

# 公共参与核心素养视域下 “体验式思政课”的教学探索

许开红

**摘要：**公共参与核心素养作为高中思想政治学科核心素养的重要一维，其培育不会自发形成，需经认知深化、价值认同、能力转化的系统培育方能有效养成。“体验式思政课”作为一种新型教学方式，依托情境体验、模拟体验和实践体验三类载体，通过实现政治认同内化、科学精神养成、法治意识强化，同步激发公共参与热情、增强公共参与能力、规范公共参与行为，从而培育公共参与核心素养。

**关键词：**高中思想政治课；公共参与核心素养；“体验式思政课”

公共参与核心素养作为高中思想政治学科核心素养的重要一维，其培育不会自发形成，需要经过认知深化、价值认同、能力转化的系统培育方能有效养成。高中思想政治课作为涵育公共参与核心素养的关键场域，其传统教学模式存在重知识传授轻行为体验的倾向，这可能弱化学生的认知内化与情感认同过程，影响学生能力的发展与品格的养成，进而导致部分学生出现参与意识淡薄、参与能力匮乏、参与行为缺失等问题。“体验式思政课”育人理念具有情感性、主体性和社会性等特征，能促使学生在情境体验中唤醒公共参与意识、在模拟体验中增强公共参与能力、在实践体验中规范公共参与行为。“体验式思政课”的育人理念与公共参与核心素养的培育目标一致。基于此，本文尝试构建培育学生公共参与核心素养的“体验式思政课”教学样态，旨在为高中思想政治课教师培育学生公共参与核心

素养提供实施指导。

## 一、公共参与核心素养和“体验式思政课”的教学内涵

《普通高中思想政治课程标准（2017年版2020年修订）》（以下简称“新课标”）对公共参与核心素养作了如下表述：“我国公民的公共参与，就是有序参与公共事务，勇于承担社会责任，积极行使人民当家作主的政治权利。”<sup>[1]</sup><sup>[6]</sup>教师需要从以下五个方面深入体会这一表述。第一，“谁来参与”，即在参与主体上强调公民在国家治理、社会治理中作为主体的一员必不可少的地位，注重发挥公民在构建和谐社会中的积极作用。第二，“参与什么”，即在参与对象上涵盖政治、经济、文化、社会、生态等领域的公共事务，其中，核心是以公民政治权利和义务为基本准则的政治参与。第三，“为何参与”，即在参与

**基金项目：**北京市教育科学“十四五”规划2023年度一般课题“议育合一：思想政治课议题式教学课堂架构和实施策略研究”（CDBB23285）；北京市朝阳区教育科学“十四五”规划2023年度拔尖创新人才培养专项课题“高中思政课程赋能拔尖创新人才培养的实施策略研究”（2023ZX011）。

**作者简介：**许开红，北京工业大学附属中学高中政治教师，正高级教师（北京 100020）。

目的上既包括影响公共决策、维护公共利益，也包括实现公民权利、维护个人利益。第四，“怎样参与”，即在参与途径上应当依法有序参与社会事务，理性合法表达利益诉求。第五，“参与要求”，即在参与素养上既要具备公共参与意识，又要具备公共参与知识，还要具备公共参与能力。

“体验式思政课”是以“体验”为基础展开的。《现代汉语词典》对“体验”的解释为“通过实践来认识周围的事物；亲身经历”。<sup>[2]</sup>结合这一解释，我们可以看到体验是过程与结果的动态统一：在过程层面，体验是个体“经历”学习活动的动态性生成；在结果层面，体验是个体“内化”认知情感的意义性建构。从“体验”视角再来分析“体验式思政课”，我们认为“体验式思政课”是指在高中思想政治课教学过程中，教师根据学生的认知结构和生活经验，有意识、有目的地营造形真情切的场景氛围，设置具体可行的活动任务，鼓励学生通过情境体验活动、模拟体验活动和实践体验活动经历知识的再创造过程，从而实现知识内化、能力发展、价值认同，进而形成能够适应社会需求和终身发展，有效参与社会生活的关键能力与必备品格的一种育人策略。

## 二、面向公共参与核心素养培养的“体验式思政课”教学样态建构

“体验式思政课”作为培育学生公共参与核心素养的有力抓手，主张通过情境体验活动增进学生的政治认同，激发其公共参与热情；通过模拟体验活动涵养学生的科学精神，增强其公共参与能力；通过实践体验活动强化学生的法治意识，规范其公共参与行为。

### （一）情境体验：增进学生的政治认同，激发其公共参与热情

政治认同是培育学生公共参与核心素养的思想基础。只有深化政治认同培育，才能唤醒学生的公共参与意识，点燃学生的公共参与热情，强化学生的公共参与信心，最终推动学生以高度的责任感和使命感自觉投身社会公共事务。然而，在价值多元化的时代背景下，传统单向灌输式教学难以推动学生认同、内化中国特色社会主义理论体系，更难以将其转化为坚定信念与行动自觉。“体验式思政课”育人理念摒弃“被动接受式”教学模式，主张通过

建构情境体验场域，将理论认知与具身化情境、主体性实践动态融合，即依靠学生主动地获取知识，并通过把新获得的知识和已有的认知结构联系起来，积极地建构其知识体系<sup>[3]</sup>，实现知识与经验的转化，使学生在深度体验中领悟马克思主义真理伟力，从而形成理论认同与价值自觉。随着政治认同感的提升和公民主体意识的增强，情境体验活动激发了学生公共参与的热情，促使学生积极主动地参与到社会公共事务之中。

情境体验是基于环境仿真技术建构沉浸式学习场域的教学范式，它通过叙事代入的方式，引导学生经历具身化实践，系统实现从核心价值认知深化、爱国主义情怀内化到集体主义精神践行的三维转化。其核心特点在于借助场景化空间的多感官交互设计触发学生的情感共鸣，并通过任务驱动式体验实现理论认知向价值认同与行动自觉的深度跃迁。例如，高中思想政治统编教材必修1《中国特色社会主义》中的综合探究“方向决定道路 道路决定命运”一课，既是对该册教材重要内容的系统提炼，又是对该册教材理论方法的实践运用，更是实施活动型学科课程的关键载体。本课探究目标高远，既要强化知识的情境化迁移，又要实现素养的进阶性发展。这要求教师既要带领学生回顾奋斗历程，分析发展成就，又要引导学生理解和坚持中国特色社会主义道路，坚定中国特色社会主义信念，最终树立共产主义远大理想。为此，笔者组织学生开展了一场“百年奋斗路，青春再出发”主题情境体验活动，活动分为四大篇章：信仰如炬·初心永恒；筚路蓝缕·玉汝于成；改革潮涌·千帆竞发；复兴伟业·四海同春。学生通过演绎革命战士、一线工人、扶贫干部等跨时代奋斗者角色，结合演唱、朗诵等艺术形式，将百年党史转化为鲜活的教育场景，真正实现从“入眼入耳”到“入脑入心”的升华。

在“信仰如炬·初心永恒”篇章中，学生声情并茂地诵读《红船，从南湖起航》：“一条游船，劈开了南湖的波浪，十几个热血青年，在运筹一个红色的理想……”通过重温那段峥嵘岁月，学生深刻感悟到中国共产党人矢志不渝的钢铁意志，同时抒发了对革命先辈的崇高敬意。

在“筚路蓝缕·玉汝于成”篇章中，学生饱含深情地歌唱《社会主义放光芒》：“山连山来水

弯弯，果树开花红艳艳，青山绿水浇良田，千里平原米粮川，一片锦绣好河山……”学生讴歌中国共产党带领中国人民建设社会主义山河的历史担当，感受亿万中国人民自力更生改造生产条件，用劳动创造新生活的奋斗豪情。

在“改革潮涌·千帆竞发”篇章中，学生情感充沛地朗诵《春天的故事》：“天地间荡起滚滚春潮，征途上扬起浩浩风帆，春风啊吹绿了东方神州，春雨啊滋润了华夏故园……”学生深情礼赞改革开放带来的历史性成就，由衷抒发对党的领导和祖国发展的赤诚热爱，激昂表达全面建设社会主义现代化国家的青春壮志。

在“复兴伟业·四海同春”篇章中，学生全情投入表演情景剧《花开十八洞村》：“这是扶贫干部翻越十八道山梁的脚步声，这是千亩猕猴桃基地跨越县界的绿色波浪……”学生生动演绎十八洞村从深度贫困村到精准扶贫样板村的蜕变历程，具象化感知中国共产党领导下的脱贫攻坚与乡村振兴的伟大成就，深刻体认中国共产党“人民至上”的执政理念和中国特色社会主义集中力量办大事的制度优势。

这场情境体验活动，激活学生“在场”体验，帮助学生从以下三个维度深化认知。在理论维度，理解中国特色社会主义是科学社会主义基本原则与中国实际相结合的创造性实践；在历史维度，懂得中国特色社会主义是近代以来中国人民历经探索作出的必然选择；在价值维度，把握坚持和发展中国特色社会主义与实现中华民族伟大复兴的内在统一性。这种通过“理论—历史—价值”三维融通建构的立体化认知体系，能引导学生坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信和文化自信，促使学生以历史担当精神将爱国情怀转化为国式现代化建设的实践自觉，进而在科技创新、乡村振兴、基层治理等多元场域中贡献青春力量，书写时代华章。

## （二）模拟体验：涵养学生的科学精神，增强其公共参与能力

科学精神是培育公共参与核心素养的前提和保障。“我国公民的科学精神，就是在认识世界和改造世界的过程中表现出来的一种精神取向，即坚持马克思主义的科学世界观和方法论，能够对个人成长、社会进步、国家发展和人类文明作

出正确价值判断和行为选择。”<sup>[15]</sup>科学精神并不是先天固有的，而是在人类长期社会实践活动中逐渐内化和升华而成的。但是，在当前教育环境中，学校、家庭和社会对考试成绩与升学指标的过度聚焦，客观上限制了学生参与实践活动的时间和空间。“体验式思政课”育人理念倡导的模拟体验活动，可以成为培育学生科学精神的有效方式和途径之一。培育科学精神，既要鼓励学生在证据推演中逐步养成“坚持真理、捍卫真理、发展真理”的求真精神，又要引导学生在思辨交锋中不断锤炼“不唯书、不唯上、只唯实”的理性思维，还要激发学生在躬行求新中逐渐涵养持之以恒、勇于探索、积极进取的创新精神。学生在模拟体验活动中内化的求真、理性、创新等科学精神，有效转化为公共参与实践能力，使其在社区治理、公共议题探讨中能主动提出证据导向的方案，促进多方合作共赢。

模拟体验是一种基于社会化理论与情境认知理论的教学策略，其核心特点在于通过高仿真社会情境设计，引导学生在多元角色模拟中开展协商对话、方案共创与冲突转化实践，从而实现从认知重构、共情性理解到行为模式迁移的螺旋式上升。模拟体验的典型载体包括模拟听证会、模拟辩论会、模拟政府等。以高中思想政治统编教材必修3《政治与法治》中的“法治中国建设”一课为例，本课讲述法治政府的内涵和衡量标准，阐明建设法治政府的具体要求和重大意义，具有理论性强、知识面广、信息量大的特点。为此，笔者通过具象化生活场景阐释抽象理论主题，围绕总议题“如何增强政府的公信力和执行力”，设置了“科学部署：品法治政府应有之义”“刚柔并济：探法治政府建设之路”“政民同心：悟法治政府有为之利”三个序列化的议学任务，引导学生在商议、辩议、建议中认同法治政府在国家治理中的重要作用，增强学生参与法治政府建设的自觉性和主动性。其中，在“刚柔并济：探法治政府建设之路”任务学习中，学生针对北京市环境治理采取的“柔性执法”举措，以“柔性执法在北京市环境治理中是利大于弊（正方）还是弊大于利（反方）”为辩题组织模拟辩论活动，在搜集资料、展开调研、模拟辩论等环节中形成关于法治政府建设的理性观点和系统性认识。

**正方：**柔性执法能有效强化违法者的规则意识。首先，柔性执法以说服教育替代机械处罚，通过“首违警告+法律培训”等模式，帮助违法者深入理解法律本意。其次，柔性执法在法定框架内设置合理的容错空间，建立“警示—整改—复查”的闭环管理机制，引导轻微违法者主动纠正错误行为。最后，通过分级警示、听证协商等柔性程序，使违法者在参与执法过程中切实感受到程序正义，从而深化对法治的认同。

**反方：**柔性执法存在削弱法律权威的风险。过度强调“人性化”可能传递错误信号，使公众将容错空间曲解为突破法律底线的特权，具体表现为多地“首违免罚被滥用”现象。同时，“限期整改”等措施若缺乏动态闭环监管，易被违法者利用为拖延履行或规避处罚的操作空间，进而弱化执法刚性、侵蚀政府公信力。法律权威的根基在于规范效力的确定性与裁量权的法定边界，过度柔性执法可能损害法律严肃性，削弱公众对法律的信赖基础。

**正方：**柔性执法可以提高执法效率。柔性执法对符合法定不予处罚要件的行为，通过行政指导、约谈警示等非强制手段，减少对抗性冲突，降低即时处置成本。同时，依托数字化监管，通过智能预警和精准分配，柔性执法还能优化执法流程，提升执法精准度。从长期效果看，其增强的执法公信力可以促进公众自觉守法，降低复犯率与重复执法率，实现效率的可持续提升。

**反方：**柔性执法在实践中可能产生执法不公问题。首先，在裁量基准尚未全面覆盖的基层区域，执法人员自由裁量空间较大，容易因法律理解差异导致同类案件处理结果不一致，违反执法公平原则。其次，柔性执法强调的灵活性特征，在执法全过程记录制度执行不到位、智能预警等现代化监管手段缺位的情况下，客观上扩大了执法人员的自由裁量空间。这种监管真空可能为权力寻租提供可乘之机，个别执法人员可能借机滥用裁量权谋取私利。此类行为不仅破坏执法公正，更会严重损害执法公信力，进而对廉洁政府建设产生负面影响。

没有交锋的课堂缺乏活力，没有思辨的教学难见成效。这场“柔性执法”主题模拟辩论活动搭建了多维思辨平台。活动中，学生通过正反方角色对抗形式，聚焦环境治理领域的执法实践，深入探讨“执法刚性”与“服务柔性”在行政处

罚裁量基准、营商环境优化中的动态平衡，生动诠释“宽严相济、张弛有度”的治理智慧。学生在严谨的逻辑推演中淬炼思辨能力，在激烈的观点交锋中拓展认知维度：通过辨识执法现象培育求真精神，通过阐释执法观点锤炼批判思维，通过探索实践方案培养公共治理创新能力。在求真精神、批判思维、创新精神等科学精神不断深化的基础上，学生持续发展公共议题协商能力、合法权益维护能力和公共责任担当能力，最终形成依法参与公共决策、理性表达利益诉求、主动履行公民义务等公共参与核心素养。

### （三）实践体验：重在强化学生的法治意识，规范其公共参与行为

法治意识是培育公共参与核心素养的必然要求。公共参与素养是公民通过合法途径和方式参与公共事务，表达利益诉求，影响公共活动及公共决策的意识、知识和能力。<sup>[4]</sup>可见，推进公共参与的有序化和规范化，要求高中思想政治课在社会生活中深化学生的法治意识，促使学生能“依法行使权利、履行义务，严守道德底线，维护公平正义，做社会主义法治的忠实崇尚者、自觉遵守者、坚定捍卫者”。<sup>[1][5]</sup>但是，在数智化进程中，学生主体意识增强与法治实践载体供给不足形成结构性断层，导致部分学生出现规则内化不足、维权能力欠缺等问题，这些问题不断影响学生的世界观、人生观和价值观。针对上述问题，高中思想政治课需在学生心灵深处播撒法治的种子，培育学生对法律的真挚感情，增强学生对中国特色社会主义法治的情感共鸣与价值认同。“体验式思政课”育人理念倡导的实践体验活动，是高中思想政治学科培育法治意识的有效途径。该活动依托家校社协同育人体系，通过社区调解、志愿服务等多种形式，帮助学生建构法治认知、增强法治信仰、提升法治思维、养成法治行为习惯<sup>[5]</sup>，进而塑造学生成为具有法治素养与公共精神的现代公民。在心理建设基础上，通过开展真实的实践体验活动，促使学生规范有序地参与公共事务，深化公德意识和公共精神。

实践体验教学范式植根于杜威“做中学”的理论，其核心观点在于通过整合校内外教育资源，促进“思政小课堂”与“社会大课堂”的有机衔接，引导学生在亲身实践中深化课堂所学，

促成理论认知与实践能力的共生演进。以高中思想政治统编教材必修2《经济与社会》中的综合探究“构建高水平社会主义市场经济体制”一课为例，本课活动目标如下：结合市场运行的具体情境，了解市场机制有效运行的必备条件；能够针对某个具体问题，提出保障市场机制有效运行的对策建议；能够了解市场经济运行的法律、法规、行业规范、道德规范及其作用，增强公平竞争意识和规则意识。基于此，笔者依托学生日常接触的共享单车行业建构教学场景。在课前准备环节，学生通过问卷调查、数据采集及访谈等混合方法，对共享单车市场展开实证研究。在课堂实施环节，学生通过系统汇报共享单车市场调研成果，剖析行业现存的无序竞争、占道停放及信用缺失等核心问题。在课后拓展环节，师生团队基于实证调研数据，提炼形成《北京市共享单车精细化治理十条建议》，并通过北京市政协“委员听民意”网络平台提交。该实践不仅实现了课堂知识向政策建议的转化，也让学生切身感受到公民参与城市治理的制度效能和社会价值。

#### 《北京市共享单车精细化治理十条建议》（部分）

**政府监管：**健全制度保障体系，制定科学合理的行业规则，确保各运营商在服务范围、配额分配等方面享有公平竞争机会，防止不公平竞争损害整体治理效能。对于违反公平竞争原则的行为，监管部门应依法启动处置程序，维护公平有序的市场治理环境。建立共享单车运营商协作机制，定期组织企业进行交流合作，分享管理经验和技术创新。常态化监测协作机制的实施效果，总结推广优秀成果经验，促进行业良性发展，引导企业持续优化出行服务。

**企业自治：**严格执行共享单车管理规范，重点落实电子围栏停放秩序管理、违停响应清理机制及用户信用管理体系等方面的工作，为共享出行行业规范有序发展贡献力量。创新经营服务模式，通过人工智能、物联网传感与大数据的深度融合，实时获取车辆高精度定位及车况健康度数据，对单车运行状态进行动态监测与智能预警，有效提升运维效率和服务品质。落实行政主管部门关于迭代优质车型的要求，重点攻关智能锁具、轻量化车体等核心技术，通过车型持续优化提升市民短途出行的便利性。

• 40 •

**用户参与：**当好文明骑行的示范者，自觉遵守交通规则，骑行时不逆行、不抢行黄灯、不手持电子设备、不随意变道、不横跨隔离设施、不占用机动车道；当好安全知识的传授者，主动普及交通法规知识，依托“文明骑士微讲堂进社区”等宣传活动，持续强化安全骑行教育，切实提升市民交通安全意识和自我保护能力；当好交通秩序的守护者，依法履行公民义务，自觉规范停放行为、主动劝阻不文明行为、及时举报交通违法行为，共同营造文明有序的城市交通生态。

法治教育既是高中思想政治课教师的重要职责，也是实践体验活动的核心目标。通过本次“走进市场”体验式教学活动，学生切实认识到法治是国家治理体系和治理能力的重要依托，全面把握了依法行事的实践规范，由此树立起“宪法法律至上”的坚定信念，进而形成“法治框架内的参与自觉”，最终在公共参与的法治化实践中渐进式养成公共参与核心素养。

在基础教育课程改革持续深化的背景下，高中思想政治课堂教学对公共参与核心素养的培育力度显著增强。“体验式思政课”作为一种新型教学方式，依托情境体验、模拟体验和实践体验三类载体，通过内化政治认同、养成科学精神、强化法治意识三阶驱动，达成激发公共参与热情、增强公共参与能力、规范公共参与行为的三维目标，最终系统生成公共参与核心素养，并将其转化为有序参与公共事务的行为效能。

#### 参考文献：

- [1] 中华人民共和国教育部. 普通高中思想政治课程标准（2017年版2020年修订）[S]. 北京：人民教育出版社，2020.
- [2] 中国社会科学院语言研究所词典编辑室. 现代汉语词典：第7版 [M]. 北京：商务印书馆，2016：1288.
- [3] 肖少北. 布鲁纳的认知：发现学习理论与教学改革[J]. 外国中小学教育，2001（5）：38.
- [4] 韩震，朱明光. 普通高中思想政治课程标准（2017年版2020年修订）解读 [M]. 北京：高等教育出版社，2020：64.
- [5] 江舟，姚玉琴. 新课标背景下小学法治教育的实施要旨 [J]. 中小学教材教学，2024（8）：12.

（责任编辑：李洁）