

# 迈向核心素养时代的课程行动构想

吉 标

**摘要：**课程是学校教育的核心，关乎学校人才培养质量。课程改革是教育改革的重要内容，是推动课程持续发展的重要动力。目前，我国教育改革已进入新的历史阶段，核心素养已成为基础教育阶段改革的重要导向。为了更好地深化基础教育课程改革，需要确立新的课程发展理念，推进新的课程行动，不断地增进课程共识，积极开展课程宣导，竭力强化课程经营，逐渐完善课程视导，并全面加强课程推广工作。

**关键词：**核心素养；课程共识；课程宣导；课程视导

当前，以核心素养为导向的课程改革在教育质量提升与学生全面发展过程中发挥着重要的作用。在核心素养时代，为了更好地满足未来社会对人才的需求，需要持续推进基础教育课程改革，展开新的课程行动，促进学校课程的持续发展，以提升学校课程的品质。

## 一、增进课程共识

在社会公共领域中，达成共识是集体行动的重要基础。课程改革是社会公共领域中的一项重要事务，需要以课程共识作为课程行动的前提。在核心素养时代，课程共识是人们在课程理念、课程价值与课程实践等方面形成的共同认识 and 一致理解，代表着课程理解的“最大公约数”。它既是对已有课程改革成果的理性判断，也是对未来学校课程发展的理论指引。<sup>[1]</sup>

共同的课程理念是课程共识的重要组成部分，它反映了不同利益相关者对课程目标、课程内容和教学方法等方面的理性认识、理想追求以及观念体系。在课程改革过程中，不同的利益相关者可能会因为其背景、经验和观点的多元与差异而形成不同的课程理念。“如果没有共识，多

元就无法维持”<sup>[2]</sup>，共同的课程理念有助于维护课程利益相关者的多元合作。课程改革涉及多个利益相关者，如教育行政部门、教师、学生、家长等，不同的利益相关者会有不同的诉求和利益关注点，倘若达成共同的课程理念，各方可以在尊重彼此差异的前提下开展紧密合作，共同推动课程改革的进程。此外，共同的课程价值观是课程共识的重要基础，它反映了作为客体的课程与不同主体需求之间的稳定关系，涉及人们对课程的个体价值、社会价值和文化价值的一致认识。共同的课程价值可以为学校课程建设提供统一的价值取向和课程行动规范。只有达成价值共识，学校课程主体才能建立起共同的课程愿景，以共同的价值判断标准设计和实施课程，合理培育学生发展核心素养，全面提升学校课程发展质效。

寻求课程共识，是核心素养时代课程行动的应有之义，需要增进课程理解，消除课程偏见。一是增进课程理解。课程理解是教师通过对课程的解释或释义来把握课程意义的过程，而这一过程也是教师精神生命的丰富和发展过程。<sup>[3]</sup>增进课程理解的目的是达到课程主体的视域融合，不同课程主体既要坚守客观性原则，从统一的视角

深入把握课程理解的时代性和历史性，也应不断提升自身知识水平和课程能力，深度理解和有效实施课程。二是消除课程偏见。课程偏见是个人主观臆断的先入之见，可能影响课程共识的达成。消除课程偏见需要课程利益相关者克服个人中心主义的迷障，以开放的心态审视课程，接纳异己之见；同时涵养自身课程理性，将思辨理性与实践理性有机融合，自觉投身课程改革的公共事业。

## 二、开展课程宣导

宣导，是指对受众群体的宣传与引导。课程宣导是指通过宣传、引导等方式，面向教师、学生、家长以及社会公众，传递课程信息，分享相关资源，提供行动指引，推进基础教育课程改革深化行动。“宣”即公开说出，传播信息，借助宣传手段，对公众阐述课程理念、课程政策，传播课程规划、课程改革方案等。“导”即引领教师，启发学生，引导家长和社会大众，在宣扬、讨论、交流中阐明课程发展方向，凝聚课程改革合力。课程宣导在某种程度上是一场关于核心素养时代课程行动的通俗化、普及性教育，侧重引导人们了解课程的全貌，加强对课程改革的关注和重视。

课程宣导是课程发展的重要环节，它有助于提升教师的课程理解水平和课程实施能力。课程宣导重在为教师提供支持和指导，宣导者关注教师的课程需求和困惑，帮助教师更好地厘清课程与核心素养的关系，明晰学科核心素养目标，优化课堂教学结构，提升学科课程育人效果。在课程宣导过程中，宣导人员可以向学生提供详细的课程信息和相关的学习资源，帮助学生了解课程的特点、目标和培养方向，使学生根据自己的兴趣和成长目标，进行合理的选择，从而增强学习动力，提升学习效果。此外，宣导人员通过家长会、家长开放日等活动形式，向家长、社区人士等宣讲课程改革的动态及最新政策，既可以了解他们对学校课程改革的诉求与建议，为学校课程改进提供重要参考，也有助于引导他们关注学校课程改革与实施状况，为学校课程发展提供有力的外部资源支持。

推进课程宣导，需要组建宣导团队。课程宣

导团队的成员通常由教育行政人员、课程专家、教育科研机构人员、校长以及一些优秀教师等组成。应鼓励宣导成员协同配合，形成多方联动、各施所长的工作关系。在学校内部，更要遴选“种子型”教师，打造一支优秀的宣导队伍，及时宣传和分享课程实施的典型经验和成功案例，不断提升学校课程育人的成效。学校也应通过传播媒介，建立家校沟通平台，将学校课程建设的目标、特征和优势展示给学生和家长，促进家校之间沟通共享课程信息，实现学校教育与家庭教育的有机统一。

## 三、强化课程经营

“经营”原为管理学和经济学术语，含有筹划、谋划、计划、治理、管理之义。在公共事业管理和企业运行中，经营是一个普遍倡导的理念。课程经营是一种综合性的课程领导和管理行为，意味着学校课程领导团队开展有序规范的课程规划、设计、组织等活动，它解决的是学校课程发展方向、发展战略、实际运作等问题。课程经营的最终目标是优化和升级课程管理，完善和改进课程建设，为落实核心素养提供有力保障。课程经营强调民主、开放和合作的原则，为教师提供更多的课程自主权，鼓励他们积极参与课程开发和实施。相比于传统的课程管理，课程经营更加注重整合个人、群体、组织和社区资源，旨在构建学校课程团队，凝聚各方力量，共同参与学校课程建设。这种新型的课程管理方式能够纠正错误的课程建设观念，促进学校课程持续改进，实现学校课程高质量发展。课程经营的核心是关注学生的需求和成长，挖掘与学生成长相关的课程资源，为学生提供全面、多样、丰富的课程体验，抓住课程育人的关键环节和重点领域，促使核心素养落地生根。同时，课程经营还关注学校课程的未来发展，强调制订长远的课程规划，充分利用已有的课程资源充实课程内容，使学校课程能够持续优化。

在当前我国教育高质量发展的背景下，有效的课程经营对于保障学校课程的整体运行和发展至关重要。首先，课程经营是促进学校课程持续发展的动力源泉。课程是人才培养的核心要素，学校课程需要进行整合和优化，以实现持续发

展。课程经营强调课程连贯和统整，通过课程规划和课程设计，实现不同层次课程之间的衔接和协调，减少课程落差，提高课程实施的效果。其次，课程经营是推进学校课程治理现代化的基本保障。学校课程治理需要采用多主体的治理模式，通过集思广益、协同参与，实现校长、教师、专家、家长和社区人士等多方主体的共同参与和合作，形成多方协同合作的治理文化。课程经营的推行可以调动全校师资力量，合理配置和利用课程资源，推进学校课程的规划和实施，从而提高学校教育教学的质量和效果。最后，课程经营是实现学校教育提质增效的内在需要。课程是教育活动的重要载体，对于提高教育质量起着重要的作用。课程经营通过优化课程结构和推动教师专业发展，提高教师的教学水平和课堂教学的成效，实现学校教育高质量发展；课程经营也有助于学校教育特色的形成，通过开发特色课程和合作研制课程方案，形成学校的教育品牌。

课程经营是将课程理想转化为现实的过程。首先，需要建构课程愿景，制订完善的课程规划。课程愿景是学校课程发展的共同期望和理想图景，它超越现实，指导课程的发展。课程愿景的构建需要建立学校课程发展委员会，由课程发展委员会根据学校的实际情况，整合各方的期望和需求，形成一个统一的课程愿景。课程发展委员会可以组织全校教职工讨论学校课程目标的设定，通过投票和讨论达成目标共识；根据学校的办学特色和学生的需求，制订学校整体课程计划，规划课程的具体内容和进度，以确保课程设计与学校教育发展目标相契合。其次，需要加强教师合作，进行课程设计。教师合作是课程实施的关键。学校可以成立学科小组、跨学科小组和特色课程小组。学科小组可以根据各科目的特点和学段的需求，制订学科课程设计方案。跨学科小组可以整合不同学科的知识 and 资源，开展综合课程设计。特色课程小组可以根据学校特色和优势领域，设计具有本土特色的校本课程。同时，课程经营离不开多元主体的共同参与，以协同推动课程的实施。课程实施迈向成功的主要因素之一是善用合作团体，分担课程实施工作的责任。<sup>[4]</sup>这表明课程实施是一个多主体参与的过程，要统筹多元主体形成整体性的育人合力。因此，

校长需要提供行政支持，包括课堂观察、组织讨论和提供资源等；教师需要合作，共同设计课程方案；家长也应积极参与学校活动，了解课程实施情况，并提供反馈和建议。唯有如此，学校才能实现课程愿景，使课程理想转化为现实，提供优质均衡的教育。

#### 四、完善课程视导

课程视导是国外教育行政领域一项相当重要的议题，也被视为影响课程改革成败的关键因素之一。目前，课程视导并非我国学界普遍认可和接受的理论术语，也尚未被教育主管部门视为教育治理的手段而纳入教育行政决策议程，但作为一个新的课程议题则值得关注和深入研究。<sup>[5]</sup>课程视导是指通过对课程的全面观察、分析和指导，促进课程发展和提升教育质量的一种管理和支持方式。它是在教育系统中进行的一种管理实践，旨在给学校和教师提供课程设计、实施和评价方面的有效指导及支持。课程视导的基本任务是对课程进行全面的观察和分析，包括对教师的教学过程、学生的学习情况、课程材料和资源的使用程度等进行综合的评估。通过对课程的全面观察和分析，可以发现问题、挖掘潜力，并为课程的改进和发展提供依据。在全面观察和分析的过程中，课程视导人员需要具备敏锐的观察力和分析能力，能够及时察觉到课程实施中的问题，为改进和优化课程提供有效的建议和支持。课程视导也注重对课程运行的指导和支持，为学校 and 教师提供改进和发展课程的方向和方法。在视导过程中，视导人员需要与教师进行沟通和交流，理解他们在课程设计、实施和评价中的需求和困惑，并通过针对性的指导和支持，帮助他们解决问题、提升教学水平。视导人员应该具备良好的沟通和指导能力，与教师建立良好的合作关系，帮助他们改进和发展课程。课程视导更强调视导人员之间合作和共治。课程视导是一个合作和共建的过程，需要视导人员和教师进行密切的合作和互动。视导人员在进行视导的过程中，应该与教师共同探讨和研究，寻找问题的解决方案，制订改进和发展课程的计划和目标。视导人员应该尊重教师的专业知识和经验，充分发挥他们的主体作用，通过合作和共建，实现课程的优化和

发展。

课程是人才培养的重要载体，是学校教育的核心，也是影响学校办学成效的关键。对学校课程运营过程进行访视、监测和指导，是促进学校教育提质增效的重要举措，也是深入推进基础教育课程改革的迫切需要，更是深化新时代教育治理改革的必然要求。课程视导有助于促进课程改革和课程发展。通过对课程的全面观察、分析和指导，可以发现课程实施中存在的问题和挑战，并为课程的改进和发展提供指导和支持。课程视导的实施可以促进课程的创新与优化，改善教学效果，推动课程改革。课程视导也有助于推动教师的专业发展。课程视导不仅关注课程的发展，也注重对教师的支持和指导。视导人员通过与教师的合作和互动，引导教师探索和应用新的教学方法和教学策略，为教师提供了反思和学习的机会，帮助教师提升教学能力和水平。当然，课程视导也有助于促进教育系统的自我改进和持续发展。课程视导强调持续的发展和反思，通过对教学实践的观察和分析提供专业的指导和支持，促使教师不断反思和改进自己的教学行为和课程设计，提升教学能力和教育质量，推动教育系统的自我改进和持续发展。

为了推动课程视导的有效实施，我们需要加强顶层设计和完善视导制度。首先，建立课程视导组织机构。教育部、省（自治区、直辖市）、县（区）三级视导机构应明确各自的职责和功能，确保视导活动能够有序进行。其次，完善视导成员的聘用标准和视导程序。在聘用标准方面，应确保选聘的视导成员具备专业的视导知识和能力，并对其进行专业和系统的培训，以提高他们的视导素养。在视导程序上，需要探索完备的视导流程，确保视导工作能够持续推进。视导流程应包括确立视导目标、拟订视导方案、开展视导活动和反馈视导结果等环节。通过对这些环节的有序推进，学校可以顺利推动课程视导工作。最后，优化课程视导方式。视导方式的拓展需要灵活运用实地观察、课堂走察等手段，深入了解课堂实际情况。视导团队应积极收集真实的数据和信息，以便更好地指导学校的课程实施。视导报告也是非常重要的工具，可以对学校提出

具体的建议和反馈，以促进课程的改进。总之，课程视导需要各级教育部门和学校的协同努力，统筹顶层设计和完善视导制度，不断推动课程视导的有效实施，推进学校课程发展。

## 五、加强课程推广

课程推广是指将经过精心设计和实践验证的优质课程成果从局部范围扩展到更广泛的区域，以促进课程的发展和学校育人效果的提升。它强调将先进的课程理念、课程成果和课程资源推广到更多的地区和学校，满足多层次、多方面的需求。课程推广主要涵盖以下两个方面内容。第一，优质课程的选择和整合。课程推广需要选择和整合优质的课程成果。通过对国内外优质课程的调研和评估，选择符合学生需求和教育发展的优质课程，并整合和优化现有的课程成果，使其符合推广需求和目标。优质课程的选择和整合是课程推广的基础，可以实现高质量的教育资源供给。第二，课程资源的支持和共享。课程推广需要以资源支持和共享机制为支撑。一方面，通过建立资源中心、开发教学平台等，提供丰富的课程资源支持。课程资源包括教材、教学工具、多媒体资源等，满足学校和教师多样化的教学需求；另一方面，需要建立资源共享机制，促进优质课程的交流和共享，提高资源利用效率和教学质量。

课程推广是课程发展的关键环节，有助于提高学校课程育人的整体质量和效果。通过推广优质课程，可以为全体师生提供优质的育人资源，以此提升教师的教学效果和学生的素养水平。推广优质课程的过程，也是学校学习先进课程理念、获取典型课程实施经验的过程，在一定程度上可以促进学校课程的创新和变革。课程推广也可以促进优质课程资源的共建共享，推动某一地区内学校协同创新和共同变革，拓展教育的包容性和平等性，促进教育公平，推进教育区域均衡发展。不仅如此，课程推广的展开，还可以更好地关注特殊学生群体的需求，为其提供个性化的课程服务，让每个学生享有公平、优质、适性的教育。

（下转第 40 页）