

小班化教学的价值意蕴与实现路径

李叶峰，郑玉

摘要：小班化教学是应对人口减少对学校教育冲击的理性之举，也是促进教育公平和高质量发展的必然选择。面向每一位是小班化教学的价值遵循，指向深度理解是小班化教学的实践样态，学会复杂交往是小班化教学的情感向度。小班化教学实现的现实阻碍主要体现为小班化教学的政策支持不足、理论研究不够和教师教学能力欠缺。在适龄儿童数量断崖式下降的背景下，小班化教学将是未来教育的发展趋势。实现小班化教学，需要完善小班化教学的顶层设计、聚焦小班化教学关键能力建设和强化小班化教学的校本教研支持。

关键词：小班化教学；面向每一位；深度理解；复杂交往

当前，我国基础教育适龄儿童数量出现断崖式下降。据2023年全国教育事业统计公报显示，全国学前教育在园幼儿人数较2022年减少534.57万人，幼儿园数量减少14808所。^[1]人口出生率下降趋势短期内无法逆转，不但影响幼儿园规划布局，还将向教育链条的上游传导。在此背景下，如何应对适龄人口减少对学校教育的影响被提上议程。探讨小班化教学是应对人口减少对学校教育冲击的理性之举，也是促进教育公平和高质量发展的必然选择。

一、小班化教学的价值意蕴

小班化教学是指在规模较小的班级中进行的教学活动，其本质仍然是班级授课的组织形式。小班化教学的最直接变化是班级规模变小，师生比相应减小，这只是对小班化教学的事实描述。“小班化教学既不等于‘小班’，也不等于‘小班教学’，它侧重的是教学动态转变的发展过程。”^[2]

一般而言，小班化教学的时空条件更加灵活，师生互动密度更大、效果更好，教学内容和教学评价的针对性更强。如果将大规模班级教学的组织形式与教学方法直接复制运用于小班化教学，恰恰忽视了小班化教学的核心要义。因此，需要明确小班化教学的价值诉求，对其所蕴含的价值要素进行深度挖掘。

（一）面向每一位：小班化教学的价值遵循

《义务教育课程方案（2022年版）》将“面向全体学生，因材施教”作为课程改革的基本原则之一，提出“为每一位适龄儿童、少年提供适合的学习机会”。^[3]在大规模班级教学中，教师视域中的教学对象往往以班级为单位呈现，关注普遍性、一般性发展需求，若要教师根据每位学生的特点提供合适的学习机会，难度之大可想而知。小班化教学为因材施教提供了可能性。在小规模班级中，因学生人数少、班级管理任务总体较少，教师可以根据每一位学生的发展潜能、兴

基金项目：重庆师范大学校级科研一般项目“新时代小学生发展质量评价研究”（21XZX02）。

作者简介：李叶峰，重庆师范大学教育科学学院副教授，重庆市课程与教学研究基地副研究员，教育学博士（重庆 401331）；郑玉，重庆师范大学教育科学学院硕士研究生（重庆 401331）。

趣爱好、学习倾向等提供针对性的学习安排和计划，精心设计教学环节，并适时调整教学进度。在教学过程中，教师有充分的教学时间进行分层指导与个别辅导，从而把统一的课程要求和教学要求转变为学生个人的学习要求。从这个意义上讲，面向每一位学生的适切性发展，为每一位学生提供适切而充分的教育，是小班化教学的价值遵循。

(二) 指向深度理解：小班化教学的实践样态

如前所述，小班化教学强调面向每一位学生的适切性发展。为学生提供适切的学习方案，促进学生个性化成长，是小班化教学的题中之义。当前，课程改革已经进入素养时代，“学习概念正从‘获得’隐喻转向‘参与’隐喻”^[4]，教学需要关注学生基于深度理解的“学什么”“怎么学”“学会与否”。“‘深度理解’指向理解的程度，是指学习者通过对事物的观察分析，利用自身已有的知识进行意义建构，将有关联的事物相互联系，通过自我的消化、整合，形成新认识的心理过程。”^[5]深度理解与学习者的自我意义构建密切相关，教师如何引导学生基于自身实际进行深度理解，成为小班化教学需要思考的问题。从这个意义上讲，构建基于促进学生深度理解的教学行为、教学策略、课程资源、教学评价、空间布局等教学实践样态，是小班化教学的核心要义。

(三) 学会复杂交往：小班化教学的情感向度

在大规模班级中，课堂交往活动带有明显的规范性色彩，“以教师和学生的类性来代替教师 and 学生的个体性。规范性范式研究中的人（师生）的形象都是抽象的人，而不是活生生的人”^[6]。这种交往范式带有较强的绩效主义倾向，教学关注的焦点是学生是否遵守课堂秩序、学习成绩如何等。交往目标的单一性和功利性忽视了课堂交往的复杂性，不利于学生的个性化成长。在小班化教学环境中，教师面对的学生人数大大减少，课堂教学中师生之间、生生之间的交往互动更加频繁。教师可以从容地采用角色扮演、合作学习、探究学习等方式引导所有学生参与到课堂活动中来，保证每一位学生课堂发言和讨论频

次、质量，关注每一位学生参与活动的积极性，延长候答时间，并及时给予每一位学生学习表现反馈等。在小班化教学中，课堂教学的各个主体都能有效参与课堂，充分表达意见，进行观点的交锋、碰撞。从这个意义上讲，小班化教学能够促进学生学会复杂交往。

二、小班化教学的现实阻梗

从20世纪80年代末开始，北京市、上海市、南京市等地陆续开展了小班化教学的区域实践。之后，小班化教学更多出现在农村地区，是典型的“被动小班化”。与之相比，入学适龄人口断崖式下降背景下的小班化教学研究更有现实意义。教师能否理解小班化教学的理念尚未可知。“即使班级规模缩小，教师们也认同小班教学理念，但教师们如何改变自己的教学行为以实现小班理念及其潜在价值仍然是一个悬而未决的问题。”^[7]因此，有必要对小班化教学实现的阻碍因素进行探讨。

(一) 小班化教学的政策支持不足

“小班化教学首先是一个政策问题，政策支持是小班化教学发展有无的决定性变量，它决定着小班化教学改革的实施与否与最终成效。”^[8]进入21世纪以来，小班化教学开始受到关注，国家和地方陆续出台与小班化教学相关的政策。《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》明确提出：“深化课程与教学方法改革，推行小班教学。”此后，各地陆续出台小班化教学政策。2010年，中共江苏省委、江苏省人民政府印发的《江苏省中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》指出，要“逐步推进小班化教学，小学每班35人、初中每班40人以下”。2010年，浙江省绍兴市教育局印发《关于在市区部分初中学校开展小班化教育试点的意见》，提出试点学校“班级学生数有效控制在40人以下，并将此班额规模作为规划学校事业发展、配备教育资源的重要标准”。2014年，浙江省教育厅印发《关于推进农村中小学小班化教育工作的指导意见》，提出构建小班化教育的学校管理体系、开发课程体系、创新课堂教学模式、建立评价体系和培育教师专业发展体系。2024年，中共江苏省委办公厅、江苏省人民政

府办公厅印发《关于构建优质均衡的基本公共教育服务体系实施方案》，提出“鼓励有条件的地区适当缩小义务教育班额，探索小班化教学”。2024年，山东省教育厅、山东省发展和改革委员会、山东省财政厅印发《山东省基础教育扩优提质行动实施方案》，提出“在平稳应对小学入学高峰后，强化班额标准化建设，逐步推行小班化教学”。通过对政策的分析可以发现，小班化教学政策的着眼点聚焦控制班级规模，对如何推进小班化教学的行动方案尚缺乏系统性规范。

（二）小班化教学的理论研究不够

我国的小班化教学研究经历了酝酿阶段、实验研究和推广阶段、深入发展和理性反思阶段，在小班化教学的意义、理论基础、实践策略等方面取得系列成果。^[9]从现有研究成果来看，小班化教学研究还存在一些问题，制约了小班化教学的实施。一是原创性理论构建不足，缺乏对本土实践问题的观照。当前理论研究主要借鉴欧美小班化教学成果，从“成本—收益”角度出发，着眼小班化教学与学业成绩的关系探讨，尚未形成基于本土问题的小班化教学指导理论和话语体系。二是区域性经验性成果多，缺乏典型意义上的小班化教学模式。从普遍意义上看，当前尚未形成包括小班化教学的管理体系、课程体系、教学模式、评价体系等在内的操作性成果。

（三）教师的小班化教学能力欠缺

从大班教学到小班化教学并非自然过渡。如果没有强有力的能力支持，教师可能会沿袭传统的大班教学方式，仅凭主观经验和判断进行小班化教学。从笔者的田野考察结果看，教师小班化教学能力相对欠缺。第一，小班化教学的学情分析能力欠缺。小班化教学条件下，学情分析至关重要。如何准确把握学情，为每一位学生提供适切的学习内容和学习机会，是践行面向每一位价值理念的基本要求。从当前情况看，教师特别是非班主任的学科教师，基本是靠课堂表现、作业情况、学业成绩等把握学情，且主要关注学业成绩。第二，小班化教学的课堂组织能力不足。课堂组织能力包括教学情境创设能力、教学氛围营造能力、学习动机激发能力、课堂管理与评价反馈能力等。对教师而言，这些能力的提升主要是在大班教学情境中实现的，但是对于小班化教学

而言，这些能力需要实现从“类性”到“个体性”的转变。例如，对于大班教学和小班化教学而言，学习动机激发能力所指向的对象是不一样的。大规模班级教学条件下，教师只要调动起大部分学生的学习动机即可，但是对于小班化教学而言，就需要从具体的学生个体出发，至少要考虑不同发展层次学生的学习动机差异。对于习惯了传统大班教学的教师而言，如何面对小班化情境在教学组织特别是教学方法上作出调整，是应对小班化教学的关键。第三，服务小班化教学的课程建设能力缺乏。在小班化教学条件下，教师需要“更多地关注每一个学生的需要，增强课程内容的差异性和选择性，为每一个学生提供适合的课程内容和路径，为个性化学习提供支持”^[10]。从现实情况看，大部分教师教学意识有余而课程开发意识不足，教师习惯于按照现有教材内容开展课堂教学，对于拓展性课程资源的开发和挖掘相对欠缺。

三、小班化教学的实现路径

当前，大多数中小学还没有直接面对小班化教学，教师还没有意识到小班化教学的迫切性。在适龄人口断崖式下降的背景下，小班化教学将成为未来教育的发展趋势。基于此，有必要未雨绸缪，以顶层设计为引领，以能力建设为核心，以校本教研为支持，助力小班化教学转型。

（一）完善小班化教学的顶层设计

小班化教学的顶层设计包括政策储备和理论研究。第一，加强小班化教学的本土理论构建。一方面，加强小班化教学的理论研究。这就要求从实际问题出发，通过课题研究、项目推进等方式，逐步完善小班化教学的本土化理论准备，构建具有本土特色的话语体系。另一方面，加强小班化教学的行动研究。扩大小班化教学的实践研究范围，聚焦小班化教学的管理体系、课程建设、教学方式、评价体系、空间布局等具体问题开展行动研究。通过对实践性成果的总结、提炼、反思与改进，提炼出具有一定典型意义和借鉴价值的实践模式，为小班化教学的全面铺开提供案例启示。第二，加强小班化教学的政策准备与优化。一方面，因地制宜制定小班化教学的行动方案。鼓励有条件的地区制定小班化教学的规

划纲要和行动路线图，细化实施步骤，确保小班化教学行动有方向、有策略。另一方面，优化小班化教学政策。强化教育行政部门、中小学校、高校院所的多元互动，在实践基础上不断总结经验，强化小班化教学政策的指导性和操作性，尤其是在教学模式、课程资源、教师培训等方面形成行之有效的具体策略。

（二）聚焦小班化教学关键能力建设

教师是落实小班化教学的直接行动者，推动小班化教学需要聚焦教师关键能力进行系统培训。“小班化教学教师的专业发展应该强调教师如何利用增加的空间与时间，去观照学生个别差异，实现个别化、个性化教学；探索如何相应地改进评价策略与方法，以促进学生个性发展等。”^[11]一是精准识材能力。因材施教的前提是精准识别每一位学生的个人禀赋。教师要善于利用数字化手段，将学生知识经验、学习倾向、兴趣爱好等纳入数据库，借助大数据分析系统生成学生个人成长画像。在教学过程和作业评价中实时监测并反馈学生的动态发展变化，把握学生的发展差异。二是课堂教学能力。课堂教学能力不局限于教师采用多样化教学方法组织教学活动，还涉及跨学科教学能力、课程能力等。良好的课堂教学能力可以有效促进学生的学科思维和创造力的发挥，整合学生不同的智能和技能，提升学生的综合素养。三是观察感知能力。相较于大班教学，小班化教学条件下师生、生生之间的情感连接更为频繁、紧密。基于此，小班化教学背景下的教师专业发展需要以服务学生个性化发展为导向，及时体察学生情绪、情感的变化，多与学生沟通交流，减少学生心理问题的发生。

（三）强化小班化教学的校本教研支持

提升教师小班化教学关键能力建设，重点在日常，基础在学校。因此，必须优化校本教研，为小班化教学实现提供强有力的支持。一是引领教师聚焦能力薄弱点进行校本研修。教育部印发的《关于加强和改进新时代基础教育教研工作的意见》明确指出，学校要“充分发挥教研组、备课组、年级组在研究学生学习、改进教学方法、优化作业设计、解决教学问题、指导家庭教育等方面的作用”。从校本教研的实际情况来看，广

大教师在教学方法、作业设计等方面比较重视，对学生学习研究则关注较少，而研究学生学习恰恰是进行个性化教育的关键所在。因此，校本教研应聚焦这些内容进行有针对性的研究。二是引领教师开发课程资源。小班化教学的实现，需要多元化、选择性的课程内容支撑。当前中小学教师在课程建设方面的能力相对欠缺，具有校本特色、面向每一位学生、服务学生多元发展的课程资源供给相对不足。从小班化教学实现的角度出发，校本教研应该聚焦多元化、可选择性的课程资源建设，服务学生个性化发展需要。

参考文献：

- [1] 中华人民共和国教育部. 2023年全国教育事业统计公报 [EB/OL]. (2024-10-24) [2024-11-12]. http://www.moe.gov.cn/jyb_sjzl/sjzl_fztjgb/202410/t20241024_1159002.html.
- [2] 张祖民, 张典兵. 我国小班化教学改革30年: 实践反思与深化策略 [J]. 现代中小学教育, 2019 (12): 31.
- [3] 中华人民共和国教育部. 义务教育课程方案(2022年版) [S]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022: 4.
- [4] 刘徽. 大概念教学: 素养导向的单元整体设计 [M]. 北京: 教育科学出版社, 2022: 15.
- [5] 陈明选, 周亮. 数智化时代的深度学习: 从浅层记忆走向深度理解 [J]. 华东师范大学学报(教育科学版), 2023 (8): 55.
- [6] 余清臣. 权力关系与师生交往 [M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2009: 8.
- [7] 吴永军. 简论小班化教学规程: 兼谈小班化教学与大班教学的区别 [J]. 教育发展研究, 2015 (15/16): 7.
- [8] 吴永军. 当前深化小班化教学的若干政策问题再思考 [J]. 教育发展研究, 2016 (15/16): 69.
- [9] 杨中枢. 我国小班化教学研究综述 [J]. 教育研究, 2012 (4): 103-105.
- [10] 严必友. 面向每一个: 小班化教学的专业追求 [J]. 人民教育, 2018 (12): 51.
- [11] 陶青. 小班化教学背景下的教师专业发展: 对美国经验的分析 [J]. 教育发展研究, 2008 (15/16): 51.

(责任编辑: 孟宪云)