

文理交融：刘默耕科学思想对语文教学的实践与创新

辛怡 屠娟

【摘要】刘默耕先生，作为我国小学科学教育界的杰出代表，其教育思想展现出深刻的实践根基与前瞻视野。他尤为注重教育的核心目标——即培育学生的科学素养，同时，他极力推崇在教学中融入实践与探究的元素，视其为不可或缺的组成部分。值得注意的是，尽管刘默耕先生的教育理念主要根植于自然科学领域，但其深邃的教育哲学与原则，却跨越学科界限，对语文教学领域亦产生了积极的启示作用。本文旨在深入剖析刘默耕科学教育思想的核心精髓，进而探讨这一思想体系如何创造性地应用于语文教学实践之中。此外，我们还将详细论述刘默耕教育理念如何促进语文教学的革新与发展，强调其对提升语文教学质量与效率、增强学生综合素养的深远影响。

【关键词】科学思想 语文教学 应用 推动作用

随着我国教育体系的持续深化改革进程，语文教育作为提升学生综合素养的关键环节，其地位日益凸显。刘默耕先生的科学教育思想，作为一种别具一格的教育理念，已在语文教育的广阔舞台上深入人心并付诸实践。本文聚焦于刘默耕科学思想在语文教育实践中的融入与创新路径，深入剖析其带来的新颖成果，同时审视实施过程中遭遇的挑战，并提出相应的解决策略与建议，旨在为推动我国语文教育改革的进一步深化提供宝贵的参考与启示。

一、刘默耕科学思想的核心内容

（一）强调实践与探究

刘默耕先生秉持的观点是，科学教育的精髓远不止于单纯的知识传授，其核心在于通过实践探索与深入研究，全方位地锻造学生的观察能力、实验技能、逻辑推理以及创新能力^①。在20世纪80年代，他积极倡导并引入了美国哈佛大学兰本达教授的“探究—研讨”教学法。这一方法鼓励学生不再是被动接受知识，而是成为主动探索者。他在担任人民教育出版社编辑期间，刘默耕先生亲自参与并主持编写了多版小学《自然》课本及教学指导书。这些教材不仅包含了丰富的科学知识，更注重实践性和探究性，给科学教学提供了实践导向性的教材。

（二）注重感性认识与理性认识的结合

刘默耕深刻阐述道，人类的认知发展轨迹，本质上构成了从直观感知逐步迈向理性洞察的连续进阶。在教育活动的具体实施中，首要且核心的任务在于激发学生的感官潜能，比方说，在自然科学课上，教师可以通过实验展示化学反应的绚烂色彩与奇妙声音，让学生亲手触摸不同质地的矿物岩石；在历史课堂上，则

可以利用多媒体手段重现历史场景,使学生仿佛穿越时空,亲身感受历史事件的波澜壮阔。通过多样化的体验积累丰富的感性素材。随后,这一过程需遵循渐进原则,由教师逐步引导学生跨越至理性思维的领域,构建起稳固的概念架构与缜密的逻辑思维体系。这一转变不仅体现了从具体形象向抽象概括的自然演进规律,还彰显了从感性认识到理性理解的深刻蜕变。此过程对于深化学生对知识本质的洞察与增强记忆牢固性,均展现出了不可忽视的积极作用,是教育实践中不可或缺的一环。

(三) 着眼大局,高屋建瓴

刘默耕的科学教育思想具有卓越的大局观⁰,他认为教育改革是国家发展的重要组成部分,必须紧密围绕国家的战略目标和未来需求进行规划和实施。同时,教育也不仅是知识的传授,更是能力的培养和价值观的塑造,而这些都将直接影响到国家的未来竞争力和社会进步。因此,教育改革应当具备前瞻性和全局性,既要考虑当前的教育现状和问题,更要预见未来的发展趋势和需求。这一理念在自然科学教育领域得到了充分展现,同时也为语文教学等其他学科提供了宝贵的启示。即语文教学也应当立足于学生的全面发展,服务于国家和社会的发展需要。

二、刘默耕科学思想对语文教学的启示

(一) 强化实践与探究的教学环节

语文教学应当勇于突破传统讲授式教学模式的束缚,积极引入多元化的实践与探究环节,以激发学生学习的内在动力,促进他们综合素养的全面提升⁰。

第一方面是可以强化课外阅读,拓展学生视野;课外阅读一块一直是学生学习中最薄弱的一块,针对课外阅读,我们可以有效抓住学生年龄、兴趣及学习需求的各项特点,制定分级阅读书目,涵盖经典文学、现代小说、诗歌散文、科普读物等多种类型,鼓励学生广泛涉猎。第二方面是深化写作训练,提升表达能力;教师在语文教学中,可以结合教材内容和实际生活,布置多样化的写作任务,如日记、随笔、读后感、议论文等,让学生勤于动笔,逐步提升写作水平。第三方面是引入探究性学习,培养创新能力;围绕某个文学主题、作家作品或社会现象,引导学生开展专题研究。通过资料搜集、分析讨论、撰写报告等环节,培养学生的研究能力和批判性思维。

综上,语文教学将不再局限于课本知识的传授,而是更加注重学生能力的培养和素养的提升。学生将在实践中体验语文的魅力,激发对语文学习的热情,逐步成长为具有扎实语言功底、良好文学素养和强烈社会责任感的高素质人才。

(二) 注重感性认识与理性认识的结合

在语文教学中,教师确实应当致力于平衡并强化学生的感性认识和理性认识能力,以促进他们全面而深入地理解语文知识。

一方面，教师在语文教学中可采取多元化教学手段，引导学生阅读具有深刻情感表达、丰富想象力和独特艺术风格的文学作品，组织观看与教材内容相关或能够拓展学生视野的优秀影视作品，以此丰富学生的感性认知库。

另一方面，不可忽视的是，对文本内容的深度剖析与逻辑思考亦须得到重视，通过深入剖析文本内容，引导学生提炼出作品的主题思想，探讨其背后的社会意义，从中悟出关于人生的哲理，以此来培养他们的理性思维能力。通过巧妙融合感性与理性的教育策略，学生不仅能够更全面地把握语文知识的精髓，还能在理解与应用层面实现质的飞跃，符合学术严谨性与教育实效性的双重标准。

注重感性认识与理性认识的结合，教师可以在语文教学中有效地培养学生的感性认识和理性认识能力，帮助他们更全面地理解和掌握语文知识，提升他们的语文素养和综合能力。

（三）着眼学生的全面发展

刘默耕的大局观思想深刻地启示我们，在语文教学领域，应当秉持一种全面而深远的视角，致力于学生的全方位发展⁰。这一理念不仅涵盖了学生语言表达能力的精准提升与文学素养的深厚积淀，更触及到思维能力的拓展、情感态度的塑造以及价值观的培育等多个核心维度。

具体而言，在语文教学实践中，教师应当成为学生综合素质培养的引路人。首先，在语言表达能力方面，通过丰富的语言实践活动，如演讲、辩论、写作等，鼓励学生勇于表达自我，提升表达的准确性和感染力。同时，引导学生广泛阅读，从经典文学作品中汲取营养，丰富语言积累，提升文学鉴赏能力和创作水平。

其次，文学素养的培养是语文教学不可或缺的一环。教师应精选文质兼美的作品，通过深入解读文本，引导学生领略文学之美，感受文字背后的情感与思想，从而培养学生的审美情趣和人文情怀。此外，还应注重培养学生的批判性思维 and 创新能力，鼓励他们对文学作品进行独立思考和多元解读。

综上所述，刘默耕的大局观思想为语文教学指明了方向。在语文教学中，教师应当注重培养学生的综合素质，关注学生的全面发展，不仅要在学业成绩上给予关注和支持，更要关注他们的兴趣爱好、特长潜能和身心健康等方面的发展。只有这样，才能培养出具有创新精神、实践能力和社会责任感的高素质人才。

三、刘默耕科学思想在语文教学中的实践

（一）注重学生主体性的发挥

刘默耕的科学教育思想深邃而广泛，其核心之一便是对学生主体性的高度重视。他坚信，在教育的殿堂中，学生应占据中心位置，不仅是知识的接受者，更是学习的主动探索者和构建者。这一理念在语文教学中尤为重要，因为它引领着教师从传统的灌输式教学向更为互动、自主的学习模式转变。

在语文教学中，为了充分体现学生的主体性，教师应当首先深入了解并尊重每一位学生的个性差异。这意味着，教师应认识到每个学生都是独一无二的个体，他们拥有不同的学习风格、兴趣爱好和认知能力。因此，在教学设计上，教师应采用多元化的教学方法，以满足不同学生的需求，激发他们的学习兴趣。

同时，鼓励学生积极参与课堂活动是实现学生主体性的关键。教师可以通过设置开放性的问题、组织小组讨论、开展合作学习等多种方式，引导学生主动参与到学习中来。在讨论中，学生可以自由表达自己的观点，倾听他人的意见，通过思想的碰撞与融合，逐步深化对文本的理解。在合作中，学生可以相互支持、共同进步，通过共同努力完成任务，增强团队协作能力和社会责任感。

（二）实施开放式教学

他思想中“一石激起千层浪”的教育理念在语文教学中被赋予了深远的内涵，它呼唤着教学环境的开放性与包容性，旨在激发学生的无限潜能与创造力。这一理念强调，语文教学不应局限于四壁之内，而应成为连接学生内心世界与广阔世界的桥梁。

为了实践这一理念，教师们首先需要勇于突破传统课堂的界限，打破封闭的教学环境。这意味着要摒弃“填鸭式”的教学模式，转而采用更加灵活多变的教学策略。在教学过程中，教师可以巧妙地融入多媒体、网络等现代科技手段，利用图像、音频、视频等丰富的媒体资源，使抽象的文字变得生动具体，激发学生的学习兴趣 and 想象力。同时，教师还可以通过建立在线学习平台、利用网络资源库等方式，为学生提供更加丰富多样的学习材料和自学路径，满足他们个性化学习的需求。

（三）强化思维训练

刘默耕的教育哲学尤为强调在语文教学中培育学生的思维能力这一核心要素。为实现这一目标，教师应巧妙构思一系列富有启迪性的学习任务，包括但不限于深度阅读理解、创意写作练习以及思辨性辩论与演讲活动，以此激发学生的深层思考与逻辑分析能力。与此同时，教学重心应置于批判性思维与创新能力的双重培养上，鼓励学生跳出传统框架，对文学作品进行多视角、多维度的解读，并勇于表达个人独特的创作见解，以此促进他们思维模式的多元化与个性化发展。这样的教学策略不仅符合教育科学的严谨要求，更为学生综合素质的全面提升奠定了坚实的基础。

（四）关注情感态度与价值观的培养

刘默耕的科学教育理念同样深刻体现于对情感态度与价值观培育的重视之中。在语文教学实践中，教师应悉心关注学生的情感体验过程及价值观的形成轨迹，借助文学作品中丰富细腻的情感描绘与价值观念的深刻蕴含，启迪学生树立

起积极、健康的人生态度，并引导他们构建起正确而坚定的价值观念体系。此外，还应着重培养学生的共情能力与责任感，使之能够在人际交往中展现关怀与理解，在未来的社会生活中成为富有爱心、勇于担当的栋梁之材。这样的教育模式不仅体现了教育的全面性，更促进了学生个性与品德的和谐共生，符合现代教育对于全面人才培养的深切期望。

四、刘默耕科学思想在语文教学中的创新

（一）跨学科融合教学

刘默耕的科学教育思想鼓励跨学科融合教学。在语文教学中，教师可以尝试将语文与其他学科相结合，如历史、地理、艺术等，通过跨学科的学习活动，拓宽学生的知识视野和思维空间。例如，在讲解古诗词时，可以结合历史背景和文化内涵进行讲解；在教授说明文写作时，可以引入地理知识或科学知识进行说明。

（二）数字化教学资源的运用

随着信息技术的发展，数字化教学资源在语文教学中得到了广泛应用。教师可以利用网络资源、电子书、在线课程等数字化教学资源，为学生提供更加丰富、便捷的学习途径。同时，通过数字化教学手段，如虚拟现实、增强现实等，可以创设更加生动、直观的教学情境，激发学生的学习兴趣 and 探究欲望。

（三）项目式学习模式的探索

项目式学习是一种以学生为中心的教学模式，强调学生在完成项目的过程中进行自主学习和合作探究。在语文教学中，教师可以尝试引入项目式学习模式，通过设计具有挑战性的项目任务，引导学生进行深入探究和实践操作。例如，可以组织学生开展文学创作项目、阅读推广项目等，让学生在实践中提升语文素养和综合能力。

五、结论

刘默耕的科学教育理念深刻启发了语文教育的革新路径，为其提供了丰富的思想资源与借鉴框架。通过积极践行学生中心的教學理念，推动课堂教学的开放性转型，并加大对思维技能的锤炼力度，同时不忘对情感倾向与价值观念的精心培育，这一系列策略的创新与实践，显著促进了语文教育的全面发展，并有力提升了学生的综合素养。展望未来，我们需持续深化对刘默耕科学教育思想的挖掘与研究，探索其在语文教育中的多元应用模式与策略，旨在为社会输送更多具备创新思维、实践才能及高尚品格的高素质人才，共同推动教育事业的进步与发展。

【参考文献】

- [1] 刘忠学. 刘默耕先生的小学科学教学思想简述[J]. 科学课, 2005, (07): 8-10.
- [2] 艾国清, 王萍, 李毓凤. 刘默耕科学教育思想对语文教改的启示[J]. 小学自然教学, 2000, (Z2): 67-69.

- [3] 卓越的大局观——学习刘默耕小学科学教育思想之四[J]. 小学自然教学, 1999, (12):3.
- [4] 自然课改革教学思想的核心——学习刘默耕小学科学教育思想之二[J]. 小学自然教学, 1999, (10):3.

(作者单位: 孝感高新技术产业开发区三利小学)