

基于项目式学习的初中英语单元整体教学

张 凯

摘要：目前，初中英语单元整体教学面临“理念先进，实践滞后”的困境，具体表现在单元整体设计与课时教学脱节，教学活动设计缺乏系统性规划，各课时教学之间衔接不畅，使教学呈现碎片化特点；灌输式教学、死记硬背和机械训练的情况依然普遍，教师经常重输入、轻输出，导致学生无法运用所学知识解决实际问题。立足单元视角，将项目式学习理念融入单元整体教学之中，以项目任务统整单元学习内容，以项目活动重构单元教学活动，可以有效解决上述问题。基于项目式学习开展初中英语单元整体教学时，教师要设定单元教学目标，设计单元项目任务，制订项目任务评价标准；搭建单元任务框架，开展语篇教学活动，产出单元项目成果；展示单元项目成果，评估项目完成情况，反思项目实施进程。

关键词：项目式学习；初中英语；单元整体教学

《义务教育英语课程标准（2022年版）》（以下简称《课标（2022年版）》）指出，教师要推动实施单元整体教学，依据单元育人蓝图实施教学，要构建由单元教学目标、语篇教学目标和课时教学目标组成的目标体系，使学生逐步建构起对单元主题的完整认知，促进正确态度和价值观的形成。^[1]⁴⁷⁻⁴⁸然而，在日常英语教学中，虽然很多教师普遍接受单元整体教学的理念，但由于缺乏具体的指导，操作起来经常会陷入“理念先进，实践滞后”的困境，具体表现在以下两个方面。第一，单元整体设计与课时教学脱节，教学活动设计缺乏系统性规划，各课时教学之间衔接不畅，使教学呈现碎片化特点^[2]；第二，灌输式教学、死记硬背和机械训练的情况依然普遍，教师经常重输入、轻输出，导致学生无法运用所学知识解决实际问题^[3]。

项目式学习（Project-Based Learning）是一种以项目为载体的系统化学习模式，强调以项目

任务统整语言学习与内容学习，主张在真实情境中，以结果为导向，以问题为驱动，引导学生主动学习，持续探究，在解决问题的过程中形成对核心知识和学习历程的深刻理解，并能在新情境中进行迁移创新^[4]。由此可见，立足单元视角，将项目式学习理念融入单元整体教学之中，以项目任务统整单元学习内容，以项目活动重构单元教学活动，可以有效解决单元整体教学面临的问题，培养学生核心素养，落实学科育人目标。因此，笔者以人教版初中英语教材七年级上册Unit 1为例，基于项目式学习理论，对英语单元整体教学的内涵进行论述，并探索其实施路径，从而为一线教师开展单元整体教学实践提供参考，助力课标理念落地。

一、基于项目式学习的初中英语单元整体教学的内涵

基于项目式学习的初中英语单元整体教学指

作者简介：张凯，安徽省宿城第一初级中学英语教师（宿州 234000）。

的是，在开展英语单元整体教学时，将单元学习任务项目化，再将各项子任务分解到单元教学的全过程中，指导学生基于主题情境，围绕单元驱动问题，通过主动、持续和深入的探究，与同伴合作，综合运用所学知识解决真实情境中的问题，形成可视化的项目成果。^[5]这一教学模式主张单元教学项目化、学习活动实践化，即通过项目式学习统整单元教学内容，促使学生在完成项目任务的过程中，主动构建知识体系，创新解决实际问题，探索单元主题意义，实现知识向素养的转变。

基于项目式学习的初中英语单元整体教学包含七个要素，分别为主题引领、任务驱动、真实情境、深度学习、合作探究、成果可视和多元评价。其中，主题引领指的是，项目学习任务应与单元主题一致，各环节设置与实施均要以单元主题意义为依据。任务驱动指的是，项目式学习应明确安排项目任务，以任务引导课程学习，并且要指向问题解决，具有实用价值。真实情境强调任务情境的真实性，因为只有在具体真实的情境中习得的知识和掌握的技能，才有可能成为“学得会”和“带得走”的知识与能力。深度学习是指项目式学习探究的内容不是表层的语言信息，而是对单元内容的深入理解与迁移应用。合作探究是指教师指导学生以小组合作的方式完成项目任务。成果可视是指项目完成后应该有可观可见的成果，同时给予学生进行展示的舞台。多元评价指的是，教师要创设主体多元、形式多样的评价

模式，对项目式学习和单元整体教学进行评估监测，实现以评促教、以评促学。

二、基于项目式学习的初中英语单元整体教学的实践路径

基于项目式学习的初中英语单元整体教学包括项目准备、项目实施与项目评价三个阶段。在项目准备阶段，要认真研读教材内容，归纳单元主题意义，设定单元教学目标，依托目标设计有挑战性的单元项目任务和项目驱动问题，之后预设单元项目成果并制订成果评价标准。在项目实施阶段，要分解单元项目任务，构建单元任务框架，然后基于框架设定语篇学习目标，并设计学习活动与成果评价表，引导学生在语篇学习的过程中逐步完成各项子任务，最终促成单元项目任务的完结与单元主题意义的深度探究。在项目评价阶段，可以让学生以小组的形式展示项目成果，之后师生依据评价表开展互评交流、反思改进等活动，从而及时发现问题并进行改进，为后续教学和学习积累经验。

（一）设定单元教学目标，设计单元项目任务，制订项目任务评价标准

Unit 1 的主题为“结交新朋友”，属于“人与社会”主题范畴，主题群为“社会服务与人际沟通”，子主题内容包括“良好的人际关系与人际交往”。^[1]¹⁶单元共包含三则对话和四篇记叙文。通过梳理与归纳，笔者搭建了下列单元内容框架（见表 1）。

表 1 Unit 1 单元内容框架

语篇	语篇类型	语篇内容	语篇主题
Section A 1b	对话	同学间相互介绍，礼貌询问彼此的个人信息	得体的语言、礼貌的问候是建立良好人际关系的前提
	对话	师生彼此问候，教师询问学生的姓名与年龄等基本信息	
Section A 2a	对话	师生对话，彼此问候，并介绍中外姓氏文化差异	了解文化差异有助于培养跨文化交际意识
Grammar Focus 3c	记叙文	陈述个人与他人信息	乐于分享个人信息可以增进了解、深化友谊
Section B 1b	记叙文	分享个人信息，发出交友请求	学会用英语与他人进行沟通，努力拓展人际交往的深度与广度
Section B 2b	记叙文	回复交友请求，表达交友意愿	
Project 3b	记叙文	一位非洲男孩的自述	主动结交好友，感受交友乐趣，体悟交友意义

从表 1 可以看出，单元内七个语篇相互关联，遵循“基础交际、文化认知、信息拓展和综合应用”的逻辑线索，围绕单元主题逐步提升学生的交际能力，帮助他们在探究语篇主题的过程中凝练单元主题意义，即“积极结交新朋友，感悟交友意义，形成正确的交友观念，尽快融入初中生活”，鼓励他们主动相互了解，建立良好的人际关系，尽快适应学校生活。

依托单元主题意义与教学内容，笔者确定了下列单元教学目标：

1. 梳理与归纳系动词 be 与不同人称主语之间的匹配关系，初步树立主谓一致意识；
2. 梳理并整合与他人交流的基本句型，并能够根据身份与亲疏关系自然得体地与同学、朋

友、老师打招呼，可以简单地介绍自己，或将同学、朋友、老师介绍给他人；

3. 介绍个人信息，发出交友请求，表达交友意愿，建立良好人际关系；

4. 正确使用目标语言创作个人简介，并进一步修改、完善，同时积极分享个人信息，增进相互理解，尽快融入初中生活。

基于上述教学目标，笔者设置了单元项目任务“制作班级学生简介手册”，并设计项目驱动问题“How can we make a class profile booklet to better understand each other? ”。之后，笔者与学生共同设计了单元项目任务成果评价表（见表 2），在开展项目前帮助学生深刻理解项目要求，为他们完成任务提供指导。

表 2 Unit 1 单元项目任务成果评价表

评价维度	评价内容	教师评价	学生自评	同伴互评
语言	能够熟练运用单元所学的重点词汇、句型和语法知识，确保语言准确精练			
内容	能够清晰地进行自我介绍，包括姓名、年龄、居住地、个人兴趣爱好等信息			
结构	结构合理，条理清晰，能够有效运用连接词使行文更具逻辑性			
合作	小组成员能够积极参与项目任务，配合默契，按时按量完成个人任务			

（二）搭建单元任务框架，开展语篇教学活动，产出单元项目成果

语篇教学是完成单元任务、实现单元目标的重要路径，单元任务的顺利完成离不开科学有序的语篇教学活动。^[6]为了避免碎片化的语篇堆砌，教师可以锚定语篇，基于单元教学目标与预设单元项目成果，分解项目任务，设置子任务驱动问

题并制订相应的评价标准，搭建一个集任务、目标、语篇、评价为一体的单元任务框架，将单元内各个语篇的学习融入单元项目任务群中，从而保证语篇教学的整体性与连贯性。根据本单元的主题意义和教学内容，笔者将项目任务分解成多个子任务，并确定驱动问题和评价标准，构建了单元任务框架（见表 3）。

表 3 Unit 1 单元任务框架

单元项目任务	项目子任务	子任务驱动问题	对应单元目标	对应语篇	评价标准
制作班级学生简介手册	任务 1：创编对话，向同学与老师表示问候	What should we say when we greet our teachers and friends	1、2	Section A 1b, Section A 2a	能够将系动词 be 与不同人称的主语进行正确匹配 能够正确使用基本句型与他人进行交流，自然得体地与同学、朋友、老师打招呼 能够正确使用目标语言进行自我介绍，或将同学、朋友、老师介绍给他人

续表

单元项目任务	项目子任务	子任务驱动问题	对应单元目标	对应语篇	评价标准
制作班级学生简介手册	任务 2: 完成写作, 寻找同频伙伴	How to write an article to introduce yourself and make friends	3	Section B 1b	能够正确使用目标语言进行自我介绍, 并发出交友请求, 确保语言简洁易懂 能够从个人信息、交友请求两个方面进行写作, 内容完整, 结构清晰
	任务 3: 回复交友请求, 表达交友意愿	How to reply to the request to make friends	3	Section B 2b	能够关联自身信息, 完成语篇填空, 确保语言准确、结构完整 能够依托教材语篇创编对话, 回复他人的交友请求, 并进一步表达自己的交友意愿
	任务 4: 制作个人简介	How can we make a personal profile	4	Grammar Focus 3c, Project 3b	能够根据自身信息, 运用目标语言从姓名、年龄、居住地、爱好等方面创作个人简介, 确保内容完整, 结构清晰 确保语言准确精练, 充分体现个人简介的文体特征

从表 3 可以看出, 四项子任务相互关联、层层递进, 与项目任务构成了逻辑上的“总一分”协同体系。教师可以依托单元任务框架, 锚定语篇, 设计相应教学活动, 指导学生在语篇学习的过程中逐步完成各项子任务, 为单元项目任务的顺利完成打下基础。以项目子任务 2 为例, 该任务对应 Section B 1b, 语篇包含两段内容, 主题都是交友, 要点较为相似, 均对姓名、年龄、居住地、爱好等个人信息进行了介绍。此外, 语篇中还蕴含一些文化信息, 如中文学习、北京烤鸭等, 旨在帮助学生用英语进行跨文化交流, 结交新朋友, 增进他们与来自不同国家和文化背景的友人之间的相互理解。教师可以以此为出发点进行拓展延伸, 帮助学生丰富文化知识储备, 了解中外文化异同, 鉴别、分析文化现象中蕴含的价值取向, 从而使用所学语言知识向世界传播中国声音, 讲好中国故事, 坚定文化自信, 提升文化意识。^[7]

根据对语篇内容的分析和制订的评价标准, 笔者确定了下列语篇学习目标:

1. 理解语篇内容, 梳理语篇结构, 列出信息要点, 完成人物信息表;

2. 基于人物信息表, 复述文本, 提取并归纳语篇中用于介绍个人信息、发出交友请求的语言表达;

3. 关联自身情况, 运用目标语言进行自我介绍, 发出交友请求, 提升跨文化交际能力。

基于上述教学目标, 笔者设计了一系列教学活动。首先, 提出子任务驱动问题“How to write an article to introduce yourself and make friends?”, 引导学生从姓名、年龄以及个人爱好等方面进行思考, 激活相关知识储备, 激发学习兴趣, 引入文本阅读; 然后, 让学生进行分组, 阅读语篇, 理解文本主要内容, 通过人物信息表整合关键信息, 并梳理目标语言, 从而形成结构化知识体系; 接着, 让学生参照人物信息表, 复述文本内容, 观察他们是否能够从语言、内容、结构三个方面规范自己的复述呈现, 并给出反馈意见; 最后, 让学生关联自身信息, 完成个人介绍, 发出交友请求。

(三) 展示单元项目成果, 评估项目完成情况, 反思项目实施进程

成果是展现真实学习效果的载体, 设计成果展示活动有助于激发学生的学习效能和学习投

入,形成学习的良性循环。^[8]为了给学生提供更多展示的机会,教师可以在学生完成单元项目任务后,让他们以小组为单位展示项目成果,从而相互学习借鉴。

在小组汇报的过程中,首先,学生需要依据单元项目任务成果评价表,进行组内和组间互评,并提出改进建议。然后,教师可以从各组中挑选优秀案例,在班级中进行点评,指出其亮点以及存在的不足,帮助学生更深刻地理解项目要求。接着,各小组可以根据具体评价建议进行改进,形成最终成果。最后,进行班级成果汇总,形成班级学生简介手册。

教学是一个不断反思与实践的过程,教师与学生只有不断反思在完成项目过程中出现的各类问题,并积极寻找解决方法,才能真正优化教学实践,实现素养目标。因此,在项目完成后,笔者将每位学生的成果进行整理,鼓励学生将自己与其他同学的作品进行对比,并对项目式学习全过程进行反思,包括自己在完成项目的过程中学到了什么、遇到了哪些困难、有哪些需要改进的地方以及如何改进等。与此同时,笔者也依托学生上交的反思内容,思考自己在项目设计与实施过程中存在的各种问题,以期改进后续教学。

综上所述,将项目式学习融入英语单元整体教学中,实施基于项目式学习的初中英语单元整体教学,可以改变灌输式的教学方法,通过真实情境中的项目任务,将英语学习从被动接受转变为主动探究,实现知识与实践的无缝衔接,使语

言学习变得更有意义。在该模式下,教师从主讲者转变为指导者,学生也由被动的接受者成为主动的探索者。这种角色与行为的转变不仅能够帮助学生更好地掌握语言知识,也可以培养他们解决问题、创新思维的能力,为初中英语教学注入新的活力。

参考文献:

- [1] 中华人民共和国教育部. 义务教育英语课程标准(2022年版)[S]. 北京:北京师范大学出版社, 2022.
- [2] 王小秀. 初中英语单元整体教学实践中的问题及对策[J]. 教育理论与实践, 2024(29): 50.
- [3] 杨明全. 核心素养时代的项目式学习:内涵重塑与价值重建[J]. 课程·教材·教法, 2021(2): 59.
- [4] 夏雪梅. 项目化学习设计:学习素养视角下的国际与本土实践[M]. 北京:教育科学出版社, 2021: 10.
- [5] 王蕾, 刘莹, 刘诗语. 基于项目式学习的英语单元整体教学实践模式[J]. 中小学外语教学(中学篇), 2025(4): 2.
- [6] 谢静超. 单元整体视域下的高中英语阅读语篇教学设计[J]. 中小学外语教学(中学篇), 2024(11): 50.
- [7] 李慧轩, 江群. 单元整体教学视角下的高中英语文化意识培育研究[J]. 中小学教材教学, 2025(6): 50.
- [8] 桑国元, 叶碧欣, 黄嘉莉, 等. 构建指向中国学生发展核心素养的项目式学习标准模式[J]. 中国远程教育, 2023(6): 51.

(责任编辑:王 润)