

跨区域研学旅行的教育价值与实践路径

——以沪蒙研学为例

杜月

内蒙古自然博物馆

摘要：研学旅行作为一种将学习与旅行融为一体的创新教育形式，是对传统课堂教育的必要补充，近年来在全国各地受到广泛欢迎。本文对内蒙古自然博物馆和上海科技馆于2023年至2024年开展的“海的尽头是草原”“征途——从草原到大海”两期沪蒙研学案例进行解剖分析，对博物馆如何利用跨区域资源、运用情境化的课程思路探索研学新实践活动等进行了阐述，并提出了整合差异化资源、设计情景化活动以及协同多元主体三个要素，以期建立“自然生态、历史文化、民族情感”三位一体的博物馆研学新模式，从而给教育活动打破传统的空间限制，开发跨区域的研学旅行产品提供一些可供借鉴的观点思路。

关键词：研学实践；博物馆；科普教育

一、引言

随着教育理念的不断更新，研学成为一种创新的教育形式，有着旺盛的需求和高质量供给的期待。2016年，教育部等11个部门联合发布了《关于推进中小学生研学旅行的意见》，明确提出研学旅行是教育教学的重要组成部分，是综合实践育人的有效途径。其核心目标是通过研究性学习与旅行体验相结合的方式，促进学生培育和践行社会主义核心价值观，激发学生对党、对国家、对人民的热爱之情，推动素质教育的全面实施^[1]。然而，我国研学旅游的发展时间尚短，还存有很多不足。如学校容易将研学视作单纯的春秋游活动而忽视教育补充与延伸，导致“学而不游”；而企业有较高的开发热情，但认知和专业能力欠缺，导致“游而不学”。而博物馆作为社会教育的重要组成部分，能够更好地解决相关问题。

本文以沪蒙研学旅行为例，在三维协同教育框架下以差异化资源整合、情境化活动设计、多主体协同构建等为切入点，阐述研学旅行的设计与规划方法。同时肯定了研学的双重教育价值，旨在为进一步优化跨区域研学旅行模式提供理论支撑与实践参考，推进研学旅行由“打卡式”参观游览型到“真研真学”综合育人型转变。

二、三维协同教育框架的研学设计

（一）差异化资源整合维度

上海与内蒙古两地在地理环境、历史背景及发展定位等方面的差别较大，研学资源呈现出较强互补的特点。在自然资源方面，内蒙古的“自然原生型内陆景观”与上海的“人工干预型水网生态”有着天然的互补性能，能够助益于研学设计者构建完整的人类——环境——自我生命共同体关系网；在历史文化方面，内蒙古“三千孤儿入内蒙”的历史佳话与上海“初心之地”的红色记忆，加深研学参与者对于国家意识、民族认同的认同感；在发展定位方面，内蒙古“两个屏障”“两个基地”“一个桥头堡”与上海“五个中心”相对接，有助于增进青少年对国家安全与发展格局的认知，增强青少年的家国情怀和大国担当。以上诸多差异化的内容能够营造强烈的认知冲突，刺激学生产生不断寻求认知平衡并完善认知结构的冲动，更好地代入情感，活跃思维，调动学习内驱力，契合“促进学生培育和践行社会主义核心价值观，激发学生对党、对国家、对人民的热爱之情；有利于推动全面实施素质教育，创新人才培养模式，引导学生主动适应社会，促进书本知识和生活经验的深度融合”的总目标。（图 1）

情景素材	
上海	自然资源
↑↓	历史文化
内蒙古	发展定位

图 1 促学示意图

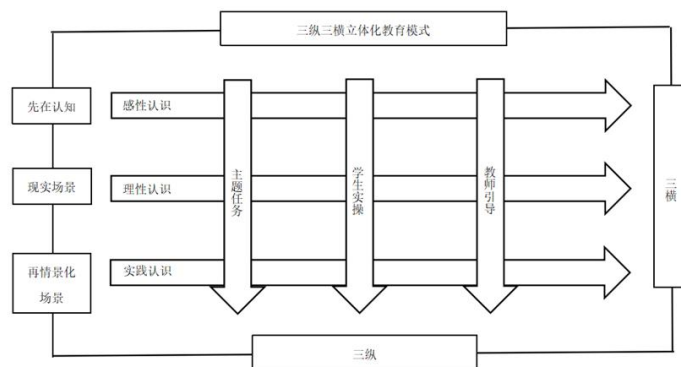


图2 三纵三横立体化教育模式

2.2 情境化的活动设计维度

根据对研学资源的梳理整合，我们建立“三纵三横”的立体化教育模式（见图2），针对研学节点中涉及的真实生活场景与研学参与者本身所具有的先验知识，构建再情境化教育场景，来实现研学服务教育目标，突破传统的灌输式教学方式。在此基础上，教学的内容分为“主题模块-探究任务-多样化输出”的形式（见表1），采用以任务为驱动，学生实践为核心，老师引导为辅助的课程形式，让参与者能在相应的研学环境中及时学习到相应的知识技能并深化理解。

表1 沪蒙研学课程框

主题模块	“海的尽头是草原”（内蒙古）		“征途——从草原到大海”（上海）	
	探究任务示例	能力培养指向	探究任务示例	能力培养指向
中国红	“三千孤儿入内蒙”亲历者的经历分享	历史理解、家国意识	初心之旅到“世界港口”参观	历史解释、时代表达
生态绿	草原生态调研	科学观察、实证分析	江南水乡与现代化都市调研	科学观察、对比分析
科技蓝	地质考古：恐龙化石层位分析与火山岩采样	实证思维、空间推理	天文科学：羲和太阳塔太阳观测	抽象思维、技术应用
友谊橙	“一日蒙古人”-牧区生活体验	文化理解、共情能力	皮划艇、龙舟协作体验	团结协作、同舟共济

这类研学任务设计符合情境学习理论强调的情境与学习相融合的原则^[2]。如上海天文馆的实践情景，学生利用观羲和太阳塔的自适应光学太阳望远镜观测太阳黑子、开展光的色散实验，将静态的“惰性”知识转化成为可观测的实践活动，从而将知识从抽象符号状态转化

为具体实践场景，使其能够被理解和应用^[3]。在接触真实的光学环境中，应用此前所学的光的色散的相关知识检验实验效果，调动学生的能动性和积极性，将学习活动外化为现实生活，由抽象到具体的转变，使得学生能学以致用。

（二）多元主体协作机制维度

依托“沪蒙合作”的平台背景，两馆探索建立起全面、系统的科学教育合作机制，扩大教育项目的覆盖面，将更多的教育资源引入到科学教育中来，更好地发挥研学活动教育效能。例如：在资源利用上，借助于内蒙古自治区自然资源厅与上海科技馆签署的战略合作框架协议，实现两地提供资源时分配机制的最优化，以实现高效精准的匹配，确保了每个资源都能充分发挥其教育潜力，从而提升合作整体价值。在内容开发与验证上，项目密切联系高校或科研院所，将很多新的研究成果变成教育的内容，转化为贴近研学目标群体能够理解的状态，提升了教育内容的可信度和有效性。在研学活动设计上，活动通过联合各博物馆、实践基地、社会机构等，提取它们各自的独特优势，进而丰富科普内容供给的丰富性，达到研学活动的教育目的。

此外，组织和参与者之间的联系以及相互作用带来的效果评价研究有利于进一步扩大研究与学习项目的教育效益。上海市奉贤区参与首期“海的尽头是草原”的学生在研学活动结束后，打造研学课堂、小组，积极开展有特色的研究与学习的创意工作，以点带面地提高研学活动的教学效果。

三、双重效能的教育价值分析

（一）文化认同与情感共同体的生成

文化认同的理论解释包括社会心理学的文化认同理论、发展心理学视域下的文化认同个体发展观、跨文化心理学的文化适应观和政治心理学视域下的马克思主义文化认同观^[4]。尽管研究角度各有不同，但究其本质是价值认同，是一种人们之间或个人同群体之间的共同文化的确认^[5]。而这种确认，必然是双向互动的。经历是最好的学习，研学是最美的相遇，通过两期沪蒙研学活动，上海学生在内蒙古体会“三千孤儿入内蒙”的历史佳话，内蒙古学生在汲取红色精神的奋进力量，在共同的知识探索、互动交流、评估反馈中，增进对中华文化价值的感知、理解、认同。

（二）科学素养与探究能力的进阶

科学素养是由科学知识、科学能力和科学身份组成的复合概念。沪蒙研学活动有机地将三方面融合，从而促进研学参与者的科学素养、探究能力的提升。以古生物探究活动为例，同学们在听取古生物化石相关专家讲解后，获得了有关古生物的一些基础知识，为后续更深层次的实践了解奠定科学基础；接着他们通过亲手挖掘寻找化石、分析并推测恐龙灭绝的原因，不断应用科学思维方式并借助相关的科学工具进行科学方法，加深了他们的思考能力和分析解决问题的能力。而在研学活动中与科研人员或专业人员的面对面的交流互动，建立了双方的情感链接，增强了学生们对科学的情怀，对科学家身份以及传递出的科学家精神的认同，有助于激励学生在后续的学习当中不断探索更深层的知识。

总体而言，研学设计的关联性活动为学生创造了整个学习过程完整性的体验机会，让他们的知识获得、技能发展、身份塑造等得到全面提升，有利于支持学生的科学学习和实践技能，有利于培养学生的科学思维和探究能力。

四、结论

在当今全球化的时代背景下，教育领域也在不断探索创新。沪蒙研学实践以博物馆为代表的社会教育组织如何有效利用跨区域资源整合和情境化课程设计，为实现科学教育与社会主义核心价值观育的双重教育效果提供了一个好案例。

差异化资源整合的促学框架对研学设计中有效使用地域优势，结合当地的自然生态、历史文化及民族情感等多种地域元素加以综合运用提供了借鉴，为研学认知和情感的学习目标提供指引。同时，研学设计中“三横三纵”模式以及“主题模块——探究任务——多样化的输出”结构的运用，能够更好地使学生等参与研学中去，增加学生自主探究意愿与研学内容的深度解读。此外，开展有关研学的实践活动时，涉及不同社会群体之间的协作机制也值得关注，如博物馆、高校、研究所以及社会机构等共同协作打造优质研学产品，这也非常有利于研学资源优化配置与研学效果的实现，保证研学活动的知识点的科学合理，研学过程更加流畅安全，研学学习效果的延续。

综上所述，沪蒙研学的实践案例为博物馆等社会资源的开发可以尝试一种打破地域界限限制，进行融合创新的一种新型综合研学产品模式的开发提供了参考经验。但在跨区域合作中，两地的教育理念、教学方法以及课程标准存在差异，如何更好地协调这些差异，实现教育资源的无缝对接，仍是亟待解决的问题。这还需深入研学理解，加强合作交流，推进实践

开展等多项举措的共同努力，推进研学旅行健康发展，进而促进学生综合素质的提升，成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

参考文献

- [1]教育部等 11 部门《关于推进中小学生研学旅行的意见》[A/OL] (2016-12-19) [2025-6-25]
- [2]方长乐，吴凌壹，郑淑仪等，以学生为中心的情景化教学探究——以智能建造专业为例[J]. 科教文汇，2025，(04)
- [3]王艳宇，甘柏兹的语境化理论在高中英语听力教学中的应用[D]. 辽宁师范大学，2009.
- [4]佐斌，温芳芳. 当代中国人的文化认同 [J]. 中国科学院院刊，2017，32 (02).
- [5]崔新建，文化认同及其根源[J]. 北京师范大学学报（社会科学版），2004，(04).