

以劳育人 落地生花

——“生态+劳动”跨学科项目式劳动教育校本课程的案例研究

刘逸晴

武汉市第二十三中学

摘要：劳动是行动的哲学，它不是“坐而论道”，而是“起而行道”。因此，劳动实践是劳动教育的实施根基。为了更好地调动高中生参与劳动的积极性，笔者组织了跨学科项目式劳动教育的校本课程，以期实现劳动教育的纵向贯通与横向融合，让学生在知与行、学与习、研与思中达成树德、增智、健体、育美、创劳的全方位发展。

关键词：劳动教育；跨学科；项目式；案例研究

一、问题的提出

劳动教育是“五育”的重要组成部分，“心可逸，形不可不劳；道可乐，身不可不忧”“能稼穡，则可无求于人；无求于人，则能立廉耻”中所折射的以劳育“身”“心”的育人理念，充分彰显了以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美的综合性育人价值。而校本课程是由学校根据自身教学特色与人才培养要求等要素设计研究出来的课程，旨在凸显办学特色，契合学生实际学情，是对国家课程、地方课程的重要补充。综上所述，劳动教育的校本课程是学校立德树人的重要途径，其具有课程育人和实践育人的双重功能。

但长期以来劳动教育被边缘化，劳动教育的实践形态呈分散、孤立状，没有形成科学化、浸润型的育人课程，在实际中学教学未能真正发挥其独特的育人功能。因此，劳动校本课程的开发需要有新语境、新媒介和新表达，将劳动教育由知识传授、理论教育的过程深化为能力提升、价值认同和信仰坚定的过程，从而达到“知、情、意、行”的统一。

考虑到班级发展的过程中，确实存在一群“三不”（不会劳动、不懂劳动、不爱劳动）的学生，根据时代要求，结合我校办学理念，笔者开始尝试在传统劳育课程的基础上，通过整合、重组、增补创新，对校本劳动课程进行系统架构，建设劳动教育第二课堂，探索跨学科项目式劳动课程的应有之义与实然之举。

二、校本课程开发的原则

跨学科项目式劳动教育课程是学科学习、项目活动、劳动经验以及道德认知相互嵌合的综合性实践过程，其本质特征是具身性、情境性、科学性、生成性，既能联系现实生活与劳动情境的天然脉络体系，又将劳动元素浸润于身心、融入知识应用及行为细处，实现由“滞于表层”到“深度揭示”的质性转轨，理应成为促进青少年全面发展的有机成分。基于以上分析，跨学科项目式劳动教育课程应当遵循特色性原则、补充性原则以及科学性原则。

特色性原则。从时空维度上看，结合我校独特的地理位置及百年的名校特色，将保护墨水湖的生态意识以及学科知识的生活应用引入劳动教育课程，于校园文化演进过程中体现出相对稳定的继承性，也表现出变化发展的时代性；从本位价值上看，为学生创设理论联系实际的跨学科背景，顶层设计课程，组织整体推进，赋予劳动教育过程以真实性与复杂性；从德育系统上看，劳动教育与德智体美四育是不可分割的整体，项目式劳动的特色性和丰富性造就了五育深层整合的指向，利于挖掘劳动教育课程育人价值的整体性和融通性。

补充性原则。作为国家统一课程的补充和延伸，“生态+劳动”校本课程是独立形态的劳动教育选修课程，以校园劳动和社会劳动为主要内容，兼顾清洁劳动、手工制作、服务型劳动，又不囿于劳动，依托学科融合项目整体优化中学劳动课程设置，保证课程的持续性和开发性，构建常态化、进阶型、普适性的课程体系。

科学性原则。课程内容遵循生活实际，课程结构符合学生认知。小原国芳曾强调真正德育必然在活动中产生，而“除了劳作的体验之外，别无成就之途”。“生态+劳动”跨学科项目式劳动教育校本课程秉承“知行合一、劳而育之”的理念，化自然为课堂，以社会为场域，打破传统劳育模式的界限，适当拓展、延伸劳动教育资源，搭建感性经验的积累空间，课内讲授和课外实践相结合，以环保理念浇筑育人桥梁，在一种交融共生的教育生态中焕发劳动教育的内在活力。

三、“生态+劳动”教育案例的实施

我校毗邻墨水湖畔，墨水湖古称“平塘古渡”，湖面宽广，老树浓荫，总面积达 3.4 平方千米。结合本校的地理位置和学生特点，笔者采取“1+1+1”（每周 1 节劳动教育课程、每月 1 项日常劳动服务、每学期 1 项特色劳动项目）方式落实劳动教育。



图 1 课程流程图

（一）学习目标

1. 经历实际劳动的丰富过程，增强动手实践能力，涵养劳动情怀；
2. 以墨水湖为例，记录生态环境中存在的问题，并能对观察记录的现象产生一定的思考；
3. 了解衡量湖水水质的相关指标，知道其用途，具有科学探究意识并付诸行动；
4. 尝试扮演志愿者的角色，积极参与绿色主题的劳动实践，明确生态保护的意义和价值，提升环保节能意识。

（二）项目课时及内容安排

劳动教育校本课程共分为四个子项目，预计一学期内完成，分阶段分主题依次开展，跨学科项目式学习计划如下表：

表 1 跨学科项目式劳动教育校本课程的内容安排

项目活动	项目内容	劳动任务	劳动教育发展目标
生态+劳动课程 (5 课时)	①启动项目化学习活动，由教师讲解内容，确保学生充分理解研究主题；	① 以小组为单位调查墨水湖生态现状，了解环境保护的必要性；	①培养学生对信息的收集整理能力以及分享表达能力；
	②介绍墨水湖的悠久历史与生态价值；	墨水湖生态现状，了解环境保护的必要性；	②调动学生参与后续劳动实践的活动热情。
	③走进自然，观察寻找、打卡记录湖边植物类别；	环境保护的必要性；	
	④开展专家讲座。	②初步明确任务内容。	

生态+劳动服务 (12课时)	①以小组为单位，开展项目实施，包括清理地面垃圾、监测湖水样品、手工劳动等； ②需要时对学生的探究活动予以指导和帮助。	组织、实施活动方案	①参与劳动实践，培养劳动意识，形成正确的劳动价值观； ②关注学生参与劳动的实践过程，进一步发挥劳动评价的意义
生态+劳动创造 (4课时)	①汇报展示劳动成果； ②针对本组项目学习活动录制解说视频； ③分工完成《劳动活动手册之保护墨水湖》。	①小组研讨、协作完成； ②展示、汇报成果	①在劳动过程中锻炼科学探究、动手实践、团队合作等能力； ②培养积极完成所承担任务的劳动态度。
生态+劳动评价 (4课时)	①互评互议，交流分享劳动收获； ②构建“云”劳动课程资源库； ③结合学生的实际表现给出多元化评价，总结、升华劳动意义。	①完成劳动实践的调查报告、实验报告、反思报告等； ②形成过程性评价与总结性评价、自评与他评。	发挥学生的主体作用，体现评价的积极性和主动性，实现学生的自我发展。

（三）项目实施

1. “生态+劳动课程”

劳动课程是劳动教育的主阵地。一般意义下的劳动课程，主要停留在劳动价值的讲解，处于高中阶段的学生已然对此难以提起兴趣。为了更好地调动学生的主观能动性，“生态+劳动”项目启动的第一课，从认识墨水湖开始。利用视频、图片等形象素材，向学生生动展示墨水湖的悠久历史与生态价值。同时结合近年来的新闻报道引出环境保护的重要性，为开启“生态+劳动”的综合性实践活动做足铺垫。

“世界不是缺少美，而是缺少发现美的眼睛。”在随后的系列课程中，结合生物学科知识，逐步向学生介绍墨水湖畔的美丽植物，包括其形态、习性、价值等。忙于繁冗学业的高中生，往往忽略了身边的美景。笔者带领学生亲身走进墨水湖，亲近自然、感受自然，理解生命的多样性及其生长密码。由学生自由分组，观察、寻找并记录自然界中的各类植物，并进行拍照打卡。所留存的照片将在下一周的劳育课程中用于集体展示和小组汇报。令人意想不到的是，部分学生自学丰富课堂之外的动植物种类并予以分享，学生们普遍表现出前所未有的观察之细、热情之高。

针对学科理论与实际操作相结合的内容，我们邀请了相关专家举办专门的知识讲座，主要包括两个方面。一是管理墨水湖的专职人员讲解墨水湖的生态现状及日常维护劳动；二是区域水质检测局的专家普及水质监测知识，带领大家了解辖区水环境质量改善的工作内容。上述过程涉及跨学科融合，为学生参与后续劳动奠定了重要的知识基础。

2. “生态+劳动服务”

通过前期的项目课程，学生初步感受到墨水湖的魅力，同时也表现出担忧。在观察记录的过程中，不少学生提出，部分湖面漂浮着有害物质，花丛留有不可降解的垃圾，少数游客存在不文明游览行为等现象。那该如何解决现有的问题呢？学生自主总结出以下三条要点——一是清理湖畔垃圾；二则监测湖水质量；三要劝诫广大游客文明游览。

“行是知之始，知是行之成。”项目实施阶段，学生结合自身所长，根据“组内异质、组间同质”的原则，自行分成3组，每组10人左右。针对以上要点，每组选择一项，每月开展一次日常劳动服务。活动开展前，务必反复提醒所有学生注意安全。第一大组，主要负责清理地面垃圾。一名组员携带相机记录感动瞬间，其余成员自带清洁工具开展劳动清理。有的配备了垃圾钳，有的带来了环保纸袋。短短两个小时的时间，孩子们就已经捡拾了不少。脏兮兮的小手，晶莹的汗珠，却掩不住稚嫩脸庞的纯真笑容。由于湖水较深，为确保学生安全，我们和区域水质检测局再次取得了联系。说明来意之后，水质监测点给予了大力支持，为第二大组的同学们安全取到了湖水样品。在专家的指导下，学生对水样进行科学检测，结合所学的生物、化学等专业知识，经由多种指标持续监测湖水质量，助力墨水湖的生态保护。第三大组的同学们则自发开展手工劳动，自制文明提示板，提醒广大旅客文明游览、从我做起。为了更深入地了解游客游览的实际情况，通过编制调查问卷、随机抽样调查等多种形式，访查墨水湖周边的运营现状，以提高园区的管理水平。

3. “生态+劳动创造”

项目总结阶段，各组学生团结协作、精心策划，充分展示小组风采。有的学生将劳动过程记录成文，优美的文字、真实的情感打动着一同参与的伙伴。有的则以墨水湖为题材，将收集的落叶通过选叶、处理、设计、粘贴等步骤制成“墨水湖叶脉贴画”。有的小组共同撰写实验报告，在生物、化学等学科老师的指导下，不断增强报告的可读性与科学性，并为水质检测局提供项目实验的真实数据及相关结论。有的绘制手抄报、写倡议书，有的展示精心设计的环保提示标识。而这些不仅成为学生参加劳动的重要见证，也是记录“生态+劳动”课程实践的项目成果，更是从手工劳作到创造性劳动、从体力劳动到脑力劳动的切身体验。

项目后期，各小组分工完成《劳动活动手册之保护墨水湖》。其中“周清单”明确了劳动实践类型、次数、时间等要求，既是每次劳动实践内容的引导单，也是整个劳动过程的记录单，同时还是最终劳动效果的评价反思单。每一项活动记录都配置了由学生分组自制的指导微课，扫描对应的二维码，即可观看相关视频。持续整个学期的劳动教育课程，跨学科、多样化、项目式，让孩子们复归所学，感受辛勤劳动的成就感，体验环境保护的参与感。

项目结束后，有学生提出在校园内部开展生态调查，甚至产生躬耕种植的强烈愿望。这不正是劳动者自觉意识的苏醒吗？借助内在尺度衡量劳动行为，并由此形成自觉性、自主性、协调性和生成性等主体劳动的愉悦体验，顺利成为下一期劳动系列课程的凝结点与起始点。

4. “生态+劳动评价”

立足各小组的劳动实践表现，创建“生态+劳动”评价项目，包含调查报告、实验报告、反思报告，设置服务意识、生态观念、劳动能力、项目成果等评价维度，注重形成性评价与总结性评价、自评与他评的有机耦合。通过智慧教育云平台构建“云”劳动课程资源库，汇总形成综合性的雷达图，为每位学生绘制出精准的“劳动成长数字画像”，为学生、家长提供真实可见的劳动成长轨迹，以超越学校边界、统筹学科融合、加强课程研究，推进区域线上劳动教育共同体的创生。

四、案例反思

劳动校本课程作为整合性的实践教育，极具育人价值，是在“他者”引导劳动的过程中实现“自我化”的过程。通过指向性的评价和学科综合，对校本课程开发的方向和过程进行调控融合。实践证明，跨学科项目式劳动教育课程开展前期，部分学生劳动意识缺乏，对班级劳动漠不关心，小问题不断。但在校本课程实施的中、后期，不少学生表现出劳动积极性。师生共同参与的劳动体验，身教重于言传，于过程中不断闪现德育的契机，具体可感，相比传统的劳动教育过程，带给孩子们更多内心的触动和启发。

劳力劳心，亦知亦行。“生态+劳动”课程，将以往零散的、分布在日常生活中的劳动教育整合重组，形成目标明确、内容系统的“一境一链”式劳动课程。结合热爱自然、尊重生命、生态保护等维度，历经多重感知、多维表征、多元思考，自然而然地将劳动教育与社会责任相融，在与自然环境的亲密接触中自觉感知劳动的价值体认与自然的馥郁芬芳，契合劳育同其他四育相融的切入点与实施路径，实现“1+1>2”的融合效应。

为了形成学校、家庭、社会三方的合力，笔者适时开展家庭讲堂，邀请部分家长走进课堂、参与项目，了解活动意义和实践成果，扩延协同育人格局。劳动教育的客体和主体不是单向度的，而是双向的影响和促进。“生态+劳动”的系列活动，通过自然环境浸润、科学探究实验、真实场景劳作，在与自然、学科、社会的交互作用中逐步发现自我、完善自我、悦纳自我，最终推进独立、跨界、综合三类形态为依托的劳动教育共生化良序发展。

从封闭孤立走向开放融合是构建高质量劳动教育课程的必由之路。这就意味着要将劳动教育全面融入高中生的日常，为学生系统认识劳动、实践及生活提供完整的图景，促生其劳动意识、文化及价值的修复，进而汇聚起来的是青少年对待生活乃至世界的积极心流。自然，自有其蓬勃的生命力。校园环境、社会资源对学生的思想、认知、行为发挥着润物细无声的潜在影响，是可以深入挖掘的劳动元素。事实上，日升月落、花开叶败蕴含着生命的互动与劳动的哲理。在“联通环境”“联通生活”“联通自我”的过程中，尝试架构带有问题指向的全息化劳育方式，引发学生鲜活的体验、想象与创造，同构多元化、立体感、丰富性的劳动场域，营造出“乘物以游心”的教育气场，形成良好的校内外联动机制，承载着地域情感的养成，从而衍生出劳动真谛的深刻诠释。

劳动对受教育者“识”的培养，“超越了一般意义上掌握某种知识或泛泛了解、知道，也不限于辨别事物的能力，而是在充分了解、明辨基础上，对世事总体上综合而深刻的洞见”^[1]。以劳动悟自然，因草木所感，为社会而动，与天地同频共振，期待学生在时光的课表里，聆听万物的四季之歌，品鉴劳动的哲理之诗，律动生命的拔节底色。

参考文献

- [1]陆一，徐渊.制名以指实：“通识教育”概念的本语境辨析[J].清华大学教育研究，2016（3）：30-39.