

人教版第12套初中地理教材落实重大主题教育的实践路径

杨 洁，高俊昌

摘要：教育是国之大计、党之大计。国家教材委员会和教育部制定的一系列重大主题教育进课程教材指南和指导纲要对各学科课程教材提出了具体落实要求。地理因其学科特性，可以地理国情、全球视野、中华优秀传统文化为切入点开展重大主题教育，培养学生的家国情怀、人类命运共同体意识、文化自信，达成极具现实意义的育人目标。地理教材落实重大主题教育需要遵循適切性、客观性、引导性和自主性原则。人教版第12套初中地理教材探索了“切入点—主线—基本面—涵育价值观—育人目标”的实践路径。其中，地理国情、全球视野主线以“显”为主，中华优秀传统文化主线以“隐”为主，“显”“隐”两条主线相互交织，形成具有综合性和区域性的育人基本面，通过一系列的活动设计，帮助学生理解和内化，涵育价值观，最终达成育人目标。

关键词：重大主题教育；初中地理；人教版第12套义务教育教材

一、初中地理课程教材中重大主题教育的内涵

2020年至2021年，国家教材委员会和教育部制定了《习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材指南》《“党的领导”相关内容进大中小学课程教材指南》《大中小学国家安全教育指导纲要》等一系列重大主题教育进课程教材指南和指导纲要，对中小学各学科的教材建设提出了具体的落实要求。习近平总书记强调：“用心打造培根铸魂、启智增慧的精品教材，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人、建设教育强国作出新的更大贡献。”^[1]培“根”就是要打好中国底色，铸“魂”就是要植入红色

基因，使学生做到爱党爱国爱社会主义的高度统一。^[2]教材加强重大主题教育，是体现国家意志、落实国家事权的必然要求。

《义务教育课程方案（2022年版）》和《义务教育地理课程标准（2022年版）》（以下简称“2022年版课标”）都强调：“准确理解和把握党中央、国务院关于教育改革的各项要求，全面落实习近平新时代中国特色社会主义思想，将社会主义先进文化、革命文化、中华优秀传统文化、国家安全、生命安全与健康等重大主题教育有机融入课程，增强课程思想性。”^[3]、^[4]前言²中学地理课程具有培养地理素养、家国情怀与国际视野等多重功能，承载着服务国家发展建设需求、培养全面发展人才、推动学科建设和传承人

作者简介：杨洁，人民教育出版社地理编辑室主任编辑、副编审，人教版第12套初中地理教材核心作者，教育学博士（北京100875）；高俊昌，人民教育出版社地理编辑室资深编辑、编审，人教版第12套初中地理教材副总主编（北京100875）。

类文明的重要使命。^[5]在中学地理教材中系统落实重大主题教育,不仅是提升育人价值的重要举措,也是培养学生地理核心素养的重要体现,有助于“解决当代人口、资源、环境和发展问题,维护生态安全,建设美丽中国”^{[4]1}。

通过梳理国家教材委员会和教育部制定的一系列重大主题教育进课程教材指南和指导纲要,可以概括出中学地理课程教材具体落实的三个切入点——地理国情、全球视野、中华优秀传统文化。结合2022年版课标的相关要求,可以从切入点出发理解初中地理教材重大主题教育的内涵。

第一,以地理国情为切入点,培养学生的家国情怀。地理国情是国情教育的重要组成部分,可以培养学生热爱祖国和家乡的情感。地理国情不仅包括疆域与人口、国家版图、海洋权益、自然环境与自然资源、经济与文化、地域差异等传统内容^{[4]16-19},还包括新时代的伟大变革、科教兴国战略、国家安全、坚持和完善推进祖国统一等随着时代发展新增加的内容^[6-7]。以上内容有助于学生形成热爱祖国和热爱家乡的情感。

第二,以全球视野为切入点,帮助学生形成人类命运共同体意识,具体表现在立足家乡、胸怀祖国、放眼世界三个方面。全球视野的内涵包括理解世界不同地区或国家地理环境的差异性、社会文化的多样性、面临的发展问题的复杂性等。它们能够帮助学生了解世界,增强国际理解,提升社会责任感,形成人类命运共同体意识。^{[4]11-16}

第三,以中华优秀传统文化为切入点,培养学生的文化自信。文化是一个国家、一个民族的灵魂。就初中地理而言,中华优秀传统文化主要包括时令节气、传统节日、风俗习惯、文化遗产等内容,与之相关的还有党领导人民在革命、建设、改革中创造的革命文化和社会主义先进文化。这些内容有助于学生厚植中华文化底蕴,铸牢中华民族共同体意识,坚定文化自信。^[6-7]

二、人教版第12套初中地理教材落实重大主题教育的基本原则

人教版第12套初中地理教材(以下简称“初中地理教材”)以核心素养为纲,以人地关系为主线,落实重大主题教育的基本原则可以概括为適切性、客观性、引导性、自主性。^[8]

其一,適切性,即教材要“接地气”。適切性是指教材的内容选择、组织、表达与学生的学习准备之间的适合性及适合程度。^[9]这里的“適切性”有两层含义。第一,初中地理教材应基于学科逻辑体现育人价值。地理学科逻辑包括地理学的基本思想和方法,如人地关系、地理综合、“空间—区域”等。^[10]初中地理教材要建立合理的知识结构,结合重大主题教育元素设计内容。第二,初中地理教材在素材选择和情境创设时应密切联系学生的生活经验,符合学生的认知逻辑和心理特点。

其二,客观性,即教材要“摆事实”。客观性是重大主题教育的基本原则,不能把主观想象、主观愿望和主观判断加入其中,把尚未实现的理想和即将建成的东西当作已经完成了的目标和实现了的结果。^[11]初中地理教材含有大量新闻素材和生活情境,其内容必须真实可靠,描述必须客观中立,如实反映争议观点。初中地理教材要“摆事实”,做到实事求是,这样才能有利于学生认清客观事实,避免主观臆断。

其三,引导性,即教材要“讲道理”。教材要进行有意识的设计,通过“讲道理”,引导学生深入思考,完善思维逻辑链条。初中地理教材的引导性主要体现在情境创设、栏目设计等方面。引导性的情境创设能激发学生的好奇心和探究欲;设计有探究性的问题,能帮助学生逐层深入思考。此外,初中地理教材的体例结构和版式设计也有引导学生思维发展的作用。

其四,自主性,即教材要“搭架子”。自主性是指教材要尊重学生的主体地位,激发学生的学习动机与学习兴趣,提供给学生自主学习的机会。^[12]初中地理教材应设计开放性的学习活动,为学生的学习“搭架子”,帮助学生完成学习进阶、主动探索、感悟体会,助力学生形成正确的价值观。

三、人教版第12套初中地理教材落实重大主题教育的实践路径

传统上,人教版初中地理教材是按由整体到部分、由系统到区域、由宏观到微观的顺序组织内容的:七年级学习世界地理总论和世界区域地理,八年级学习中国地理总论和中国区域地理。

这一知识结构旨在先引导学生宏观地认识世界，然后较为深入地学习中国地理，有利于学生有比较地认识地理国情和乡情。^[13]依据2022年版课标编写的初中地理教材仍然延续这一传统，依据适切性、客观性、引导性、自主性原则，紧密围绕前述三个切入点，设计了地理国情、全球视野、中华优秀传统文化三条主线。三条主线具有关联性，它们相互交织、相互支撑，形成了重大主题教育的基本面。学生经过理解和内化，涵育正确价值观，最终达成育人目标。

(一) 从切入点出发设计主线，“显”“隐”结合

“显”指初中地理教材按照重大主题教育元素设计章、节内容。“隐”指初中地理教材中设计了多处贴合重大主题教育元素的情境、案例、图片、学生活动内容。

其一，地理国情的“显”主要体现在中国地理部分。八年级上册第一章用“疆域”“人口”“民族”三节内容重点讲述地理国情中的疆域、国家版图、海洋权益、人口、民族等内容。初中地理教材使用了竖版中国地图以更好地展示我国的海洋领土。八年级上册第二章和第三章讲述我国的自然环境（地形、气候、河流和湖泊）以及自然资源（土地资源、水资源、矿产资源、海洋资源），帮助学生了解我国的“家底”。教材在“土地资源”一节重点说明我国开发和保护土地资源的边界，强调要确保中国人的饭碗牢牢端在自己手中。八年级上册第四章讲述我国的经济的发展，从农业、工业、交通运输等方面介绍我国的经济发展和成就。教材以杂交水稻、5G基站、高速铁路为例，强调科学技术在产业发展中的重要作用。八年级下册第六章至第十章重点讲述我国的地域差异。八年级下册第十一章以“举世瞩目的发展成就”“积极应对发展中面临的挑战”“为人类发展贡献中国力量”为标题，展示了我国社会主义现代化建设的重大成就，说明我国作为一个负责任的大国，正在发挥着越来越重要的作用。

其二，地理国情的“隐”主要体现在世界地理部分。七年级下册介绍了其他国家的地理国情，有利于学生进行横向的联系和比较。其中，日本和印度的人口结构、日本的防震减灾、俄罗斯的能源开发和交通建设、澳大利亚和巴西的环

境保护及资源开发、美国的发展理念等具有较强的横向比较意义，有利于学生在比较视域下深刻理解我国的地理国情。

其三，全球视野的“显”主要体现在世界地理部分。七年级上册第四章和第五章帮助学生了解世界不同地区的地形、气候等自然环境以及人口、城乡、文化等人文环境的差异性，提高学生对全球气候变化、“南北合作”和“南南对话”、“一带一路”倡议等议题的理解能力。七年级上册第六章讲述了不同国家发展水平的差异，突出我国对全球合作的贡献；说明我国站在构建人类命运共同体的高度，积极推动全球治理朝着更加公正合理的方向发展。七年级下册重点讲述“认识区域”中的“认识世界”，对全球视野的“显性”设计表现在以下三个方面。第一，教材在选择区域时遵循适切性、引导性原则，重视我国所在的区域（如亚洲），重视与我国相邻的区域（如日本、俄罗斯、印度），重视与我国关系密切的区域（如撒哈拉以南的非洲、东南亚）。^[14]第二，教材在介绍大洲、地区、国家时，着重说明我国与对方的关系，体现我国在全球经济合作、粮食安全、极地科学考察等方面的成就。例如，教材通过亚吉铁路、莱索托大坝等案例介绍了撒哈拉以南非洲经济的快速发展得益于国家和地区间的合作。第三，对于特定国家和地区，教材选择适切性强的内容进行拓展，着重体现育人价值。例如，教材以“资源消耗大国”为标题，说明美国发达的经济是以大量消耗全球资源为基础的，美国通过进口资源和资源高消耗的产品与其他国家在社会、经济等方面产生了密切的联系，以帮助学生形成人类命运共同体意识。

其四，全球视野的“隐”主要体现在中国地理部分。例如，八年级上册第三章讲土地资源时，对比我国和世界面积较大国家的人均土地面积；讲矿产资源时，设计“活动”要求学生认识我国石油进口来源地。通过这些设计培养学生的全球视野，帮助学生了解我国在世界格局中的具体情况。

其五，中华优秀传统文化的融入以“隐”为主，主要体现在以下三个方面。第一，突出中华优秀传统文化与地理环境的关系。例如，初中地理教材以黄土高原的窑洞、江南水乡的古镇、西

北草原的蒙古包、青藏高原的碉房等为案例，突出传统聚落与地理环境的关系，体现人类适应自然环境的智慧。第二，融入文化遗产的内容。例如，教材在介绍我国的区域地理时，选用那达慕大会、侗族大歌、长城、黄土高原窑洞、安塞腰鼓、北京故宫、颐和园等国家级甚至世界级文化遗产的内容，在区域地理特征中融入中华优秀传统文化。第三，重视反映和弘扬耕作技术、水利技术等我国古代文明和智慧。例如，教材选用良渚古城、都江堰、坎儿井、京杭大运河等案例，不仅展示了中国古代工程技术的辉煌成就，也体现了中华民族的奋斗精神和创新智慧。

（二）三条主线交织，构成具有综合性和区域性的育人基本面

地理学具有综合性的学科特性，初中地理整合多个学科内容，初中地理教材的主线也相互交织。例如，在讲到自然灾害和环境问题的内容时，八年级上册设计了“建设美丽中国”一章，着重体现我国除害兴利并举的防灾减灾措施和生态文明建设成就，引导学生积极认识我国国情；对比我国与孟加拉国、印度、日本等主要受灾国家的灾情，体现全球视野；以四川都江堰、江苏兴化垛田等为案例，说明我国古代劳动人民积极应对自然灾害、除害兴利并举的措施，体现了中华优秀传统文化。三条主线相互交织，帮助学生理解人与自然是生命共同体，引导学生深入思考绿水青山与金山银山的关系，以更好地达成育人目标。

地理学具有区域性的学科特性，中学地理课程承担着引导学生认识世界、认识中国的重要责任，初中地理教材的育人主线与地理学的因地制宜思想相结合，丰富了育人的基本面。例如，在讲到我国农业的内容时，教材介绍了我国“人多地少”的特殊国情，强调我国用不足世界10%的耕地养活了世界约20%的人口。我国14亿多人的吃饭问题主要靠发展农业来解决。我们穿的棉、麻、毛、丝服装，使用的纸张、木质家具等，也都直接或间接来源于农业。我国依靠农业科技的进步，确保“中国碗装中国粮”，实现了从温饱不足到吃好穿好的历史性转变。八年级上册第四章设计了“农业”一节，不仅帮助学生了解我国因地制宜的农业分布，还结合实例说明科技助力我国农业发展的中国经验。又如，教材在

介绍我国四大地理区域因地制宜的农业生产时，注重融入中华优秀传统文化，引导学生了解我国农业的地理国情。八年级下册第七章“北方地区”在介绍旱作农业时用明代于谦的《春愁》一诗反映华北地区的春旱现象；用白山黑水、林海雪原、北大仓形容东北三省，引导学生认识东北三省是我国重要的商品粮基地；在介绍黄土高原时，引导学生遥想这片古老黄土地孕育的灿烂文明，使学生通过窑洞、安塞腰鼓、信天游、白羊肚头巾等感受浓郁的“黄土风情”，鼓励学生体验并认识家乡的传统文化；用京密引水渠、北京旧城、体现历史文化传统的四合院、北京众多的名胜古迹等案例引导学生认识我国的首都。

（三）注重学生的理解和内化，涵育价值观

教材基于自主性原则设计了大量开放性的学生活动，鼓励学生自主学习、深入思考。^[15]

第一，设计开放性的“活动”栏目，以问题搭建学生活动的“脚手架”，在实践中培养学生正确的价值观。例如，在介绍美国时设计了题为“讨论美国生活方式消耗的资源”的“活动”，列出美国人日常生活中过度消耗资源的主要表现，请学生谈谈对美国生活方式的看法。学生可结合自己的生活实际进行比较，切身感悟到美国生活方式与我国倡导的随手关灯、光盘行动、少使用一次性物品等生活方式差异巨大，领悟“人们不同的生活理念会造成不同的生活习惯”的道理，从而深刻理解我国推动构建人类命运共同体的重要意义。又如，在介绍防灾减灾时设计了题为“了解紧急救灾需要储备的主要物资”和“熟悉校园紧急疏散路线”的“活动”，要求学生结合家乡的主要自然灾害列出当地政府应储备的救灾物资，并要求学生通过实践完成应急疏散演练、掌握安全应急与避险技能。教师在教学中可以结合我国抗震救灾的重要事件，引导学生认识社会主义制度的优势，培养学生不畏艰险、团结互助的精神。

第二，设计以自学为主的“思与学”栏目，通过“故事—设问—解释”的模式帮助学生深度思考。例如，在介绍我国的人口时设计了题为“中国人口地理分界线是怎么来的”的“思与学”，从胡焕庸绘制中国人口密度分布图的故事入手，帮助学生理解“计算人口密度—通过点子

法绘制人口密度分布图—确定人口分布特征”的科学思维逻辑；再讲出虽然我国人口增长迅速，但人口分布大格局一直没有改变的事实，引导学生深刻理解我国的地理国情。教师在教学中还可以提出“‘胡焕庸线’是否可以被突破”等问题，进一步引导学生深入思考我国的地理国情。又如，在介绍环境发展时设计了题为“为什么河道要再自然化”的“思与学”，从一些城市把曾经被人工硬化的河道设计改造成接近自然状态的河道的现象出发，解释人工硬化河道对河流生态环境的干扰和破坏，帮助学生理解河道再自然化的意义，深理解人类与河流的关系。总之，初中地理教材从人与自然是生命共同体的高度引导学生理解人类活动与自然环境的关系，培养学生尊重自然、顺应自然的理念，更深入地理解习近平生态文明思想。

第三，设计“跨学科主题学习”栏目，提高学生的综合分析和实践创新能力，促进育人目标的达成。这里的“跨学科主题学习”是以地理为主、“跨”其他学科，设计以学生为主体的学习任务，以物化产品呈现学习成果。以下以八年级下册题为“了解二十四节气”的“跨学科主题学习”为例说明设计思路。二十四节气是我国古人了解一年中时间、气候和物候等方面变化规律而形成的知识体系，体现了中华民族的生产生活智慧。该“跨学科主题学习”“跨”语文、历史等学科，要求学生使用网络查询资料、赏析古诗词、分析农作谚语文化习俗，设计了“了解二十四节气的主要内容”“了解二十四节气与地球公转的关系”“探究二十四节气对生产生活的影响”三个学习任务。另外，教材还预留了空白图表供学生补充物化产品，学生要收集与各节气相关的古诗词并列表整理，在地球的公转轨道上标注二十四节气时地球的位置，设计节气名片，介绍节气相关的农作谚语和文化习俗等。教材引导学生理解二十四节气与我国人民的日常生活密切相关，它们指导着我国人民的农事生产，承载着深厚的中华文化精神内涵。此外，同一个节气不同地方的农作谚语可能不同。例如，华北地区广泛流行“谷雨前后，种瓜点豆”的农作谚语，它指导人们安排南瓜、黄瓜等瓜类及四季豆、豇豆等豆类作物的露天栽种；南方部分地区流行“谷雨

下秧，大致无妨”的农作谚语，它指导人们安排水稻插秧。教师可以通过挖掘这些农作谚语的差别进一步教学，帮助学生了解我国的区域差异，促进其形成因地制宜的发展观念。

四、结论和讨论

第一，初中地理课程文理兼备，具有丰富的重大主题教育内涵，可以地理国情、全球视野、中华优秀传统文化为切入点具体展开。初中地理教材落实重大主题教育的原则可概括为适切性、客观性、引导性、自主性。其中，适切性是最为基础的原则，是客观性、引导性、自主性开展的基础；客观性与引导性具有先后关系——先摆事实再讲道理，在初中地理教材的设计中两者是相辅相成、密不可分的；自主性是将初中地理教材文本化为育人载体的最关键原则。

第二，初中地理教材探索了“切入点—主线—基本面—涵育价值观—育人目标”的实践路径。结合中学地理课程的特性及适切性原则，从切入点出发，结合客观性、引导性、自主性原则设计主线；三条主线相互交织，形成具有综合性和区域性的基本面；通过一系列以学生为主体的内容设计，帮助学生理解和内化，涵育价值观，达成课程的育人目标。

第三，教学中对主线的挖掘要把握“度”，一方面要着力挖掘教材中的素材，根据学情进行个性化设计；另一方面要避免过度挖掘，脱离地理学本质。例如，教材在“地图”一章介绍了我国古代著名科学家郭守敬，教师可深入挖掘郭守敬的学术成就。郭守敬在天文学、数学、水利学、仪器制造等领域有卓越的成就，在世界科学技术史上地位崇高。早在13世纪末，郭守敬就提出以海平面为零点的“海拔”概念，并广泛用于地形测量。与之对应的是，地理大发现时期（15—16世纪）欧洲科学家才提出系统的“海拔”概念。又如，教材在介绍民族时设计了“中华民族大家庭”“民族分布特点”两个标题，其教学重点是培养学生的中华民族共同体意识。教师可以联系所在地民族的特点来补充、扩展一些民俗内容，但应注意民族的服饰、饮食、建筑等不是主要扩展内容。

第四，初中地理教材设计了大量开放性的学

习活动,对教学提出了更高要求。初中地理教材基于自主性原则设计了大量落实重大主题教育的“活动”“思与学”,教师需要有足够课时才能在课堂上开展所有的学习活动。因此,在初中教学课时紧张背景下,教师组织“活动”时可按“课前一课中一课后”分段细化学习任务,提前布置任务并督促学生课前完成,课中预留足够的时间引导学生充分讨论,课后要重视总结和评价。教师可从教材提供的案例中选择一部分作为重点开展教学,也可结合乡土地理和时事新闻个性化开发教学素材。

第五,初中地理教材落实重大主题教育还存在很多困境。例如,受篇幅和呈现形式的制约难以拓展内容,部分案例和情境难以引起学生的共鸣,等等。另外,教师对教材发掘不充分、对重大主题教育的理念不清晰,也会对落实重大主题教育造成一些困难。配套的教师教学用书和电子资源(如教材中的高清照片、地图、动画演示等)可以帮助教师将更多的教材素材转化为教学资源。未来还应开展更多重大主题教育的理论和实践研究,以帮助教师更好地开展教学活动,提升地理课程的育人功能。

第六,本研究仅提出初中地理课程教材开展重大主题教育的部分切入点,此外还有生命安全和健康教育、科学家精神、生态文明建设等许多切入点有待研究。对中学地理教学而言,最基础也是最重要的重大主题教育就是地理国情教育和爱国主义教育。陈尔寿先生曾说,爱国不是空洞的口号,而是要同具体的地理事物、历史人物和事件等国情联系在一起。^[16]从这一角度出发,我们可以明确,现行的中学地理课程有地球科学课程无法替代的育人功能。相比较而言,地球科学课程的内容以自然科学为主,缺少人文地理和社会科学。而现行中学地理课程能够帮助学生从地域和空间分异变化的角度认识世界、认识中国,具有极强的现实意义。

参考文献:

[1] 习近平给人民教育出版社老同志回信强调 紧紧围绕立德树人根本任务 用心打造培根铸魂启智增慧的精品教材 [EB/OL]. (2020-11-30) [2025-03-27]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s6052/moe_

838/202011/t20201130_502493.html.

[2] 教育部教材局. 强化重大主题教育整体设计 增强课程教材育人功能 [EB/OL]. (2021-08-24) [2025-03-27]. http://www.moe.gov.cn/fbh/live/2021/53640/sfcl/202108/t20210824_553665.html.

[3] 中华人民共和国教育部. 义务教育课程方案(2022年版) [S]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022: 前言2.

[4] 中华人民共和国教育部. 义务教育地理课程标准(2022年版) [S]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022.

[5] 段玉山, 丁荣. 新时代下的中学地理课程: 学科依托、价值定位与使命担当 [J]. 地理教学, 2025 (7): 4.

[6] 国家教材委员会关于印发《习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材指南》的通知 [J]. 中华人民共和国教育部公报, 2021 (10): 18-26.

[7] 教育部关于印发《大中小学国家安全教育指导纲要》的通知 [J]. 中华人民共和国教育部公报, 2020 (12): 6-47.

[8] 杨洁, 高俊昌. 人教版初中地理教材七年级下册思政教育设计: 以美国为例 [J]. 中学地理教学参考, 2025 (22): 48.

[9] 王晓丽, 芦咏莉, 李斌. 教材适切性评价指标体系的理论及实证研究 [J]. 课程·教材·教法, 2014 (10): 40.

[10] 袁孝亭, 蒋连飞. 地理学思想之于地理学科核心素养培育的教学价值 [J]. 课程·教材·教法, 2023 (8): 123.

[11] 李春华, 上官苗苗. 论科学把握思想政治教育内涵的基本原则: 以界定思想政治教育内涵为视角 [J]. 中国社会科学院研究生院学报, 2017 (6): 32.

[12] 李成军. 自主性学习方式与学本教材的建构 [J]. 中国教育学刊, 2001 (4): 54.

[13] 陈尔寿. 加强全球观念和国情教育: 义务教育初中地理教材介绍 [J]. 人民教育, 1993 (7/8): 61-63.

[14] 庞玲. 统筹设计内容, 加强对区域学习方法的培养: 人教版地理教材七年级下册解读 [J]. 中学地理教学参考, 2025 (13): 45.

[15] 覃燕飞, 高俊昌. 凸显教材育人价值, 着眼地理核心素养培育: 人教版义务教育地理教材编修思路 [J]. 地理教学, 2024 (16): 28-29.

[16] 陈尔寿. 加强地理教学中的国情教育 [J]. 人民教育, 1992 (1): 37.

(责任编辑: 李 洁)