

生命与健康教育在科学教育中

课程设计与实施的融合路径

祁蕾

北京第一实验小学

摘要：2021 年 11 月教育部颁布《生命安全与健康教育进中小学课程教材指南》，明确提出各学科融入生命安全与健康教育的要求。在《义务教育科学课程标准》在课程目标中也明确指出，应该立足学生核心素养的发展，提出科学课程要培养的学生核心素养，其中，“态度责任”维度中提出，“社会责任体现在：珍爱生命，践行科学、健康的生活方式”。在《保护我们的身体》一课中，教师把生命安全与健康教育和小学科学课程相融合，通过设计探究活动，让学生在建立科学概念的同时，建立健康生活的意识，从而更好地促进学生核心素养的发展。

关键词：生命安全；健康教育；科学课堂

一、研究背景分析

（一）社会背景下生命安全与健康教育的紧迫性

在我国经济持续高速发展、人民生活水平显著提升的当下，民众的安全意识与健康需求与日俱增。党的十九大高瞻远瞩地提出“健康中国”“美丽中国”建设理念，这标志着健康事业已上升至国家战略的高度。自 2020 年新冠病毒肺炎疫情爆发以来，生命安全与健康的重要性更是深入人心，引发了全社会的深刻反思。疫情期间，人们的生活、工作和学习模式被迫改变，大量生命的消逝让人们真切地感受到生命的脆弱与无常。在此背景下，如何有效地保护生命安全成为公众关注的焦点，人们迫切需要学习生命安全知识，树立牢固的安全意识。从日常生活中的食品安全、出行安全，到面对突发公共卫生事件时的自我防护，生命安全与健康问题贯穿于生活的方方面面，影响着每一个人的生活质量和幸福感。

（二）科学课程融入生命安全与健康教育的时代使命

为全面贯彻习近平总书记关于教育、卫生与健康的重要论述，切实落实《“健康中国 2030”规划纲要》，教育部于 2021 年 11 月发布了《生命安全与健康教育进中小学课程教材指南》，明确要求各学科全面融入生命安全与健康教育内容。这一指南的发布，为中小学教育指明了新的方向，强调了生命安全与健康教育在学生成长过程中的基础性和重要性。2022 年 4 月，教育部修订颁布的《义务教育课程方案》进一步强调，要坚持目标导向，将生命安全与健康等重大主题教育有机融入课程体系，增强课程的思想性。同年颁布的《义务教育科学课程标准》在课程目标中明确指出，科学课程应立足学生核心素养的培养，在“态度责任”维度强调“珍爱生命，践行科学、健康的生活方式”。这些政策文件充分表明，将生命安全与健康教育融入课程教学，已成为新时代课程发展的重要方向。科学课程作为培养学生科学素养和探究能力的重要载体，具有独特的学科优势，能够为学生提供系统、深入的生命安全与健康知识，帮助学生树立正确的生命观、健康观和安全观。

（三）学生生命安全与健康意识的现状剖析

1. 生命安全与健康意识淡薄

在教学实践中发现，家庭和社会对学生的过度保护，导致学生普遍缺乏生命安全与健康意识。例如，在六年级下册《地震》一课的教学中，当讨论地震的危害及避震措施时，许多学生认为地震与自己的生活相距甚远，对其危害缺乏足够的重视，更谈不上掌握有效的避震方法。课堂上，学生们在探讨时表现出的漫不经心，对地震可能带来的房屋倒塌、人员伤亡等严重后果轻描淡写。他们无法想象那种地动山摇的恐怖场景，也不了解在地震发生时正确的躲避姿势和逃生路径。这种现象反映出，当代学生在生命安全与健康意识方面存在严重不足，亟待加强教育与引导。他们习惯了在安全、舒适的环境中生活，对潜在的危险缺乏敏锐的感知和应对能力。

2. 小学生身心健康成长的迫切需求

随着学生年龄的增长，其户外活动和校外活动逐渐增多，面临的安全威胁也日益多样化。然而，小学生由于认知能力有限，对各类安全威胁的识别和应对能力不足，安全事故时有发生。据相关统计数据，每年因交通事故、溺水、火灾等意外事故导致的小学生伤亡案例不在少数。在日常生活中，小学生可能会因为好奇而触摸电源插座、在马路上追逐打闹、在没有大人陪同的情况下独自去河边玩耍等。这些行为都存在极大的安全隐患，一旦发生意外，将对学生的身心健康造成难以挽回的伤害。因此，加强安全教育，提升小学生的安全防范意识和自我保护能力，已成为保障其健康成长的迫切需求。学校和家庭需要共同努力，通过系统

的教育和引导，帮助学生认识到生活中的各种安全风险，掌握必要的安全知识和技能，提高应对突发事件的能力。

二、科学课程中融合生命安全与健康教育的实践探索

基于上述背景分析，本文以五年级下册《保护我们的身体》一课为例，探讨在科学课堂中融合生命安全与健康教育的具体实践。

（一）深入挖掘教材，精准确定教学目标

《保护我们的身体》隶属于《健康生活》单元的最后一课。本单元主要探讨人体各系统的组成与功能，以及它们如何协同维持生命活动。本节课聚焦于生活习惯和生存环境对人体的影响，要求学生了解人体生长发育的一般规律，通过分析身高、体重等生长数据，运用体重指数评估自身身体状况，并探究体重指数异常的原因，从而深刻认识到健康生活的重要性。从教材内容来看，涉及人体生理学、营养学、环境科学等多个领域的知识，这些知识与生命安全与健康教育紧密相连。例如，了解人体骨骼、肌肉、器官的结构和功能，有助于学生明白如何保护身体免受伤害；分析饮食结构与体重指数的关系，能够引导学生养成合理的饮食习惯。可见，生命安全与健康教育在本节课中占据核心地位，是教学的重点目标。教师在备课过程中，需要深入剖析教材，挖掘其中蕴含的生命安全与健康教育元素，将其转化为具体、可操作的教学目标，为教学活动的开展提供明确的方向。

（二）基于学情分析，创新教学方法

五年级学生具备较强的学习能力，对探究式学习充满热情，但对传统的阅读式学习兴趣不高。以往在教学这部分内容时，教师多采用阅读资料的方式，导致学生学习积极性不高，学习效果不佳。课后测评显示，学生对相关知识的理解和记忆较为肤浅，难以将所学知识转化为实际的健康生活意识。在以往的教学过程中，学生只是机械地阅读教材上的文字内容，被动地接受知识，缺乏主动思考和探索的过程。这种教学方式无法激发学生的学习兴趣 and 内在动力，使得知识的传授流于表面。

此外，课前对班级学生的调查发现，87.1% 的学生自认为身体发育良好，然而体能测试结果却显示，25.6% 的学生存在体重指数异常，包括低体重、超重或肥胖等问题。这表明学生对自身的生长发育状况缺乏准确的认知。许多学生仅凭自我感觉来判断自己的身体状况，没有意识到体重指数异常可能带来的健康风险。

鉴于此，为了更好地培养学生的核心素养，激发学生的学习动机，本次教学尝试采用科普剧表演的探究式学习方式，取代传统的阅读式学习。科普剧表演将抽象的知识转化为生动有趣的场景和情节，让学生在角色扮演和剧情演绎中深入理解知识。学生们需要自主查阅资

料、编写剧本、设计角色、进行排练，这一过程充分调动了他们的积极性和主动性。他们从被动学习转变为主动探索，在实践中锻炼了团队协作能力、语言表达能力和创新思维能力，有效提升了学习效果。

（三）精心设计教学策略，开展探究活动

1. 引入探究主题

通过对比学生小时候与现在的身高、体重变化，自然引出本节课的探究主题——了解人体的生长发育规律。教师可以展示学生们小时候的照片和体检数据，让他们直观地感受到自己身体的变化。这一环节旨在激发学生的好奇心和探究欲望，为后续的学习奠定基础。学生们看到自己小时候的模样和现在的差异，会不禁思考是什么原因导致了这些变化，从而主动投入到对人体生长发育规律的探究中。

2. 数据分析与规律探究

引导学生运用折线统计图分析身高和体重的变化数据，使学生直观地发现人在不同生长阶段的发育规律，明确重要的生长时期。教师可以提供一些典型的生长发育数据案例，指导学生如何绘制折线统计图，并通过观察图表中的数据走势，总结出人体在婴幼儿期、童年期、青春期等不同阶段的生长特点。这一过程培养了学生的数据处理能力和科学思维，为后续探究影响生长发育的因素做好铺垫。学生们在分析数据的过程中，逐渐掌握了从数据中提取信息、归纳总结规律的方法，学会了用科学的思维方式去思考问题。

3. 生长发育状况评估与原因探究

学生利用体重指数评估自身生长发育状况时，发现并非所有人都处于良好的生长状态。在此基础上，教师引导学生探究体重指数异常的原因。考虑到身高、体重并非衡量生长发育的唯一指标，教师提供了丰富的参考资料，包括不同食物的营养成分表、常见运动对身体的影响、生活作息与健康的关系等，帮助学生全面分析影响因素，并通过科普剧表演的形式进行展示。在科普剧表演中，学生们分别扮演不同的角色，如营养专家、运动教练、作息不规律的孩子等，通过对话和情节展现出生活习惯和生存环境对人体生长发育的重要影响。例如，有的学生扮演的孩子因为长期挑食、爱吃垃圾食品，导致体重超标，身体抵抗力下降；有的学生扮演的孩子坚持每天运动、早睡早起，身体发育良好。通过这种生动的表演形式，学生们深刻认识到健康生活的重要性，从而自觉树立健康生活的意识，达成教学目标。

三、对科学课程中融合生命安全与健康教育的深度思考

（一）在科学概念建构中渗透生命安全与健康教育

在以往的教学，教师往往过于注重科学知识的传授，而忽视了知识背后所蕴含的生命

安全与健康教育价值。例如，在讲解物质的变化时，可能只是单纯地介绍物理变化和化学变化的概念和特征，而没有引导学生思考在日常生活中，如何利用这些知识来保障自身安全，如正确使用电器、识别火灾中的化学变化等。《生命安全与健康教育进中小学课程教材指南》的颁布，为我们指明了方向：教师不仅要传授知识，更要培养学生的科学态度、正确价值观和社会责任感，促进学生的全面发展。

因此，教师在教学过程中应精心设计教学活动，将生命安全与健康教育巧妙地融入其中，使学生在构建科学概念的同时，逐步树立生命安全与健康意识，实现知识传授与价值引领的有机统一。在讲解植物的生长过程时，可以引导学生思考植物生长所需的环境条件与人类健康生活环境的关系，让学生明白保护环境对于维护生命健康的重要性。通过这样的教学设计，学生不仅掌握了科学知识，还能将其与实际生活联系起来，形成正确的生命安全与健康观念。

（二）巧妙设计教学活动，切实落实生命安全与健康教育

尽管《课程方案》已明确将生命安全与健康教育纳入课程体系，但如何在教学中有效实施仍需教师不断探索。以《保护我们的身体》一课为例，融入生命安全与健康教育的方法多种多样，教师应根据教材内容和学情特点，选择最适宜的教学方式。除了科普剧表演，还可以组织学生开展实地调研，如调查学校周边的环境状况对学生身体健康的影响；或者邀请专业医生来校举办讲座，讲解常见疾病的预防和治疗知识。

本次教学采用科普剧表演的探究式学习方式，极大地激发了学生的学习动机，使学生主动参与到对自身生长发育状况的分析中，深入探究身体发育异常的原因。课后调查显示，71.7% 的学生能够准确分析自身生长发育状况，并主动调整生活习惯，以促进身体健康。例如，一些原本不爱运动的学生开始主动参加体育锻炼，一些饮食习惯不健康的学生开始注重饮食的营养搭配。这表明，通过精心设计教学活动，能够有效引导学生树立健康生活意识，实现生命安全与健康教育的目标。教师在今后的教学中，应不断创新教学方法和策略，根据不同的教学内容和学生的实际需求，灵活选择合适的教学活动，确保生命安全与健康教育在科学课程中得到切实有效的落实。

综上所述，在新时代背景下，面对新的课程方案和课程标准，教师应积极探索生命安全与健康教育在课程教学中的有效融合路径，不断创新教学方法和策略，努力提升教育教学质量，为学生的健康成长和终身发展奠定坚实基础。通过将生命安全与健康教育融入科学课程，不仅能够丰富科学课程的教学内容，提高学生的学习兴趣 and 参与度，还能培养学生的核心素养，使他们具备适应未来社会发展的能力和素质。

参考文献

- [1]中华人民共和国教育部. 生命安全与健康教育进中小学课程教材指南[S]. 教育部官网, 2021 年 11 月.
- [2]中华人民共和国教育部. 义务教育课程方案[S]. 教育部官网, 2022 年 4 月.