

讲好中国近代史中的“中国共产党人精神谱系”

王健宁

摘要：在中国近代史教学中开展中国共产党人精神谱系教育，有助于构建共同的历史记忆，增强国家认同感；深化党史的历史认知，把握历史主流；落实立德树人根本任务，赓续红色血脉。讲好中国共产党人精神谱系，要深刻理解每个伟大精神的内涵，厘清教材中关于伟大建党精神、伟大长征精神、伟大抗战精神与中国共产党人精神谱系之间的关系。要抓住中学历史教材与精神谱系的重合点，以故事化叙事引发情感共鸣，以思辨探究筑牢认同根基，以实践活动增强精神体验，以多元评价考核学生表现。

关键词：中国近代史教学；中国共产党人精神谱系；立德树人

习近平总书记在党史学习教育动员大会上的讲话中首次提出“中国共产党人的精神谱系”概念。党的二十大报告指出要弘扬以伟大建党精神为源头的中国共产党人精神谱系。2025年中共中央、国务院印发《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》，明确提出要开展中国共产党人精神谱系教育。同年新版的《中国历史 八年级上册》教材充实了中国共产党人精神谱系的内容，成为初中阶段开展精神谱系教育的重要载体。

中国共产党革命精神是百年党史的精神结晶，是党在领导人民群众进行革命、建设和改革实践过程中，在特定的历史时期和特殊的历史环境下形成的，集中体现中国共产党人政治觉悟、意志品质、思想道德和的工作作风的一系列优良传统和革命风范。^[1]一百多年来，中国共产党铸就了一系列伟大精神，构成了体现党的性质宗旨和政治品格的精神谱系。第一批被纳入中国共产党人精神谱系的46种伟大精神，属于新民主主义

革命时期的有17种：建党精神、井冈山精神、苏区精神、长征精神、遵义会议精神、延安精神、抗战精神、红岩精神、西柏坡精神、照金精神、东北抗联精神、南泥湾精神、太行精神（吕梁精神）、大别山精神、沂蒙精神、老区精神、张思德精神等。^[2]其中，伟大建党精神、伟大长征精神和伟大抗战精神进入中学历史教材。本文重点探讨如何将中国共产党人精神谱系融入八年级上册的历史教学，充分发挥教材的育人功能。

一、中国共产党人精神谱系融入中学历史教学的价值

（一）构建共同的历史记忆，增强国家认同感

国家认同是“在心理上认为自己归属于这个国家，意识到自己具有这个国家成员的身份”^[3]。国民对国家的深厚情感来自对国家历史的共同记忆，从而认识到共同的历史命运、价值理念和利益关切，形成一种荣辱与共的情感。中国共产党人精神谱系记录了中国共产党领导中国人民取得

基金项目：2023年江苏省基础教育前瞻性教学改革实验项目“初中历史教学‘学科实践’的区域推进”（2023JSQZ0169）。

作者简介：王健宁，江苏省徐州市教育科学研究院历史教研员（徐州 221000）。

新民主主义革命胜利和建设社会主义伟大成就的历史，体现了中国从“站起来”“富起来”到“强起来”的发展历程。在中学历史教学中融入中国共产党人精神谱系教育，引导学生理解民族苦难与抗争历程，能够将国家的历史记忆深深嵌入青年学生的知识体系与价值体系，充分发挥历史记忆的国家认同建构功能。

（二）深化党史的历史认知，把握历史主流

中国近代史是中华民族为了实现民族独立、国家富强而不屈不挠奋斗的历史。为了挽救民族危亡，中国人民进行了可歌可泣的斗争。太平天国运动、洋务运动、戊戌变法、义和团运动、辛亥革命接连而起，却都未能改变中国半殖民地半封建的社会性质和中国人民的悲惨命运。中国共产党以其强大的思想理论优势、政治优势、精神优势和道德优势，成为新民主主义革命的领导核心。“一部中国共产党的历史就是一部用党的初心和使命映照全体共产党员、激励全体共产党员砥砺奋进的历史。”^{[4]8}通过伟大建党精神这条主线，将分散的近代历史事件串联起来，关注历史事件背后的价值内涵和动力来源，从而帮助学生更深刻地理解中国人民选择马克思主义、选择中国共产党、选择社会主义道路的必然性。

（三）落实立德树人根本任务，赓续红色血脉

教育的最终目标是“立德树人”，要明确“为谁培养人”“培养什么人”。“立德”就是要培养学生具有崇高的思想品德和正确的价值观。理想信念是“德”的最高层次，也是人的精神脊梁。中国共产党人精神谱系是党的理想信念在特定历史时期、特定奋斗实践中的生动呈现。每一种精神都承载着“理想如何指引行动”“信念如何战胜困难”的故事，提供了知行合一的典范。通过对新民主主义革命时期的革命史事、英雄人物、革命精神的学习，可以体悟其中蕴含的坚定的理想信念、人民至上的立场、牺牲奉献的品格、艰苦奋斗的作风、忠诚热爱的情感、实事求是的原则、开拓创新的勇气、独立自主的立足点、团结统一的法宝和胸怀天下的境界。红色革命精神虽然是在新民主主义革命时期形成的，却具有超越时代的价值，可以引导青少年思考“人生的意义”，正确看待苦难，勇敢面对挫折，对于培养社会主义现代化“四有”公民具有重要意义。

二、教材关于“中国共产党人精神谱系”的相关表述与理解

（一）教材的相关表述

中国共产党人精神谱系这一概念出现在新版教材《中国历史 八年级上册》第22课活动课《探寻红色文化的历史基因》，在“活动任务”中要求“梳理出这一时期中国共产党人的精神谱系”^{[5]134}。关于中国共产党人精神谱系的具体内容，在八年级上册的历史教材中明确提及名称、内涵的有：伟大建党精神、伟大长征精神和伟大抗战精神。具体表述见表1。

表1 教材关于中国共产党人精神谱系的表述

精神	表述
伟大建党精神	坚持真理、坚守理想，践行初心、担当使命，不怕牺牲、英勇斗争，对党忠诚、不负人民 ^{[5]73}
伟大长征精神	不畏强敌，不怕牺牲，坚韧不拔，英勇顽强，无坚不摧，一往无前 ^{[5]92}
伟大抗战精神	全体中华儿女为国家生存而战、为民族复兴而战、为人类正义而战，社会动员之广泛，民族觉醒之深刻，战斗意志之顽强，必胜信念之坚定，都达到了空前的高度 ^{[5]117}

（二）对中国共产党人精神谱系的理解

一是中国共产党人精神谱系的具体内容。其一，伟大建党精神。伟大建党精神体现了中国共产党的特质。中国共产党自建立之时，就坚持以马克思主义为指导思想，把实现共产主义作为最高理想和最终目标，中国人民精神上由被动转为主动，展现了党的强大思想优势。一百多年来，中国共产党把马克思主义基本原理同中国实际相结合，同中华优秀传统文化相结合，推进马克思主义中国化，体现了对真理的坚持、对理想的坚守。中国共产党把为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴作为初心使命，团结带领人民进行新民主主义革命、社会主义革命和建设，中国共产党始终不改初衷、坚持本色，展现了强大的政治优势。由于特殊的国情，中国的革命与建设事业异常艰难，中国共产党人不怕牺牲、英勇斗争，体现了党的强大精神优势。中国共产党汇聚了优秀

的中华儿女，继承中华民族的传统美德，对党忠诚，情系人民，为了后代的幸福抛头颅、洒热血，为了人民的利益不懈奋斗，展现了党强大的道德优势。

其二，伟大长征精神。长征是人类历史上的伟大壮举。伟大长征精神，就是把全国人民和中华民族的根本利益看得高于一切，坚定革命的理想和信念，坚信正义事业必然胜利的精神；就是为了救国救民，不怕任何艰难险阻，不惜付出一切牺牲的精神；就是坚持独立自主、实事求是，一切从实际出发的精神；就是顾全大局、严守纪律、紧密团结的精神；就是紧紧依靠人民群众，同人民群众生死相依、患难与共、艰苦奋斗的精神。^{[4]28}革命理想高于天，面对长征初期的失败，中国共产党没有动摇对马克思主义的信仰，红军战士深信只要跟党走，就会有前途。红军长驱二万五千里，同敌人进行了600余次战役战斗，跨越近百条江河，攀越40余座高山险峰。^{[6]162}超越人类极限的壮举展现了大无畏的英雄气概和崇高的理想信念。长征促进了党在政治上和思想上的成熟，遵义会议是中国共产党独立自主解决中国革命实际问题的开始，坚持真理，冲破教条，实事求是，修正错误，实现了中国革命事业从挫折走向胜利的转折。长征精神是中国共产党人和人民军队革命风范的生动反映，是中华民族自强不息的民族品格的集中展示，是以爱国主义为核心的民族精神的最高体现。^{[6]163}

其三，伟大抗战精神。在纪念中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利75周年座谈会上，习近平总书记指出：“中国人民在抗日战争的壮阔进程中孕育出伟大抗战精神，向世界展示了天下兴亡、匹夫有责的爱国情怀，视死如归、宁死不屈的民族气节，不畏强暴、血战到底的英雄气概，百折不挠、坚忍不拔的必胜信念。”^[7]这明确阐述了抗战精神的具体内涵。面对日本不断扩大对华侵略，在民族危亡的紧要关头，中国人民的爱国热情被彻底激发出来，不同群体、不同民族的个体情感被凝聚起来，升华为全民族共同的信念和行动。在抗日战争中，中国人民为了捍卫民族尊严宁死不屈，涌现出大量可歌可泣的英雄事迹，杨靖宇、赵一曼、左权、狼牙山五壮士等，他们以不畏强暴、血战到底的英雄气概，展

现了中华民族的风骨，体现了个人命运与国家、民族命运的紧密相连。虽然装备落后、经济匮乏，但中国共产党人始终坚信正义必胜、抗战必胜。这种必胜信念来自对历史规律的把握和对民族力量的信任。中国共产党始终高举抗日民族统一战线的旗帜，始终勇敢战斗在抗日战争的最前线，支撑起中华民族救亡图存的希望，在全民族抗战中发挥了中流砥柱作用。

二是中国共产党人精神谱系的历史关联。要讲好中国共产党人精神谱系，必须厘清谱系内不同精神样态之间的关系。伟大建党精神是中国共产党人精神谱系的源头，展现了中国共产党的理想信念、根本宗旨、政治品格和优良作风。党在不同历史时期为了完成不同的历史任务所形成的一系列伟大精神，都是伟大建党精神在各个时期的具体体现，它们接续生成、相互作用，成为一个有机整体，共同构成中国共产党人精神谱系。

伟大建党精神在建党初期形成，也是一百多年来建设党的精神，蕴含着我们“从哪里来、到哪里去”的精神密码，是中国共产党人精神谱系孕育和生成的理论之源、宗旨之源、意志之源和品德之源。^[8]伟大建党精神与中国共产党人精神谱系的理论源头是马克思主义，中国共产党人精神谱系就是马克思主义理论与中国实际相结合形成的。中国共产党的初心使命贯穿党百年的奋斗历程，成为中国共产党人精神谱系的宗旨之源。中国共产党具有不怕牺牲、英勇斗争的意志品质，正是这一顽强意志使党在救亡图存的斗争中实现了从小变大、从弱到强。对党忠诚、不负人民，彰显了中国共产党的崇高品德和人民情怀。伟大建党精神充分体现了中国共产党历史发展的主题和主线^[9]，它既是中国共产党人精神谱系的重要组成部分，也是中国共产党人精神谱系的精髓要义。

伟大建党精神催生的一系列伟大精神，涉及四个历史时期，涵盖政治、经济、军事、科技、文化等多个领域，在内涵和呈现方式上都丰富和发展了伟大建党精神。例如，伟大长征精神与伟大抗战精神虽然分别诞生于土地革命时期和抗日战争时期，面对不同的历史任务，中国共产党人在革命实践中都体现了坚定的理想信念、鲜明的人民导向、锐意拼搏的创新精神、艰苦奋斗的优

良品格和求真务实的实践特性,是伟大建党精神的延续与展现。

三、中国共产党人精神谱系融入中国近代史教学的实施路径

在中学历史教学中开展中国共产党人精神谱系教育,要抓住中学历史教材与精神谱系的重合点,形象生动地讲好革命故事,深入浅出地讲透精神实质,在知识传授中实现价值引领,在历史探究中汲取伟大精神的滋养。

(一) 以故事化叙事引发情感共鸣

历史要教化人,情感是不可或缺的。要让抽象的伟大精神具象化并真正走进学生内心,需要挖掘负荷情感的革命故事。新民主主义革命时期形成的伟大精神是中国共产党人在战火中用鲜血熔铸而成的,蕴含着丰富的历史故事资源。

第一,采用线性叙事方式。在红色革命精神的教学阐释中,线性叙事不失为一种有效的历史表达路径。红色革命精神生成于特定的历史时空,在教学中必须将其置于具体的历史情境中加以阐释,方能彰显其时代内涵与精神价值。为确保叙事的完整性与逻辑性,教学宜遵循时序脉络展开,清晰呈现历史事件的缘起、演进与结果。以中国共产党成立的内容为例,教学视野不应局限于中共一大这一节点性事件,而应将其置于近代中国社会转型的长时段中加以考察。自鸦片战争以来,西方列强的入侵与清朝的腐朽统治,导致中国逐步沦为半殖民地半封建社会。农民阶级、资产阶级等先后发起救亡图存运动,却均以失败告终。俄国十月革命的胜利,为中国先进分子提供了新的思想武器与道路参照,推动其转向以马克思主义观察国家前途、探寻民族出路,最终促成中国共产党的诞生。线性叙事以时间为轴组织历史内容,系统展现近代先进知识分子上下求索的艰辛历程,凸显中国共产党的成立是近代中国历史发展的必然结果。这一叙事方式有助于学生把握历史发展的因果联系,从中华民族发展走向、中国人民与中华民族前途命运的高度,理解中国共产党成立的历史意义。

第二,展现曲折的故事情节。曲折的故事情节不仅可以增强感染力,还可以促使学生主动思考,共情历史。中国共产党人在革命时期经历了

各种风险的考验,创造了一个个看似不可能的伟大奇迹。要让学生真切感知伟大精神,需要在革命行动的风险中展现英雄的抉择。从叙事的角度来讲,就是要展现事态的紧张与缓解,描述曲折的故事情节。如要理解伟大建党精神,就要再现当时严峻的革命形势,描述中共一大会议因密探的闯入而紧急中断的突发情况,讲述参会代表在危急情况下的决断,从而帮助学生理解革命道路的艰难,感悟共产党人对理想的坚守和不怕牺牲的勇气。

第三,捕捉感人的历史瞬间。感动源于共情,体现了人对真、善、美的向往。当学生看到英雄为了中华民族的发展,抛弃个人的幸福生活、光辉前程甚至宝贵生命,这种无私的举动展现了人性的伟大光辉和超凡的勇气,带有强烈的情感冲击,让学生不自觉地代入其中,反思“如果是我会怎样”,从而产生一种敬佩与向往之情。感人的历史瞬间在中国近代史中比比皆是。1928年,担任江苏省委组织部部长的陈乔年被捕入狱,26岁的他在就义前留下这样一句话:“让我们的子孙后代享受前人披荆斩棘的幸福吧!”^[10]九一八事变后,杨靖宇在东北极其恶劣的环境下与敌人周旋7年多,令日军闻风丧胆。1940年,杨靖宇在战场上牺牲,日军解剖他的遗体时发现胃里尽是枯草、树皮和棉絮,竟无一粒粮食。^[11]革命英雄作为革命精神的践行者和传承者,其光辉事迹展现了中国共产党人精神谱系的精髓要义。^[12]教学中要抓住这些感人的历史瞬间,让学生真切感知革命的艰难、今日生活的来之不易,在共情中强化对精神谱系的理解,涵养家国情怀。

(二) 以思辨探究筑牢认同根基

只有一个人真正理解并认同某种价值观,才有可能在行动中付诸实践。在历史教学中筑牢认同的根基,可以从以下三个方面入手。

第一,要理性分析事件的缘由。个人的决断和选择是基于对客观形势的分析与理解。一个人要为党、国家、社会奉献的关键前提是要知道什么是有利于党、国家和社会发展的。准确认识历史形势是进行价值判断的基础。如学习伟大长征精神,首先要理性分析第五次反围剿失败的原因,并深入探讨表象背后深层次的思想问题,从

而深刻理解长征的必要性和重要性，进而认识党在历史紧要关头，坚持“实事求是”的精神核心以及党处理复杂局势的政治定力和灵活应变能力。其次要深入分析长征胜利的原因。引导学生思考，面对长征途中的危险、自然环境的恶劣、缺衣少食的困难，是什么支撑红军走完二万五千里？通过反思，认识到坚定执着的理想信念和绝对忠诚的政治品格是长征胜利的关键。结合红军长征途中留下的许多脍炙人口的歌谣，如《十送红军》“包谷种子红军种，包谷棒棒咱们穷人舂，紧紧拉着红军手红军啊，撒下的种子红了天”，《盼红军》“一心啊，盼红军，盼你啊，回来救彝人”，引导学生分析为什么老百姓对红军、对中国共产党有如此这般深情。通过与其他军队的对比，认识到党的军队具有严明的纪律、人民的立场，从而理解中国共产党为什么“能”。

第二，要组织论证不同的观点。存在不同的观点是正常的，要组织学生对不同的观点进行论证，在论证中建构起自己的认识，从而形成正确的价值判断。思辨论证的过程就是认同的过程。如关于中国革命道路的问题，是依赖共产国际还是自主探索，这在党的历史上是存在过争议的，需要引导学生对两种道路的利弊进行分析论证。

毛泽东1963年在会见外宾时谈起党的发展：“离开了先生，学生就自己学。有先生有好处，也有坏处。不要先生，自己读书，自己写字，自己想问题。这是一条真理。过去我们就是由先生把着手学写字，从一九二一年党成立到一九三四年，我们就是吃了先生的亏，纲领由先生起草，中央全会的决议也由先生起草，特别是一九三四年，使我们遭到了很大的损失。从那之后，我们就懂得要自己想问题。我们认识中国，花了几十年时间。中国人不懂中国情况，这怎么行？真正懂得独立自主是从遵义会议开始的，这次会议批判了教条主义。”^[13]

设计问题引导分析：材料中的“先生”指的是谁？结合具体史实，说明20世纪二三十年代，“先生”的存在给中国带来哪些好处和坏处。毛泽东是怎样看待党的发展问题的？他作出判断的依据是什么？“吃了先生的亏”，这说明党在发展问题上应该吸取怎样的教训？通过开放式的提

问，引导学生从不同的角度思考问题。充分的思辨分析可以让学生坚定内心的价值判断，实现真正的认同。

第三，要深刻认识事件的意义。当一个人对党、国家、民族有着高度归属感时，他会以维护群体认同与存续为己任。这种“无私利他”的行为，体现了人的主观能动性与价值判断力。深刻认识事件的意义是价值判断的重要体现。人的关注点不应该只是眼前的、短时的影响，更要从长时段、高站位认识某一行为对国家和社会的影响，认识到事件之间的内在关联，从而作出理性的判断。例如，学习党的开拓创新精神，可以对比遵义会议前后，党、红军和中国革命形势发生了哪些变化，进而分析这些变化与遵义会议的哪些决定有直接关联，从而认识到在面对困难时，只有独立自主地创造性地解决问题，才有可能打开新的局面。

（三）以实践活动增强精神体验

体验形成于对事物的感受。学生可以从亲身经历和直接经验中获得对伟大精神的真切认知，留下终生难忘的记忆。

第一，实践活动要以增强学生对历史事件与人物的感知为目的。校内可以组织学生运用历史思维动手操作，如编写并表演“巴黎和会”历史剧，观察分析五四运动旧照片，撰写给抗日英雄的一封信等。校外可以利用丰富的博物馆、纪念馆和爱国主义教育基地资源，组织学生观看《地道战》《建国大业》等革命电影，云游侵华日军南京大屠杀遇难同胞纪念馆，参观周恩来故里等革命遗址等。博物馆、纪念馆中的体验互动项目增加了声光电等手段，使体验更为真切。如淮海战役纪念馆复原了位于新沂的“十人桥”，再现了华东野战军十名勇士在冰冷的河水中架设“人桥”的历史场景。通过现场模拟，学生可以沉浸式体验桥下4摄氏度的温度，获得更真实、更持久的情感共鸣和记忆。

第二，实践活动要与反思紧密结合。实践中学生获得大量复杂多样、缺乏条理的直接经验，必须及时进行系统加工和反思，从知识、学习方法与价值层面进行提升，构建起知识结构，要用联系的、全面的和发展的眼光分析问题，从长时段、整体上和本质上思考历史，达到深化历史认

识的目的。如参观并体验“十人桥”后,引导学生思考:“十人桥”体现中国共产党的军队具有怎样的精神特质?在当下和平年代,弘扬这种精神的意义是什么?使学生认识到中国共产党人勇往直前、不畏艰难的可贵精神具有超越时空的永恒价值,激励后人不断前进。要充分利用教材活动课的设计,引导学生从中国共产党人精神谱系的角度,从宏观和微观两个维度梳理新民主主义革命的历史,既要明确在伟大建党精神引领下,中国共产党人在不同历史阶段的革命实践与成就,又要从细节中发现伟大精神的具体体现,从而理解今日中国所取得的一切成就,是中国共产党带领中国人民团结奋斗的结果,在探究中感悟民族精神、增强国家认同感。

(四) 以多元评价考核学生表现

评价的目的是更好地了解学生,对其开展有效引导与因材施教,以促进其发展。情感、态度、价值观不能简单地通过纸笔测试进行考核,要结合学生的具体表现进行判断。

第一,增强试题的开放性。不要设定唯一答案作为情感、态度、价值观的评价标准,评价的重点应是学生对历史认知的深度、历史情感的倾向以及历史判断的依据。例如,以“中国军民的抗战”为主题,提供《中国近代通史》关于抗日战争的评价,要求学生写出抗日英雄的抗战事迹以缅怀先烈;判断材料中“亲痛仇快的军事冲突”指的是哪一历史事件,解释“中国抗日战争事业并未中断”的原因,并结合史实说明中国共产党为之作出的努力;运用材料和所学知识阐释对“中国军民艰苦卓绝的抗战,是中国历史上特殊光辉的一页”这一观点的理解。试题注重考查正确的历史观和价值观,评估学生对于抗战史事的掌握情况以及对于“中国共产党是全民族抗战的中流砥柱”的认识深度。

第二,要加强过程性评价。一是加强师生间的对话,及时了解学生的想法,有针对性地进行引导。如有的教师在宽松、信任的氛围中,描述20世纪20年代中国共产党革命事业的伟大目的与革命形势的艰险,询问学生如果置身其中是否愿意从事革命,然后介绍当时中国共产党人的思

考与选择,对学生进行引导。二是建立学生成长档案,收集整理能够体现学生情感、态度、价值观的学习成果,立足整个初中学段,展现学生动态发展的成长轨迹。

在中国近代史教学中,讲好中国共产党人精神谱系,要用生动的语言、精彩的故事感动学生,要讲透伟大革命精神与时代背景的内在联系,充分体现中国共产党人精神谱系的深刻内涵,要在实践中增强体验,使精神谱系入脑入心,传承红色文化基因,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

参考文献:

- [1] 王炳林,房正.关于深化中国共产党革命精神研究的几个问题[J].中国高校社会科学,2016(3):9.
- [2] 中国共产党人精神谱系第一批伟大精神正式发布[N].人民日报,2021-09-30(1).
- [3] 吴玉军,顾豪迈.国家认同建构中的历史记忆问题[J].中国特色社会主义研究,2018(3):69.
- [4] 人民日报社.中国共产党人的精神谱系:人民日报评论员文章集[M].北京:人民日报出版社,2024.
- [5] 郭双林,左玉河.义务教育教科书 中国历史:八年级 上册[M].北京:人民教育出版社,2025.
- [6] 中共中央党史和文献研究院.中国共产党的一百年:全四册[M].北京:中共党史出版社,2022.
- [7] 习近平.习近平著作选读(第二卷)[M].北京:人民出版社,2023:339.
- [8] 王炳林,张雨.伟大建党精神和中国共产党精神谱系的关系探析[J].中国高校社会科学,2021(5):20.
- [9] 曲青山.弘扬伟大建党精神[N].人民日报,2021-07-08(9).
- [10] 新华月报.永远的丰碑(二)[M].北京:人民出版社,2005:65.
- [11] 新华月报.永远的丰碑[M].北京:人民出版社,2005:21.
- [12] 吴玉军,魏立诚.中国共产党人精神谱系视域下的革命英雄进思政课程教材研究[J].课程·教材·教法,2023(5):65.
- [13] 中共中央文献研究室.毛泽东文集(第八卷)[M].北京:人民出版社,1999:338-339.

(责任编辑:李 卯)