

大中小学思政课一体化视域下政治认同教育研究

周 雯，李超民

摘要：政治认同教育是大中小学思政课一体化教育的重要内容，对引领青少年成人成才、破解政治认同教育现存困境、推进社会主义意识形态建设具有极其重要的价值。依据个体政治社会化和思想政治教育规律，政治认同教育内容层次可定位为：小学阶段重在构建政治认知基础，启蒙政治情感；中学阶段重在形成理性政治态度，丰富参与实践；大学阶段重在塑造政治信仰与行为，增强使命担当。推进大中小学思政课政治认同教育一体化，需要着力统筹一体化育人目标、强化一体化内容衔接、创新一体化技术方法、优化一体化环境氛围、完善一体化制度体系。

关键词：大中小学思政课；一体化；政治认同教育

《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》强调，要“系统完善中小学思政课课程标准，整体优化设计高校思政课课程方案，推进大中小学思政课一体化改革创新”。^[1]推进大中小学思政课的螺旋上升、协同一体，涉及多方面内容，需要抓住“主要矛盾”。政治性是思政课的首要属性和鲜明特征。思政课以培育学生对中国特色社会主义道路、理论、制度、文化的政治认同为根本使命，以政治认同教育为重点任务。研究大中小学政治认同教育的一体化，旨在让青少年系统连贯地学习关于国家政治制度、政党、政治文化与价值观等的理论知识，增强对党和国家的认同归属心理与政治参与能力。

一、大中小学思政课一体化视域下政治认同教育的价值意蕴

政治认同是“人们在社会政治生活中产生的

一种情感和意识上的归属感”。^[2]作为思政课的学科核心素养，政治认同是指“拥护中国共产党的领导，坚持和发展中国特色社会主义，认同中华人民共和国、中华民族、中华文化，弘扬和践行社会主义核心价值观”。^[3]这两种表述虽各有不同定位，但本质内核都将政治认同指向了情感、态度、信念等内在倾向。思政课中的政治认同教育是有目的、有计划地培育学生对政治权力、政治制度和政治文化的认可、赞同态度和归属、接纳情感，引导学生政治参与行为的活动。推进大中小学思政课政治认同教育的一体化，对积极引导青少年政治社会化、破解政治认同教育统筹困境、推进社会主义意识形态建设具有重要意义。

（一）科学引导与推进青少年政治社会化

马克思指出：“人的本质不是单个人所固有的抽象物，在其现实性上，它是一切社会关系的总和。”^[4]政治社会化是个体社会化的重要方面，

基金项目：2022年度国家社科基金后期资助项目“新时代‘大思政课’建设的理论和实践研究”（22FKSB02P）；2023年度湖南省教育科学规划重点项目“构建新时代大中小学思政课一体化育人格局研究”（XJK23ADY002）。

作者简介：周雯，湖南师范大学国家民委中华民族共同体研究基地博士研究生（长沙 410081）；李超民，湖南师范大学马克思主义学院副院长、教授、博士生导师（长沙 410081）。

它是个体学习和接受政治知识、政治价值、政治规范而逐渐形成一定的政治情感、态度、信念、能力的过程。^[5]思政课作为社会向青少年系统传递政治理论信息、价值观念、行为规范等的主要渠道，为青少年融入社会政治生活提供了不可或缺的教育指引。在成长过程中，个体接受包括思政课在内的各类社会政治影响，并最终形成一定的政治认同。这一过程具有阶段性与连续性相统一的特点。^[6]大中小学思政课政治认同教育的一体化，与个体政治社会化连续性与阶段性相统一的规律相适应：它既要求针对学生政治心理、政治人格形成发展的阶段性需求，强化大、中、小各学段的教育特色，又需要推进各学段教育目标、教育内容、教育方法的逐步深化与螺旋上升，增强教育的衔接性与连贯性，强化学生对主流政治方向的认知与认同。

（二）有效破解政治认同教育的现实困境

从心理机制上看，政治认同的形成需要层层递进地培育学生的政治认知、政治情感、政治态度、政治参与行为，并注意各因素之间非线性的互动关系。从内容层次上看，需要处理政治主体、政治工具、政治价值观等多方面理论知识的关系，适应学生认知、社会行为能力等的变化发展规律与学科知识体系的内在逻辑。政治认同培养面临着以下三个方面的突出困境。一是政治认同教育的学段衔接欠紧密，存在局部内容脱节的情况。例如，中小学阶段已由课程标准明确规定了政治认同的基本内涵、主要表现以及所要达到的培养目标，但从教育目标到培养目标再到课程目标的学段区分性与过渡性不够，尤其是大学阶段虽阐述了政治认同教育的目标，但缺乏政治认同教学目标顺序与层次的深化研究，易与前一学段思政课的政治认同教育脱节。二是教育目标的内容表达过于笼统与宽泛，教材中关于政治认同的内容分布存在重复与缺位。例如，小学、高中思政课教材都有篇幅集中讲授关于中国共产党的知识，初中学段却分布相对零散。三是不同学段之间的培养目标缺乏连贯性与层次性，部分教师在教学过程中忽略政治情感、政治信念等内在的非智力因素。学生的认同仅停留于口头层次，难以将理论知识所传递的态度内化，导致情感缺失、知行脱节。推进大中小学思政课政治认同教

育一体化，不仅要促进各学段教育内容与方式的衔接与递进，还要助推政治认同培育效果的整体提升，这有助于破解制约政治认同素养培育的现实困境。

（三）积极促进大中小学思政课一体化建设

当前，思政课一体化建设主要围绕课程内容一体化、教材一体化、教学资源一体化、教师队伍建设一体化等方面展开，呈现微观和静态的视角，缺少从动态和宏观的研究视角深入关注学生学科核心素养一体化的生成与培育。核心素养从受教育者主体地位出发，描述其动态变化的个体特征，集中体现课程的育人价值，是统筹课程内容、课程资源、教学方法等课程要素的核心。各阶段思政课所要培育的核心素养内容具有进阶性，但无论在哪个阶段，政治认同都应占据首要地位，这是由思政课的政治本质属性和坚持社会主义办学方向的要求决定的。政治认同关乎学生成长方向与理想信念的确立，为培育学生担当民族复兴大任提供了必备的思想准备，是家国情怀、文化素养、法治意识、道德修养等其他素养的根本指向和价值遵循。推进大中小学思政课政治认同教育一体化不仅有助于整合育人目标、内容、方法、资源等课程要素，也有助于系统培育与引领其他核心素养的发展，是新时代思政课一体化建设具有中国特色的重要标识。

（四）切实推进社会主义意识形态建设实践

政治引导是思政课的基本功能。^[7]¹² 思政课作为马克思主义意识形态建设的前沿阵地，其政治认同教育在实践层面回应了“建设具有强大凝聚力和引领力的社会主义意识形态”这一目标，集中体现出思政课对个体成长的育人价值和促进社会政治稳定、长期发展的社会意义。亚里士多德认为：“一种政体如果要达到长治久安的目的，必须使全邦各部分（各阶级）的人民都能参加而怀着让它存在和延续的意愿。”^[8] 思政课的政治认同教育内含软性的政治文化，通过情感感召、理性说服、实践体验等方式引导青少年儿童接纳、认可乃至内化政治价值观念，具有更强的亲和力与感召力。推进大中小学思政课政治认同教育一体化，多年一贯、循序渐进地培育学生对马克思主义理论和党的创新理论的认可，对党和国家的正向政治情感，对党和政府的信任，对社会

主义核心价值观的践行，进而为维护和巩固社会主义意识形态铸就坚实基础。

二、一体化视域下大中小学政治认同教育的内容层次定位

2020年印发的《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》对各学段思政课的主要任务作出明确规划：小学阶段重在培养学生的道德情感，初中阶段重在打牢学生的思想基础，高中阶段重在提升学生的政治素养，大学阶段重在增强学生的使命担当。^[9]政治认同教育应依据青少年的认知与心理发展特点、思政学科的知识逻辑、政治认同的生成过程与机制明确各学段的阶段性层次定位，由浅入深、由知到行、情理交融地培育学生的政治认同。

（一）小学阶段：构建政治认知基础，启蒙政治情感

认知是一切心理现象和道德品质形成的开端，政治认知亦是形成政治认同的前提与基础。小学阶段，儿童开始系统接受思想政治教育，思维以具体形象思维为主要形式，并开始逐步过渡至抽象逻辑思维，社会自我逐渐形成。^[10]基于该阶段学生的发展特点，思政课政治认同教育需要为小学生初步构建政治认知基础，启蒙政治情感。小学低年段的儿童处于具体运算阶段，思维还具有明显的形象性；他们所掌握的概念大部分都是具体、可直接感知的。苗红娜通过对1000余名中小学生的调查表明，一、二年级小学生更容易通过显见的政治符号和象征物（国旗）以及教科书、媒体、日常生活中经常出现的警察和领袖人物来感知政治。^[11]此学段应以直接感知为主，引导小学生认识国旗、国徽、国歌等政治象征物，知道中华优秀传统文化、社会主义核心价值观的代表符号，初步了解各政治概念。进入小学中年段，儿童开始从具体形象思维逐步过渡至抽象逻辑思维，政治认同教育也应从直接感知为主逐步转向间接感知，并在已建立的关于政治符号的认知基础上不断深化和拓展。对国家的认知从认识国旗、国徽进阶至感知我国的基本国情；对政党的认知从认识党旗进阶至知道“没有共产党就没有新中国”；对政治制度的认知从知道“我国是社会主义国家”进阶至感知中国特色社会主

义伟大成就；对政治价值观的认知从知道社会主义核心价值观进阶至初步理解其要求并加以践行等。小学高年段儿童对祖国的感知则进一步加入了自豪感、热爱感等情感色彩，并能初步理解个人与政治群体（如国家）之间的利害关系。此时的小学生已正式步入形式运算阶段，具备一定的辩证思维能力，应培育他们对政治符号的间接感知，理解中国共产党、中国人、中华民族等政治对象背后的内涵，并引导他们积极参与中国少年先锋队的活动。

总体而言，小学阶段政治认同教育重在引导小学生建立对中国、中国共产党、中华优秀传统文化、中华民族等的基础政治认知，契合小学生思维由具体向抽象过渡的特点，推动直接感知向间接感知的递进与深化；要适应小学生情绪情感开放、性格活泼的特点，启蒙他们的政治情感，初步培养其对党的领袖人物、英雄模范的崇敬之情、对国家和民族文化的自豪与热爱之情。

（二）中学阶段：形成理性政治态度，丰富参与实践

皮亚杰（Piaget）等学者研究发现，儿童年满12岁以后，才能逐步赋予“祖国”等概念以恰当的情感价值，因为他们“借助于形式思维，进一步获得了一个能运用理想或超越个人价值的新境界”。^[12]中学是少年到青年的过渡期，形式思维快速发展，也是一个政治取向迅速发展、变化剧烈的时期。政治认同教育需要从政治符号具体形态层面的教育进阶至抽象形态层面的教育，即由围绕政党、民族、国家等物质象征和具体意义而开展教育，深化为关于政治文化、政治价值观、政治制度等本质内核的教育。初中生理解政治概念的思维能力增强，已有一定的认知积累与生活体验，出现了建构自我政治人格的需求，对政治现象更加关注。但受限于社会经验和水平，初中生对抽象政治价值的理解还无法迅速达到深入、准确的层面，需要借助情感催化，将积累的政治认知转化为价值认同。这种转化离不开体验与感受，“如果没有感受现象，就不存在情感发展的机制，就不会有任何情感经验作为印记留存在记忆系统中”^[13]。政治认同教育重在运用党和国家的历史故事、影视剧、本土红色文化资源等素材创设学习情境，丰富学生对不同政治事

务的亲身体验,发挥情绪、情感等非理性因素对政治认知的促进和调节作用。通过本学段的学习,学生应能够形成对中国共产党、对中华民族、对国家较为稳定的热爱之情,“树立民族自尊心、自信心、自豪感”^[9],强化做社会主义建设者和接班人的思想意识与行为动机。同时,个体也具有了更强的主体意识,更加关注社会评价与公众舆论,愿意在公共事务、团队活动的政治实践中积极表现自我个性。思政课应注重通过班级选举、共青团活动、社会公益活动等途径,在实践中加强对学生政治观念的引导,增强其政治主体责任感。学生步入高中阶段,其推理能力、辩证逻辑思维迅速发展,逐渐能够掌握一般与特殊、归纳与演绎、理论与实践等的辩证统一关系,形成全面、发展的观点。与之相应,高中思政课需要引导学生初步掌握马克思主义哲学、政治经济学等基本原理,了解马克思主义中国化、时代化的历史进程及其理论成果,理解习近平新时代中国特色社会主义思想。在此阶段,理性的政治态度开始逐步积淀,它是政治认知、情感和行为积累的综合,反映出个体对社会的基本看法、政治情感喜好以及政治行为,表达个人的政治价值观并主导其行为。^[14]政治认同教育的主要目标就在于以马克思主义为指导,引导学生树立科学的世界观和方法论,加深对马克思主义及其中国化、时代化的认同;运用唯物史观分析党和国家的历史,深化对党的领导历史必然性的认识;源于现实创设政治体验情境,丰富学生的政治参与实践,增强对中国特色社会主义制度和现实的了解等,以全面提升学生的政治素养,引导学生形成较为理性的政治态度。

(三) 大学阶段:塑造政治信仰与行为,增强使命担当

政治信仰是个体对政治、经济等社会整体结构的一种心理反应,它内在支撑着个体的政治态度与行为动机。思政课要培养学生对马克思主义及其中国化、时代化理论成果的政治认同,并将其升华至信仰层次。这既出自青年成人成才的内在需求,也是实现高校思政课本质价值的必然要求。一方面,思政课的内容体系与培育大学生的政治信仰同向同行。从2005年《中共中央宣传部 教育部关于进一步加强和改进高等学校思想

政治理论课的意见》到2020年《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》,高校思政课逐渐形成了覆盖本硕博全过程的课程体系,新增“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”本科课程,有助于引导学生系统掌握马克思主义政治理论,坚定对马克思主义的信仰、对社会主义和共产主义的信念。另一方面,学生步入大学阶段,进入政治信仰和价值观形成的关键期,自我评价日益独立和成熟,对社会发展的关切与期待也愈发全面和深刻,探索社会政治现象并形成自我见解的时间、空间、社会资源都显著加强。但因缺少政治参与机会、受到多样化社会思潮和互联网负面舆论影响等原因,极少数大学生存在逃避政治参与的冷漠态度、功利的利己主义倾向等政治信仰迷茫或不坚定的现象。这需要思政课发挥积极的导向与指引作用,从青年的思想需求出发,澄清具有迷惑性的错误政治观,引导大学生树立科学的世界观、人生观、价值观。塑造大学生的政治信仰,意味着在教育中要做到真学、真信、真行,实现“知”“情”“行”的有机统一。^[15]高校思政课的特色在于其实践教学,具有明确规定的工作机制、形式、学分等。思政课教师需要充分利用实践教学,引导学生参与基层民主选举、政策宣讲、社会调查、建言献策等活动,亲身体会社会的发展与进步,增强其对政治问题的学习热情,培养学生的政治实践能力。例如,在实践中引导大学生掌握政治参与技能,懂得如何理性表达自己的政治诉求、如何在民主政治化过程中展示自身的社会价值等。只有通过理论教育与实践引导,才能充分提升大学生的政治效能感,具备政治参与的使命感与责任感。

三、大中小学思政课政治认同教育一体化的实践路径

习近平总书记指出,“要把统筹推进大中小学思政课一体化建设作为一项重要工程,坚持问题导向和目标导向相结合”。^{[7]16}坚持问题导向,需要正视并解决当前政治认同教育一体化在目标统筹、内容衔接、方法创新、机制建构等方面的问题;坚持目标导向,需要针对问题提出相应目标与可行性建议,系统设计与整体推动大中小学思政课政治认同教育的目标、内容、方法与环境

等要素的协同作用。

（一）统筹政治认同教育一体化的育人目标

整体规划政治认同教育的目标层级，是推进一体化建设的出发点与落脚点。要针对性地解决在不同学段、不同地区、不同学校、不同教学内容上，思政课政治认同教育目标设计水平不一、缺乏系统性等突出问题，尤其是思政课实际教学目标局限于“认知”层次，偏离政治认同的课程目标；教学目标设计缺乏层次性和灵活性，目标调控、导向功能不突出等问题。应以党和国家教育方针为根本指导、以课程标准和政策文件为主要依据、以教学内容为基础来源，整体设计政治认同教育的目标层级，增强政治认同教育目标的系统性、层次性、实效性。

一是在宏观层面，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大和二十届二中、三中全会精神，全面贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，落实党中央、国务院关于教育的各项要求以及国家教育法规等，明确各学段政治认同教育的共性要求。依据《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》，思政课要“确保广大学生始终忠于党、忠于国家、忠于人民、忠于社会主义，坚定马克思主义信仰、中国特色社会主义信念、中华民族伟大复兴信心”。^[1]要全面把握政治认同教育的政治属性、人民属性、战略属性，培养担当民族复兴大任的时代新人。

二是在中观层面，以《义务教育道德与法治课程标准（2022年版）》《普通高中思想政治课程标准（2017年版2020年修订）》《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》等文件为依据，遵循思想政治教育规律和学生成长规律，确立教育的阶段目标。《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》明确指出：大学阶段重在增强使命担当，引导学生矢志不渝听党话跟党走，争做社会主义合格建设者和可靠接班人。^[6]新修订印发的《高等学校思想政治理论课建设标准（2021年本）》虽对思政课教学规范流程、思政课教师的岗位职责等提出具体明确的要求，但对具体的课程内容仍缺乏专门建设标准，难以统筹政治认同素养培育目标，亟待进一步细化政策文件，明确更具体清晰的目标。

三是在微观层面，以具体教学内容和学生认知起点为基础，确定精准的教学目标。教师在拟定教学目标时，应主要从如下两方面入手。第一，通过比较分析邻近学段教材内容，明确本节课的政治认同教学目标定位。例如，某教师在设计初中道德与法治“凝聚价值追求”一框的教学目标时，比较发现小学阶段重在以感性方式体验中华文化魅力，高中阶段则重在辩证看待中华优秀传统文化，树立文化自信，从而明确了本学段的目标要求：从感性体验上升到价值抽象，理解中华民族精神的内核。^[17]第二，通过课前调查把握学生的受教需求，以保证找准学生“最近发展区”来确定合适的教学目标。

（二）强化政治认同教育一体化的内容衔接

首先，编写教材时需注意研究不同学段教材之间的衔接与交叉重复问题。在国家认同、政党认同、政治制度认同、政治理论认同、政治文化与价值观认同方面力求形成连贯、递进的逻辑链条，使教材内容系统更加完整。例如，学生虽然在小学时对党史知识有初步认识，但中学阶段难以有效切换到以灌输学科知识为侧重点的常识性学习。究其原因，是教师并未准确把握大中小学不同学段学生认知的特殊性，难以理解党史教学内容内在逻辑和大中小学不同学段的客观要求，并未形成逐层递进、一致连贯的教育内容衔接体系。因而中小学阶段的教材编写需要适当开拓教育视野，在以政治理论知识为主的内容中加入反映政治社会现实的素材或问题，培养学生的逻辑思维与综合应用能力，为大学阶段培育学生的政治信仰与政治行为奠定良好基础。大学阶段的教材编写要以中小学前置内容为基础，充分了解中小学培养政治认知、政治情感、政治实践能力等方面的情况，保持与中小学思政课教材的层次性与衔接性。

其次，教师在处理 and 加工教材内容，将其转化为教学内容的过程中，也需注意层层递进、螺旋上升的要求。政治认同是伴随个体终身的内在态度，但其形成具有流变性，受到认同主体（学生）、认同客体（政治体系内容）、社会历史条件等各种内、外部因素的影响。一旦缺少教育引导，就易出现从认同到认同消解乃至对抗的危机。因此，政治认同教育必然是长期、渐进、重复的。例如，高中阶段关于马克思主义原理知识

与大学马克思主义基本原理课程高度重合^[18]，往往导致部分教师无法掌握好讲解的平衡性而出现单调重复的问题。思政课教师应清楚教材的适度重复与内容强化不等于教学重演。在不同学段，教师面对有所重复的教材内容，需要根据学生的认知定位灵活处理和运用教材，开展不同程度的讲解。此外，需注意及时、准确地更新时政教学内容。政治认同教育与国际时政形势、国家政策方针、前沿政治理论、社会发展成就等息息相关，具有很强的时效性，即便教材定期更新修订，也往往出现落后于现实的情况。教师在备课时需注意补充新的素材、更新教学内容，这样才能产生更生动、深刻的教学效果。

（三）创新政治认同教育一体化的技术方法

课程与教学实施是将预定的课程计划、教学方案等转化为具体教学实践的过程。^[19]推进大中小学思政课政治认同教育一体化，还应注重不断优化施教过程、技术与方法。

一是聚焦学段差异，基于数智化教育技术运用创新性教学方法。各学段都应与时俱进，将数字信息技术与政治认同教育深度融合，增强政治认同教育的空间辐射力、思想感召力、趣味吸引力。^[20]小学阶段，政治认同主要表现为“爱祖国，爱人民，爱家乡，爱中国共产党，爱社会主义”的情感认同。^[21]可借助计算机模拟成像、虚拟现实（VR）、交互式游戏等技术开展故事讲述、角色扮演等趣味性强的体验教学，激活情绪感受与学习动机。初中阶段，政治认同已拓展为在“政治、思想、理论、情感”上对国家、民族、政党、政治文化等的全面认同。^[21]可基于增强现实（AR）、个性化教学平台等技术手段，将教学资源具象化、精准化，开展任务驱动、情境讨论，指导学生主动而富有个性地学习。高中阶段，思政课以议题式教学为主要方式，可借助现代教育技术优化议题情境创设，开展难点突破、案例分析、热点研讨等教学活动，着力提升学生综合运用政治知识解决现实问题的能力。本科与研究生阶段，则可结合学校的新媒体传播矩阵、智慧教学平台的基础，适当运用大数据、区块链等技术构建政治认同的深度学习社区，打造沉浸式的学习体验，积极开展理论式学习、创造式学习、研究式学习、实践式学习。例如，北京科技

大学构建了具备大数据分析 with 精准思政推送等功能的“智慧学工”思政教育平台等。

二是坚持理论引领，灵活应用理论教育法。“强调思政课的政治引导功能，并不是要把课讲成简单的政治宣传，而要以透彻的学理分析回应学生，以彻底的思想理论说服学生，用真理的强大力量引导学生。”^[7]¹² 政治认同教育包括政党、政策、政治制度、政治文化与价值观等方面的完整知识体系。只有让学生正确认识中国特色社会主义的本质、深刻领悟中国特色社会主义道路的真谛，学懂弄通中国特色社会主义理论体系的内涵，才会坚定自身的政治立场和观点。因此，大中小学思政课的政治认同教育要坚持学理性原则，注意政治理论的层层递进与有效衔接。小学思政课要运用直接感知与间接感知相结合的教学方法，引导学生构建对中国共产党、少先队、中华人民共和国等政治概念的基本认知；中学思政课应着力全面提升学生的政治理论素养，围绕议题设计探究式、辨析式、情境教学活动，初步教授马克思主义基本原理；高校思政课具有更强的理论性与系统性，要通过教学建立完整的政治理论体系，对现实政治问题进行学理分析。

三是注重实践养成，开展政治实践行动。思政课要成为新时代“大思政课”，需以波澜壮阔的实践为课堂，引导学生在实践中深化理论认知、陶冶情操情怀、增强信仰信念。^[22]在参与社会实践中，个体更容易对政治系统和政府行为产生积极反馈，形成更强的政治效能感和社会责任感。无论在哪个学段，都需要经由适当的实践引导学生将政治认知、政治情感等选择性地内化为自身的政治态度和立场，上升至认同层面。小学阶段主要可结合班级干部选举、少先队活动、参观红色教育基地等活动进行政治实践启蒙；中学阶段可通过沉浸式体验、社会调研、专题访谈、学生代表和团员代表大会选举等活动，丰富学生的政治参与经验；大学阶段要用好实践教学，开展理论宣讲、劳动锻炼、志愿服务、虚拟实践等丰富多样的活动，结合社团活动、专业实习、校园文化和其他社会实践，鼓励学生走进更加广阔的社会天地，主动表达自己的政治情感，掌握和锻炼政治参与技能。

（四）优化政治认同教育一体化的环境氛围

从宏观层面来看，个体的政治认同受到政治、经济、文化等领域现实状况影响，其中，政治发展水平、社会利益格局变化、大众传媒与舆论环境等是关键影响因素；从微观层面来看，个体的社区生活环境、学校教育、家庭成员的政治素养与教养方式等也与政治认同的形成密切相关。因而要着力“促进思政课堂和家庭小课堂、社会大课堂结合，促进思想政治教育内涵式、跨越式发展”。^[23]

首先，优化政治认同教育一体化的宏观环境。一方面，政治认同建立在社会政治现实基础上，需要积极发展全过程人民民主，促进政治民主化、法治化、制度化运行；推动经济高质量发展，协调社会利益关系，提升人民幸福感、获得感与安全感；营造良好的主流政治舆论格局等。另一方面，推进政治认同教育一体化，需要在课程目标、教材建设、评价体系、平台构建等的顶层设计中凸显政治认同教育主题，重点考虑青少年政治认同的心理过程规律、内化机理和外界环境的制约影响规律，积极关注学生政治认知、政治情感、政治态度、政治参与行为等的一贯式引导。

其次，优化政治认同教育一体化的微观环境。一是学校环境。学校需要营造政治文化氛围，引导学生在校内和班级的公共生活中成长为具有公共理性的政治参与者。二是社区环境。社区能够为学生提供公益服务、社会调研、投票选举等政治参与的机会，它们是思政课政治认同教育的重要实践场域。学校与社区需要推动“区校合作”，加强制度文化建设，搭建民主参与、民主管理的平台，积极引导学生参与社区治理。三是家庭环境。习近平总书记曾多次阐述家庭教育责任，“要在家庭中培育和践行社会主义核心价值观，引导家庭成员特别是下一代热爱党、热爱祖国、热爱人民、热爱中华民族”。^[24]家长要言传身教启蒙孩子爱党、爱国、爱社会主义的政治情感，将对小家的情意升华为对社会的奉献意识、对祖国的责任担当，涵育孩子的家国情怀。

（五）完善政治认同教育一体化的制度体系

完善政治认同教育一体化的评价反馈制度。《深化新时代教育评价改革总体方案》对“完善德育评价”作出明确要求，指出需根据学生不同

阶段身心特点，科学设计各级各类德育目标要求；同时通过信息化等手段，探索学生、家长、教师以及社区等参与评价的有效方式，客观记录学生品行的日常表现和突出表现。^[25]完善政治认同教育一体化的制度保障，需构建大中小学思政课政治认同教育的相关评价标准，明确各学段的评价指标和方法。应改进学生评价制度，将政治认同教育的学习与实践情况纳入对学生的综合素质考查，精准把握学生政治认同发展轨迹，为教学调整提供有力依据。还应改进教师评价与教育督导制度，将有关政治认同教育一体化的教学成果情况融入对课程质量、教师水平、学校思想政治工作的考核体系之中。

完善政治认同教育一体化的师资建设制度。“办好思想政治理论课关键在教师，关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。”^{[7]8}发挥思政课教师在政治认同教育中的作用，需将政治认同教育纳入大中小学思政课教师一体化培训与交流制度体系，围绕政治认同教育的课程目标衔接、课程资源开发、教学方法创新等议题定期组织专家授课，着力提升教师的政治认同教育素养，帮助教师精准把握各阶段教学重点与联系。需建立大中小学思政课教师集体备课、培训研修、共享教育经验的平台，鼓励不同学段的思政课教师开展观摩、教学研讨等交流活动，打破各学段思政课政治认同教育之间的壁垒。

完善政治认同教育一体化的管理与协同制度。应明确各级各类教育部门、学校、社会育人主体在政治认同教育一体化中的职责，加强协同育人。建立由教育行政部门牵头，各学段思政教育专家、教研员、一线骨干教师、社会育人主体协同参与的联席会议制度，明确各学段政治认同教育的目标、内容和实施要求，积极推动各地全面建立家校社协同育人“教联体”，让学生在全方位的感受与实践中强化对社会政治系统的心理归属与情感认同。建立跨学段教学资源与技术开发的协调机制，定期组织大中小学思政课教师、教育技术团队共建教学资源，根据不同学段学生的政治认知与心理特点开发多样化的政治认同教育资源，不断更新教育技术工具。

中国特色社会主义进入新时代取得的历史性成就为涵育青少年的政治认同创造了良好的条

件。但在深刻的社会转型过程中，社会大众的思想观念、利益取向等发生了一定变化，政治价值观多样化趋势愈加明显。思政课的政治认同教育仍然存在各学段的重复、断裂、异质性忽略、教育方法不当等问题，推进大中小学思政课政治认同教育的一体化势在必行。一方面，要明确各学段的差异性，依据学生不同成长阶段的政治心理和认知特点找准各自的教育目标定位，避免重复或倒置；另一方面，要注重学段间的有序衔接，充分尊重学生政治认同从感性到理性、从情境体验到逻辑抽象的发展规律，有计划、有目的地引导学生逐步内化主流政治文化，实现由感性认同到理性认同的转化与升华。

参考文献：

- [1] 中共中央 国务院印发《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》[EB/OL].(2025-01-19)[2025-01-29].https://www.gov.cn/zhengce/202501/content_6999913.htm.
- [2] 中国大百科全书总编辑委员会《政治学》编辑委员会，中国大百科全书出版社编辑部. 中国大百科全书 政治学 [M]. 北京：中国大百科全书出版社，1992：501.
- [3] 中华人民共和国教育部. 普通高中思想政治课程标准（2017年版2020年修订）[S]. 北京：人民教育出版社，2020：4.
- [4] 马克思. 关于费尔巴哈的提纲 [M] //马克思恩格斯选集：第1卷. 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局，编译. 北京：人民出版社，2012：135.
- [5] 孔德元，孟军，韩升，等. 政治社会学 [M]. 北京：高等教育出版社，2011：91.
- [6] 李元书. 政治社会化：涵义、特征、功能 [J]. 政治学研究，1998（2）：20.
- [7] 习近平. 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程 [J]. 求是，2020（17）：4-16.
- [8] 亚里士多德. 政治学 [M]. 吴寿彭，译. 北京：商务印书馆，2009：89.
- [9] 中共中央宣传部 教育部关于印发《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》的通知[EB/OL]. (2020-12-22) [2025-01-29]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A26/jcj_kcjcggh/202012/t20201231_508361.html.
- [10] 林崇德. 发展心理学 [M]. 北京：人民教育出版社，2008：252.
- [11] 苗红娜. 儿童政治认知的现状与特征 [J]. 青年研究，2020（5）：81.
- [12] 皮亚杰，英海尔德. 儿童心理学 [M]. 吴福元，译. 北京：商务印书馆，1981：113.
- [13] 朱小蔓. 情感教育论纲：第3版 [M]. 南京：南京师范大学出版社，2019：123.
- [14] 季乃礼. 政治心理学导论 [M]. 北京：中国人民大学出版社，2010：190.
- [15] 徐秦法. 马克思主义信仰教育的本质规定及其内在逻辑 [J]. 马克思主义研究，2018（4）：123.
- [16] 中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》[M] //《中华人民共和国学校思想政治理论课重要文献选编》编写组. 中华人民共和国学校思想政治理论课重要文献选编：下册. 北京：人民出版社，2022：1530.
- [17] 刘颖. 一体化背景下初中思政课培育政治认同素养的教学策略：以《道德与法治》“凝聚价值追求”为例 [J]. 中学政治教学参考，2020（41）：82-83.
- [18] 王立仁，白和明. 关于大中小学思想政治理论课课程内容一体化建设的构想 [J]. 思想理论教育，2019（11）：14.
- [19] 张传燧. 课程与教学论 [M]. 北京：人民教育出版社，2008：243.
- [20] 李超民，周雯. “大思政课”要善用数智化红色资源 [J]. 新湘评论，2024（14）：17.
- [21] 中华人民共和国教育部. 义务教育道德与法治课程标准（2022年版）[S]. 北京：北京师范大学出版社，2022：64.
- [22] 沈壮海. “大思政课”我们要善用之：思考与探索 [J]. 思想政治教育研究，2021（3）：29.
- [23] 冯刚，孙贝，束永睿. 大中小学思想政治教育一体化的教育学解读 [J]. 中国远程教育，2024（1）：93.
- [24] 中共中央党史和文献研究院. 习近平关于注重家庭家教家风建设论述摘编 [M]. 北京：中央文献出版社，2021：19.
- [25] 中共中央 国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》[EB/OL]. (2020-10-13) [2025-01-29]. https://www.gov.cn/zhengce/2020-10/13/content_5551032.htm.

（责任编辑：李洁）