

# 卓越的大局观

——学习刘默耕小学科学教育思想

张辉

**【摘要】**卓越的大局观是我国小学科学教育先驱刘默耕老师的教育思想，其强调教育需具备全局视野，从宏观角度出发，课程改革的成功与否，对国家发展前景的影响不容小觑。正是他勇于突破传统教学的局限，成功探索出改革的新路径与方向，才最终总结提炼出与我国现代化建设需求相符的科学教育思想，这正好为新时期教育工作的开展指明了方向。基于此，本文立足于卓越的大局观，从树立科学的教育观念，重视跨学科融合实践等多方面出发，概述了学习刘默耕小学科学教育思想的策略，以此将科学教育思想更好地辐射到当前的教育工作中，培养更多符合现代社会发展的人才。

**【关键词】**卓越大局观 小学科学 教育思想

刘默耕先生是我国著名的科学启蒙教育专家，是科学教育的先驱，也是默默的耕耘者和执着的探索者。从改革开放到 21 世纪初，他的科学教育思想受到推崇，科学探究式的教学也在小学科学教材得以体现，并在课堂上得到推广。正是受益于他的科学教育思想影响，在人工智能开始进入科学教育之际，立足卓越大局观，深入追寻合理不变的基本科学思想尤为重要，以此促进教育事业的蓬勃发展。

## 一、卓越大局观的内涵

大局观即从整体性、长远性的视角出发，对问题进行审视，在权衡利弊之后，做出与整体利益与长远发展相符的决策。也就是说，在面对问题时，不被小利益所吸引，也不因一时的得与失而感受困扰，而是将视野投向于更加广阔的天地，从而找出最理想的解决方案。而刘默耕小学科学教育思想中卓越的大局观，首先，所指的是对科学教育重要性的深刻认识，在科学教育工作中不仅要注重知识的传输，还应重视培养学生的科学素养、创新精神和实践能力。

小学生正处于成长发展的黄金期，科学教育应从小学阶段抓起，为学生提供更加优质的学习体验，并为其未来发展奠定坚实基础。其次，卓越大局观还体现在对科学教育全局性的把握上。科学教育不应局限于单一的学科或知识点，而应注重跨学科的融合与贯通，培养学生的综合运用能力。同时科学教育与社会、生活的实际联系，应通过实践活动让学生亲身感受科学的奥秘和价值。

## 二、卓越大局观下学习刘默耕小学科学教育思想的策略

### （一）基于卓越大局观树立科学的教育观念

树立科学的教育观念是学习这一科学教育思想的首要步骤，在这个过程中，教师应充分认识到科学教育的重要性和紧迫性，将其作为教育教学工作的重点之一。与此同时，在具体的教育工作中，教师应突破以往应试教育思想的束缚，在课堂教学中重视教学方式与方法的创新，以此培养学生的科学素养和实践能力，为学生的全面发展创造有利条件，进而促进学生的可持续健康成长。

例如，在教学教科版二年级上册“做大自然的孩子”这一课程内容时，本课的科学目标是促使学生通过学习树立珍稀动植物资源的意识，懂得保护身边的动植物，明确其与人类之间的关系。针对本节课的教学内容，如若教师只进行书本知识的讲解，很难促使学生形成正确的科学观，也会影响学生的学习成效。这时，教师就可在学习刘默耕科学教育思想后，积极贯彻其中的科学教育思想，即科学既涵盖了科学知识成果，还包含自然探索的过程，可鼓励学生走出教室，亲身融入大自然，通过亲身体验充分感受大自然的奥秘，有效拓宽学生的知识视野，培养和发展学生的观察力、思考力及解决问题的能力，达到与自然和谐共生的局面。在这个过程中，每个学生都能找到属于自己的兴趣点，不管是对一只小虫子的生活习性进行观察，还是仔细聆听不同天气下自然的变化等，都能有效调动学生的好奇心与求知欲。刘默耕的卓越大局观的教育思想，为学生提供了更宽广的发展空间，鼓励每个学生都能按照自己的节奏与兴趣去学习和成长，这对学生未来的学习和成长有不可估量的价值。

## （二）基于卓越大局观重视跨学科融合教学

刘默耕的卓越大局观强调了跨学科融合教学的重要性，也就是说在实施科学教育时，不应只将教育的眼光只局限于某一学科的知识，而应探寻知识之间的联系，将其与多学科融合，而达到知识融会贯通实施教学的目的。此种方式不仅能使学生建立多元的科学认知，也有利于发展学生的思维品质。在学习其教育思想时，教师应积极探索跨学科的教学模式和方法，将不同学科的知识进行有机整合，形成具有综合性的教学内容，以此拓展学生的思维边界，丰富学生的知识素养，更好地培养多元综合能力发展的人才。

例如，在教学教科版一年级下册“观察一种动物”这一课程内容时，本课的科学核心目标聚焦于让学生细致观察蜗牛这一小动物，即外观特点与身体构造，尝试用科学词汇准确描述看到的信息，并尝试绘制动物的基本轮廓图，以此调动学生探索动物世界的浓厚兴趣。针对本节课的教学内容，以往多数教师常常只依托教材讲述科学部分的知识，这显然不符合刘默耕卓越大局观的科学教育思想。为拓展学生接受知识的维度，教师就可开展跨学科的融合教学。通过对本课的内容进行分析，其与语文、美术学科有着紧密相关的联系，而每个学科都有其独特的表达方式，在科学学科的教学过程中，教师应引导学生用科学的方法对这些小动物

进行观察，从外形特征到生活习性，再融合美术学科，当学生观察动物时，可让学生运用画笔描绘出自己的所见所感，这不仅是对观察结果的一种记录，更是一种艺术创作的表现。通过绘画学生可更加细致地观察动物的每个细节，并融入自己的想象与情感，这种教学本就突破了原本单一乏味的教学模式的束缚。此外，还可实施跨语文学科的教学，即让学生在观察和绘画之后，运用自己的语言对观察的过程与感受进行描述，通过语言表达梳理自己的思路，建立更深刻的认知。此种跨学科的教学方式，正是卓越大局观的体现，只有打破学科间的壁垒，才能将教育的整体效益得到最大化的发挥。

### （三）基于卓越大局观实施理实结合的教学

刘默耕的科学教育思想多次强调，在教学中应贯彻“实践是检验真理的标准”“不迷信权威”“不唯书，不唯上”。若养成“书上写的都是对的”“老师讲了都是对的”这样的习惯，习惯向教师、书本核对对错那是非常危险的。在卓越大局观的引领下，学习刘默耕的科学教育思想时，应实施理实结合的教学，注重实践活动的设计和组织的，让学生的学习能始于书本，并能离开书本，也不止于依靠教师和书本现成知识的灌输，而是让学生在实践中学习、理解和运用科学知识，有效提高学生解决实际问题的能力。

例如，在教学教科版二年级上册“做一顶帽子”这一课程内容时，本节课的核心科学目标聚焦于引导学生使用多样化的材料，制作同一类型的物品，明确因所用材料不同，功能与用途也不同，并表达自己的设计与想法，在这个过程中充分体验创造产品的喜悦与成就感。针对本节课的教学任务，教师可先综合教材及多媒体设备，向学生阐述制作一顶帽子的基础理论知识，动态化呈现不同类型、材质帽子的用途，有效刺激学生的眼、耳等感官，调动学生实践动手的兴致。接着，教师引导学生进入设计环节，鼓励学生结合所学的理论知识，搜集相关的材料，也可运用废弃的物品制造新产品，从而设计出既实用又美观的帽子。在这个过程中，教师应给予恰当的引导，鼓励学生结合枯燥的理论文字进行问题的解决，如提出“运用什么样的材料既防水又透气？”“怎样设计帽子更加舒适？”之后，可让学生亲身实操制作，这时不仅可锻炼学生的动手能力，还能让学生在实践中体会学习的快乐，有效掌握科学知识，具备良好的创新素养。

### （四）基于卓越大局观注重持续学习与反思

在多元化的社会环境下，教育事业也处在不断发展的过程中，这对教师提出了更高的要求，必须与时俱进不断学习科学合理的教育理念，来充实自身的头脑，同时不断反思自身的教育实践，为教育工作的开展增添全新的活力。因此，在学习刘默耕小学科学教育思想的过程中，教师应保持开放的心态，积极吸收新的教育理念和教学方法，并定期对自己的教学实践进行反思和总结，发现问题并及时

改进，以提高教学质量和水平。

首先，教育是动态化发展的过程，需要不断地更新和修正。在刘默耕科学教育思想的引领下，教师也应明确教育不仅仅要重视知识的传授，还应站在全面、长远、多维的视角，将促进学生的全面发展放在重要的位置，这种卓越的大局观要求教师持续学习，具备前瞻性的思维，可对未来社会教育发展的趋势有所洞悉，并积极优化和完善教学方案，以适应时代发展的变化，构建更加科学合理的科学课堂。其次，反思也是教学中不可或缺的一环，教师不仅要自身进行教学实践反思，思考如何为学生构建更丰富、多元的课堂，如何更有效地传递知识，还要鼓励学生多反思，使学生能建立自主思考、分析探究的意识。此种持续的学习与反思过程，可有效促进教育质量的提升。

### 三、结束语

学习刘默耕小学科学教育思想，并将其融入实践教学中，是每一位教育工作者的责任和使命。其卓越大局观的教育思想也为新时期的教育工作提供了宝贵的教育资源和启示。当前应积极探寻学习刘默耕小学科学教育思想的策略，通过树立科学的教育观念，重视跨学科融合教学，实施理实结合教学，以及注重持续学习与反思的方式，为教育工作的实施带来更加优质的体验，从而不断培养更多优秀的人才，助力学生在未来的学习发展中取得更加辉煌的成就。

#### 【参考文献】

- [1] 刘鹤蕊. 数字化转型背景下小学科学教育的样态重塑 [J]. 陕西教育(综合版), 2024, (Z2): 20-22.
- [2] 郑梦梦. 基于“科学教育加法”理念的小学科学校本课程实践探索 [J]. 上海教育, 2024, (Z2): 100.
- [3] 张轩铭, 余玲燕. 新时代中小学科学教育的理念与方法探析 [J]. 宁夏教育, 2024, (Z2): 80-81.
- [4] 倪仁英. 创造教育思想下的小学科学实验设计与评价 [J]. 华夏教师, 2024, (15): 114-116.
- [5] 李贵安, 孙永辉, 王丹娜. 新时代小学科学教育发展路径探析 [J]. 中小学科学教育, 2024, (03): 17-23.
- [6] 张新星, 熊永中. 蔡元培教育思想对小学科学教育的启示研究 [J]. 科学咨询(科技·管理), 2024, (03): 205-208.
- [7] 刘凤玲. 小学科学教育教学现状及对策 [J]. 天天爱科学(教学研究), 2019, (03): 86.

(作者单位: 宁夏中卫市中宁县第五小学)