

做好统编小学道德与法治 三年级新修订教材的教学衔接

孙 静, 刘 彤

摘要: 2025年秋季学期,新修订的小学道德与法治三年级教材已经在全国范围内投入使用。系统把握此次教材修订的指导思想、衔接点以及重大主题教育内容的衔接策略,有助于保障原教材与新修订教材的平稳过渡和教学有效衔接。结合教材修订情况,根据“聚焦核心,精准补学”“把握结构,整合补学”“渗透价值,浸润补学”等衔接原则,重点考虑中华优秀传统文化教育、“中国梦”主题教育、革命传统教育、爱国主义教育四个方面内容的具体衔接策略,可以为教材的平稳迭代探索学理依据与可参考的实施路径。

关键词: 道德与法治; 小学三年级教材; 教学衔接

2022年,教育部印发了新修订的义务教育课程方案和各学科课程标准,义务教育道德与法治统编教材修订工作同步启动。经过两年多的系统修订与多轮专家审核,从2024年9月1日起,新修订小学道德与法治统编教材开始在全国起始年级全面投入使用,计划分三年逐步完成替换。2025年秋季学期,新修订的小学道德与法治三年级教材正式启用。本学期升入小学三年级的学生,在一、二年级学习的是修订前的教材(以下简称“原教材”),三年级开始使用新修订教材,这就要求教师在教学中特别关注修订前后教材在知识体系、能力要求上的衔接问题。本文基于对一线教师的调研,解析教师的教学衔接需求,梳理一至三年级道德与法治教材的修订情况,凝练衔接工作的核心理念与实施原则,尝试为道德与法治三年级新修订教材的教学衔接提供具体策略指导。

一、教师使用三年级新修订教材的教学衔接需求

为精准了解一线教师在教材替换期间的教学衔接需求,本文以承担三年级新修订教材试教试用任务的天津市为研究区域,针对来自城市与乡村不同教学环境的小学教师开展问卷调查,了解教师对于教学衔接的需求,经梳理问卷,主要包括以下三个方面。

(一) 明确教材修订的指导理念

新修订道德与法治教材立足思政课立德树人关键课程的定位,以习近平新时代中国特色社会主义思想为统领性主题贯穿始终。^[1]相较于原教材,新修订教材在框架设计、编排逻辑和内容选取方面均进行了升级优化,旨在更精准地体现国家意志与时代要求。深入理解本次教材修订所遵循的指导思想及其深层意图,是一线教师有效驾

作者简介: 孙静,天津教育科学研究院高级教师(天津 300110);刘彤,人民教育出版社小学德育编辑室副主任(北京 100081)。

驭新修订教材的首要前提。

在问卷调查中,70.68%的受访教师明确表达了“希望对教材修订的指导思想进行权威、深入解读”的诉求。唯有清晰把握教材修订的政策背景、理论依据和价值导向,才能更好地领悟新修订教材的育人目标。

(二) 系统了解教材内容变化与衔接点

根据教材替换规划,新修订教材将在三年内完成替换。修订前后的教材在内容框架、知识体系及能力要求等方面存在一定程度的差异。教师普遍关注教材迭代可能带来的教学问题。例如,对于使用原一、二年级教材的学生而言,其学习基础能否有效支撑三年级新修订教材的学习要求,即教学衔接过程中是否面临潜在的知识断层或适应困难等。

在问卷调查中,超过半数的受访教师明确表达了对于“系统梳理教材内容变化与衔接点”的需求。明晰教材修订情况,确认衔接点,才能保障教学的顺畅过渡和学生学习的连续性。

(三) 把握重大主题教育内容的学段衔接与教学转化

党的十八大以来,重大主题教育进中小学教材工作日益受到重视。小学道德与法治统编教材在修订过程中,以集中呈现与分散融入相结合的方式落实了重大主题教育的要求^[2],全面推进习近平新时代中国特色社会主义思想、中华优秀传统文化、革命传统等重大主题教育内容进教材。这一修订方向旨在确保国家意志和时代精神在基础教育阶段得到有效贯彻。

调查问卷结果显示,重大主题教育内容的强化对一线教师的教学实践提出了新挑战,一部分

教师反映做好相关内容的学段衔接并对其进行更好的教学转化是当前面临的难点。让重大主题教育内容真正“进课堂”“进学生头脑”,需要针对这些理论性强、内涵深刻的新增内容研制具体、可操作的教学衔接和转化策略。

二、教材修订情况及处理学段衔接的基本情况

梳理一至三年级教材的修订情况,确认原一、二年级教材是否构建了良好的学习支架,能否有效承接三年级学习内容,以及一、二年级新修订教材新增重大主题教育内容是否需要进行适当补学,以保障三年级小学生知识学习及价值观构建的连续流畅,是研制衔接策略前必须完成的基础工作。

(一) 一至三年级教材整体修订情况

一至三年级教材共6册,与原教材相比,新修订教材各册内容有所精简,总量得到控制。每册新修订教材在结构上分为单元、课、话题三个层次。一至三年级新修订教材共24个单元,89课。从修订程度来说,这89课可以分为“新增”“大改”“微调”三类:“新增”代表基本全部新编的课;“大改”代表只有部分内容、案例为原教材内容,其余主体内容均为重新整合或新编内容的课;“微调”代表新修订教材的内容、案例基本为原教材内容,只是进行了优化改良的课。表1呈现了一至三年级新修订教材“新增”“大改”“微调”课的数量,以及“新增”内容在新修订教材中集中呈现的单元和“大改”“微调”内容的原教材来源。

表1 一至三年级新修订教材整体修订情况

册次	“新增”课数量/课	“大改”课数量/课	“微调”课数量/课	新增内容集中呈现单元	“大改”“微调”内容的原教材来源
一年级上册	1	3	12	无	一年级上册 二年级上册 二年级下册
一年级下册	4	4	8	第四单元 “争做中国好儿童”	一年级下册 二年级下册

续表

册次	“新增”课数量/课	“大改”课数量/课	“微调”课数量/课	新增内容集中呈现单元	“大改”“微调”内容的原教材来源
二年级上册	5	1	10	第四单元 “我爱我们的祖国”	一年级上册 二年级上册
二年级下册	9	1	6	第三单元 “传统美德我弘扬” 第四单元 “播下梦想的种子”	一年级上册 一年级下册 二年级下册
三年级上册	3	5	5	第二单元 “爱科学 学科学”	三年级上册 三年级下册
三年级下册	3	9	0	第二单元 “劳动最光荣”	三年级上册 三年级下册 四年级上册 四年级下册 五年级上册

一至三年级新修订教材在知识呈现和能力培养方面与原教材保持了高度的连贯性与稳定性。修订过程注重对原教材低、中年段内容的学段内整合与完善，并未在两个学段间进行内容调整或结构重组。因此，在教材替换过渡期内，基本可以排除因修订前后教材学段间内容错位而导致的教学重复现象，这为教材平稳替换提供了重要保障。

同时，本次一、二年级新修订教材显著强化了思想政治教育属性，增加了中华优秀传统文化教育、爱国主义教育等重大主题教育内容。鉴于这些内容在帮助学生构建完整价值体系中的奠基作用，教师在对升入三年级的小学生开展教学时，可依据学生前期的知识储备和实际情况酌情安排补学。

（二）原一、二年级教材内容可以有效支撑三年级新修订教材教学

原一、二年级教材中承载关键育人价值的教育主题均完整保留，仅在学段内部进行了优化重组。这些主题涵盖：入学教育，如入学适应、爱校、爱班级等内容；道德教育，如懂诚信、孝敬父母、尊敬师长等内容；生命安全与健康教育，如讲卫生、爱护公共环境等内容；规则纪律教育，如遵守纪律和秩序、了解安全常识等内容；

健全人格教育，如热爱生命、快乐成长、学会倾听与表达等内容。本次修订主要对原教材中部分较为分散且存在学科交叉的单元进行了压缩与整合。例如，将原教材“绿色小卫士”“我和大自然”等内容进行归拢，保留核心知识点，根据学习能力要求合并重构，形成一个更为凝练的综合性单元。这样就避免了与科学课发生不必要的重叠，使教材内容更加聚焦本学科育人目标。

此外，新修订教材在栏目设置上与原教材保持高度一致。换言之，修订前后教材在关键教育主题、基本内容与呈现形式上保持了相对稳定。这意味着学生在一、二年级所形成的知识结构、能力层级和学习经验，可以为他们顺利过渡到三年级新修订教材的学习提供坚实、有力的支撑。

（三）一、二年级新修订教材中的新增内容可在三年级有机融入、适度补学

一、二年级新修订教材强化了思想政治教育功能，通过精选典型事例，系统凝练育人要素，基于原教材框架植入了更具有时代性、思想性的内容。具体而言，新修订教材的新增内容主要聚焦以下四个方面。第一，中华优秀传统文化教育。例如，二年级下册第三单元“传统美德我弘扬”，通过传统美德故事与行为规范，强化文化认同、夯实道德根基。第二，“中国梦”主题教

育。例如，二年级下册第四单元“播下梦想的种子”，初步引导学生理解个人梦想与国家发展的关联性，帮助学生树立远大志向。第三，革命传统教育。例如，一年级下册“学先锋 做先锋”等课，通过英雄模范事迹，传承红色基因，引导学生崇敬英烈、学习榜样。第四，爱国主义教育。例如，二年级上册第四单元“我爱我们的祖国”，结合具体、生活化的场景深化学生的爱国情感与责任意识。

这些新增内容并不是零散、孤立的知识点，它们承载着特定的价值导向，蕴含着对小学低年龄段学生进行情感态度奠基的关键育人要素。对于学习原一、二年级教材的学生而言，他们在当时可能尚未充分理解、内化这些新概念和新内容。基于此，教师在开展三年级教学时，在优先保障完整落实三年级新修订教材教学目标的前提下，应评估学生对上述主题内容的认知情况，对缺学的一、二年级新修订教材中的重大主题教育内容进行有机融入和适度补学，以确保学生对关键思政概念建立认知基础和情感认同基础，避免因教材内容迭代造成学生在价值引领认知链条上的断裂。

三、教学衔接的核心理念与实施原则

为确保教材替换过渡期教学内容的有效衔接，避免内容缺学或加重学生学习负担，基于对教材修订指导思想与意图的理解，依据《义务教育道德与法治课程标准（2022年版）》的精神，本文提出以下三点教学衔接的核心理念与实施原则。

（一）聚焦核心，精准补学——“补点不补课”，避免内容冗余

《义务教育道德与法治课程标准（2022年版）》围绕五大核心素养，用具有统摄性、深刻性的大概念，描述了学生学习本课程后应达成的正确价值观、必备品格和关键能力。素养超越了“是什么”的事实性知识的掌握，将学生建构知识的思维方式组合在一起，形成具有更广泛价值的认知方式和实践方式。教学衔接的本质就在于弥合因教材迭代而产生的关键认知断点或价值观培育空白，而不是简单叠加教学内容。教师应精准识别一、二年级新修订教材新增内容中，哪些是支撑三年级核心概念理解或价值认同所不可或

缺的关键概念、核心价值观念、基础行为要求，并将相关内容有机、灵活地融入三年级新修订教材的教学内容中，起到背景激活、情境铺垫或概念深化的作用，避免增加教学课时或对某个主题的重复教学。简言之，教师应在保证教学整体性及教学效率不受影响的基础上，保障学生知识结构与价值认知的连贯性。

例如，新修订教材三年级上册第二单元“爱科学 学科学”引导学生认识科技发展的意义，学习科学家精神，培养学生的科学兴趣和科学实践能力。有些教师反映，学生对科技改善日常生活、科技增强综合国力的认知不足，这影响了学生理解科技发展的意义。实际上，二年级上册新修订教材第16课“祖国，我为您自豪”中的话题“数不清的伟大成就”中就包含三年级科学单元的前序铺垫内容，教材展示了高铁、中国空间站和智慧农业等新时代科技成就，引导学生认识这些成就对于提升国力、保障民生的意义。如果教师在教学时精准融入，帮助学生补学相关内容，就能够突破学生学习三年级新修订教材科学单元时的知识卡点。教师在引入这一单元时，可以具象化地通过视频或图片等展示我国新时代的科技成就，同时讲解它们对学生个人生活和国家发展的意义，以顺畅开启“爱科学 学科学”单元教学。

（二）把握结构，整合补学——“结构化补学”，减少琐碎细节

教学衔接工作应立足对新修订教材整体内容逻辑的把握，避免对孤立知识点或具体文本的过度关注。在补学过程中，教师应以单元为整体，将补学内容置于三年级相关单元的整体目标与教学设计中考量，思考其如何服务单元教育主题的达成；应以特定教育主题为核心，如围绕中华优秀传统文化教育、爱国主义教育等主题，将补学内容作为该主题内涵的补充或深化元素进行整合；应以教师为主体，发挥教师主体性，鼓励教师基于对学生知识掌握度和情感认知水平的了解，通过调整教学顺序、整合学习任务、设计综合性活动等多种方式，创造性地研制衔接策略，而非机械对照清单补充知识点。由此，促进知识的意义关联与结构化理解，提高教学效率，减轻学生负担。

例如，二、三年级新修订教材都有尊重、理

解教师的相关内容。二年级上册新增课“教师节快乐”，介绍了我国尊师重教的传统。教学时，教师可以通过呈现教师的多种工作场景，帮助学生初步认识教师职业的辛苦和伟大。到了三年级上册的“走近我们的老师”一课，新修订教材设置了话题“听听老师的心里话”，进一步引导学生走进教师的内心，认识教师辛勤工作的出发点是对学生的爱。在教学设计中，可将“教师节快乐”与“走近我们的老师”两课内容进行整合，补学二年级新修订教材关于教师节渊源及尊师重教传统的相关知识，引导学生从认知教师职业的多维面向入手，逐渐理解教师工作的动力和行为的出发点，帮助学生最终达成情感升华与认知发展，即做到尊重、理解教师，并落实到关心、关爱教师的具体行动上。

（三）渗透价值，浸润补学——“补神非补形”，摒弃机械连接

教学衔接工作的终极目标是保障学科育人“神韵”。“学生只有真正理解知识背后的学科思想、基本态度，生成并丰富对知识的意义增值，学科核心素养才有‘萌发’的可能。”^[4]因此，在补学过程中，教师应充分考虑学生核心素养的持续培育，注重学生的价值观塑造、认知提升，而非单纯追求知识点在形式上的全覆盖。教师在教授三年级新修订教材的内容时，可对一、二年级新修订教材中新增的重大主题教育内容进行浸润补学。教师可运用主题融合的教学策略，先明确教学目标，进而通过设计系列学习任务与问题链，将相关内容具象化为学生的探究活动与实践任务。在形式上，注重教学内容与日常德育活动的结合，“利用教材的开放性设计走向学校其他日常德育活动”^[5]，通过日常渗透、持续浸润补学相关内容，为学生后续学习做好价值铺垫。具体而言，既可以依托晨会、班会等常规时段组织短课时教学，也可以结合教师节、国庆节、春节等蕴含特定教育意义及文化背景的关键节点，开展主题强化教学，由此实现价值引领的无缝衔接与深化内化，真正落实立德树人根本任务。

四、重点内容教学衔接建议

考虑到2025年9月新学期开学升入三年级的学生在一、二年级未能系统学习一、二年级新

修订教材新增且蕴含重要育人价值的中华优秀传统文化、“中国梦”、革命传统、爱国主义等主题教育内容，为保障相关主题教育内容的顺畅衔接，现依据上述教学衔接核心理念与实施原则，立足学生认知发展规律，针对不同主题，提出具体衔接策略。

（一）中华优秀传统文化教育内容的衔接策略

新修订教材强化中华优秀传统文化教育。一、二年级新修订教材注重引导学生感知中华优秀传统文化的主要文化符号，使学生对中华优秀传统文化产生亲切感，在日常生活中增进对中华优秀传统文化的认识。二年级下册新修订教材新设“传统美德我弘扬”单元，介绍勤劳节俭、诚实守信、自强不息、见贤思齐的传统美德。教师在进行三年级新修订教材的教学时，可以基于“传统美德—文化基因—行为转化”的衔接逻辑，突破单一课堂讲授模式，通过角色体验、实践传承等活动方式，将二年级新修订教材中的该单元内容与三年级新修订教材中的“从小爱劳动”“待人要诚信”“学习伴我成长”等课的内容及班会、队会活动相结合，创设情境化、浸润式学习场景，进行补学衔接。例如，可以设计“美德传承小使者”等角色代入体验活动，引导学生进行美德实践；可以精选并阐释经典传统美德格言、故事，深化学生的文化理解；可以整合开展多元实践活动，如结合课程内容进行劳动实践体验等，使抽象美德具象化为可感可行的行为指南；等等。通过以上策略，教师不仅能够引导学生知晓美德，还能帮助他们内化于心、外化于行，使其初步树立成为中华优秀传统美德主动传承者的志向，为深化文化认同奠定基础。

（二）“中国梦”主题教育内容的衔接策略

新修订教材注重培养学生的文化素养，对于“中国梦”主题教育内容，新修订教材并不局限于概念解释，而是更加注重对其内涵进行解读，引导学生思考如何将“中国梦”与个人成长相联系，转化为个人的行动指南与价值追求。二年级下册新修订教材新设“播下梦想的种子”单元，介绍“中国梦”的内涵，强调梦想靠实干实现，并最终落实在学生的“圆梦”行动上。教师在进行三年级新修订教材的教学时，可以充分利用少先队主题队会、特色班会等集体教育平台，设计

主题探究活动，建立个人梦想与国家发展之间的感性联结，衔接补学低年段该单元内容。例如，可以开展“梦想故事会”活动，让学生采访父母、教师、社区工作人员等身边人，阅读科学家、战斗英雄等英雄模范的故事，探索梦想从哪里来，绘制“梦想成长图”，引导学生树立为实现梦想不懈努力的决心和信心；可以组织“重温先驱梦”活动，让学生表演钱学森归国、袁隆平研究水稻等故事，引导学生立志为国家发展和民族复兴作贡献；可以策划“圆梦先锋榜”活动，让学生绘制班级成员《2035圆梦进度图》并在班级教室里展示，同时组织学生完成“每日学习打卡”，使他们树立实现梦想要从现在开始、脚踏实地增长本领的意识；等等。运用以上策略，教师通过真实人物故事的感召和集体氛围的熏陶，使学生对“中国梦”的内涵形成具象化、情感化的初步认识，深刻体会个人成长与国家发展的紧密联系，激发他们为实现共同梦想而努力的内在动力。

（三）革命传统教育内容的衔接策略

道德与法治课程与历史课程的定位不同，这两门学科教材中的革命传统教育内容的侧重点也有所不同，历史教材侧重史实教育，道德与法治教材侧重对革命精神的学习和传承。新修订的小学道德与法治教材注重选取革命领袖和革命英雄事迹、革命文物、革命歌曲、革命精神等内容，帮助学生提高政治觉悟，锤炼意志品质，树立为国家富强、民族复兴、人民幸福而奋斗的志向。一年级下册新修订教材第四单元“争做中国好儿童”中的“学先锋 做先锋”等课，介绍时代先锋事迹，引导学生从小学先锋、长大做先锋。教师在进行三年级新修订教材的教学时，可以结合三年级下册第二课“幸福生活是奋斗出来的”的内容进行衔接补学，从“学先锋”这一榜样学习的感性认知出发，引申到对英雄人物精神内核的价值认同，最终落实到“奋斗传承”的实践。具体可在教授“奋斗精神薪火相传”话题时，从对英雄模范光辉事迹的了解拓展到中华民族奋斗精神的代代相传，设计“先锋精神讨论会”“争做班级小先锋”等实践、反思活动，促进学生从“学先锋”的行为模仿，升华为对先锋崇高精神

与价值追求的内在认同。教师运用以上策略，可以有效增强学生的政治认同感与历史使命感，为革命传统教育内容学习奠定坚实的情感与价值观基础。

（四）爱国主义教育内容的衔接策略

新修订教材强化爱国主义教育内容，注重培养学生的家国情怀，通过呈现国家的历史文化、发展成就，培育学生热爱伟大祖国、热爱中华民族的情感，铸牢中华民族共同体意识。二年级上册新修订教材新设“我爱我们的祖国”单元，介绍祖国的象征与标志、传统节日、优秀传统文化以及党和国家的伟大建设成就。教师在进行三年级新修订教材的教学时，应善用国庆节、春节等重要时间节点，或结合日常契机进行补学衔接，立足“具象感知—情感共鸣—行动自觉”的逻辑，引导学生将朴素的情感升华为具体的行动，实现知情意行的统一。例如，可以围绕国庆节这个主要节日，设计系列化主题活动，引导学生从多维度感受祖国之美：探索壮丽河山的自然之美，体验民族团结的人文之美，品味幸福安康的生活之美，感悟发展成就的时代之美，并在此基础上构建发现美、守护美、创造美的实践进阶路径。运用以上策略，教师可以将抽象的爱国情感转化为具体可感的认知和切实可行的实践，有效培育学生的爱国情感、报国志向。

参考文献：

- [1] 路建平. 坚持一体化设计 着力内涵式发展：义务教育道德与法治统编教材修订总体介绍 [J]. 课程·教材·教法, 2024 (9): 4.
- [2] 王世光. 新修订小学道德与法治统编教材的变化 [J]. 课程·教材·教法, 2025 (8): 11.
- [3] 张紫屏. 新课改背景下教师课程设计的困境与出路 [J]. 中小学教材教学, 2025 (4): 11.
- [4] 闫守轩, 宫克. 把知识带回实践：学科实践的知识逻辑与教学转向 [J]. 课程·教材·教法, 2025 (4): 70.
- [5] 章乐. 引导儿童生活的建构：小学《道德与法治》教材对教学的引领 [J]. 中国教育学刊, 2018 (1): 14.

（责任编辑：李洁）