

以刘默耕教育思想理念，构建高质量小学科学课堂

张丽荣

【摘要】伴随着课程改革的持续推进，刘默耕教育思想理念逐渐进入到人们的视线。该思想理念在教学中的融合将推进课程升级及转型，赋能高质量、高效率课堂的构建。至此，小学教师在科学教学中也需与时俱进，与该思想理念积极融合，让教学焕然一新。基于此，本文阐述刘默耕教育思想理念的概述及意义，探讨该教育思想理念融合的原则，如契合性、渗透性、多样性及对策——体验式教学、科学启蒙法、科学素养培养、探究性学习、传统文化渗透等，希望对相关工作的展开发挥出借鉴价值和作用。

【关键词】刘默耕教育思想 小学科学课堂 概念 意义 创新路径

当前，我国的教育改革进入全新的发展阶段，各种各样的教育思想在教育实践中得到广泛的应用。其中，刘默耕教育思想理念脱颖而出，和素质教育、“双减”新型教育理念高度契合，为科学课堂教学的开展指明新的方向。作为一名小学科学教师也需要做到与时俱进，结合实际的教学情况对该教育思想融合和渗透，使教育教学焕然一新。

一、“刘默耕教育思想理念”的概述及意义

（一）概述

刘默耕先生是伟大的共产主义者，是科学教育重要的导师和先驱者。曾在人民教育出版社担任自然教材的编写工作，对于我国小学科学教育的发展作出了巨大的贡献，一生中提出诸多具备实践价值和意义的教育理论和思想，这些教育理论具备着较强的系统性、全面性，符合中国特色，值得在教育实践中积极地应用和探索^[1]。刘默耕先生提出的教育思想及理论非常多，具备代表性的有“科学不仅仅是系统的科学知识及成果，更是探索自然的程序和经历”“自然课是对儿童进行科学启蒙教育的一门重要学科”“改变传统灌输式教学，提倡以学生为主体的探究式教学”，等等。

（二）意义

刘默耕先生将自己的一生都奉献给教育事业，在科学教育生活的40年中先后书写200万字的学术论文^[2]。其中具有代表性的有《自然教学经典点滴》《小学科学教育的新方向》《小学科学教育的“探究”——“研讨”教学法》。在小学科学教学中，教师秉持着突破、创新的原则，对刘默耕教育思想理念进行渗透和融合，

可以推动科学课堂教学快速从应试教育转变成素质教育,对其中创新的教育思想及理念进行汲取,为新型科学课堂的生成和构建指明方向,使得教学朝着高质量、高效率的方向发展和前进,加快科学教育的创新和转型脚步,对理想的教育课堂进行构建,让每位学生都尽情领略课堂价值和魅力,保障预期教育效果实现和达成。

二、以刘默耕教育思想理念构建高质量小学科学课堂的原则

(一) 契合性

将科学课堂作为主阵地,教师在对刘默耕思想进行渗透时首先就需要秉持契合性的原则,减少随意性和盲目性,对多方面的因素进行考虑。保障刘默耕教育思想理念和教学内容之间相契合,结合实际教学内容保障思想渗透更契合、适当,避免盲目性地生搬硬套。其中,教师不仅需要保障教育思想的渗透符合教材内容,也需要确保思想的融合符合于学生学情。使得学生拥有更多自主合作探究,展示自身个性的空间和机会。力求使得刘默耕教育思想成为科学课堂的亮点和特色,让思想的融合更加顺其自然,避免生硬地套用^[3]。

(二) 渗透性

渗透性的原则也是教师在渗透刘默耕教育思想时应该秉持的。在思想融合和渗透的过程中,教师需要密切结合教育环节和细节,保障教育思想的“润物无声”,引导学生在不知不觉、潜移默化中受到来自于思想的熏陶和感染,带给学生正确的指引,对教学思想、形式和方法进行调整。保障思想和教育实践之间的衔接更加流畅和自然,避免带给学生一定的割裂感。这样才能使得教育思想的引导价值发挥到最大,引导科学课堂朝着高质量、高效率的方向发展和前进。

(三) 多样性

刘默耕教育思想具备着较强的多样性,有超高的理论价值和实践意义,可为教师的教学实践起到重要的导向作用。在教育思想融合和渗透时,教师也需要对不同的教育思想进行解析和研究,借助该思想的渗透使得科学教育逐渐地摆脱应试教育的影子,朝着素质教育的方向发展和前进。在其思想的启示下,教师需要致力于对多元化、多样化的新型课堂进行打造,带给学生一种耳目一新的感觉,使得学生尽情地感知科学世界的精彩和魅力,在无形中使得学生的人文素养和核心素养生成及发展,使得学生在局限的课程中获取到更多。该思想理念的融合可帮助科学教师更好地突破传统教学教法单一的障碍和桎梏,使得教学形式焕然一新,带给学生全新的感受,促使科学教学多样、多元,朝着高效课堂不断迈进。

三、以刘默耕教育思想理念构建高质量小学科学课堂的对策

(一) 刘默耕教育思想理念融合之“体验式教学”

科学教育最终的目的并非传授给学生多少知识和技能,更为重要的是引导学

生树立起正确的思想和科学观，在科学的指引下避免误入歧途、失去方向。刘默耕教育思想大力倡导科学不仅仅是系统的科学知识及成果，更是探索自然的程序和经历，在刘默耕教育思想的指导下，教师首先可尝试着将“体验式教学”融合在其中，使得学生的学习成为探索科学真理的过程，在此基础上对传统教育思想的束缚进行打破，实现教学的创新和改革。

例如，在讲解“声音是怎样产生的”这一知识点的过程中，教师不是将已有的知识强硬地灌输给学生，而是引导学生亲身体会声音产生的过程。在教学实践中，教师可密切联系生活设置趣味性小实验，可以引导学生借助塑料瓶尝试着敲打地面、桌子，感知塑料瓶和被打击物品之间发生的“振动”，在这时学生感知到声音，证明物体振动产生声音。后续，教师可引导学生自己设计实验、借助废旧物品、简易材料进行科学小制作，对知识持续深耕。在这样的教育思想理念的指导下可使得学生在知识体系构建中“知其然知其所以然”，避免死记硬背，减少学生的学习负担和压力，使得学生的科学学习更加轻松且高效。

（二）刘默耕教育思想融合之“科学启蒙法”

刘默耕先生在自己的思想中提出，科学课是一门科学启蒙类的课程，教师需要将“启蒙性”的课程性质有效地凸显出来。在科学教学中，教师需激发学生对自然的爱好和兴趣，在此基础上引导和启发学生主动获取知识和技能，避免沉浸在呆板的现有知识中。在刘默耕教育思想的指导下，教师也可在教学中采取科学启蒙法，带给学生更多的指引，打开其通往科学世界的神奇大门。

例如，在讲解小学科学“火山喷发的成因及作用”这一知识点时，教师在教学活动中可以先对情境进行创设，呈现出火山喷发的视频及图片，引导学生沉浸在情境中感知火山喷发带来的巨大灾难。为了更好地带给学生科学启蒙，使得学生对科学产生好奇心和求知欲，在接下来的教学实践中教师可采取故事启蒙法。可为学生介绍和讲述“世界十大古墓稀世珍宝之一”——“庞贝古城”相关故事，该古城是一座因为火山喷发遭到掩埋的城市，有着悠久的历史文明，淹没过程仿佛谜一样，是考古学家们探索的重要课题。以此带给学生启蒙，后续教师可顺势模拟火山喷发的实验，带领学生探寻火山喷发的成因及作用……展现出启蒙作用和价值，实现对教育思想理念的融合和渗透。

（三）刘默耕教育思想融合之“科学素养培养”

刘默耕先生指出：“小小的科学教育也担负着培育科学素养人才的重要使命。”在这种教育思想的指导下，教师也需要对课程及学科的价值和作用大力地挖掘，借助多样化的方式对学生的科学素养及人文素质进行培养，使得学生在获取科学知识的同时，也能提升科学思维及能力，养成正确的科学态度，使得学生在科学学习中受益颇丰。例如，在讲解“土壤——动植物的乐园”相关课程时，教师就

可以抓住机会对学生的科学素养进行提升。在探索环节，教师可打破课堂的局限性，带领学生积极开展一系列的实践活动。如教师可先引领学生准备好所需的工具手套、小铲子、小木棒、放大镜，并且下发《学生活动手册》。后续积极地带领学生走到户外，找寻到“土壤”进行观察和探索，引导学生积极地对土壤“居民”进行访问。在活动中，教师需要引领学生探寻各种问题，如“土壤中一共有多少种动物和植物依赖生存？”“为何这些动植物需要依赖土壤生存？”“土壤中有哪些物质可以让动植物生存？”带领学生一边观察一边探索，对观察表进行填写，如蚂蚁/蚯蚓/蜗牛——狗尾草/月季花……引导学生感知生命生存及环境的关系。教师要积极地引导学生，使得学生懂得科学探究的前提是保护好这些动物和植物，不能对动植物生存的土壤肆意破坏。在无形中使得学生的科学素养及人文素质持续增强，使学生感受到科学中的“温度”，让学生对科学的多面性进行认知。

（四）刘默耕教育思想融合之“探究性学习”

在刘默耕教育思想中十分反对传统教学的“灌输式”教学模式，大力倡导将学生作为主体的新型探究式教学，在教师的引导启发下使得学生亲身参与到科学和自然的探究中，教师在对科学教学组织的过程中也需要为学生提供更多自主合作探究的机会，使得学生的自主学习意识和能力持续增强，在科学学习中获取到更加丰硕的果实。

例如，在讲解“简易电路”这一知识点的过程中，教师就可以对开放的氛围进行创设，使得学生的探究意识得到持续地增强，在探究的过程中获取到更多的自信和成就感。如任务1，对开关、灯座、电池盒的结构进行观察，对各部分功能进行了解；任务2，将灯座、电池盒、开关有效地连接至电路中，让小灯泡可以亮起来；任务3，借助简易符号有效地表示出一个电路中的不同组成部分，尝试着绘画出简易版的电路图。在其中引导学生围绕着核心问题进行探究，如如何点亮小灯泡？电池盒及灯座的构造是怎样的？怎样组装一个简易电路？如何在电路中安装开关？在简易电路中电是怎样流动的？在任务完成的过程中鼓励学生间自主合作探究，在探讨中集结彼此的智慧，在面对问题时共同找寻突破口，在探究中积极主动，加强对知识的理解和记忆，使学生逐渐构建完善的知识体系，在探究中获取到更多的乐趣和成就感。

（五）刘默耕教育思想融合之“传统文化渗透”

刘默耕先生从小就受到传统模式下私塾教育的感染和熏陶，传统文化的功底是非常深厚的。在教育研究中，刘默耕先生深刻地了解和探索科学教育的发展历史，在小学科学教学活动中，教师也可以借助正确的方式方法对传统文化融合和渗透，营造浓郁的文化氛围和风气，使学生不断地沉浸在其中。

例如，在讲解“日食与月食”这一知识点的过程中，教师就可以对科学课程的边界有效地进行拓展，尝试着做到科学和语文的跨学科整合，对传统文化进行融合和渗透，使学生的体验感得到增强。如在教学神话故事《天狗吃月》，学生对科学现象有效地进行感知，教师借助Flash课件对两个现象进行播放，引导学生一边观看一边聆听教师讲述的神话故事，引导学生站在科学的角度探讨“两个神话故事都讲述了怎样的自然现象？这些自然现象的发生原因是什么？”引导学生做出系统性的分析和解释，对日食、月食背后隐藏的科学原理及现象进行分析。在传统文化的触动下使学生的科学探究兴趣更加浓郁，让学生感知科学知识是无处不在的。后续，教师可对话题适当性地进行延伸，让学生借助科学知识分析光的直线传播及影子形成的原因，在科学课程中感知日食、月食、认识月球、太阳、地球在宇宙中运行关系，学生的科学素养得到调动，将刘默耕教育思想理念的引导价值展现出来。

总之，小学教师在科学教学中对刘默耕教育思想积极融合和渗透是非常有意义和价值的，可使课程更加精彩纷呈，使得每位学生都参与到其中，深刻感知科学教学的价值和魅力。在其中，教师需精心组织，实现教育思想“巧”融合，推动教学朝着高质高效的方向发展和前进。可借助“体验式教学”“科学启蒙法”“科学素养培养”“探究性学习”“传统文化渗透”，实现该教育思想理念巧融合，带给学生全新的学习感受和体会。

参考文献

- [1] 黎永丹. 以“四化”路径推动区域科学教育创新发展[J]. 中小学校长, 2024, (08): 8-11.
- [2] 荆鹏, 吕立杰. 新时代中小学科学教育的内涵特征、现实审思与赋能逻辑[J]. 教育科学研究, 2024, (08): 5-12.
- [3] 徐文彬. 中小学科学教育的基本认识和行动要点[J]. 教育科学论坛, 2024, (22): 1.

(作者单位：银川市兴庆区第八小学)