

“领航单”：基于“漩涡效应”的小学研学活动

管理创新实践

——以基础教育学校“场馆研学类（科技馆）”三类“领航单”为例

汪梦婷

（湖州市新风实验小学教育集团，湖州 313000）

摘要：在教育强国建设新征程中，研学活动成为了学生非正式环境学习的重要途径。小学研学活动重在提升学生自研力和执行力，从而达成学生实践中自然学习的能力，综合素养的提升。学校经过多次实践、反复校验，创新提出“漩涡效应”，将“领航单”这一核心动力载体匹配研学活动的研前（前置型领航单）—研中（导学型领航单）—研后（评价型领航单），能有效为研学活动赋能，打破学科边界，融合个体集体，拓宽研学资源，丰富评价方式，整合家校社资源，助力研学顺利推进，让学生在研学活动探索中，悦纳、参与、创造，循证解决问题、彰显个性、全面成长，成为合格的社会主义接班人。

关键词：小学；研学活动；漩涡效应；领航单

在教育强国建设新征程中，研学活动作为一种新兴非正式环境学习方式在小学阶段广泛开展，是学校创新教育形式的主要作为。它集综合性、跨学科、实践性于一体，能帮助学生开阔眼界、增长知识，提升素养、创新精神和社会责任感，**是学校教育管理中“落实立德树人根本任务”的有效方式**。但实践后不难发现，研学活动内涵丰富（包括目标建构、内容选择、驱动问题生成、微任务群建立、学习实施与评价等），**故亦是学校教育的重点、难点和创新点**。

如何能让小学生尽快融入研学“角色”之中，自觉成为研学学习的悦纳者、参与者、创造者？一直是基础教育阶段学校教育管理思考的难题。为此，学校在多年管理实践中，创造性地提出了基于“**漩涡效应**”（由莱昂·傅科最早提出，漩涡相当于一种向心力，它能使进入这个场域的每个人被一种思路、行为或能量带动，而不由自主地沉浸其中）的研学活动。

研学“领航单”的创新研发就是“漩涡效应”的核心动力。从思维品质、技术生活、学习能力、表达能力、文化意识等多维度，设计“三类领航单（研前：前置型领航单——研中：导学型领航单——研后：评价型领航单）”，让研学更有活力，是“推动教学、课程融合、链接评价”的关键抓手；对培养学生的创新能力、多元兴趣和综合素养，具有重大意义（图一）。

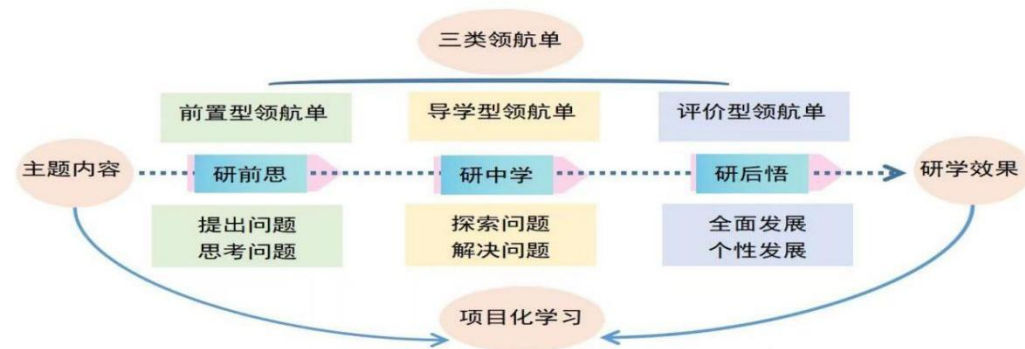


图1 研学教育管理内涵示意图

一、前置型领航单：创设情境 生成研学“悦纳”驱动

学校管理的每一个开始都潜藏着一个“漩涡”。研学伊始创设的情景，能将置身其中的学生自动卷入。前置型领航单旨在“情景创设、问题驱动”，让学生了解“我要研什么？”初步卷入，成为活动的“悦纳者”。引导学生学会自主发现，提炼研学活动驱动性问题，有目标地培养学生问题意识和思考能力。前置型领航单从学生的视角出发，践行生本德育理念，有效激发研学热情，浮现活动主线：主题内容（问题驱动）——自驱研学（解决问题）——研学探究（获得发展），为研学活动锚定方向，让学习自然发生。

（一）化整为零 深度思考

前置型领航单以“点式融入，链式触发（表一）”为设计思路，将小学研学分为“五大点，近百个链条”，再由每个链条发出多个微任务，形成 1^N 个任务群，化整为零，让落点更具体，思考更深入，实现学生思维与研学任务的深度共鸣。以“场馆研学类（科技馆）”领航单为例。

（二）化繁为简 精选问题

学生的经验、兴趣、需求是生成研学活动驱动问题的基点。面对微任务群时，不同学生提出的问题各不相同，种类繁多。前置型领航单既要能激发每一个学生卷入“思维漩涡”，鼓励他们发挥内生动力尽量多地提出问题，全面了解其思维基础、想象空间、已有经验；又要通过民主协商、筛选整合，精选问题，促使学生从具体表象问题，直击本质目标。“先繁后简、化繁为简”经历从现象到本质、分析、迁移、转化的深度学习过程。以“场馆研学类（科技馆）”领航单驱动问题产生为例（表一）。

表一 研学活动学习“驱动问题产生”示意及真实问题收集

场馆研学类（科技馆）主题：我到宇宙去探秘		
激发每一个学生卷入“思维漩涡”，鼓励他们发挥内生动力尽量多地提出问题：		
收集问题（模糊）	整合问题（思考）	驱动性问题（清晰）
全年级共采集到了1280个问题	全年级筛选剩余 20 余个问题	形成一个最终驱动问题

（三）绘制地图 有效驱动

美国学者哈里曾说：“万语千言不及一张图”。思维导图是现代教育教学常用的一个思维支架，将其引入前置型研学领航单，作为“规定”板块（研学地图），作图的过程能够将研学学习过程图像化。通过思维导图学生能将研学活动的各个阶段，从模糊走向清晰。

二、导学型领航单：精准指导 夯实研学“参与”内容

学校管理的每一个细节都蕴含着一个“漩涡”。研学活动任务环环相扣的任务，能将沉浸其中的学生牵引卷入。导学型领航单根据驱动问题，依托研学作业作为载体，形成任务清单，精准指导，让学生明白“我要怎么做？”深度卷入，成为活动的“参与者”。作为研学活动过程最重要的一环，其设计既突出时代热点、又注重学生内生动力激发和各学科间的紧密耦合，成为促进学生素养全面发展和个性发展兼顾的有效落点和抓手。

（一）三阶设计 巧妙引导

研学活动具体开展过程需要学生自觉进行，“漩涡效应”的视域下不仅研而有趣，更要研而有获，鼓励他们对研学活动的各个方面进行自主调控、独立开展、小组合作。但这种独立不是绝对的，更不是教师不问不管、放任自流，而是依托导学型领航单，予以指导。基于以上要求，学校从“行-知-趣”（表三）三阶出发，探索研发导学型领航单，通过“研中作业”为载体进行设计，力求能以“导学领航单”巧妙引导、及时反馈，有效驱动、真实实践、多元评价、提升素养，将研学实践做实、做细、做深，纵向深挖育人规律，横向展开协同共育。

表二 领航单“行-知-趣”三阶模式释义

“四会，即会目标管理、会自我监控、会运用方法、会自我激励”，成为正式环境课程教学与评价优化的有效呼应和衔接。

2.知——基于具体活动，设计层级任务

“知”的关键是明确总任务后，阶梯型、针对性的知识融合内化和自我价值构建。通过导学领航单，将微任务转化为任务群，逐层深化理解思考、应用拓展、创新迁移，体现了“导学领航单”的综合性、实用性和关联性。基于研学活动搭建层级任务，可以使学生在已有知识的基础上，依托团队合作，实际操作、辩证思考，促使分析问题，解决问题的自觉开展，形成知识习得的内化、思维品质的提升、技术生活的理解、学习能力的增强、文化意识的树立，从而研学实效。

3.趣——基于过程关注，聚焦开放创新

“趣”的亮点是任务完成过程中的留白和新问题的萌发。研学活动的本质是育人，培养社会主义接班人，因此，导学领航单还应关注学生研学活动过程，指导学生树立正确科学观、价值观、人生观，扎实道德人文素质、健康身心，形成积极向上的科学情趣和志向，建立报效国家的远大志向至关重要。同时，需要拓宽途径、巧妙留白，在研学过程中为学生提供广阔、多向的实施探索空间，聚焦开放创新。以“场馆研学类（科技馆）”领航单为例（图二）。

（三）人人流入 小组联动

一方面，导学型领航单用“一任务一打卡”促进每一名同学都浸润在研学活动当中，做到人人实践、人人收获；另一方面，导学型领航单引入小组联动机制，“一个人强，不算强，只有小组合作、明确分工”才能在综合评价中获得高分，从而促进每一个小组内生成人际互动、团体协作的学习氛围。以此为据，整个研学活动开展的过程既有综合实践、语文、数学、科学、艺术等学科知识的生活化融合应用，又有学生解决问题、创新能力、思维进阶的关注，还有学生社会属性的生成、发展，人际交往的提升。既保留个性化，又突出合作性。

三、评价型领航单：三维链接 立体分析研学“创造”收获

学校管理的每一个评价都巧设着一个“漩涡”。研学活动螺旋上升的评价，贯穿于各阶段，逐步推动学生从“要我研”向“我要研”的转型，全方位卷入，成为活动的“创造者”。评价型领航单在选择和开发上，紧扣生本德育理念，秉承“近”“小”“细”“实”，立体分析

研学活动收获，三维链接，促进学生全面发展，形成自主研学习惯，成为生成创新思维的有力助推器。

（一）任务清单式评价单

“论先后，知为先；论轻重，行为重”，知行合一要让小学生很好地“知”，就必须细化地评价“行”，从认知出发，将研学活动“专题活动”拆分为“专项清单”进行点式评价。因此，“任务清单式评价单”摒弃了传统评价单一标准、单一方式、单一主题的被动方式，结合学生年龄和身心发展特点、依据活动计划、具体任务群，细化评价量表。精准布点研学活动的各个任务群。明确该做什么，不该做什么，哪里做得好，哪些需要改进，更加符合小学生的身心接受能力，落实育人目标。

例如，“场馆研学类（科技馆）我到宇宙去探秘”活动化活动中，自主查找资料即可加盖任务清单评价中的“善查资料章”、场馆综合实践任务完成即可加盖“善于实践章”、劳技制作过后便可获得“动脑动手章”等。任务清单式评价单不但能有效激励学生有序完成，还能记录学生过程中的多方面能力提升，留下显性的评价记忆。其数据可以分板块统计，通过雷达图分析学生不同研学评价指标上的表现，直观反馈学生的各项能力值。

（二）二维精评：电子可视式评价单

2022 年学校被评为吴兴区“智慧校园”，其中研学电子可视式评价单 2.0 就是一大特色。结合“大数据”和时代发展，电子可视化评价单将研学活动从“态度与合作、探究与实践、过程与方法、道德与体验”四个方面，分为 12 个细化指标，全面阐述、精准评价。教师利用适时、实时派币形式，把握研学活动实态，多维提升教育价值，让评价回归本真，形成智趣。

学生在研学后，可用“币”后二维码扫码电子录入，电子可视式评价单信息化创新，既有线上又有线下，既有阶段性又有延续性，既有立即生效型又有储值型，三种结合，利用网络资源优势，激潜、激趣、激行。两年来，我校三校区共安装脸部识别小型扫码机 36 台，大型积分兑换机 3 台，红领巾超市 3 座，发放各类研学活动币种超 4 万枚，学生将所获积分币进行扫码，记录平台，就能够实现对测评过程的数据分析。后期，家长端、教师端、学校端可随时查看学生的测评情况和结果。此外，学生个体的测评数据还会汇总至后台，实现数据跟踪，实现对学生的精准诊断和增值评价。（图四）。

可视化过程，既能保证公平公正，又可像杠杆一样将智慧评价变成推动学生主动学习的力量，形成你追我赶的学习氛围，从今年，学校还创新性地面向广大师生发出“征集令”，从学生和老师中间征集“积分兑换”奖品的好点子，真正完成师生思维和素养的“增生—调整—重建—迁移”。能充分彰显评价的真正内涵和未来价值。

（三）三维拓宽：成果转盘式评价单

成果转盘式评价单是物化评价向素养评价转变的桥梁，转盘是指利用学校德育阵地，为学生搭建研学成果发布“舞台”，拓宽评价面。成果转盘式评价单旨在让不同年段研学活动成果通过“转盘”流动起来。

如，“场馆研学类（科技馆）我到宇宙去探秘”活动化活动中，一方面，五年级学生利用“银杏小展台”通过歌舞、情景剧、科技发布会等形式进行全校现场展演（图五）。另一方面，通过照片展、研学日记展、科幻画展等形式参与了全校研学周作品展出；教师还通过家长钉钉群等家校联系平台，进行了家长层面的成果转盘，让多层面的流转，全面诠释学生研学活动中的表现，成为研学活动持续开展的不竭动力。

综上所述，在学校教育管理实践中，借用“漩涡效应”以全新载体“三类领航单”开展的研学活动，攻克研学管理难点，让研学更有方向感（前置：悦纳者——导学：参与者——评价：创造者），更具效能，在学生成长过程中产生了更多增量。“三类领航单”穿成一条主线，不仅仅是着眼于研学活动本身，而应注重活动背后的价值内涵、品性成长，真正做到了注重学生的实践，差异化教育，不断提升文化育人、课程育人、活动育人、实践育人、管理育人、协同育人（即家校、社会联合）的能力，让研学活动既见“人（品性）”更见“智（智慧）”，培养成德智体美劳全面发展的社会主义接班人。

参考文献

- [1] 《中小学德育工作指南》. 教育科学出版社
- [2] 钱建新. 小学综合实践活动课程中活动化学习的实施. 教学与管理. (J). 2023. (2)
- [3] 赵敏. 社会主义核心价值观与学科互构. 江苏教育 (J). 2021. (1)
- [4] 李召存. 研究性学习初探 (J). 中国教育学刊. 2001. (2)