

基础教育高质量教材的内涵、价值与建设方略

章全武

摘要：基础教育高质量教材体现为构建具有中国特色的教材话语体系，打造中小学一体化的教材内容体系，强调以教科书为核心的教材资源体系，表现为纸数融合发展的教材形态体系。打造高质量教材的价值在于为培育时代新人提供可行方案，为教材育人功能的实现提供综合支撑力，为中小学教材的发展提供推动力，为数字教材与纸质教材建设指明方向。建设基础教育高质量教材要坚持党的领导、加强教材管理、注重教材设计、强化出版流程管控、关注教材质量评价、加强教材使用监测和强化教材综合研究。

关键词：基础教育高质量教材；教材管理；教材编写；教材评价；教材使用

教材是落实立德树人根本任务的重要载体。教材建设是国家事权。当前，高质量发展已成为全面建设社会主义现代化国家的首要任务。教材建设高质量发展势必呼吁打造高质量教材。本文聚焦基础教育领域，试图厘清高质量教材的基本内涵与打造高质量教材的价值意蕴，在此基础上，提出基础教育高质量教材的建设方略。

一、基础教育高质量教材的基本内涵

教材包含话语体系、内容体系、资源体系及形态体系等方面内容，高质量教材在这些方面具有更高的要求。

（一）构建具有中国特色的教材话语体系

高质量教材意在构建具有中国特色的教材话语体系。这一话语体系的指导思想根植于习近平新时代中国特色社会主义思想，尤其是习近平总书记关于教材建设的重要论述：一是教材建设是国家事权，二是围绕立德树人目标设计教材体系，三是把经典嵌在学生的脑子里，四是抓好教

材体系建设，五是用心打造精品教材。^[1]这些论述不仅全面深入地规划了指向立德树人的教材建设蓝图，还精准回答了教材建设的终极目标、实施路径与服务对象等核心问题，突破了教材在思想引领、知识传承与组织构建等层面的瓶颈。基于此构建的教材话语体系，有力支撑了“有理想、有本领、有担当的时代新人”的培养目标。

（二）打造中小学一体化的教材内容体系

高质量教材要确保教材内容的一致性、连贯性和协同性，在基础教育领域，这体现为打造中小学一体化的教材内容体系。马云鹏等人认为，尽管教材建设已有所成就，为立德树人根本任务的实施提供了基础，但现有的学科体系、教材体系和教学体系仍明显滞后，如中小学课程目标之间的衔接不够紧密、部分学科内容存在交叉重复、教材的系统性和适应性有待提高等，难以充分支撑新时代的人才培养目标。^[2]²⁶王馨若等人指出，加强中小学教材内容之间的贯通与融合，是立德树人理念下打造高质量教材的关键。^[3]⁹⁵

基金项目：人民教育出版社课程教材研究所“十四五”课题“教科书教学性的内涵、定位及其改进路径”（KC2025-003）。

作者简介：章全武，人民教育出版社课程教材研究所高级研究员（北京 100081）。

由此出发,打造中小学一体化的教材内容体系是高质量教材建设的必然要求。

(三) 强调以教科书为核心的教材资源体系

教材不仅包括学生使用的教科书,还包括为教师和学生提供的各种教学资源和学习资源,这些资源共同形成了较为庞杂的教材资源体系。高质量教材要建立以教科书为核心的教材资源体系。究其原因,首先,教科书是基础教育教材的核心载体^[4],尤其是对于中小学三科统编教材来说,其资源体系的建设要以教科书为核心,才能保持其话语体系、思想体系、价值体系等的一致性。其次,以教科书为核心建设教材资源体系,能够明确资源开发的依据与定位,使资源开发更有针对性。最后,以教科书为核心建设教材资源体系,既能在一定程度上规避教材资源内容的不均衡问题,又能避免资源重复开发。

(四) 表现为纸数融合发展的教材形态体系

基础教育教材领域正经历一场变革,数字教材作为新形态教材,不仅挑战了纸质教材的传统地位,也以其独特的育人价值成为教育领域的新焦点。数字教材通过整合丰富的教学资源,打破了纸质教材内容固化的藩篱,为学习者提供了前所未有的个性化学习体验,摆脱了传统学习步调一致的束缚。随着数字教材的更新迭代,其与纸质教材的关系先后经历了从属配套、异路模仿、延伸辅助、协同配合四个阶段。^[5]¹¹¹显然,此时的数字教材已经成为教材家族中不可忽视的成员,甚至成为教材建设的未来趋势。在这种情况下,推动数字教材与纸质教材的深度融合,将成为构建高质量教材的优选策略。

二、基础教育高质量教材的价值意蕴

高质量教材的价值意蕴在于为培育时代新人提供可行方案,为全面育人提供强大支撑,为中小学教材发展提供推动力,以及为教材形态建设指明方向。

(一) 中国特色教材话语体系的构建,为培育时代新人提供可行方案

教材话语体系旨在回答“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”三个根本问题。^[3]⁹²构建高质量教材话语体系,须彰显中国特色。首先,“培养什么人”是教材话语体系构建的首要问题。

教育的终极目标是培养国家所需之才,教材也责无旁贷。将培养社会主义建设者和接班人作为根本任务融入教材体系,正是对“育人为本、德育为先”的人才培养理念的生动诠释。其次,“怎样培养人”指向教材话语体系构建的实践问题。这不仅是教材如何落实立德树人根本任务的关键,也为教材话语体系的构建提供了明确的人才培养路径和方法。最后,“为谁培养人”指向教材话语体系构建的价值问题。中国特色教材话语体系,其根本宗旨在于服务党的教育事业,致力为国家培养优秀人才。

(二) 教材内容一体化建设,为教材育人功能的实现提供综合支撑力

高质量教材承担着促进人的全面发展的使命,其在内容层面具有全面性、多维度和层次性。因此,在构建教材内容体系时需要坚持一体化设计原则。一是必须确保学科知识的系统性。这意味着教材中的知识主线要明确,知识结构要连贯^[6],同一学段内知识的深度和广度要相互协调,概念和术语的使用要保持一致性。同时,不同学段之间的知识过渡要有一定的进阶性,但也要避免过于跳跃。二是必须遵循学生认知发展规律。^[7]教材内容体系的构建要与人的认知发展阶段相契合,要确保教材内容适合各学段学生的认知水平,要遵循循序渐进原则。只有在学科知识的逻辑性和学生的认知规律性之间找到平衡点,实现教材内容体系的立体构建和连贯统一,才能为教材育人功能发挥提供坚实的综合支撑。

(三) 教材资源体系新格局的构建,为中小学教材的发展提供推动力

教材资源体系的开发应当紧密围绕教科书进行,这不仅有助于中小学教材资源布局的集中优化,防止资源被边缘化,还能有效催生出一系列与教科书紧密相关的教材资源,从而极大地丰富中小学教材资源体系。同时,教材资源体系是一个完整而复杂的系统,当前普遍存在的资源冗余和内容单一等问题,迫切需要通过构建新的资源体系格局加以解决。新的资源体系格局将有助于我们更加清晰地识别哪些教材资源不足,哪些资源过剩,进而既能充分激发潜在资源的发展空间,又能有效防止资源的重复浪费。此外,从使用主体的角度来看,当前教材资源的开发过于集中在

学生教材资源层面，而对于教师教材资源、家长教材资源等方面的开发则不足，这在一定程度上制约了教师教学和家长辅导质量的提升。因此，我们需要尽快弥补不足，开发出符合教师与家长需求的教材资源，以助力学生更好地习得知识、技能，发展素养。

（四）数字教材与纸质教材关系的明确，为引领教材形态建设指明方向

数字教材与纸质教材之间的关系问题，自数字教材问世以来就一直备受关注，且对教材建设产生深远影响。有学者认为，技术的革新、教育教学的演变及对教材认识的深化，共同为数字教材与纸质教材的发展提供了理论基础和逻辑框架，它们之间的协同也构建了数字教材与纸质教材之间复杂而紧密的关系网络。^{[5]116}当前，数字教材正逐步被大众所接受并习惯，有望成为人们认识领域中的一种常态化教材形态。不过，从教学实际来看，数字教材与纸质教材各具优势，短期内二者应并存，教材形态建设应朝着纸数融合共生的方向发展。

三、基础教育高质量教材的建设方略

笔者基于基础教育高质量教材的基本内涵与价值意蕴，结合国家教材建设现实要求，提出以下基础教育高质量教材建设方略。

（一）坚持党的领导

打造基础教育高质量教材，坚持党的领导是根本保证。一是要督促地方和出版单位等各级党组织压实工作责任，将党管教材落实到教材编写、审核、出版、选用等工作的各环节。二是要深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和习近平总书记关于教材建设的重要论述，将马克思主义中国化时代化最新成果系统有机融入教材。三是要全面落实《习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材指南》《“党的领导”相关内容进大中小学课程教材指南》等九个指南和指导纲要，在教材政治上思想上站稳中国立场、彰显中国智慧、体现中国价值。四是要编写、研究、出版、使用好中小学三科统编教材，确保其他教材的意识形态安全，建立与教材相配套的、无政治问题的丰富教材资源。

（二）加强教材管理

打造基础教育高质量教材，关键在于加强教材管理。一是要推动国家、地方、出版单位建立健全教材领导和工作机构，建设一支高素质、专业化的教材管理队伍，强化对教材建设的统筹协调和指导，严格把关教材编写、审核、出版、选用、发行等环节。二是要针对教材建设的每个关键环节，设计并实施一套全面、系统且科学合理的教材管理制度。这套制度应广泛覆盖教材的编写与修订流程、审核标准、出版与发行等多个层面，以确保在教材工作的每个环节中，都有明确的规章制度作为指导与依据，实现教材工作的有序性和规范性。三是要细化教材审核标准，组建教材审核专家库，建立教材常规审核、督导检查、专项排查等常态化机制，做到“凡编必审”“凡选必审”，严把教材政治关、科学关、适宜关。

（三）注重教材设计

只有在编写层面实现教材内容的一体化整合与教材资源的协同配置，才能确保教材在内容和资源两个维度上均展现出高度的系统性和完备性。首先，以核心素养为引领方向。在构建教材内容和资源体系时，必须紧密围绕核心素养这一核心目标，系统回答“立什么德”“树什么人”的时代命题，确保教材内容与资源的有效性和针对性。其次，以课程标准为直接依据。教材内容与资源体系的构建应当以课程标准为依据，确保建设过程既规范又科学，从而更有效地落实培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的任务。最后，以系统开放为方法论支撑。教材内容体系设计应注重开放性，要使教材内容与资源建立紧密联系，实现两者之间的互动与勾连，以促进教材资源体系的不断优化。

（四）强化出版流程管控

教材出版是一项系统工程，涉及队伍组建、编写、审稿、美术设计、编校、审读、审核、印制、发行、宣传、培训、回访、修订和重印等环节，这些环节环环相扣、紧密配合，任何一个环节出现异常都会直接影响整个教材出版进程。特别是在时间紧、任务重，参与单位多、人员杂的情况下，确保教材出版各环节有序、顺畅衔接，是高质量完成教材出版的关键。具体来看，一是要建设完善的教材出版制度，层层压实工作责任，

加大教材工作追责问责力度。二是要建立整体工作方案，统筹谋划、倒排工期，确保教材出版各环节工作能够按时顺利完成。三是要总结、归纳有效的工作机制，如建立“课前到书、人手一册”的教材印制与发行机制，建立“宣传—培训—回访—意见收集”的教材使用跟踪闭环机制等，这些是多年来教材出版工作中形成的宝贵经验。

（五）关注教材质量评价

教材质量评价不只是教材出版后对其文本内容、外观形态、纸张质量、印制质量等诸多要素进行评价，还要将其贯穿教材编写、审核、出版、选用等诸多环节，以充分发挥其对教材质量提升的功能。一方面，全要素评价教材质量。评价内容涉及教材内容的政治性、思想性、科学性、文化性、教学性、适宜性和教材封面、版式设计、插图绘制、外观形态、纸张质量、印刷质量等，评价指标要具体、明确且具有操作性。另一方面，全流程评价教材质量。高质量教材的形成并不是一蹴而就的，它需要在教材编写、审稿、编校、审读、审核、修订、试教试用等过程中不断地打磨，在教材建设的全流程中展开评价，反馈评价结果，以促进教材不断完善、优化。

（六）加强教材使用监测

高质量教材不仅要求教材文本的高质量，也体现为在教材使用过程中能够带来良好的教学效果。鉴于此，要建立健全教材使用监测体系，以掌握教材使用的真实情况，考察教材使用中的影响因素，剖析教材使用的基本模式，发现教材使用的误区与问题，为教材编写、修订、培训等提供针对性的意见与建议。具体来看，一是要组建教材使用监测实验平台，二是要研制教材使用监测指标体系，三是要组建教材使用监测队伍，四是要选择教材使用监测实验学校，五是要建立教材使用监测意见反馈机制。总之，加强教材使用监测，建立健全包括教材使用跟踪监测、培训指导、意见收集等在内的综合机制，以便及时发现并解决教材使用过程中的问题，加强教材使用优秀经验的交流推广，确保高质量教材建设成果惠及广大师生。

（七）强化教材综合研究

为增强高质量教材建设的科学性，我们应当

汇聚资源，加强对教材建设过程中遇到的重大理论与实践课题的综合探究。这不仅涉及基础理论、应用实践研究，还包含跨学科的整合研究、长时段的历史研究、前瞻性的战略研究等。具体来看，一是要构建教材研究组织体系，通过利用国家级教材管理机构、权威的学术研究平台等形成紧密协作、优势互补的研究网络，为教材研究提供强有力的组织保障。二是要聚焦高质量教材建设的核心领域与关键问题，特别是要结合我国教育实际，对本土化的教材建设问题进行深入细致的探讨与研究，以期提出更具针对性和实用性的解决方案。三是要汲取国际先进的教材建设经验，从全球角度审视并评估我国教材建设的现状与面临的挑战。^[8]四是要积极创新教材研究方法，运用模型分析、大数据、人工智能等先进技术手段，推动教材研究范式从传统的单一模式向多元化、综合性的方向转变。^{[2]28}

参考文献：

- [1] 课题组. 加快形成中国特色高质量教材体系：习近平总书记关于教育的重要论述学习研究之三 [J]. 教育研究, 2022 (3): 5-6.
- [2] 马云鹏, 李峭兵. 德智体美劳培养体系下的教材体系建设 [J]. 教育研究, 2019 (2): 25-28.
- [3] 王馨若, 张钰琦, 王晰含. 立德树人导向下大中小学教材体系构建 [J]. 现代教育管理, 2021 (10): 91-97.
- [4] 金志远, 郑亚力. 教科书功能边界的泛化及其匡正 [J]. 中小学教材教学, 2021 (11): 5-6.
- [5] 王润. 数字教材与纸质教材关系演进：历程、逻辑与展望 [J]. 教育学报, 2021 (5): 111-122.
- [6] 章全武. 中小学新教材理解的五重路径 [J]. 中国基础教育, 2024 (10): 66.
- [7] 章全武. 教科书内容体系构建的依据、逻辑与策略 [J]. 课程·教材·教法, 2024 (8): 72.
- [8] 王日春. 坚持改革创新 加快建设中国特色高质量基础教育教材体系 [J]. 课程·教材·教法, 2024 (7): 7.

（责任编辑：孟宪云）