_\_\_\_。
- (2) 塔里木盆地气候特点为\_\_\_\_\_，沙漠广布，人口密度较\_\_\_\_\_（大、小）。
- (3) 塔里木盆地城镇分布的主要特点是\_\_\_\_\_。
- (4) 说明塔里木盆地人口分布特点形成的主要原因：\_\_\_\_\_。

# 三、思维拓展

- 分析、综合多素材，得出结论。论证教材中自然环境对人口分布的影响。

## 三、思维拓展

图 1.4 为巴西人口分布图，图 1.5 为巴西地形图，图 1.6 为巴西年平均气温和降水量分布图。据图完成下列要求。



图 1.4

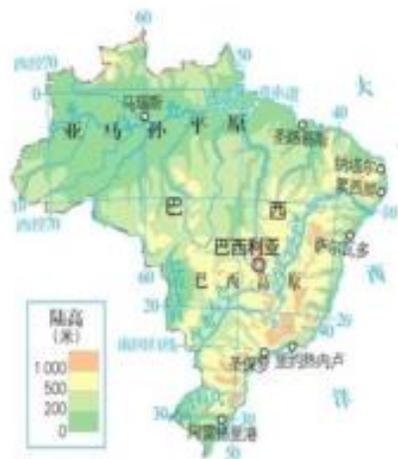


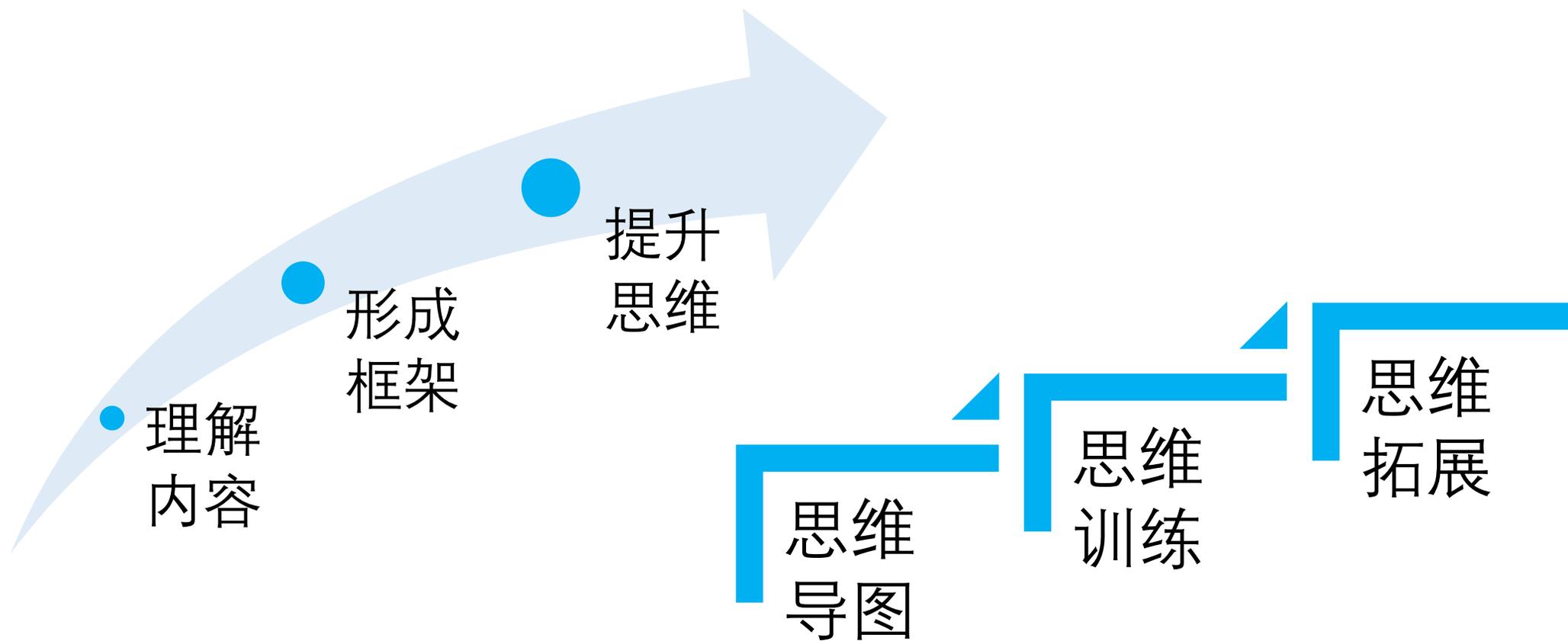
图 1.5



图 1.6

- (1) 从图 1.4 中可知巴西人口分布特点为\_\_\_\_\_。
- (2) 从图 1.5 中可知巴西的地形特点为\_\_\_\_\_。
- (3) 从图 1.6 中可知巴西的平均气温分布特点为\_\_\_\_\_，  
降水分布特点\_\_\_\_\_。
- (4) 结合三幅图，说明巴西人口分布与巴西的气候和地形的关系\_\_\_\_\_。

# 目标与期望



# 更多信息

---

可联系人教社地理编辑室或市场部门。