

# 《人教金学典 同步练习册 同步解析与测评》简介

人民教育出版社地理室 周盈科

普通高中教科书

人教金学典 同步练习册

# 同步解析与测评

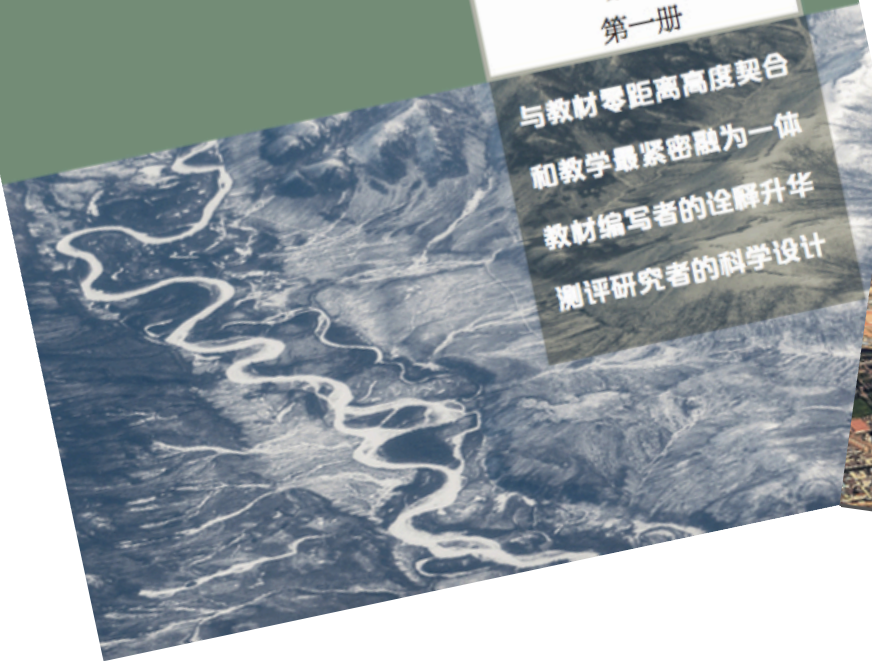
人民教育出版社 课程教材研究所  
地理课程教材研究开发中心 编著

地理

必修

第一册

与教材零距离高度契合  
和教学最紧密融为一体  
教材编写者的诠释升华  
测评研究者的科学设计



普通高中教科书

人教金学典 同步练习册

# 同步解析与测评

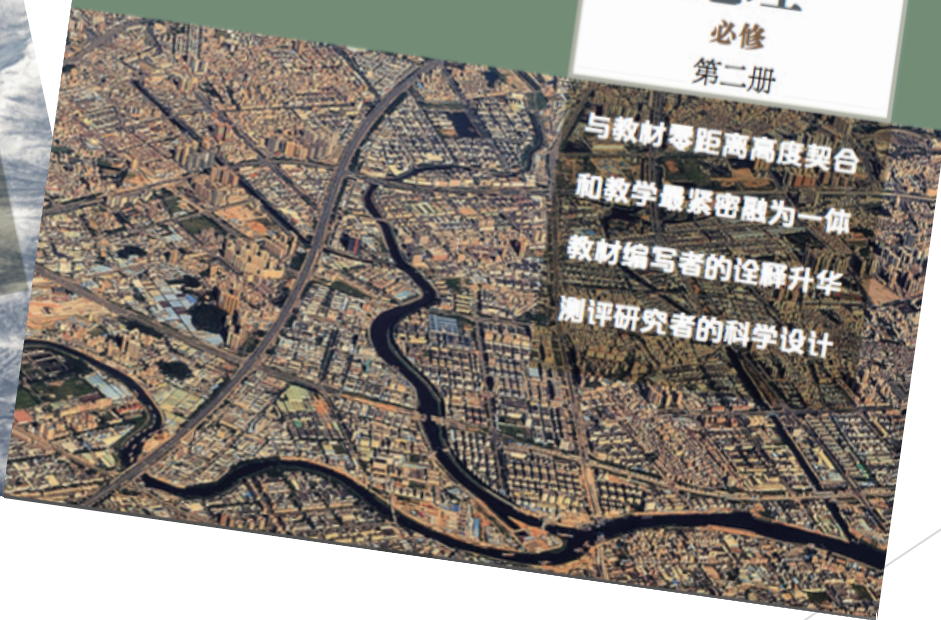
人民教育出版社 课程教材研究所  
地理课程教材研究开发中心 编著

地理

必修

第二册

与教材零距离高度契合  
和教学最紧密融为一体  
教材编写者的诠释升华  
测评研究者的科学设计

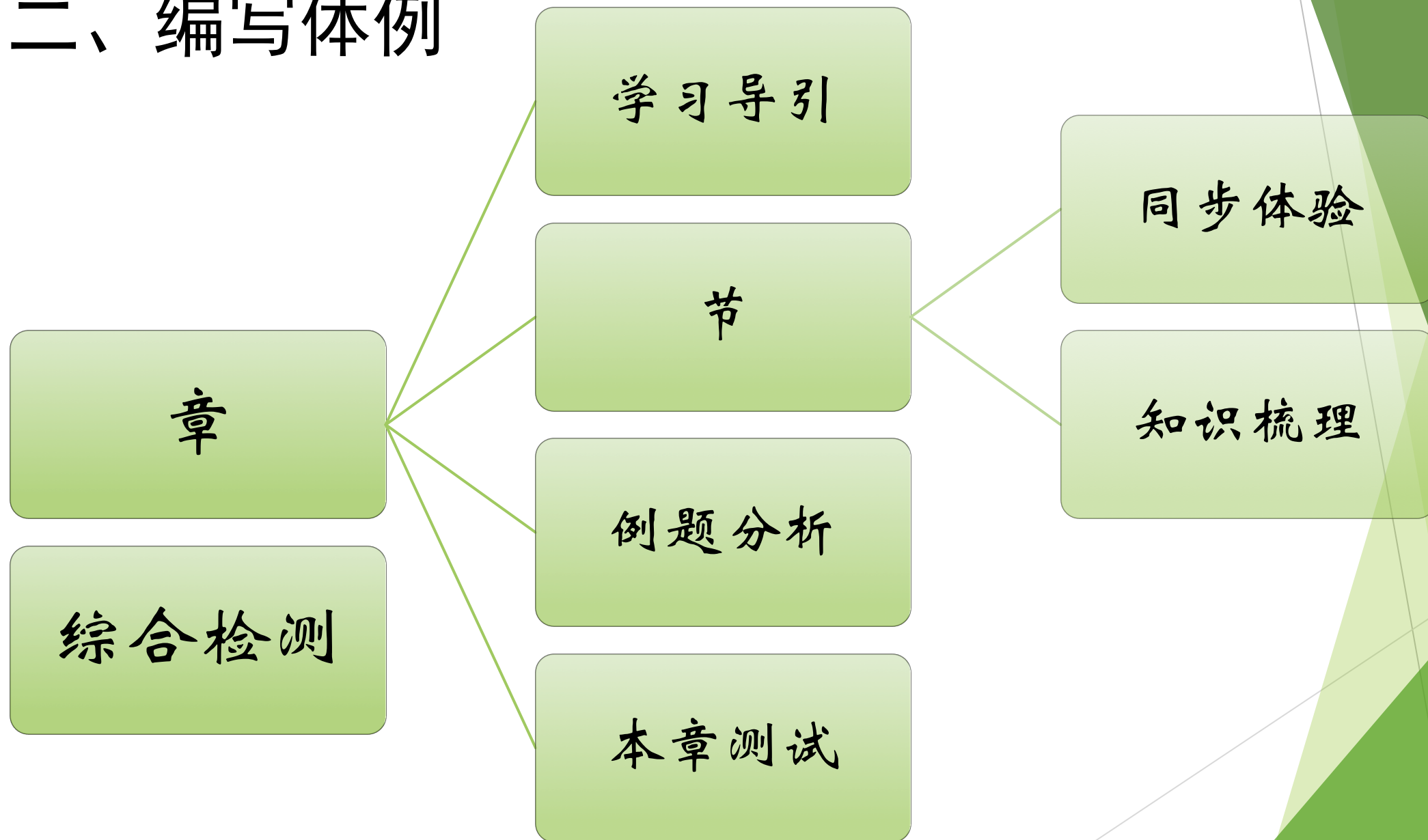


# 一、指导思想和编写目的

- ▶ 以普通高中地理课程标准为依据，与普通高中地理教材完全同步配套，帮助学生更好地理解教材，检测知识，训练技能，评价学业水平，发展地理核心素养。

- ▶ 由教科书编者、教研员、一线教师参加的“三结合”编写团队，供教科书同步配套使用。本书的编写以服务教学为宗旨，一方面帮助学生在解析与训练中拓展思维，提高综合运用知识解决实际问题的能力；另一方面帮助教师把握讲课和辅导的深度和广度，为教学评价提供辅助和依据。

## 二、编写体例



# 三、栏目简介

# (一) 学习导引

学习目标

学习内容

学习思路

学习导引

本章要达成课程标准的以下“内容要求”：

1. 运用资料，描述地球所处的宇宙环境，说明太阳对地球的影响；
2. 运用示意图，说明地球的圈层结构；
3. 运用地质年代表等资料，简要描述地球的演化过程。

本章教材的章首页中，按照这些要求将内容分解为系列问题。为达成课标要求，我们可以针对这些问题，通过以下方法或思路解答。

- 通过天体系统图、太阳系结构示意图等，可以看出地球位于银河系中的太阳系，是太阳系中一颗既普通又特殊的行星，是地月系的中心天体。
- 太阳主要通过太阳辐射和太阳活动对地球产生影响。通过实例分析可知，太阳辐射是自然环境形成和演化主要的光热源泉和基本动力，也是人类生产和生活主要的能量来源；太阳活动能引起磁暴现象，干扰电离层，影响卫星导航、空间通信，产生极光现象等。
- 结合地质年代表等资料可知，地球环境和生命现象经历了前寒武纪—古生代—中生代—新生代的演化历程。

通过地球内部地震波传播速度与圈层结构示意图等资料，可以知道地球的内部圈层划分为地壳、地幔和地核三部分；根据地球外部圈层结构示意图等，可以看出地球的外部圈层包括大气圈、水圈、生物圈等。大气圈、水圈、生物圈、岩石圈相互联系、相互渗透，共同构成人类赖以生存和发展的自然环境。本章知识结构如下：



例：必修第  
落实课程标准  
中的内容要求

对教材章首页中  
的问题给出解答  
思路或方法

本章知识结  
构图



## （二）同步体验

- ▶ 同步体验是带领学生一起学习和领悟教材，而不是考学生。
- ▶ 紧密联系教材，体现基础，对教材内容做深度的解析，帮助学生更好地理解教材。
- ▶ 除此之外，再增加1-2道变式题。
- ▶ 题型：选择题、填空题、简答题

# 例

- \_\_\_\_\_ (填天体类型)。
- (2) 晴朗的夜晚，在乡间仰望苍穹，繁星满天，繁星大多数属于\_\_\_\_\_ (填天体类型)。
- (3) 自古以来人们对星空进行观测，我国历

2. 天体系统具有层次性。地球所处的天体系统，按从低到高的级别，依次为地月系、太阳系、银河系和可观测宇宙。

读图 1.1，完成下列要求。

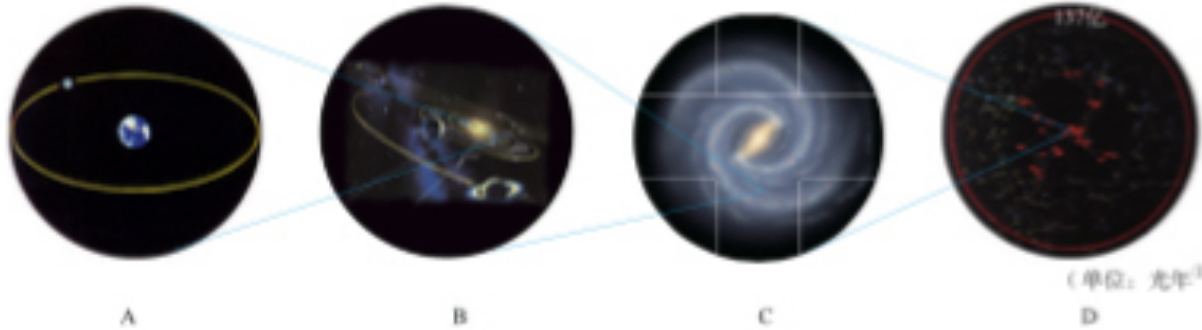


图 1.1

(1) 我国载人飞船工程首位航天员杨利伟从太空俯瞰地球时觉得“地球就像站在宇宙舞台中央”。为什么杨利伟当时会发出这样感慨？

发射的飞离地球最远的飞行器。“旅行者 1 号”已来到\_\_\_\_\_ (填上图中的字母) 的边缘，即将脱离其中心天体\_\_\_\_\_ 的束缚。

(2) 1977 年发射的“旅行者 1 号”是目前人类

(3) 在没有月光且未受城市灯光干扰的晴朗夜晚，常能看到一条横跨天际的乳白色的朦胧光带，那是天体系统中的\_\_\_\_\_ (填上图中的字母)。

(4) 按照天体系统的层次，填写下面的框图：



图 1.2

每组题目前面有个“帽子”，说明每道题要干什么，通过题目来帮助学生学习。

2.

# 例2：利用教材中的案例设计题目

600  
据

此完成下列要求

(必修第一册第一音第一节)



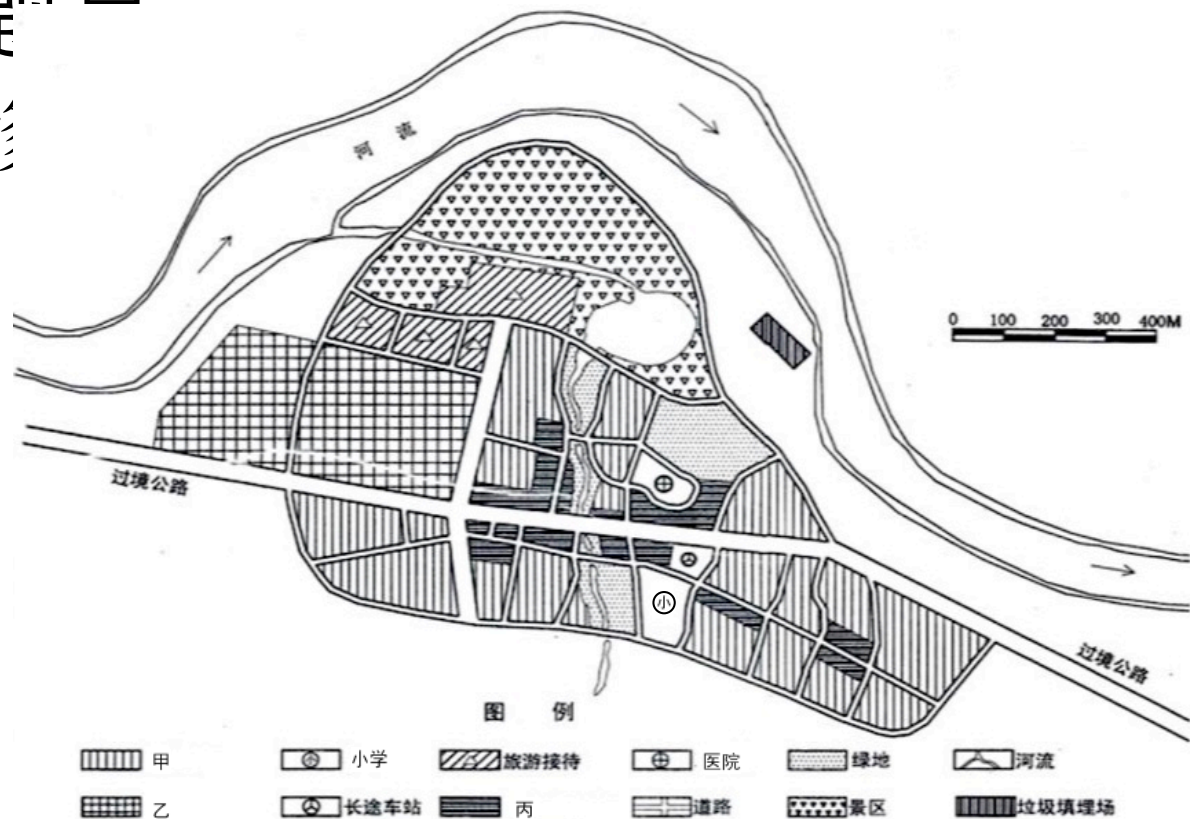
(1) 古镇老街绵延 2 千米长，街道上铺着青石板，石板路两边是保存完好的老房子。从图上可以看出大圩古镇呈\_\_\_\_\_状，这种形态主要受\_\_\_\_\_的影响。

镖局是古代专门为人保护财物或人身安全的机构。“桂粤水运镖局”的曾经存在，说明大圩古镇兴起的原因是\_\_\_\_\_。

(2) 大圩古镇留存供祭祀的寺庙、祠堂和供聚会的鼓楼、雨亭等公共服务设施主要集中在古镇的\_\_\_\_\_区域。请分析这样布局有什么好处。

(3) 城镇建设日新月异。大圩镇按“保护古镇老区，建设开发新区”的思路，新区主要的延伸主要受\_\_\_\_\_的影响，与古镇相比，主要是\_\_\_\_\_发生了变化。

# 例3：拓展题 (必修)



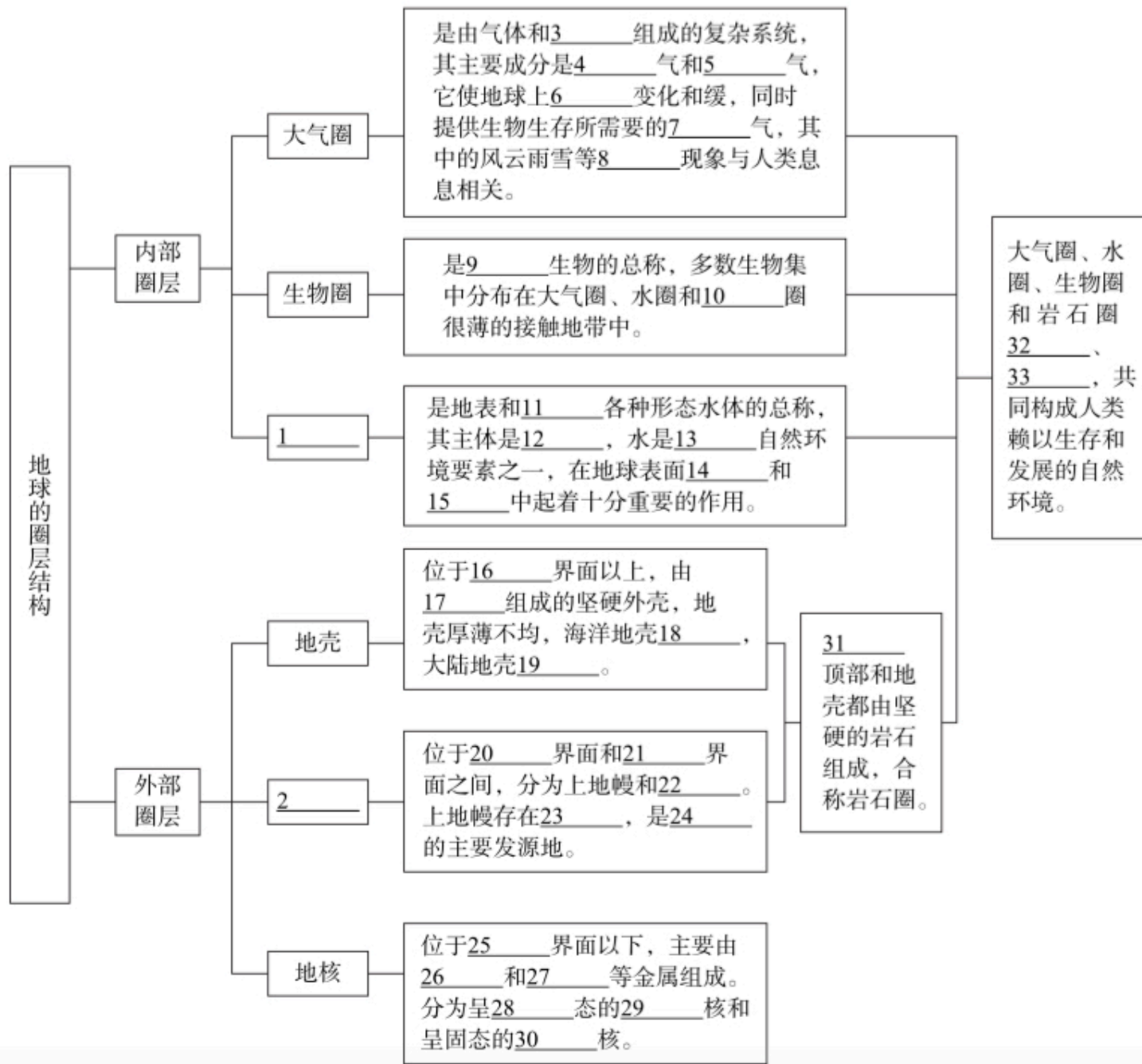
- (1) 判别图中的土地利用类型，并说明判断的理由
- 甲—\_\_\_\_\_用地，理由是\_\_\_\_\_；
- 乙—\_\_\_\_\_用地，理由是\_\_\_\_\_；
- 丙—\_\_\_\_\_用地，理由是\_\_\_\_\_；
- (2) 镇区空间发展主要向\_\_\_\_\_（方向）、向\_\_\_\_\_（方向）拓展。影响城镇拓展方向的因素是\_\_\_\_\_，判断的理由是\_\_\_\_\_。
- (3) 垃圾填埋场的选址合适吗？请说明理由。

### (三) 知识梳理



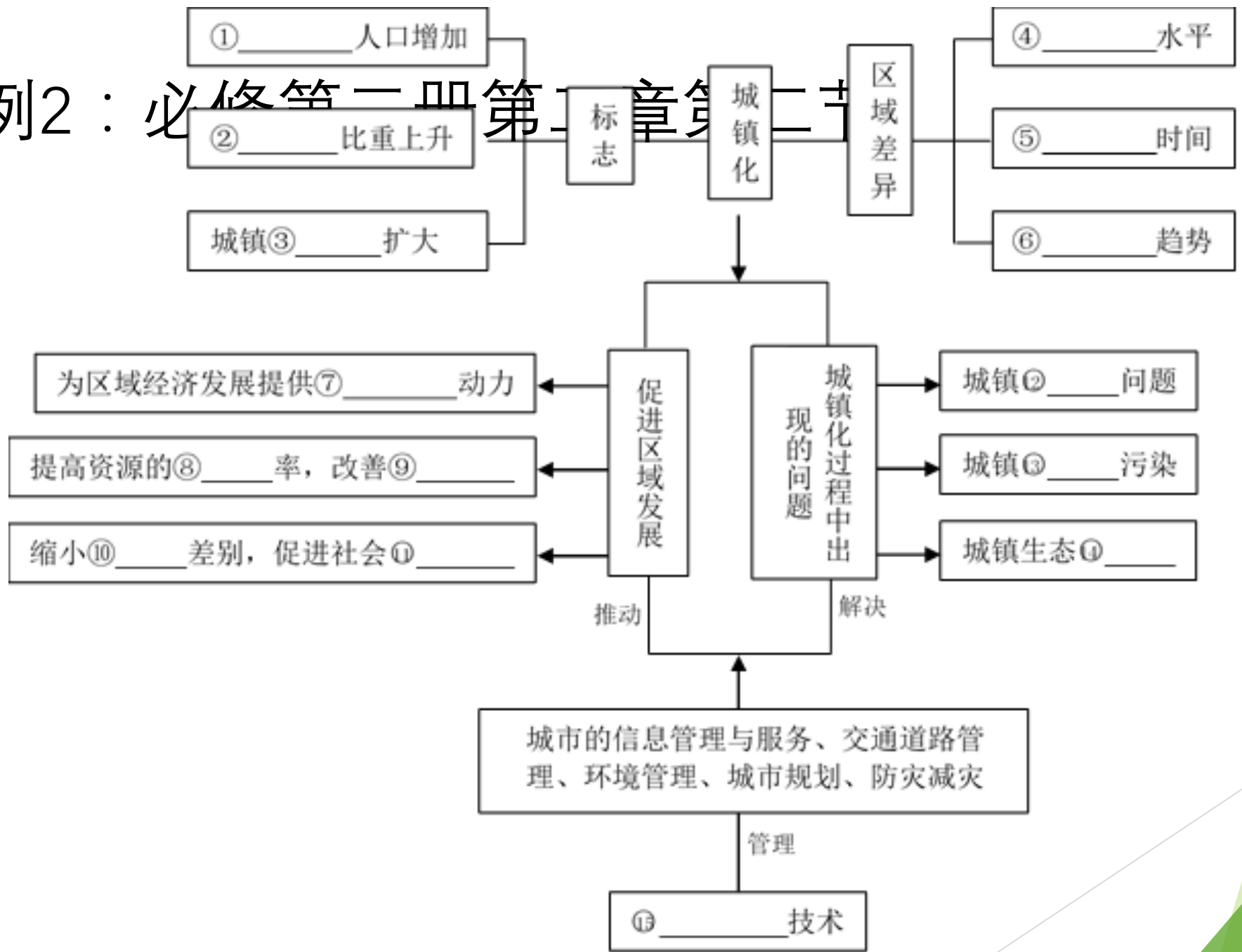
逻辑思维

# 例1



# 例2：必修第一册第二章

## 城镇化



## （四）例题分析

- ▶ 每章1-2道例题，有相对简单的，针对学业水平考试；有难度大一些的，针对学业等级考试。
- ▶ 有部分高考题或会考题，根据教材内容和学生基础做适当改编，降低难度。
- ▶ 例题分析到学业水平层级，一般到水平2，可以适当延伸到3-4，但不作为主体。



# 例：必修第一册第一章

## 例题分析

### 例一

(改编自 2007 年上海卷) 地震会给人类带来巨大灾害, 但人类也可以利用地震波探索地球内部物质分异、勘探石油。读图 1.16 并完成下列要求。

(1) 根据地震波的传播状况可以划分地球内部

圈层构造。在地球内部圈层构造示意图中的方框内, 填写地球内部各圈层和分界面的名称。

(2) 人类可以利用地震波探测地下油田。地震波分为纵波与横波, 根据地震波传播原理, 在通过含油层时, 传播速度发生明显变化并消失的是 \_\_\_\_\_ 波。

试题要所考查  
的课标要求、  
形式和内容

分题解析，  
给出对应的学  
业质量水平

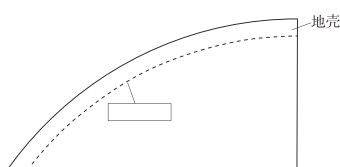
### 解析

本题考查《课程标准》中“运用示意图说明地球的圈层结构”。试题从根据地震波探索地球内部物质分异、勘探石油入手，考查了地震波性质，并以填图形式考查了地球的内部圈层划分。

第1小题，地球内部圈层和分界面名称属基础知识。本题对应学业质量水平1。

第2小题，地震波分为纵波和横波，纵波能穿过固、液、气各态物质，而横波只能穿过固态物质。石油是液态，所以横波通过含油层时会消失。

本题对应学业质量水平1。



本题对应学业质量水平 1。

## 例二

在古生代晚奥陶纪发生了一次地球历史上重大的物种灭绝事件，大约 57% 的海洋物种从此消失。

## 解析

本题考查《课程标准》中“运用地质年代表等资料，简要描述地球的演化过程”。试题需要学生根据图文信息，将文字材料中的晚奥陶纪海洋生物大灭绝事件、非洲北部晚奥陶纪存在大量古冰川沉积物及古冰川沉积可作为地球气候演变的重要依据等信息，与图示非洲北部位于古赤道附近这一地理位置特征结合起来，从而推测该地质时期的主要气候特点及海洋生物大灭绝的可能原因。

第 1 小题，根据图示晚奥陶纪非洲北部位于古赤道附近可知，该地区在晚奥陶纪的气温比全球其他大部分纬度地区相对较高，而此时非洲北部存在大量古冰川沉积物，说明全球气候处在寒冷期。本题对应学业质量水平 2。

第 2 小题，生物的生长过程深受地理环境的影响。由于全球变冷，许多生活在温暖海水环境的生物因无法适应水温下降而大量死亡。气候变冷，海平面下降，海洋面积和海水体积均减少，可供海洋生物生活的空间相应减少，导致部分海洋生物死亡。学生还可以从气候变冷导致部分生物的食物链断裂等角度思考。本题对应学业质量水平 2。

质。石油是液态，所以横波通过含油层时会消失。

等信息，与图示非洲北部位于古赤道附近这一地理

## （五）本章测试

- ▶ 用新情境，本章内容要点的理解（呼应教材中的本章要点）、知识（基本概念、原理、规律、过程）运用、地理思维的拓展
- ▶ 题型分选择题和综合题两种

## （六）综合检测

- ▶ 针对本册教材设计了两套综合测试卷
- ▶ 两类题型：选择题和综合题（各50分）
- ▶ 整体难度要比合格考试的水平稍微高一些

## (七) 参考答案

- ▶ 书后附有同步体验、知识梳理、本章测试和综合检测各部分的答案及简单解析。

与教材零距离高度契合

和教学最紧密融为一体

教材编写者的诠释升华

测评研究者的科学设计

欢迎老师积极选用！  
恳请大家批评指正！

谢谢！