社会主义自由观的价值意蕴及其践行方式

——以道德与法治八上教材“珍视自由”为例

赵骋昊，吴晓云

摘要：自由是社会主义核心价值观在社会层面的价值规定。社会主义是追求自由的事业。社会主义所倡导的自由，是以马克思主义为指导、植根中华优秀传统文化的丰厚土壤、基于中国特色社会主义伟大实践的自由，具有鲜明的政治性、民族性和实践性，是更高层次的、更为真实的自由。引导青少年准确理解和把握社会主义自由的丰富内涵、鲜明特质，懂得如何在现实生活中践行这一价值理念，对于他们坚定“四个自信”、增进“五个认同”具有重要意义。2025年修订出版的道德与法治八年级上册统编教材中的“珍视自由”一课，以生活化情境、递进式阐释、透彻的理论阐发组织教材内容，为初中生理解社会主义自由观的内涵、价值及其践行方式提供了有效指引。

关键词：初中道德与法治；社会主义核心价值观教育；社会主义自由观

“道德与法治课程是义务教育阶段的思政课，旨在提升学生思想政治素质、道德修养、法治素养和人格修养等，增强学生做中国人的志气、骨气、底气，为培养以实现中华民族伟大复兴为己任的有理想、有本领、有担当的时代新人打下牢固的思想根基。”[1] 2025年修订出版的道德与法治统编教材，紧扣义务教育阶段思政课培根铸魂、启智润心的功能定位，围绕立德树人根本任务，对教材的整体结构和内容呈现作出系统完善。在总体编排上，教材更加突出价值引领，将社会主义核心价值观有机融入教材结构与学习任务中，并通过对部分关键价值要素的集中呈现，增强相关内容的系统性与可理解性。

在2025年修订出版的道德与法治八年级上册统编教材中，自由被置于公民责任与社会规范的整体脉络中加以阐释，成为引导学生理解权利行使与公共生活关系的核心内容之一。具体而言，第三单元“勇担社会责任”通过第七课“追求自由平等”、第八课“维护公平正义”，聚焦自由、平等、公正等重要价值观念，对社会主义核心价值观的部分内容进行集中阐述。其中，第七课第一框“珍视自由”将自由作为相对独立的内容板块，围绕自由的内涵、自由的价值、如何践行自由逐层进行阐释。分析和考察这一板块的内容安排与呈现逻辑，有助于准确把握教材的设计意图，更好地推进教育教学实践。

基金项目：国家教材建设重点研究基地2025年度项目“新时代伟大变革成功案例应用途径及效果研究”（2025GH-ZDI-ZH-Y-039）。

作者简介：赵骋昊，北京师范大学哲学学院硕士研究生（北京 100875）；吴晓云，北京师范大学哲学学院、大中小学德育一体化国家教材建设重点研究基地研究员、博士生导师（北京 100875）。

一、社会主义自由观进教材的意义

“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”是教育的根本问题。它关乎国家和民族发展的前途和方向。我国是中国共产党领导的社会主义国家，这就决定了我们的教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务，培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义事业奋斗终身的有用人才。课程教材是国家意志和育人导向的重要载体，“建设什么样的教材体系，核心教材传授什么内容、倡导什么价值，体现国家意志，是国家事权”[2]。加强教材建设是推进立德树人，实现为党育人、为国育才的重要保障，是最根本的铸魂工程。围绕关系国家发展方向和社会长期稳定的重大主题，依托教材进行系统、规范、持续的阐释，是基础教育阶段价值引导的基本途径，是落实立德树人根本任务、培养担当民族复兴大任时代新人的重要举措。

（一）引导学生扣好人生第一粒扣子的重要举措

国无德不兴，人无德不立。社会主义核心价值观本质上是一种德，既包含个人的德行修为，也体现国家层面的精神追求。价值观是文化的灵魂，深刻影响着人们的思想取向和行为选择。一个人走什么样的人生道路，选择什么样的生活方式，都是在一定的价值观指导下进行的。对于一个民族、一个国家而言，价值观同样具有重要的意义。如果全体社会成员在价值层面认同不到最大公约数，不能在利益矛盾、思想差异之间取得价值共识，有效引领和整合纷繁复杂的社会思潮，就很可能导致思想的混乱、冲突，甚至社会的动荡和不安。习近平总书记在党的十九大报告中强调：“要以培养担当民族复兴大任的时代新人为着眼点，强化教育引导、实践养成、制度保障，发挥社会主义核心价值观对国民教育、精神文明创建、精神文化产品创作生产传播的引领作用。”青少年群体处于人生的“拔节孕穗期”，世界观、人生观和价值观尚未完全定型，具有很强的可塑性，正如穿衣要先扣对第一粒扣子，人生也需要从一开始就树立正确的价值取向。用社会主义核心价值观这一重大主题教育铸魂育人，引导学生形成正确的世界观、人生观、价值观，不断增进对社会主义核心价值观的认同感，做到内化于心、外化于行，将爱国情、强国志、报国行自觉融入建设社会主义现代化强国的伟大征程之中，具有十分重要的意义。

（二）帮助学生正确理解社会主义自由观丰富内涵的需要

在社会主义核心价值观的12个关键词中，自由属于社会层面的价值规定，具有十分重要而特殊的地位。实现人的自由全面发展是马克思主义的崇高价值追求，是中国共产党人不懈追求的重要价值目标。马克思、恩格斯明确指出：“代替那存在着阶级和阶级对立的资产阶级旧社会的，将是这样一个联合体，在那里，每个人的自由发展是一切人的自由发展的条件。”[3] 大力发展社会生产力，提升人权保障的制度化和法治化水平，使人们过上富有尊严、幸福的生活，是中国特色社会主义的应有之义，是中国共产党人努力的方向。因此，通过在教材中讲述社会主义自由的丰富内涵，有助于学生坚定“四个自信”，增强政治认同。

同时，对于价值观处于未定型状态的青少年而言，在自由问题上形成正确的价值理解、价值判断、价值行动，是其成长过程中不可忽视的一环。自由是一个内涵十分丰富，同时又充满歧义的词语。千百年来，人们对自由的理解众说纷纭。法国启蒙思想家孟德斯鸠（Montesquieu）就说过：“没有一个词比自由的含义更多，并以更多的方式影响人的精神。”[4] 俄国思想家普烈汉诺夫（Plekhanov）也说过，自由这个问题，“像斯芬克斯一样对每一位这样的思想家说：揭示我的谜底，否则我就吞食掉你的体系！”[5]。

“初中生理解政治概念的思维能力增强，已有一定的认知积累与生活体验，出现了建构自我政治人格的需求，对政治现象更加关注”[6]，在日常交往、网络表达与规则遵守等情境中经常使用自由这一词语。但是，熟知并非真知。他们未必能准确理解自由的内涵：有的学生将自由简单地理解为不受约束的“随心所欲”，将自由与规则对立起来；有的学生误认为自由就是资本主义所追求的那种自由，对社会主义所追求的更高层次、更真实的自由不甚了解；有的学生没有动态、历史地看待自由，会因现实中存在的个别侵

犯自由权利的现象而对社会失去信心。

传道授业解惑是教育和教师的基本职责，教师需要在遵循学生认知规律的基础上，循循善诱地给予学生思想的引导和心灵的启迪。正因如此，道德与法治八年级上册教材将社会主义自由观单独设置为一框，将自由放入学生熟悉的生活情境中，通过生活现象呈现、相关概念阐释、案例讲解以及行为指引，引导学生理解自由与规则、自由与道德、权利与义务、个体权利与公共责任的关系，帮助学生澄清生活中常见的一些模糊甚至错误的认识，引导学生形成正确的价值认知、价值情感和价值判断，树立正确的自由观，扣好人生第一粒扣子，走好人生路。

二、道德与法治教材中自由主题的编写思路与逻辑结构

基于对自由观重要性的理解和把握，着眼廓清学生中存在的错误价值认识，道德与法治八年级上册教材围绕“珍视自由”这一主题，从自由的理论内涵、自由的现实意义、如何践行自由三个方面作出相对集中的内容安排。

（一）社会主义自由观的理论内涵

准确把握社会主义自由观的理论内涵，是青少年形成稳定价值认同和行为自觉的重要前提。八年级学生的生活经验正在不断扩展，开始从更广阔的社会视野理解自身处境，其思维方式逐步由具体走向抽象，具备初步的逻辑推理和价值辨析能力，形成了一定的责任意识和规则意识，同时越发关注个人发展空间与自我实现。教材正是基于学生的这一身心发展状况，将自由从日常言谈中抽离出来，将其置于可被讨论、被辨析的规范语境中，通过富有逻辑的结构安排、清晰的理论阐述引导学生把自由与规则、责任、公共生活联系起来。

其一，教材引导学生理解自由问题的基本思路。教材在展开对自由内涵的说明时，没有先入为主地直接给出定义，而是在“生活观察”栏目中将学生可能持有的观点呈现出来，使不同的自由观，包括正确与错误的观点、全面与片面的观点在具体的讨论语境中可见、可比、可辨。在这一栏目中，教材呈现了三种具有代表性的观点：第一种观点将自由理解为“想说什么就说什么、想干什么就干什么”，对自由作了错误的理解；第二种观点从“完全由自己做主”的期待出发，对现实生活中普遍存在的规则与限制表示不解；第三种观点则把自由与遵守社会规则联系起来，认为遵守规则是实现真正自由的重要条件。以上三种观点分别代表了对自由的放任化理解、将规则与自由割裂、对规则之于自由的保障作用的正确理解，反映了现实生活中学生对自由的多重理解。通过对不同观点的集中呈现，教材把原本分散在日常生活中的经验性看法集中在一个讨论情境中，启发学生在观点的对比中对自己的认识加以反思，也为后续内容的阐释预设了对照项：前两种理解作为需要澄清和纠正的对象被引入讨论，第三种理解则提供了通向正确理解的线索。

在对学生原有理解加以汇聚和对照的基础上，教材在正文中对自由的基本内涵作出界定。结合教材正文表述，本文将这一界定归纳为三个相互关联的层面：从价值取向看，教材将自由置于人类发展和社会主义价值追求的整体视野中加以审视，强调自由是人类的永恒追求，是社会主义核心价值观的重要内容，在激发社会活力方面发挥着重要作用；从实现条件看，教材阐述了自由与社会规则的辩证关系，强调自由的实现要以遵守道德、纪律和法律等社会规则为前提；从现实形态看，自由体现为人们在思想、言论和行为等方面依照自身意志展开活动的自主状态。

其二，教材对社会主义自由观作出了规范表述并阐述了其核心要点。在对自由的基本内涵作出界定之后，教材在“相关链接”栏目中通过正反对比，运用“不是……而是……”的句式，从规范层面对社会主义自由的内涵和价值立场加以明确，指出：“社会主义核心价值观倡导的自由，不是少数人的、虚伪的自由，而是绝大多数人的、真实的自由；不是凌驾于社会利益之上的、绝对的个人自由，而是受到法律和规范制约、权利和义务对等的自由；不是超越社会发展阶段和现实承受能力的自由，而是与一定的经济社会发展条件相适应的自由。”

教材将这些区分安排在“相关链接”栏目中，在内容结构上形成了由概念说明到价值澄清的递进关系：正文部分对自由的基本内涵作概括性说明，“相关链接”则通过对自由主体的范围、

权利义务的关系、自由的实现条件作进一步阐述，凸显社会主义核心价值观与以往社会形态下的自由特别是资本主义自由的本质区别。结合这些提示，以下从自由的主体范围、行为边界、权利义务、实现条件四个维度，对教材所呈现的社会主义自由观加以概括（见表1）。

表1　道德与法治八年级上册教材中社会主义自由观的内容要点

结构维度	教材中的规范表述	自由的内涵指向	教材的教育引导意图
主体范围	绝大多数人的、真实的自由	自由的实质性维度	引导学生认识到自由是形式自由与实质自由的统一
行为边界	受到法律和规范制约的自由	自由的边界性	引导学生认识到自由是社会规则之下的自由
权利义务	权利和义务对等的自由	自由与责任的统一性	引导学生认识到自由与义务相统一
实现条件	与一定经济社会发展条件相适应的自由	自由的历史性	引导学生认识到自由是历史的、发展的

由此，教材对自由内涵的规范化阐释呈现出清晰的逻辑结构：从“生活观察”中对自由的不同理解（包括片面、错误的理解）的呈现，到正文部分对自由内涵的界定及其实现条件的说明，再到“相关链接”中对社会主义自由观作出的规范性表述。教材通过由浅入深、由经验观察到理性概括层层递进的方式，对自由的内涵进行了清晰说明。对八年级学生而言，这样的阐述方式符合认知发展规律，有助于他们更准确地理解社会主义自由的特征及其优越性，可以有效增强他们对中国特色社会主义的情感认同和价值认同。

（二）社会主义自由观的现实意义

自由的价值意蕴与现实意义是珍视自由的前提，学生只有在思想上形成对自由价值的充分理解，才能在实践上形成追求自由的行动自觉。

第一，教材阐释自由价值的逻辑结构和思路。在阐述自由的价值意蕴和现实意义方面，教材从两个层面展开论述：一方面，将自由与人的全面发展相联系，强调自由关涉人的尊严、安全感以及个体能力的充分发展；另一方面，把自由放置在社会运行的整体视野下，指出自由能激发社会主体的创造潜能，形成推动繁荣与进步的力量。为了进一步阐述自由的意义与价值，教材“阅读感悟”栏目介绍了改革开放以来社会主义市场经济发展给人们日常生活带来的变化，使对自由价值的说明获得具体情境的支撑，引导学生在社会变迁中理解自由的现实意义。

从内容安排来看，教材采取由近及远、从个体到社会的呈现方式，即从自由之于个体成长的意义，到之于社会发展进步的价值，这样的设置符合学生的认知逻辑，在认识深化和情感激发上实现了螺旋式上升。同时，教材将尊严、安全感、个性、能力成长、潜能激发等概念或要素纳入论述之中，多角度、多层次地展示了自由促进个体全面发展、推动社会繁荣进步的内在机理。

第二，自由对个体全面发展的作用。在个体层面，教材围绕自由与人的全面发展展开论述。马克思指出，“自由的有意识的活动恰恰就是人的类特性”[7]。人能够主动改造世界，依照自身意志塑造现实，展现出自我主宰、自我创造与自我实现的能力，自由因而是人的本质力量的现实展开。教材在阐释这一点时并未诉诸抽象概念，而是从个体生活状态和发展需求入手：一方面，通过“免于恐吓、羞辱和歧视”“拥有安全感、幸福感和对未来的信心”等表述，指出自由为个体保持尊严、获得本体性安全提供必要前提；另一方面，强调自由有助于才能的发展和个性的形成，激发人的探索兴趣和潜能。这些论述将自由理解为人的本质力量的实现过程。如此一来，自由既表现为对个体尊严的重视，对个体合法权利不受侵犯的捍卫这一保障性维度，也表现在尊重个体的多样化选择，促使人生出彩、梦想成真等主动性维度。

第三，自由对社会繁荣进步的作用。在社会层面，教材从社会运行与发展动力的角度阐明了自由的意义。自由推动社会发展的根本力量在于它能够激发社会主体的创造潜能。社会主义自由以公共责任和法治保障为基础，通过畅通的参与渠道和开放的社会环境，使社会成员能够在遵守规则的前提下表达意见、参与协商和公共决策，

在经济、科技、文化等领域开展多样化的探索与创新。人的积极性与创造性在这一过程中得到充分调动，社会的创新活力得以有效激发，并转化为各领域长期而稳定的内在驱动力量。教材在此将“社会繁荣进步”背后对自由价值的珍重，同个体积极性、主动性、创造性等因素结合起来，从而说明如何通过珍重自由的价值、激发个体的潜能来推动社会发展进步。

（三）正确践行社会主义自由观

自由的意义和价值，最终需要在学生对现实问题的价值判断与价值选择中得到检验。在完成对自由内涵与价值的阐释之后，教材设计了专门内容回应“在现实生活中如何理解和运用自由”这一实践性问题。

其一，教材呈现了践行社会主义自由观的理论基础和逻辑结构。自由是指个体在法律允许的范围内，按照自己的意愿和选择进行活动的权利。我国公民享有受宪法和法律保护的广泛的基本权利和自由。但是，自由并非绝对的，自由的实现以道德、法律和社会规范为前提，呈现出明确的边界特征。教材在这一部分的内容编排中，一方面引导学生了解自己享有哪些受宪法和法律保护的自由权利；另一方面又使学生懂得真正的自由不是为所欲为的，法律之下有秩序的自由才是真正的自由。

“知是行之始，行是知之成。”正确的认知是正确行动的前提。教材从正确认识权利谈起，帮助学生明确自身享有哪些权利、拥有这些权利对个人意味着什么，从而为珍爱权利和正确行使权利奠定认识基础。同时，自由与规则、秩序、责任密切相关。自由是法律之下的自由，法律既为自由提供制度保障，也为自由设定了边界。个人在行使自由权利时，不得损害他人的合法权益，不得损害集体和社会的权利，否则将受到法律的制裁。在此，教材通过对自由与社会规则关系的阐释，引导学生明确权利义务的统一关系，认识到每个人在行使权利、享有自由的同时，必须遵守国家法律法规，自觉维护社会秩序。

从内容编排的整体思路来看，教材将自由的践行置于权利行使的全过程之中，将权利意识、规则意识、社会意识有机统一起来。这样的编排旨在帮助学生在真实情境中形成合理有效行使权利的能力，懂得珍视自由、遵守规则、尊重他人。这样，对自由内涵的理解、对自由价值的体悟、对自由权利的正确行使三者紧密结合、相互支撑，推动学生正确理解和践行社会主义自由观。

其二，正确践行社会主义自由观的方式方法。教材将正确对待自由的实践要求落在权利行使的三个环节上，即珍惜自身权利、依法规范行使权利、尊重他人权利，在相对集中的篇幅中引导学生树立权利意识、规则意识和责任意识。

首先，教材以宪法和法律赋予的权利为切入点，帮助学生认识自身享有的基本权利，在合法框架内理解自由、维护权益。在此基础上，教材借助“风筝断线”的故事，提示学生任何自由都离不开必要的支撑与约束，看似摆脱了“束缚”的风筝，实际上失去了继续飞行的条件，从而引出自由与规则之间的内在联系。

其次，教材进一步从法治角度展开，通过“火车与轨道”“红绿灯与通行”等生活化比喻，将“自由是有限制的、相对的”这一要求具象化；通过“微博骂人”案例及相关评议，教材进一步展示言论自由在法律框架内的适用边界，说明当个人行为越过法律规范时，需要为其行为后果承担相应责任。

最后，教材在“尊重他人的权利”部分强调，自由伴随责任而存在，尊重他人的自由选择权和人格尊严，是自身权利得以稳固实现的前提。由此，教材在拥有哪些权利、如何行使权利、行使权利时如何处理与他人的关系三个层面，将社会主义自由观在实践中的基本要求有机串联起来，使学生能在具体情境中逐步建立起理性、克制与负责的自由观念。

三、社会主义自由观教育的教学思路与实施原则

思想政治教育是一个从认知提升到情感激发、从价值确立到实践转化的连续过程。教师在教学中应帮助学生处理好认知与认同、理解与行动的关系，使对自由的理性认识逐渐沉淀为稳定的价值信念，并转化为正确的行为方式。从这一要求出发，社会主义自由观教育应统筹“知、情、意、行”四个环节：以道理阐释帮助学生理解自由的内涵，以情感体验促成价值认同，以意

志训练和行为规范实现理念的内化与践行。在具体教学中，还需充分考虑青少年的认知发展特征，使社会主义自由观教育的内容设计与他们的生活经验及成长需求形成有效衔接，借助课堂教学、校园生活和社会实践的联动机制，使社会主义自由观真正扎根于心、付诸实践。

（一）坚持正确的政治立场，确保社会主义自由观教育的正确方向

“思政课具有政治性、思想性、综合性和实践性的特点。其本质是讲道理，基本功能是政治引导，任务是传导主流意识形态，重在塑造学生的价值观，从根本上解决培养什么人、怎样培养人、为谁培养人的问题。”[8] 自由这一价值观念本身具有鲜明的意识形态属性，其理解方式和立场阐释是思政课开展价值引导时需要重点把握的典型议题之一。

其一，社会主义自由包含丰富的政治和价值意蕴。在社会主义自由观的教学中，有必要从理论立场、文化根基和现实实践三个相互关联的层面对社会主义自由的价值立场予以把握。“思政课教师肩负着传播马克思主义理论、培养社会主义建设者和接班人的重任”，在教学中应当“将马克思主义基本原理与当代中国具体实际和人才培养目标相结合、以中华优秀传统文化的丰富资源及价值理念为学科提供丰富滋养”。[9] 首先，教师需要认识到，自由并非资本主义的专利，社会主义追求更高层次、更加真实的自由。实现人的自由全面发展是马克思主义的崇高价值追求。社会主义自由通过对资本主义形式自由的扬弃，注重对每个社会成员，特别是弱势群体权利的保障与实现，体现出鲜明的价值取向。其次，教师需要明白，自由并非西方社会所独有，中国传统文化中一直保存着自由的基因。“中国人历来对专制、暴政等自由的反面予以强烈反对，对独断专行、飞扬跋扈、不可一世的做法予以极力贬斥，对唯我独尊、刚愎自用、独断专行、颐指气使的行为予以严厉批判。”[10] 中国传统文化反对以自我为中心，强调先公后私，反对自私自利，主张个体对家庭、社会和国家承担相应的责任与义务，这为正确理解自由与责任之间的关系提供了重要的思想资源。最后，社会主义自由观体现了中国特色社会主义的鲜明特质。中国特色社会主义以马克思主义为指导，植根中华文化深厚沃土。在正确的理论指引下，在丰厚的文化资源滋养下，中国特色社会主义为自由开辟了广阔的空间：公有制为主体、多种所有制经济共同发展的社会主义基本经济制度，为保障人们的实质自由提供了根本保障；人民民主专政的国体和人民代表大会制度的政体，使劳动人民真正掌握国家权力，从而获得广泛而真实的政治自由；坚持以马克思主义为指导，大力发展社会主义文化，使人们的思想境界不断提高，全体人民的精神自由不断得到拓展。

因此，社会主义自由具有丰富的政治内涵、鲜明的价值导向。它体现了马克思主义实现人的自由全面发展这一崇高价值追求，内含着中华优秀传统文化的深厚底蕴与精神内核，熔铸着党的政治主张，展现了中国特色社会主义制度的优越性和光明前景。

其二，在教学中贯彻社会主义自由观正确立场的基本要求。在具体的教学中，教师需要将社会主义自由观念背后的丰富政治内涵、深厚文化意蕴、鲜明价值追求阐述出来。为此，教师应从理论层面深入理解和把握社会主义自由观的内涵，重点研读本框“相关链接”中对自由所作的规范性阐释，以此作为课堂讲授的依据。在此基础上，深入理解社会主义自由观背后的政治意涵、价值立场，在与资本主义自由的比较中，彰显社会主义自由的优越性和真实性；在对中华优秀传统文化相关内容的讲授中，展现社会主义自由的深厚文化根基；在展现中国特色社会主义伟大成就中，阐明尊重和保障人权是中国共产党人的不懈追求，中国共产党人致力实现人的自由全面发展，进而引导学生坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，不断增强对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义的认同。

（二）注重纵向衔接与横向配合，提升社会主义自由观教育的协同效应

思想政治教育既是一个随个体成长不断深化的连续过程，也是一个在同一教育阶段内由多重教育要素协同展开的整体过程。思政课教学，需要在遵循青少年身心发展规律和思想政治教育规律的前提下，整合教育资源，拓宽教育场域，形

成纵向衔接、横向配合的协同育人体系。

其一，遵循学生认知规律，注重不同学段之间的纵向衔接。在使用道德与法治八年级上册教材开展社会主义自由观教育时，教师需要把课堂教学放在整套课程体系中统筹考虑，通过学段之间的纵向衔接，形成不断递进、螺旋式上升的教育教学过程。教师在备课时应当了解本学段之前和之后教材中与自由相关的内容，把握学生在不同阶段已经接触过哪些概念、积累了哪些经验，从而避免每个学段都从同一出发点反复起步。

在小学阶段，自由教育宜围绕“我有权利、他人也有权利”这样的朴素经验展开，重点通过图画故事、现象情境代入等方式，让学生体会尊重他人、遵守规则与维护自身权益之间的联系。进入初中后，教师可以在既有生活经验基础上引导学生理解权利与规则、法律的关系，善用八年级“珍视自由”等教材内容，把学生的日常经验上升为关于权利边界、法律保障和责任承担等的较为系统的认识。到了高中阶段，教师则可以结合思想政治课中关于社会制度、人类解放和人的全面发展的内容，引导学生从哲学思辨和历史演进的角度思考自由问题，使不同学段关于自由的零散感受逐步汇聚为具有理论支点的整体理解。通过这样的分层教学与前后呼应，学生对自由的认识将由浅入深、逐步深化。

其二，把握不同学科的特点，增进不同学科之间的横向配合。在同一学段内部，社会主义自由观教育还依赖多学科之间的横向配合。道德与法治课教师在使用教材时，要注意与语文、历史等其他学科教师沟通，围绕“自由与规则”“自由与责任”“个人发展与社会秩序”等核心主题，梳理各门课程中可以形成呼应的内容。

实际上，不同学科的教材都以社会主义核心价值观为指导，并且都渗透着对社会主义核心价值观12个词的讲述。在语文教学中，可以借助描写人格尊严、自主选择、追求理想的篇目，引导学生从人物命运和情感体验中体会自由的价值；历史课堂则可以通过中外制度变迁的素材，帮助学生理解不同社会中自由的实现方式及其历史条件；道德与法治课程则承担起概念讲解与价值阐释的主渠道功能，聚焦权利义务结构、法律保障与公民责任等内容。在此，不同学科教师可以相互借力，帮助学生确立正确的价值观，扣好人生第一粒扣子。

在班会课、综合实践活动等环节，教师还可以结合既有教材设计跨学科主题学习。例如，围绕某个案例组织阅读、讨论与情境模拟，让学生在不同课程、不同活动中多次接触同一价值主题，从而在知识理解、情感体验与行为练习之间形成合力。通过这种纵向递进与横向配合相结合的方式，教材中关于自由的零散呈现可以在教学实践中整合为较为稳定的教育主题，社会主义自由观教育由此获得持续而一致的推动力量。

（三）强化实践导向，把思政小课堂同社会大课堂结合起来

习近平总书记指出：“要高度重视思政课的实践性，把思政小课堂同社会大课堂结合起来，在理论和实践的结合中，教育引导学生把人生抱负落实到脚踏实地的实际行动中来，把学习奋斗的具体目标同民族复兴的伟大目标结合起来，立鸿鹄志，做奋斗者。”[11] 充分发挥思政课在立德树人中的作用，需要把思政课的理论性与实践性结合起来，将思政小课堂与社会大课堂结合起来。

其一，注重课堂实践教学，增进学生对自由的正确理解、认知和体悟。在教学实践中，教师要善于将教材中已有的实践板块转化为有组织、有目标的课堂活动。教材围绕自由专题设置的“探究与分享”“启思导行”等栏目，为课堂教学提供了直接可用的资源。教师可以选取“探究与分享”中的案例，组织学生辨析在言论表达、网络互动、校园规则等情境中，哪些做法可能触及法律底线，哪些属于在尊重他人权利基础上的理性维权，并从中提炼出在现实生活中处理类似问题的基本原则和判断方法。“启思导行”等栏目则可以与班级活动相结合，借助主题板报、情景剧、微调查、微访谈等形式，将课堂学习延伸为连续的探究过程，使学生在信息筛选、观点表达与集体协作中深化对社会主义自由的理解，确立应对公共生活中复杂问题的基本判断标准。

在教学过程中，教师还应善于将社会生活中的典型人物事迹、热点案例与时政材料转化为学生可参与的具体学习任务，使社会主义自由观的教学更具针对性和现实感。针对网络言论、校园秩序、同学关系等贴近学生日常经验的问题情

境，选取有代表性的事件组织课堂讨论。为增强讨论的条理性，教师可设计由浅入深的问题链条，带领学生依次梳理情境事实、识别权利冲突、分析行为后果、查找法律依据，并思考如何作出恰当的判断与选择，最终凝练出符合社会主义自由观的行为规范。对于涉及多方权利关系的情境，还可以组织角色扮演，帮助学生在模拟协商中切实感受权利的珍贵、规则的必要性以及行为选择所带来的社会后果。借助这一系列问题导向与任务驱动的教学安排，学生将在真实情境中逐步建立起尊重他人、守法有界的意识，并将其内化为日常行为的基本准则。

其二，走进社会大课堂，让社会主义自由观内化于心、外化于行。“一种价值观要真正发挥作用，必须融入社会生活，让人们在实践中感知它、领悟它，达到‘百姓日用而不知’的程度。”[12] 价值观教育的生命力体现在日常生活中，社会主义自由观教育同样需要从课堂讲授走向现实场景中的实际参与。所谓社会大课堂，指的是学校之外的公共生活场域，包括社区治理、公共服务、普法宣传、志愿服务等各类社会实践活动。学生走进社会大课堂，有机会亲身体验权利的行使、规则的运作、责任的落实，在真实的观察与互动中熟悉依法表达诉求、依法维护权益的基本路径，逐步将“珍视自由”内化为参与公共生活的价值判断与行为准则，从而真正实现社会主义自由观在行动层面的落地。

走进社会大课堂，需要整合多样化的社会资源，并探索符合教学目标的实践方式。教师可以组织学生走访社区居委会、普法工作站、基层服务窗口、法律援助机构等公共服务场所，或邀请法治副校长、执业律师等专业人员参与教学，引导学生了解这些主体如何在日常工作中处理邻里纠纷、回应群众关切。通过对这些具体事务的观察，学生能直观地认识到我们享有哪些权利，这些权利在现实生活中是如何得到保障的，能够更清楚地认识到规则在社会生活中的实际运作方式，具象化地理解自由在现实中受到哪些条件制约。在此基础上，还可以鼓励学生走向更具复杂性的社会场景，如参与乡村调研、法治主题游学、自贸区参访等，使其在接触经济发展、基层治理、社会分工等更为结构化的问题时，结合实际经验进一步思考自由的价值和规则的意义。

总体而言，思政课教学要深度融合思政小课堂与社会大课堂，充分发挥思政小课堂的理论引领作用，强化社会大课堂的实践育人价值，构建起全方位、立体式的课程活动体系、教育教学场景。如此一来，教材内容与社会实践有机结合，学科逻辑与生活逻辑有机统一。学生在教材中所学的具体知识能够在现实情境中得以检验，使学生的认识得到深化、视野得到拓展、思想境界得到提升，“珍视自由”不再是单纯的知识性理解，更重要的是内化为精神追求、外化为自觉行动。

参考文献：

[1] 中华人民共和国教育部. 义务教育道德与法治课程标准（2022年版）[M]. 北京：北京师范大学出版社，2022：1.

[2] 习近平. 论教育 [M]. 北京：中央文献出版社，2024：153.

[3] 恩格斯致朱泽培·卡内帕 [M]//马克思，恩格斯. 马克思恩格斯文集：第10卷. 北京：人民出版社，2009：666.

[4] 孟德斯鸠. 论法的精神：上卷 [M]. 许明龙，译. 北京：商务印书馆，2012：183.

[5] 普列汉诺夫. 论一元论历史观的发展问题 [M]//王荫庭. 普列汉诺夫读本. 北京：中央编译出版社，2008：47.

[6] 周雯，李超民. 大中小学思政课一体化视域下政治认同教育研究 [J]. 中小学教材教学，2025（4）：25.

[7] 马克思. 1844年经济学哲学手稿 [M]//马克思，恩格斯. 马克思恩格斯全集：第3卷. 北京：人民出版社，2002：273.

[8] 路建平. 坚持一体化设计　着力内涵式发展：义务教育道德与法治统编教材修订总体介绍 [J]. 课程·教材·教法，2024（9）：5.

[9] 白云，刘文川. 高中思政课教师落实“两个结合”的价值意蕴及实施要旨 [J]. 中小学教材教学，2025（7）：21.

[10] 韩震，章伟文，等. 中国的价值观 [M]. 北京：中国社会科学出版社，2016：226.

[11] 习近平. 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程 [M]. 北京：人民出版社，2020：20-21.

[12] 中共中央文献研究室. 习近平关于社会主义文化建设论述摘编 [M]. 北京：中央文献出版社，2017：109.

（责任编辑：李　洁）