

高中英语专题类文章的阅读教学实践探究

陈玉松, 李 雪

摘要: 专题类文章又称作专题报道或新闻特写, 是新闻报道的一种常见体裁, 往往围绕一个主题, 紧扣一个焦点, 整合新闻信息资源, 进行高密度和强渗透力的信息传播, 具有信息容量大、形式手法丰富、主题个性鲜明的特点。专题类文章具有题材的社会性、内容的思想性、报道的深入性和宣传的价值性等基本特征。在开展专题类文章的阅读教学实践时, 教师可以整体呈现, 介绍报道对象; 提炼事实, 展现宣传价值; 代入场景, 赏析报道手法; 分析原因, 深化主题意义。

关键词: 高中英语; 专题类文章; 阅读教学

《普通高中英语课程标准(2017年版2020年修订)》提出, 普通高中英语选修课程(提高类)的语篇类型建议包括专题类文章、科研和学术报告等。^[1]其中, 专题类文章又称作专题报道或新闻特写, 是新闻报道的一种常见体裁, 往往围绕一个主题, 紧扣一个焦点, 整合新闻信息资源, 进行高密度和强渗透力的信息传播, 具有信息容量大、形式手法丰富、主题个性鲜明的特点。^[2]在英语教材中, 专题类文章服务单元主题, 体现单元特色, 既适合在语篇阅读中用来开展深度阅读和主题探究, 也可以在阅读教学中用于片段赏析, 是学生英语语言学习的良好素材。^[3]

一、专题类文章的基本特征

专题类文章集中反映了社会中正在发生的重要事件、突出的重要问题和取得的显著成就, 是高中英语阅读教学中常见的语篇类型。^[4]专题类文章具有特定的新闻属性, 编写者依托大量事实性依据和准确权威的真实材料, 针对社会焦点问

题或典型事件进行深入、详细、全面的客观报道, 使读者产生全面而深刻的认识, 并引发社会和大众的思考, 从而达到“以今日之事态, 核对昨日之背景, 从而说明明日之意义”的传播功效。^[5]一般情况下, 专题类文章具有下列基本特征。

(一) 题材的社会性

专题类文章往往关注社会热点新闻、重大社会问题或人类杰出成就等主题, 所选题材涉及人们的日常生活、思想观念和社会价值等要素。通过记录并提供和现实生活、历史发展有关的新闻事实和数据信息, 专题类文章可以反映社会风貌和时代特征, 是人们了解和把握现实社会的重要渠道。

(二) 内容的思想性

与其他文章体裁相比, 专题类文章的特点在于它不仅具有新闻性, 还具备思想性, 具体体现在报道的深度上。专题类文章通过最典型的新闻事实, 揭示社会生活的发展规律, 让大

基金项目: 江苏省中小学教学研究立项课题“基于‘3C’模式的牛津版新教材主题拓展式阅读课程深化研究”(2021JY14-L131)。

作者简介: 陈玉松, 江苏省锡东高级中学教师(无锡 214105); 李雪, 南京大学附属中学教师(南京 210008)。

众了解熟而未察的社会生活现象,并将其放在社会和历史的坐标系中进行分析,通过深层次的观察和思考,了解生活的本质规律,给人以启迪。

(三) 报道的深入性

专题类文章的优势在于多方位和深层次的报道,重在对社会热点问题探讨和解释。通过对新闻背景及大量材料的分析和思辨,专题类文章对某一社会现象进行由表及里,由点及面,全方位、多层次的透视,并通过层层挖掘,将事物的本质和问题的症结暴露在大众面前。^[6]

(四) 宣传的价值性

新闻报道的重要功能之一是宣传群众、发动群众和教育群众。通过深度挖掘社会问题的焦点、热点和敏感点,专题类文章给予读者深入了解问题和探究问题的机会,按照编写者的意图进行阅读,产生认同感,从而实现宣传价值。

新闻报道遵循新闻写作的 ABC 原则,即内容的精确性 (accuracy)、语言文字的简洁度 (brevity) 和语句结构的清晰度 (clarity)^[7],这一原则同样适用于专题类文章。因此,专题类文章的魅力不仅来自其对报道题材充分客观的介绍,还来自报道内容和形式的高度结合,更来自编写者对报道题材的深度探究,以引发群众对过去的反思、对现实的思考和对未来的预测,从而实现宣传和教育的目的。

二、高中英语专题类文章的阅读教学策略

专题类文章属于深度报道,经过作者的细致调查和深入思考,从各个角度对报道对象进行说明和阐述,从而实现报道的价值。因此,在课堂教学中,教师要根据文章的具体特点和内容,有针对性地设计教学活动。本文以《普通高中拓展创新课程·英语》第一册 Unit 3 的 Extended reading 板块为例开展文本分析,并在此基础上进行教学设计,以探究专题类语篇的阅读教学策略。该板块中的文章介绍了中国高铁的基本情况、发展历程、主要成就、重要意义以及未来愿景,既有对高铁的客观报道,又对其发展进行了深入分析,语言生动、结构清晰,介绍了中国在高铁建设方面的成就以及对世界高铁发展所作出的贡献,发人深思。根据

专题类文章的语篇特征以及该语篇的具体内容,笔者设计了下列教学活动。

(一) 整体呈现,介绍报道对象

专题类文章一般篇幅较长、信息量较大。因此,教师可以采用整体阅读的方式,帮助学生更好地对信息进行解码、加工和处理,让他们能够综观全文,整体把握,从而深化对文章内容的理解,提升阅读效果。^[8]

首先,笔者以标题为导向,带领学生阅读语篇,将零散的报道信息串联起来,形成对语篇的整体印象,然后再通过对各部分进行归纳,理解文章主要内容,感知报道的不同角度。其次,对语篇进行总览,让学生整体阅读语篇,并在阅读的过程中思考、梳理语篇的整体结构。根据以往经验,学生很容易判断出语篇的结构为总—分—总,为接下来的分析埋下伏笔。最后,让学生分析专题的报道角度,并进行概括。这篇文章共有六个段落,分别从不同角度介绍了中国高铁的方方面面,教师可以基于语篇结构设计思维导图(见下页图 1),让学生通过分析对这些角度进行提炼。

通过总览语篇和梳理结构,学生明晰了文章以乘坐体验引入高铁基本信息,用数字串起高铁发展历程,以典型案例(京沪线、复兴号)凸显高铁非凡成就,以高铁外交展示其重要影响。在这一过程中,学生明确了作者的写作思路,习得了语篇的结构化知识,还通过积极的思维活动理解、概括事实信息,明确文章的报道角度,加深了对语篇内容的理解。

(二) 提炼事实,展现宣传价值

专题类文章通常对现实生活中的人物、事件、问题、社会现象进行记录、调查、分析、评述,深入而生动地反映其发生、发展过程及影响,以揭示主题的深刻意义,展现其宣传价值。^[9]本课语篇从多个角度对中国高铁进行了综合介绍,但如何将纯文本信息直观地呈现给学生,便于他们对其进行识别、提取和分析,是应该重点考虑的问题。为此,教师可借助流程图、表格等信息转换工具将报道中的内容转换成另一种形式,帮助学生把握语篇中的事实性内容,了解中国高铁的发展状况、伟大成就等,从而充分体会文章的宣传价值。

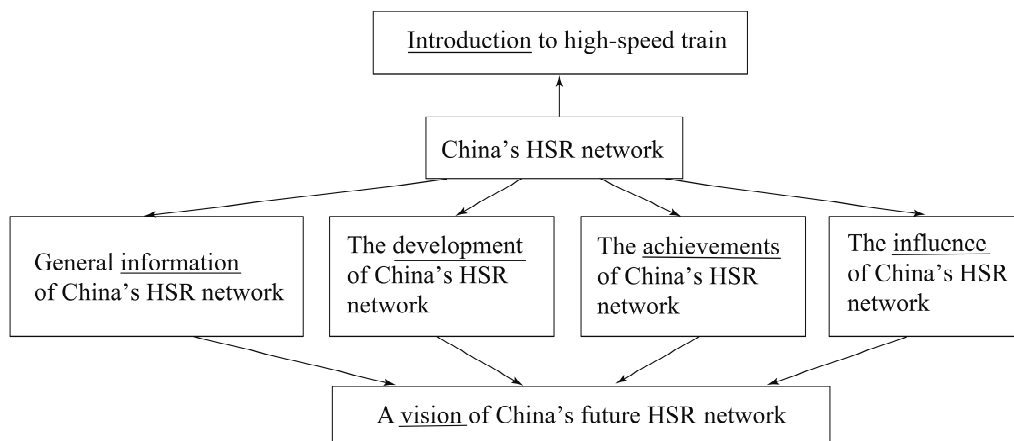


图 1 Extended reading 语篇结构思维导图

例如，在第三段中，作者用寥寥数句就勾勒出中国高铁近三十年的发展历程，从项目启动到蓝图发布，从“四纵四横”到“八纵八横”，再到世界上里程最长、使用最广的高速铁路网等。在第四段中，作者以多条高铁线路为代表，从不同层面说明了中国高铁技术取得的辉煌成就。笔者让学生以思维导图的形式梳理上述成就，展示中国高铁在建设过程中取得的一个又一个里程碑，并提出问题：What do you think China's HSR network will be like in the future?

通过关注事实，学生可以充分体会中国高铁的迅猛发展和先进技术，增强科技自信，实现文章的宣传价值。最后提出的问题则在分析现状的基础上引导学生跳出语篇，思考未来发展。学生根据已有知识大胆想象，在发展语言能力的同时发挥了创造性思维，也拓宽了视野。

（三）代入场景，赏析报道手法

专题报道往往具有现场感，强调主题性，体现生动性。^[9]描述场景是专题报道常用的手法，而分析典型场景，探索其在文本主题论述中的作用有利于对文本主题意义的深度探究。因此，教师可以选择文章中的重点场景进行代入，引导学生从多个角度赏析报道手法。

在首段中，作者生动描绘了高铁列车进站、载客以及驶离的场景，给人以画面感，不仅自然引入话题，还为接下来的语篇学习作好铺垫。因此，教师可以以此为出发点，实地拍摄视频，将乘坐高铁出行的场景直观地呈现在学生面前，再让他们仔细阅读首段，体会作者在文章开始运用场景描写引出文章主题的用意。

此外，还可以推敲词句，带领学生揣摩写作效果。首段中，作者使用了大量的动词、形容词和副词，将进站、载客和驶离的场景描绘得栩栩如生，不仅帮助读者在脑海中形成生动具体的画面，还能让他们从中体会到中国高铁的相关特点。因此，可以让学生在仔细推敲相关词句的基础上，揣摩写作的效果（见表 1）。

表 1 高铁的语言描写与特点

高铁语言描写	高铁特点
thundering down the track; grows larger by the second	高速
slows and glides past the lines of waiting passengers; eases to a stop; its progress barely noticed as it quickly and silently gathers speed	平稳
departs exactly on time	准时
seated comfortably in the well-equipped, spacious carriages; effortless and relaxing	舒适

通过从描述整体画面到聚焦镜头特写，学生不难总结出中国高铁具有高速、平稳、准时和舒适等特点。通过分析词句，体会其写作效果，学生可以学习如何书写专题类文章，提升写作能力，也可以具体了解中国高铁的发展成果，进一步增强自豪感。

（四）分析原因，深化主题意义

读后阶段是阅读教学的总结和升华阶段，教师要灵活处理和运用文本，让学生进行个性化表达，提炼和升华文本背后的内涵。^[10]专题类文章

不是素材的简单堆积,而是作者根据宣传目的有序展示的素材集锦。教师应带领学生分析文章内容、发展走向与影响,探究作者选择相关材料的原因,以此深化文章的主题意义。在本课中,专题报道不仅对高铁进行了介绍,展示中国在高铁建设方面取得的伟大成就,还介绍了中国迈开“走出去”的步伐,向其他国家输出技术和人才,帮助其建设高铁的努力。这一战略措施旨在复兴古代丝绸之路,促进沿线国家的互联互通,扩大中国的国际影响力。在完成语篇学习后,笔者先提出下列两个问题,让学生基于文章内容和已知信息进行思考。

1. How does the author showcase the achievements of China's HSR network?

2. How can China make so many achievements in HSR construction?

通过举例,该文章介绍了中国错综复杂的高铁网络以及日渐成熟的高铁技术,而这些发展离不开政府的正确领导,以及中国人民勇于创新的智慧和矢志不渝的精神。通过思考上述两个问题,学生可以在感悟中国共产党高瞻远瞩的领导和中国人民的智慧、奉献和奋斗精神的同时,感受高铁建设展现出的国家强盛,坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。

此外,本着国际合作的精神,中国高铁正在向外延伸,促进其他国家的经济发展。教师可以让学生在回顾高铁发展的基础上思考下列问题,探究中国高铁“走出去”战略的意义。

1. What does China do after making so many achievements in HSR construction?

2. Why does China put so much effort into helping other countries construct HSR lines?

上述两个问题可以将学生的关注点从国内建设引向国际合作。中国实施的“高铁外交”不仅可以带动“一带一路”沿线国家的高铁建设,而且在城市发展、区域经济增长和温室气体控制等方面已经在国际上产生了积极影响。通过回答这

两个问题,学生可以感受到高铁已经成为一张闪亮的名片,帮助中国提升国际影响力,彰显大国风范,从而深化文章主题意义,实现其宣传价值。

专题类文章的教学价值在于其融合了主题宣传、语言学习和情感体验。一方面,它对重大新闻事件或社会热点问题进行系统报道,追踪和探索其发展趋势以揭示其本质,从而达到宣传的目的;另一方面,教师可以借助语篇承载的写作技巧、宣传目的、情感共鸣等要素,引导学生开展深度学习,提升写作和阅读能力并发展学科核心素养。在教学实践中,教师要关注专题类文章的语篇特征,根据文章特点和具体内容,设计有针对性的教学活动,充分发挥其教学和育人价值。

参考文献:

- [1] 中华人民共和国教育部. 普通高中英语课程标准(2017年版2020年修订)[S]. 北京:人民教育出版社,2020:18.
- [2] 黄国春. 多媒介视野下的专题报道:应是文体而不是框架[J]. 出版广角,2017(15):81.
- [3] 王为忠. 专题报道的文体特征与教学设计[J]. 中小学外语教学(中学篇),2021(3):49.
- [4] 汪润. 基于审美体验的专题报道类语篇教学探究[J]. 教学月刊·中学版(外语教学),2024(4):9.
- [5] 吴玉兰,等. 新闻报道专题研究[M]. 北京:中国社会科学出版社,2015:111.
- [6] 刘嘉. 专题报道的策划与运作[J]. 记者摇篮,2009(9):40.
- [7] 高秦. 高中英语教学中新闻报道的教学实践探究[J]. 中小学外语教学(中学篇),2020(7):63.
- [8] 易立. 在阅读课第一课时实施整体阅读的教学实践[J]. 中小学外语教学(中学篇),2017(4):47-51.
- [9] 汶红娟,宋德龙. 专题报道类语篇教学的切入点探究[J]. 教育研究与评论(中学教育教学),2023(12):60.
- [10] 丁再军. 指向高阶思维发展的小学英语阅读教学[J]. 中小学教材教学,2023(11):55.

(责任编辑:王 润)