

教育强国视域下教材建设的图景与路径

张 振

摘要：教材建设是推动教育强国建设的基础性和战略性工程。其中，教材是落实立德树人根本任务的核心载体，教材体系是构建高质量教育体系的基础支撑，教材建设是深化教育领域综合改革的关键抓手，教材建设成效是衡量教育强国水平的鲜明标志。围绕教育强国建设，教材建设要以培育担当民族复兴大任的时代新人，服务高质量教育体系建设，深化教育领域综合改革，以及塑造全球教育竞争力为目标指向。面向教育强国建设目标，教材建设要编制培根铸魂、启智增慧的高质量教材，架构纵向衔接与横向融合的教材体系，优化统筹协调与系统开放的教材治理体系，构建中国特色与世界水平的教材体系。

关键词：教育强国；教材建设；教材体系；时代新人；高质量教育体系

教材可能是迄今为止最高效的知识载体，没有理由想象一个现代教育系统中教材不发挥核心作用。当前，在教育全球化、信息化与智能化深度融合的背景下，教材的重要性愈发凸显，其功能已远超单一的教学工具，成为国家教育战略落地的关键领域与重要环节。《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》指出，要“打造培根铸魂、启智增慧的高质量教材”，这意味着教材建设已由基础工程上升为国家战略的关键领域。面对教育强国建设的历史使命，教材建设亟须锚定服务教育强国建设的价值坐标，精准对接教育强国战略的核心任务，系统构建与教育强国战略要求相契合的现代教材体系。

一、教育强国视域下教材建设的价值意蕴

教材建设深植于国家建构的框架和过程之中，其背后交织着复杂多元的政治诉求、社会结构、历史积淀与文化传统。在教育强国视域下，

教材建设不仅是教学资源的配置问题，还是推动教育现代化、强化国家竞争力的重要支点和系统引擎。加快推进教育强国建设亟须明确教材建设的价值导向，深刻把握其在国家教育发展战略中的价值立场与战略定位。

（一）教材是落实立德树人根本任务的核心载体

个人对民族和国家的认同不是自动形成的，而是需要通过包括学校教育在内的各种教育方式精心培养的。在我国，教材建设是育人育才的重要依托，决定国家的下一代人学什么、信什么，事关中国特色社会主义事业兴旺发达、后继有人。^[1]教材建设系统承载着“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的重大使命，是落实立德树人根本任务的重要依托。进入新时代，我国教材建设的主要矛盾已转化为广大师生对优质教材资源日益增长的需求与高质量教材供给不平衡、不充分之间的矛盾。^[2]破解上述矛盾，要从教材

基金项目：2023年教育部人文社会科学研究青年基金项目“新制度主义视角下中小学教材制度综合改革路径研究”（23YJC880149）。

作者简介：张振，东北师范大学教育学部讲师、硕士生导师（长春 130024）。

建设的根本矛盾出发，即教材建设要跳出单纯教育技术的范畴，始终从党和国家长远发展与民族复兴的战略高度出发，坚持以马克思主义中国化时代化理论成果为指导，全面贯彻党的教育方针。在内容设计上，坚持价值性与知识性相统一，将社会主义核心价值观、中华优秀传统文化、革命文化与社会主义先进文化深度融入教材知识体系，实现价值塑造与能力培养的深度融合。

（二）教材体系是构建高质量教育体系的基础支撑

教育强国视域下的高质量教育体系建设旨在促进各级各类教育的衔接、贯通、融通和一体化。^{[3]16}教育体系本质上是一个由各级各类课程组成的“知识结构”，是一座知识大厦。^[4]作为课程的结构化载体，教材体系建设不仅在于承载课程标准和教育目标，还在于通过内容选择与逻辑编排，促进知识的系统化传递、文化的有效延续与教育过程的整体规范。教材体系是国家教育目标得以实现的基础支撑，它能够通过科学的知识遴选、递进式的能力设计与合理的逻辑结构，将宏观的教育方针转化为具体可操作的教学内容，为师生的教与学提供基本框架。同时，教材体系还承担着知识合法化与结构化的关键功能，借助清晰的概念网络、合理的认知梯度和有效的能力训练路径，为学生提供基础性、典范性与发展性的知识、经验，奠定其认知发展的坚实基础。此外，作为国家文化遗产与意识形态安全的重要载体，教材体系通过纵向学段衔接与横向学科融合，有效避免教育过程的碎片化，保障教育目标、内容、方法及评价的一致性，从而支撑起高质量教育体系的整体架构。

（三）教材建设是深化教育领域综合改革的关键抓手

人们对教材的兴趣日益浓厚，这是因为人们试图以最有效的方式支持教育改革。纵观现代学校制度的形成与演进，教材不仅是课程内容的直接体现，还是教育理念与制度创新的重要媒介。作为教育改革的基础工具，教材承载着社会、国家和民众所珍视的价值观念与教育目标，并通过教育实践传递给学生个体。进入新时代，随着经济社会日益呈现市场化、全球化与网络化特征，

教材建设在推动教育综合改革中的地位愈加凸显。教材具备大规模革新教与学形态的巨大潜力，能够对课堂教学实践产生实质性影响。党的二十大报告指出，深化教育领域综合改革，要“加强教材建设和管理”^[5]，这就从国家战略高度凸显了教材建设在教育综合改革中的重要地位。教材建设承继历史积淀，又深刻形塑着未来教育的发展样态，这一双重角色决定了有必要将其置于教育综合改革的全局中进行战略谋划。

（四）教材建设成效是衡量教育强国水平的鲜明标志

教育的质量如何、竞争力怎么样，教材是一个核心指标。^[6]当前，在全球知识生产格局重构与技术革命双重驱动下，教材建设已突破传统文本形态，演进为融合数字资源、智能平台与教育服务的复合生态系统。这种转型不仅拓展了知识传播的时空边界，也深刻改变了教育竞争力的生成逻辑。数字技术从“教”与“学”两方面为教材赋能，实现了双向革新。在“教”的层面，技术通过对学习者特征的精准识别与多元回应，实现了从统一供给向精准适配的转变，提升了教学针对性与学生参与感。在“学”的层面，技术依托实时学情数据，动态优化学习进程的顺序、速度与支撑方式，推动学习从静态授受向个性化建构演进。在此背景下，我国教材建设亟须以前沿科技为引领，实现在理念、形态与治理层面的全方位重塑，以期建设具有中国特色与世界先进水平的精品教材体系，在全球教育竞争中占据制高点。这就要求教材建设直面新技术革命的挑战与机遇，培养能够引领未来科技与社会发展的拔尖创新人才，为教育强国建设和国家整体发展提供持续支撑。

二、教育强国视域下教材建设的目标指向

教材建设的时代使命，在于精准对接教育强国战略的核心任务。教育强国的内涵体现为功能强、结构强、条件强与结果强的有机统一。^{[3]19}新时代教材建设要锚定教育强国战略坐标，明确其在强化育人功能、完善体系结构、夯实保障条件、提升国际竞争力等方面的目标指向，精准识别并把握教材建设与教育强国战略的结合点，激活教材建设的内生动力，确保其始终服务国家教

育改革与发展大局。

(一) 功能强：培育担当民族复兴大任的时代新人

人的发展是认识和把握教育强国建设价值的出发点，也是审视教材建设目标的逻辑起点。习近平总书记关于教材建设的重要论述，其核心目标在于培养担当民族复兴大任的时代新人。^[7]作为一个历史性与发展性范畴，“时代新人”是马克思、恩格斯关于“现实的人”“历史的人”“自由的人”等重要思想在当代中国的延伸与现实化表达。^[8]教材是培养时代新人的精神载体，其建设应立足人的现代性发展，自觉运用马克思主义立场、观点和方法，深刻洞察时代新人的现实境遇、历史根脉及精神诉求，充分彰显教材的育人价值。教材建设应立足新时代的社会现实，面向全体学生，聚焦教材内容与学生经验、成长需求之间的契合度，将教材作为衔接系统知识与个体经验的桥梁，推动学生在概念建构与思维锻造中实现发展，进而培育兼具现实关怀与实践能力的时代新人。

(二) 结构强：服务高质量教育体系建设

各级各类教育衔接、贯通与融合的根本在于知识体系的一体化。作为课程知识的结构化载体，教材体系的结构效能与建设质量直接关系到高质量教育体系建设的成效。教材体系建设要在学段、学科及知识类型等方面进行系统规划与设计^[9]，从而为高质量教育体系提供稳定的知识支撑与育人保障。教材体系建设要通过保持知识表征的连续性、认知结构的层次性及育人目标的累积性，为高质量教育体系建设提供坚实的支撑，为学生终身发展搭建结构化的知识框架。同时，教材体系建设要以学科核心素养为主线，系统设计认知迁移路径和跨学科主题模块，推动教材内容从单一学科的知识堆积，转向多学科交叉、动态生成的复合型知识体系，进而为实现教育体系整体优化与结构升级奠定坚实的基础。

(三) 条件强：深化教育领域综合改革

从教育大国向教育强国的历史性跨越，本质上是一场涉及理念、制度与能力的系统性跃升。实现这一跃升，必须依靠关键领域的结构性改革，以触发教育系统的深层变革。长期以来，教育管理者或办学者认为，只要解决了师资、教材

问题，教育教学的问题就基本上解决了。^[10]作为教育运行的基础构件，教材建设必然成为深化教育综合改革的关键支点。在教育强国建设中，应将教材建设置于国内外动态环境中，准确把握其所处的国情与教育现实，通过制度重构与机制创新，为教育体系注入持久的改革动力。这要求教材建设锚定国家战略坐标，在知识生产与意识形态的复杂场域中精准定位目标、系统规划方案、科学评估影响，实现教材功能从被动的“教育系统适配者”向主动的“教育变革引领者”的战略转型，驱动教育体系的系统性跃升。

(四) 结果强：塑造全球教育竞争力

在当前全球化与本土化相互交织的复杂背景下，无论是出于参与全球经济竞争的现实需求，还是强化社会凝聚力与文化认同的战略需要，教材始终是民族国家实施教育政策、塑造公民身份的重要工具。值得注意的是，新一轮科技革命、产业变革与全球治理体系的重构，正持续冲击着传统民族国家体系的地域性与封闭性，推动教育内容、知识传播机制和国际标准发生深刻变革。在这一进程中，教材不仅承担着传承本土文化、维护意识形态安全的功能，也成为国家软实力竞争和国际话语权构建的关键领域，其建设质量直接关乎一国在全球教育格局中的位置与影响力。教材建设要将教材质量与可及性的提升作为国家教育发展的战略性支点，这样不仅能够为全体学习者奠定坚实、统一的知识基础，还能够成为规模化培养高素质人才、筑牢国家竞争力根基的核心路径。

三、教育强国视域下教材建设的实践路径

教材建设已上升为国家战略层面的关键性、基础性工程，关乎民族复兴伟业与国家长治久安。面向教育强国建设目标，纵深推进教材建设，要立足中国特有的社会结构、历史文脉与文化基因，进行前瞻性、整体性的制度设计与体系化构建，建成与教育强国战略要求高度契合、突出中国特色的现代教材建设体系。

(一) 强功能：编制培根铸魂、启智增慧的高质量教材

教材作为塑造时代新人的核心载体，其建设方向、内容质量与体系结构，直接决定着时代新

人的培养规格与精神样貌。面向未来，教材建设必须坚持以培养时代新人为目标引领，编撰出更多培根铸魂、启智增慧的精品教材，构建起支撑时代新人培养的内容体系和资源保障，为培养担当民族复兴大任的时代新人提供坚实而有力的支撑。

一是推进重大主题教育进教材，武装时代新人头脑。推进重大主题教育进教材的关键，在于将中国特色社会主义思想转化为教材知识生产的“元叙事”框架。通过运用马克思主义中国化的立场、观点、方法，对文化基因、政治理念、生态伦理等重大主题进行学理建构与创造性转化，形成符合认知发展规律的知识形态生成机制。在此过程中，要在价值层面锚定社会主义核心价值观的统领地位，在实践层面建构主题适配性、内容适切性、方法适恰性相统一的多维协同机制，最终实现教材内容政治逻辑、知识逻辑与育人逻辑的深度互嵌，构建具有中国特色的教材意识形态话语体系。

二是加强统编教材建设，筑牢时代新人的理想信念。统编教材作为国家意志的核心载体，其功能不仅在于知识传递，更在于实现社会主义核心价值观与中华优秀传统文化的系统性融入。在教育强国战略的引领下，统编教材建设需要超越单纯的知识传递功能，聚焦“铸魂育人”核心价值的建构。这要求将红色文化基因与历史唯物主义的教育逻辑有机结合，将党的精神谱系转化为教材话语的核心内容，使知识传递与价值引领形成合力，从而培养兼具历史自觉、文化自信与使命担当的时代新人。

（二）强结构：架构纵向衔接与横向融合的教材体系

各级各类教育组成的教育体系，本质上是各级各类课程组成的知识体系。作为课程知识体系的核心载体，教材体系在高质量教育体系建构中具有战略性支点作用。在教育强国建设中，需要整体设计和系统谋划教材体系建设，着力构建纵向贯通、横向融通、协同联动的现代化教材生态系统，使其真正成为高质量教育体系的知识基础与结构骨架。

第一，构建纵向贯通的跨学段教材体系，支撑知识结构的系统化演进。跨学段教材体系的建

构，要遵循学生认知发展的连续性规律，构建螺旋式上升的知识结构。教材内容设计要遵循认知逻辑的梯度演进原则，通过关键概念的螺旋式复现与认知层级的动态调适，帮助学生实现从具象经验向抽象思维的稳步转化。在此过程中，学科核心概念的支撑与知识节点的递进共同构成教材体系的内在骨架，帮助学生在知识迁移中不断实现认知结构的优化与升级。

第二，搭建横向融通的跨学科教材体系，促进知识统整与素养共生。跨学科教材体系建构的深层逻辑在于消解学科壁垒，推动教育生态的重构，从而实现知识整合与育人价值的统一。跨学科教材体系建设要超越表层知识的简单叠加，通过教材间的知识联结与教材内部要素的结构耦合，形成结构化的知识网络。在教育强国战略的驱动下，跨学科教材体系建设要以国家课程标准为依据，系统优化知识生产结构，在学科核心素养贯通、认知迁移路径建构及价值导向整合等方面形成协同发展的格局。

（三）强条件：优化统筹协调与系统开放的教材治理体系

作为教育变革的关键媒介，教材既是教育改革成果的重要体现，也是驱动教育系统深层次变革的持续动力。深化教育领域综合改革，要将教材治理置于社会文化演进与制度变迁的广阔背景下考量，逐步构建多层次嵌套、权责清晰、运行高效的现代教材治理体系，充分释放教育创新活力，形成具有战略协同效应的教材治理格局。

其一，强化顶层设计与系统建模，擘画教育改革战略蓝图。教材建设作为一项动态开放的复杂系统工程，其改革不能仅停留在教材本身的微观技术层面，还要与宏观社会发展和中观教育生态相衔接。在国家层面，教材建设要嵌入经济社会发展总体规划，锚定国家战略需求，提升政策适配性，确保方向与国家核心利益一致；在教育层面，应推动教材改革与课程优化、教学范式转型、评价制度创新等核心环节的深度耦合，形成教育要素间的良性互动；在教材层面，要善用复杂系统思维，准确识别改革进程中的关键节点，建立健全监测、评估与反馈机制，形成具有战略预见性与适应性的教材治理格局。

其二，深化协同治理与法治保障，激活教育

改革内生动力。教材建设组织效能的发挥，依赖清晰的价值引领、合理的制度安排与科学的实施路径。实现有效的教材协同治理，关键在于将价值引领力与制度规范力有效转化为实践成效。这需要建立和完善中央顶层设计，加强中央和地方、部门条块之间的协调互动，并及时将实践中形成的成熟经验与有效模式转化为教材建设的长效制度规范。同时，应完善覆盖教材编写、审核、出版、选用、使用、评价与监督的法律法规体系，将各个主体的权责关系纳入法治化轨道，以法律的稳定性与权威性保障教材建设事业的规范与可持续发展。

（四）强结果：构建中国特色与世界水平的教材体系

作为现代知识体系的重要组成部分，教材在全球知识生产格局中具有深远影响力。教材建设要依托本土经验的国际化表达、知识话语权的合理重构及自主知识范式的持续创新，使教材真正成为文明互鉴与价值传播的重要媒介，为我国积极参与全球知识生产体系的重塑提供坚实支撑。

一是推动自主知识体系创新，引领文明交流互鉴的新路径。在构建人类命运共同体的众多实践经验中，教材建设现代化为世界教材改革与发展提供了中国方案。^[11]中国特色教材建设要立足中华文明基因，在历史与现实、本土与国际的辩证统一中生成自主知识体系。一方面，要深入挖掘中华优秀传统文化的核心内涵，通过创造性转化和创新性发展，凝练出具有当代价值和普遍意义的文化符号、思维方式与价值理念，实现文化基因在教材中的多维呈现与有效运用；另一方面，将教材建构为文明对话与知识共享的重要平台，清晰阐释中国式现代化的逻辑与意义，为应对人类共同挑战贡献东方智慧，并推动形成在国际上具有广泛认同的“中国知识范式”，以增强在全球知识体系中的原创贡献度。

二是促进本土教育经验的国际化转化，拓展教材的全球辐射力。教材不仅是学术知识的记录者，也是文化文明的传播者。^{[1]8}作为推动中国教

育模式“走出去”的关键媒介，教材承担着将本土实践经验转化为可共享的知识成果的重要使命。通过与“一带一路”倡议等精准对接，探索设计兼具语言文化传播功能与专业技术特色的“复合型知识模块”，把中国行之有效的教材建设实践转化为可推广、可借鉴的全球公共教育经验。依托中国实践智慧的系统性知识转化与跨境传播机制，教材不仅能够显著增强我国教育理念与模式的区域影响力，也能为完善全球教育治理、促进各国教育开放合作与互学互鉴提供持续的中国经验与中国方案。

参考文献：

- [1] 郑富芝. 尺寸教材 悠悠国事：全面落实教材建设国家事权 [J]. 人民教育, 2020 (3/4): 6-9.
- [2] 刘学智, 张振. 推进教材制度创新的着力点 [J]. 教育研究, 2019 (2): 29.
- [3] 石中英. 教育强国：概念辨析、历史脉络与路径方法：学习领会党的二十大报告中有关教育强国建设的重要论述 [J]. 清华大学教育研究, 2023 (1): 9-18.
- [4] 褚宏启, 等. 中国现代教育体系研究 [M]. 北京：北京师范大学出版社, 2014: 6.
- [5] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗：在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告（2022年10月16日）[M]. 北京：人民出版社, 2022: 34.
- [6] 田慧生. 中国特色高质量教材体系要坚定和彰显文化自信 [N]. 光明日报, 2021-12-07 (14).
- [7] 郝志军, 王鑫. 加快形成中国特色高质量教材体系：习近平总书记关于教育的重要论述学习研究之三 [J]. 教育研究, 2022 (3): 4.
- [8] 黄建军. 培养堪当民族复兴重任的时代新人 [N]. 光明日报, 2022-07-27 (11).
- [9] 刘学智. 新时代高质量教材体系建设的着力点 [J]. 课程·教材·教法, 2023 (2): 23.
- [10] 郭戈. 教育强国建设要有高质量教材体系作支撑 [J]. 教育研究, 2025 (6): 34.
- [11] 杨柳, 罗生全. 教材建设国家事权：内涵、性质与价值 [J]. 全球教育展望, 2023 (3): 125.

（责任编辑：王 润）