

高中思政课教师落实 “两个结合”的价值意蕴及实施要旨

白云，刘文川

摘要：“两个结合”是马克思主义中国化时代化的重要理论成果，高中思政课的
性质、主要内容、基本理念，同“两个结合”具有高度契合性。高中思政课教师
落实“两个结合”，是新时代推进高中思政课高质量发展和思政课教师提升专业素
养的客观要求，对贯彻课程理念要求、培养学科核心素养、构建自主话语体系有着
重要的价值。高中思政课教师落实“两个结合”，需要从加强观念转变、丰富素养
表达、解读教材内容、指导课堂教学、实施教学评价等方面紧紧结合中国革命、建
设、改革和发展实际，有效融入中华优秀传统文化，使中国化时代化的马克思主义
进学生头脑。

关键词：“两个结合”；高中思政课；学科核心素养

在庆祝中国共产党成立 100 周年大会上，习近平
总书记首次提出“两个结合”，即把马克思
主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华
优秀传统文化相结合，党的二十大报告进一步阐
明了“两个结合”的基本内涵与实践要义。党的
二十届三中全会深化了对“两个结合”的理论
认识，明确了它在全面深化改革、推进中国
式现代化和建成社会主义强国中的重要地位，
强调“两个结合”不仅是马克思主义中国化
时代化的理论创新，还是实现中华民族伟大复兴
的必由之路和最大法宝。思政课是落实立德
树人根本任务的关键课程，其课程性质、主
要内容、基本理念与“两个结合”高度契合；
思政课教师肩负着传播马克思主义理论、培
养社会主义建设者和接班人的重任，将马克
思主义基本原理与当代中国具体实际和人才
培养目标相结合、以中华优秀传统文化

化的丰富资源及价值理念为学科提供丰富
滋养，有助于推动思政课教师为国家发展
和社会进步培养有用之才，为学生将来的
学习和发展奠定良好的思想基础，实现学
科育人价值。

一、高中思政课教师落实“两个结合” 的价值意蕴

（一）贯彻课程理念要求，凸显思政 学科功能

高中思政课程不仅有着学科教育的一般
性功能，还承载着历史和国情教育、宣传
党和国家大政方针、宣讲党的重大理论
创新成果、培养学生正确价值观念、坚
定学生中国特色社会主义理想信念的政
治性功能。《普通高中思想政治课程标
准（2017 年版 2020 年修订）》中的课
程基本理念要求“对学生进行马克思
主义基本理论教育”^[1]，课程目标

作者简介：白云，福建省普通教育教学研究室高中思想政治教研员（福州 350001）；刘文川，福建省普通教育教学研究室高中
思想政治教研员，正高级教师、特级教师（福州 350001）。

要求通过思想政治课程学习,学生能够具有政治认同素养^{[1]6}。教师在高中思政课上落实“两个结合”,一方面,能够引导学生用历史的眼光、国情的眼光、辩证的眼光、文化的眼光和国际的眼光,通过观察、辨析、反思和实践,真学真懂真信真用马克思主义^{[1]2};另一方面,有利于帮助学生通过对党的创新理论的学习,进一步认同马克思主义,认同高中思政学科的课程内容和编排逻辑,真正实现“拥护中国共产党的领导,坚持和发展中国特色社会主义,认同中华人民共和国、中华民族、中华文化,弘扬和践行社会主义核心价值观”^{[1]4}。

(二) 培养学科核心素养,彰显学科育人价值

学科核心素养是学科育人价值的集中体现。在高中思政课中,“正确价值观包括高度的政治认同、国家认同、民族认同和文化认同;必备品格包括远大理想、坚定信念、正确立场和爱国奉献的政治品格,心理健康、道德高尚、遵法守法、理性平和的健全人格,独立思考、全面辩证、讲求逻辑、勇于创新的思维风格;关键能力包含情、意、知、行四个方面的价值定向、心理调控、信息处理、知识获取、综合分析、逻辑推导、批判反思、生活践行、公共参与、实践创新”。^[2]由此可见,高中思政课既关注学生个体价值的实现,又兼顾社会价值的创造。在高中思政课中坚持马克思主义基本原理的指导,有助于培养具有坚定理想信念、高尚道德情操的社会主义建设者和接班人;在高中思政课中“融入中华优秀传统文化,是深化学科课程的文化育人功能,加强学生品格与价值观教育的集中体现,同时也是学科课程育人目标迭代与升级的有效彰显”^[3]。具体来说,在高中思政课中将马克思主义的方法论与中华优秀思维方式有机融合,并结合中国具体实际,选取历史事件、剖析社会现象、解读政策措施,培养学生们的生活实践、公共参与、综合分析、批判反思等关键能力;马克思主义理论与中华优秀传统文化的融合,能使抽象的价值认同要求转化为生动的文化传承实践,在文化浸润中培养学生树立远大理想与坚定信念等必备品格;通过对马克思经典原著的研读和对中华优秀传统文化的解析,实现理论素养与文化底蕴的共生共

长,塑造学生的民族认同和文化认同等正确价值观。在高中思政课中落实“两个结合”,能够实现知识传授与价值引领、文化传承与实践创新的有机统一,将马克思主义基本原理、中华优秀传统文化血脉的基因与思政课教学有机融合,为培育学生的思想政治学科核心素养注入理论指导、文化基因和实践根基。

(三) 构建自主话语体系,巩固文化主体地位

习近平总书记指出:“当代中国的伟大社会变革,不是简单延续我国历史文化的母版,不是简单套用马克思主义经典作家设想的模板,不是其他国家社会主义实践的再版,也不是国外现代化发展的翻版。”^[4]马克思主义诞生于近代西方,自传入中国起便肩负着与中国本土实际情况和传统思想文化相结合的历史使命。当下,互联网的迅猛发展加速了国内外各种思潮的传播与渗透,这对巩固马克思主义在意识形态领域的领导地位带来了前所未有的挑战。我们的文化主体性“是通过把马克思主义基本原理同中国具体实际、同中华优秀传统文化相结合建立起来的。”^[5]因此,落实“两个结合”对于教师在高中思政课上捍卫文化主体性尤为关键。一方面,通过强调中国共产党运用中国化时代化的马克思主义回应和解决中国问题及时代问题,凸显“中国特色社会主义”对马克思主义所作出的原创性贡献,能够进一步夯实马克思主义在思政教育领域的指导地位、构建以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心的思想教育自主话语体系;另一方面,通过深入呈现中华优秀传统文化的内涵精髓,使学生深刻感知其本土性、多样性、包容性和连续性,从而将中国文化与其他民族和国家的文化从根本上区分开来,能够有效抵御资本主义不良文化的侵蚀,构建稳固的文化内核,坚守中华优秀传统文化与社会主义先进文化的主体性。

二、高中思政课教师落实“两个结合”的实施要旨

(一) 运用“两个结合”实现理念转变

习近平总书记强调,“办好思想政治理论课关键在教师,关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性”。^[6]高中思政课教师是否能有效落实

“两个结合”，关键在是否能树立自觉意识、转变理念、积极践行。首先，教师应当通过对“两个结合”重大价值和深刻内涵的理解，提升在教学实践中给予学生马克思主义理论滋养的自觉意识。例如，系统阅读党的二十大报告、党的二十届三中全会决定、习近平总书记的重要讲话等相关素材，理解“两个结合”的内涵及意义，组织专题研讨深化理解，在日常教研和教学中坚定政治立场、强化政治责任感、提升理论素养与文化水平。其次，教师应当主动加强对“两个结合”的实践经验与创新性理论成果的内化与转化，塑造符合时代发展需要、人才培养需要的教育教学观念。例如，通过学习新思想、关注时事、了解理论前沿，形成敏锐的政治洞察力，培养理论与实践相结合、推动教育教学改革的理念；通过学习“四史”和中华文化经典，丰富自身的学科积淀，塑造传统文化与现代教育相融合的学科教学观；通过全面认识中国式现代化，提升研究水平，培养关注学生个性差异、促进学生全面发展的学生观；等等。最后，教师应不断强化落实“两个结合”的实际行动，通过加强对党的十八大以来我国多领域发展取得的历史性成就和中华优秀传统文化素材的运用，以“回答中国之问、世界之问、人民之问、时代之问”为己任。例如，教师可以在课程设计中融入更多具有时代性和本土性的教学案例，引导学生从实际问题出发，运用马克思主义的立场、观点、方法进行分析和思考，从而增强学生对马克思主义理论的认同感和运用能力。

（二）利用“两个结合”落实核心素养

学科核心素养有助于教师明晰学科本质、挖掘学科价值以及明确学科育人目标。教师将“两个结合”的要求落实于学科核心素养，能够为教材解读、课堂教学以及教学评价等环节提供科学指导，进而提升教学效果。例如，在政治认同方面，教师可通过系统阐释中国特色社会主义道路、文化的内涵，引导学生深入理解其历史渊源与文化底蕴，进而坚定马克思主义信仰，树立文化自信，并积极践行社会主义核心价值观；在科学精神方面，教师引导学生运用辩证唯物主义和历史唯物主义的基本观点，审视当代中国所经历的社会变革与实践创新，对中华优秀传统文化展开批

判性思考，分析它在现代社会中的价值与意义，从而领会习近平新时代中国特色社会主义思想的深刻内涵；在法治意识方面，教师介绍习近平法治思想的内涵，结合马克思主义法治思想与中华法系的传承，增强青少年的法治意识，树立依法治国和以德治国相结合的理念；在公共参与方面，教师以马克思主义群众史观为指导，明确公共参与的内涵，增强学生的公民意识、社会责任感与参与能力，通过阐释“家国情怀”“社会责任”等观念，引导学生认识到个人成长与国家发展、社会进步之间的紧密联系，明确自身的社会责任与使命，积极投身国家建设与社会发展之中。

（三）活用“两个结合”解读教材内容

教材“是重要的桥梁和工具，它上承课程方案和课程标准，下联教师的教学实践与学生的学习活动，关涉教什么、学什么的根本问题”。^[7]在解读教材中落实“两个结合”，有助于提升思政课教师科学剖析教材内容、创造性整合与使用教材的能力。现行统编高中思想政治教材由必修、选择性必修和选修教材三部分构成，依据课程标准，体现课程理念，以学科核心素养为育人的主导目标。其中，必修教材在内容与结构上都充分体现了对“两个结合”的落实。必修教材以发展中国特色社会主义为主轴，必修1以历时性方式讲述为何开创和发展中国特色社会主义，必修2、必修3、必修4依托必修1的主线索，以共时性方式，通过鲜活的案例阐述新时代中国特色社会主义经济、政治、文化、社会和生态文明等内容，围绕经济与社会、政治与法治、哲学与文化等对如何坚持和发展中国特色社会主义分别展开讲述。作为培育全体高中学生思想政治学科核心素养的基本载体，必修教材系统阐述了如何在坚持马克思主义基本原理的前提下，紧密结合中国的具体实际，创造性地运用和发展马克思主义指导中国的革命、建设和改革实践，以及如何通过汲取中华优秀传统文化的营养，推动中国特色社会主义事业不断发展。

在对每册必修教材进行解读时，教师也可以“两个结合”的理论逻辑、历史逻辑和实践逻辑为指导。例如，在对必修1《中国特色社会主义》进行解读时，可分为如下三个步骤。第一

步,整体阅读,把握教材框架,即在“两个结合”理论逻辑的指导下,抓住“用马克思主义基本原理指导中国具体实际”和“用变化着的实践经验对马克思主义理论进行发展和创新,用中国化时代化的马克思主义回应和解决中国问题和时代问题”两条理论逻辑线索,提升对教材整体框架的把握。第二步,精读细读,梳理主要内容,教师可坚持普遍性与特殊性相结合的方法对教材内容进行梳理,即第一课从普遍性揭示了人类社会发展的进程与趋势的立场与观点,后三课则立足中国的特殊性,分别从新民主主义革命与社会主义建设时期、改革开放、中国特色社会主义进入新时代等不同历史时期的探索,对中国特色社会主义的开创与发展展开论证。第三步,融合时代,补充创新成果。教师可以实践逻辑为指导,创新性地补充中国共产党在不同历史阶段的探索中创造性地提出并发展的“革命文化”“中国特色社会主义文化”“中国式现代化”等内容。

(四) 巧用“两个结合”指导课堂教学

在高中思政课教学中落实“两个结合”,需要通过对马克思主义基本原理主要内容的梳理,提炼学科重要概念,做好课堂教学设计。以必修2的教学设计为例,教师可整合第二课、第三课及第四课第一框相关内容,提炼“中国特色社会主义基本经济制度”的核心概念,对“我国的生产资料所有制、我国的社会主义市场经济体制、我国的分配制度”进行大单元教学设计。在教学设计中,既要运用马克思主义政治经济学关于生产资料所有制、剩余价值理论、市场经济理论、社会再生产理论等相关内容指导文本分析,又要以我国经济建设的探索历程的具体实际为佐证丰富教学情境,还要设计相关任务引导学生思考其中蕴含的中华文化智慧,提升学科素养。例如,“坚持公有制为主体、多种所有制经济共同发展”体现“和而不同”“求同存异”的哲学思想,“新发展理念”彰显“以人为本”的价值追求,“推动经济高质量发展”“创新发展理念”蕴含“自强不息”的进取精神,等等。教师通过教学设计,巧妙地将“两个结合”融入高中思政课教学中。

在高中思政课教学中落实“两个结合”,还要坚持以中国故事、优秀文化经典为例创设教学

情境,探索案例式、议题式、项目式、辨析式等多样化的教学方式,通过教学方式的转变推动学生学习方式的转变,增强学生对教学内容的深入理解。例如,在议题式课堂教学中,教师可将中华优秀传统文化元素融入议题中,在议学中加深学生对中华优秀传统文化的理解和传承。以必修4《哲学与文化》第七课“继承发展中华优秀传统文化”为例,教师可引用习近平总书记在党的二十大报告中对中华优秀传统文化蕴含的“天下为公、民为邦本、为政以德、革故鼎新、任人唯贤、天人合一、自强不息、厚德载物、讲信修睦、亲仁善邻”^[8](以下简称“十成语”)和“宇宙观、天下观、社会观、道德观”^[8](以下简称“四观”)的深刻阐释,设置“透析中国古代经典文献蕴含的时代价值”这个议题,并设计议学任务:“‘十成语’和‘四观’是什么关系?它们又是如何推动我们的价值观发展的?”教师可引导学生通过搜集资料、讨论思考、互动探究得出结论:“十成语”是中国人民勤劳智慧的结晶,是对中华优秀传统文化的“核心思想理念”“中华传统美德”“中华人文精神”等主要内容的高度凝练,“十成语”又是对相互联系、辩证统一的“四观”等中华优秀传统文化的重要体现,是社会主义核心价值观的重要思想来源,也同马克思主义辩证唯物主义的宇宙观、唯物史观、群众史观、价值观和实现共产主义最高理想等基本原理内容实现了高度契合。由此,教师通过“两个结合”的巧妙融入,使学生在议学活动中深度领会中华优秀传统文化的主要内容和时代价值。

(五) 化用“两个结合”实施教学评价

教学评价是测量高中思政课落实“两个结合”效果的重要环节,需要兼顾教师教、学生学两个方面。对于教师教的评价,可以围绕教育理念与教育实践两个方面展开。一方面,既要评价教师是否坚持了马克思主义的教育观,将立德树人作为教育的根本任务,是否能够结合高中生的实际情况和我国经济社会发展的人才需要展开教学,是否关注学生的综合素质培养,并能潜移默化地将中华优秀传统文化的内涵精髓和精神渗透到各个模块的教学中;另一方面,要评价教师是否将马克思主义基本原理融入课程内容,是否充分地运用中国具体实际的素材成果,引导学生用

所学知识解决中国现实问题，丰富和发展中华优秀传统文化，以及评价教师是否能够积极吸收现代教育理念、创新课堂教学方法和手段，打造马克思主义基本原理指导下的高中思政课堂。在学生学的方面，可尝试通过表现性评价与纸笔测验相补充的方式展开评价，如在纸笔测验中融入中华优秀传统文化资源，或在命题指向中增加对马克思主义基本原理的理解与运用。表现性评价则更注重学生的综合运用能力和创新思维，能够有效弥补传统纸笔测验的不足。例如，在“两个结合”主题的项目式学习中，通过创设真实任务情境，让学生在实践中运用学科知识解决实际问题，学生需结合马克思主义基本原理与中华优秀传统文化，完成相关主题的调研报告或文化创新作品。此外，其他评价方式，如同伴评价、教师观察记录等也为“两个结合”的评价提供了多元视角。

另外，落实“两个结合”还要重视思政小课堂与社会大课堂的结合。例如，教师可通过组织各种实践活动和志愿服务活动，举办马克思主义基本原理知识竞赛、经典诵读比赛等，引导学生主动学习、积极践行，提升运用马克思主义基本原理指导具体实践的意识与能力；又如，教师可以组织学生参与书法、绘画、茶艺等传统文化实践活动，使学生在亲身体验中感受中华优秀传统文化的魅力；再如，教师可以通过研究性学习、项目式探索、主题式学习等多种方式，引导学生将教学内容与校园文化活动、地方文化、重大传

统节日、当前社会热点以及大政方针政策相结合，帮助学生在社会大课堂中有更深层次的认识和感受，加深学生对“两个结合”的理解、践行与认同。

参考文献：

[1] 中华人民共和国教育部. 普通高中思想政治课程标准（2017年版2020年修订）[S]. 北京：人民教育出版社，2020.

[2] 刘文川. 初高中思政课核心素养目标的差异与衔接[J]. 福建教育，2022（32）：14.

[3] 张维忠. 中华优秀传统文化融入课程与教学[J]. 中小学教材教学，2023（3）：1.

[4] 习近平. 在纪念马克思诞辰200周年大会上的讲话（2018年5月4日）[N]. 人民日报，2018-05-05（2）.

[5] 习近平. 在文化传承发展座谈会上的讲话（2023年6月2日）[M] // 习近平重要讲话单行本：2023年合订本. 北京：人民出版社，2024：47.

[6] 习近平. 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程（2019年3月18日）[M]. 北京：人民出版社，2019：10.

[7] 石鸥，刘艳琳. 深刻理解课程标准 切实提高教材质量：基于新方案、新课标编写教材的几点思考[J]. 课程·教材·教法，2022（10）：4.

[8] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告（2022年10月16日）[M]. 北京：人民出版社，2022：18.

（责任编辑：李 洁）