

统编高中历史教材中课程思政教学资源的应用

杨童雅 马维林

摘要：在新时代全面推进课程思政建设的背景下，高中历史教学为开展课程思政增辟了新的渠道，二者具有育人目标的一致性、课程内容的契合性和教学方法的易溶性等特点。统编高中历史教材中蕴含着丰富的课程思政资源，其中，马克思主义唯物史观是统编历史教材的思想旗帜，爱国主义教育统编历史教材的鲜明主题，塑造健全人格是统编历史教材的人文情怀。历史教师要充分挖掘“五史”教育、“四个自信”教育、国家统一和民族团结教育、社会主义核心价值观教育等元素，活用凝练情感主线、深挖历史细节等策略，培养学生的学科核心素养，充分发挥历史课程的育人功能。

关键词：统编高中历史教材；课程思政；历史教学资源

国之大计、育人为本，学校育才、以德为先。新时代全面推进课程思政建设是落实立德树人根本任务的重要举措。高中历史教学与课程思政建设在目标、内容和方法上具有契合点，这使高中历史课堂成为开展课程思政的主要渠道。统编高中历史教材是开展课程思政的重要载体，其中蕴含着丰富的课程思政资源。本文着重分析了马克思主义唯物史观、爱国主义教育和塑造健全人格三个方面的课程思政资源，并提出具体的应用策略，希冀以润物无声、春风化雨的方式润泽学生的心灵，发挥好历史课程的育人价值。

一、高中历史课堂是开展课程思政的主要渠道

高中历史课堂为开展课程思政增辟了新的渠道，二者具有育人目标的一致性、课程内容的契合性和教学方法的易溶性等特点。

（一）育人目标的一致性

全面推进课程思政建设，要以立德树人为目标，寓价值观引导于知识传授和能力培养之中，

使各类课程与思政课程同向同行，形成协同效应，帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观。^[1]确保协同育人效应的有效发挥，不仅要在横向上将思政元素渗透进各门课程，而且要在纵向上打通大中小学德育一体化体系建设。新课程改革背景下，高中历史课程的目标是落实立德树人根本任务，体现历史课程的育人价值，培养学生的核心素养，引导学生初步树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观。^[2]培育历史学科核心素养正是思想引领下知识传授与能力培养兼蓄的课程育人价值的集中体现，高中历史课堂为落实课程思政增辟了新的渠道。课程思政建设与高中历史教学通过回答“培养什么人”的教育根本问题，臻达一致的教育目标归宿：培养具有广博知识、远大理想和实践能力，把“小我”融入“大我”，不断追求家庭、社会和国家的和谐发展，能够肩负起民族复兴大任的时代新人。

（二）课程内容的契合性

课程思政建设以推进中国特色社会主义和中国梦教育、培育和践行社会主义核心价值观、加

强中华优秀传统文化教育、深入开展宪法法治教育、深化职业理想和职业道德教育等内容为重点^[1]，旨在通过挖掘学科知识的思想性，帮助学生察器求道、转识成智。^[3]中国自古以来就是一个重视用历史进行道德教育的国家。读司马迁“史家之绝唱，无韵之离骚”的史学巨著，而后体悟“考而后信、秉笔直书”的治史精神；听屈原“路曼曼其修远兮，吾将上下而求索”的执着心声，而后弘扬百折不挠、坚忍不拔的奋斗精神；知邓世昌“此日漫挥天下泪，有公足壮海军威”的英勇无畏，而后激发对祖国、对民族深沉的热爱之情，树立实现中华民族伟大复兴的远大抱负，这些都是治世育人的绝佳范本。中学历史课程充分反映习近平新时代中国特色社会主义思想，有机融入培育和践行社会主义核心价值观的基本内容和要求，继承和弘扬中华优秀传统文化、革命文化，发展社会主义先进文化，加强法治意识、国家安全、民族团结、生态文明等方面的教育。^[4]由此观之，中学历史课程内容与课程思政建设内容具有同频共振的育人功能。

（三）教学方法的易溶性

情感认同是新时代课程思政的重要内容，教师需要在课堂上采取润物无声的教学方法，让学生在情感体验中增强对国家、对民族、对中华优秀传统文化的深刻认同。“好的思想政治工作应该像盐，但不能光吃盐，最好的方式是将盐溶解到各种食物中自然而然地吸收。”^[5]“好的思想政治工作应该像盐”启迪我们开展课程思政工作要讲求方式方法，教师在教学的过程中不能生搬硬套，而要注重教学方法的易溶性。在培养学生的情感态度价值观方面，历史学科相较于其他学科有着更加灵活多样的方法。例如，通过参观当地的博物馆、纪念馆、革命遗址遗迹，学生能够凭借实物近距离地感受祖国悠久历史及文明、文化遗产，从而对辉煌的民族历史文明文化产生认同感；通过绘制历史优秀人物画像、举办革命故事会、走访调查与历史事件相关的人和事，学生能够体会先辈的爱国精神、奋斗精神和革命精神，从而激发爱国情感和家国情怀。这些教学方法能够无形地将情感因素如盐溶于水一般地溶入学生的学习、生活和心灵之中，让学生在潜移默化中树立正确的价值观。

二、统编高中历史教材是开展课程思政的重要载体

统编高中历史教材中的课程思政资源种类多样，学生通过学习，可以从宏观层面把握人类文明发展的规律与趋势；从中观层面了解中华民族的发展历程，认识国情、党情，认同我们的国家、民族和文化；从微观层面提升个人道德修养与品质素质。笔者通过归纳分类，着重分析了马克思主义唯物史观、爱国主义教育、塑造健全人格三个方面的历史课程思政资源。

（一）马克思主义唯物史观是统编高中历史教材的思想旗帜

马克思主义唯物史观是中学历史课程实施和教材编写的主要指导思想，也是中学生历史学科核心素养发展的首要目标，还是课程思政推进的主要内容，其重要性不言而喻。人类有几百万年的历史，但文明诞生仅有几千年的时间，可以说，文明占据了人类历史活动非常小的一部分。统编高中历史教材叙述的恰恰是占据人类历史很小一部分的文明史。马克思主义唯物史观摆脱西方基于“精神”和“神话”视角来阐释文明的逻辑束缚，站在历史的基础上，从人类社会形态更替的历程中证实文明形态发展的普遍规律与特殊规律。统编高中历史教材正是基于这样的历史观展开文明叙述的。

从世界文明发展的宏观视野着眼，统编高中历史必修教材《中外历史纲要（上、下）》在对重要历史事件和关键历史节点的叙述和评介中，勾勒出人类历史从原始社会、奴隶社会、封建社会、资本主义社会到社会主义社会，从低级到高级的社会形态发展历程。人类社会出现过许多文明，由于种种原因，有的文明消亡了，有的文明一直延续至今。统编高中历史教材着重强调了受地理环境和历史条件的影响，不同地区的人类在自觉与不自觉的物质与精神生产活动中，创造了属于自己的“制度设计、生活状态、价值取向、思维方式、物质创造、精神导向”^[6]等，为自身文明打上特殊的烙印与标志。通过历史教学，要使学生意识到这些文明是特殊历史条件下的特殊产物，批驳“文明中心论”或“文明优越论”的偏颇，承认人类文化的多元性。马克思、

恩格斯在《共产党宣言》中阐明了“资产阶级的灭亡和无产阶级的胜利是同样不可避免的”^[7]历史规律。通过学习统编高中历史教材中关于新航路开辟、资产阶级革命、资本主义制度的确立和工业革命的深刻影响等内容，使学生理解资本主义在殖民扩张的过程中把文明带到世界的各个角落^[8]，但资本主义文明因其自身存在无法克服的矛盾、对抗、冲突，走向灭亡是必然趋势。通过学习科学社会主义建立和发展的过程，体会社会主义制度的优越性，理解资本主义文明终将被社会主义文明所替代的历史必然性。

具体到中华文明，《中外历史纲要（上）》在叙述中国古代封建王朝的内容时都遵循了立、兴、盛、衰、亡的历史周期率，例如，第3课“秦统一多民族封建国家的建立”、第6课“从隋唐盛世到五代十国”。教材详细叙述了西汉的强盛、唐朝的繁荣、清朝前中期的鼎盛以及各个朝代灭亡的原因。在王朝建立初期，统治者往往能够吸取前代灭亡的教训，知人善任、虚怀纳谏，在经济上轻徭薄赋、与民休息、发展生产，盛世局面很快出现。在经济发展、社会繁荣时期，文学、艺术、科技、宗教等精神活动也大放光彩。正如马克思、恩格斯发现的人类历史规律一样，“人们首先必须吃、喝、住、穿，然后才能从事政治、科学、艺术、宗教等等；……”。^[9]一个王朝走向灭亡，通常是因为政治腐朽、政权割据、政府横征暴敛导致民不聊生，遂揭竿而起，爆发大规模的农民起义。农民起义往往表现为统治阶级与被统治阶级之间的矛盾对立、激化，教材的历史叙述中暗含着阶级斗争是推动阶级社会发展的直接动力的阶级分析方法。统编高中历史教材坚持“人民中心”立场，在描绘普通劳动人民的历史事迹、历史贡献方面着墨颇多，广州民众抵抗侵略军的英勇无畏，中国人民在洪水、地震、疫情等灾难面前的顽强拼搏等，正是一个个有血有肉、现实的人创造了历史，推动历史不断向前发展。

（二）爱国主义教育统编高中历史教材的鲜明主题

2023年10月24日，十四届全国人大常委会第六次会议表决通过的《中华人民共和国爱国主义教育法》规定了爱国主义教育的基本内容，

主要包括：“五史”（党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史、中华民族发展史）教育、“四个自信”教育、国家统一和民族团结教育、国家安全和国防意识教育、社会主义核心价值观教育，以及英雄烈士和先进模范人物的爱国精神教育。爱国主义教育历史教学最鲜明的主题，它根植于中华优秀传统文化的深厚土壤中。统编高中历史教材展现了中华民族在思想、文学、艺术、科技等方面的巨大成就。这些文明成果有的来自中国本土，有的是在中外交往交流的过程中互学互鉴形成的。学生通过学习统编高中历史教材，可以更深刻地感悟中华优秀传统文化，感受中华文化的独特魅力，理解中国文化与世界文化的双向互动过程。

激发学生的爱国情怀要立足大历史观，“从大时间跨度、大空间尺度和大胸怀格局去考察历史现象、评价历史事件、洞悉历史规律、坚定历史自信、增强历史主动”。^[10]在中华民族五千多年的悠久文明历史中，统一是不可抗拒的大趋势。在学习《中外历史纲要（上）》第三单元时，让学生了解辽宋夏金元时期通过战争与和平交往的方式，游牧民族在政治、经济、文化等方面学习汉族，汉族在生产生活方式上也受到游牧民族的影响。这一互动过程促进了民族交融、共同发展。理解中华文明是由各民族共同创造的，只有各民族团结一致才能带来国家的繁荣昌盛，从而铸牢学生的中华民族共同体意识。

一百多年的中国近代史是屈辱与探索交织的历史。例如，通过帝国主义列强的历次侵华战争、近代中国边疆危机和各种不平等条约的签订等内容的教学，培养学生的国家意识和海疆意识，使学生意识到只有国家强大，才能维护国家主权和领土完整。中国人民在帝国主义、封建主义、官僚资本主义三座大山的压迫下浴火重生，摸索出一条全新的道路。十月革命为中国送来了马克思主义，中国共产党的成立使中国革命与建设有了坚强的领导者。通过学习中国共产党带领人民成立中华人民共和国、完成社会主义革命、建立社会主义制度、探索社会主义道路以及在工业、农业、科技、国防、外交、教育等方面取得的巨大成就，理解“中国共产党为什么能，中国特色社会主义为什么好，归根到底是因为马

克思主义行”^[11]，认可党对中国特色社会主义建设的突出贡献，认同社会主义道路。

四十多年的改革开放史，是马克思主义基本原理同中国具体实际相结合，探索出独具中国特色的社会主义道路的奋斗史。《中外历史纲要（上）》第十单元叙述了改革开放四十多年来我国综合国力不断增强、国际影响力持续扩大的历史性成就；体现了“一国两制”对解决香港、澳门问题的历史性贡献以及在应对洪涝灾害、非典疫情、汶川地震等重大灾害中，中国特色社会主义制度“集中力量办大事”的优越性；邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想深刻回答了时代之问、解决了不同时期面临的历史任务，充分反映了中国特色社会主义理论的先进性。通过这些内容的学习，帮助学生树立中国特色社会主义道路自信、理论自信和制度自信。

党的十八大以来，中国特色社会主义进入新时代。通过《中外历史纲要（上）》第十一单元的学习使学生了解新时代是机遇与挑战并存的时代，面对人类百年未有之大变局，世界多极化和经济全球化成为不可逆转的趋势，中国为解决时代之问贡献了中国智慧与中国方案，以中国式现代化催生人类文明新形态。使学生学会关心人类共同的命运与利益，培养国际视野，避免“极端爱国主义和民族主义”的发生。人民是历史创造的主体，统编高中历史教材描绘出一幅生动的爱国主义精神画卷。例如，以孙中山、秋瑾、黄兴、宋教仁等为代表的革命党人不怕牺牲、勇于探索的革命精神；以王进喜、焦裕禄、雷锋为代表的自力更生、艰苦奋斗的劳模精神；以李四光、钱学森、邓稼先为代表的爱国敬业、精益求精的科学家精神。这些先进人物的事迹有助于为学生树立优秀榜样，使他们树牢社会主义核心价值观。深入挖掘统编高中历史教材中的爱国主义教育资源，有利于帮助学生树立正确的家国观念，培育学生的家国情怀核心素养，激发学生对祖国、对民族的深沉之爱。

（三）塑造健全人格是统编高中历史教材的人文情怀

宋代胡瑗在《松滋县学记》中说：“致天下之治者在人才，成天下之才者在教化。”^[12]中华

人民共和国七十余年的发展史和改革开放四十余年的实践史充分证明：大力发展教育事业，培养优秀的社会主义建设人才是使国家屹立于不败之地的关键。优秀的人才首先必须具备健全、完整的人格，高中历史课程中的人文精神和素养有助于中学生“扣好人生的第一粒扣子”。

首先，高中历史课程可以帮助学生提高自身的道德修养。爱因斯坦在《培养独立思考的教育》中写道：“要让学生对‘价值’有所理解并获得切身的感受，学生必须对何为美以及何为道德上的善有敏锐的辨识力。”^[13]因此，培养健全人格的第一步是使学生在对历史人物、历史事件的认识与反思中明事理、辨是非、知善恶。通过学习统编高中历史教材选择性必修1《国家制度与社会治理》第三单元“法律与教化”，了解先秦时期的法治思想、中外法治建设的进程，理解古代法治和当今法治的联系和区别，培养法治意识。统编高中历史教材把楚汉战争刘邦胜利、项羽失败归因于刘邦善于用人、听取谏言，而项羽刚愎自用、不善用人，指出古代盛世出现的一个重要原因是统治者知人善任、虚怀纳谏，通过这些内容的学习让学生知道虚心请教、善于听取他人的意见是优秀的品质。

其次，高中历史课程可以帮助学生树立正确的人才观。新中国成立七十多年来取得了举世瞩目的伟大成就，这些成就获得的关键在于党和国家通过教育培养了许多优秀人才，以及广泛延揽海内外人才。如“中国导弹之父”钱学森、“杂交水稻之父”袁隆平、“太空漫步第一人”翟志刚等，他们拥有丰富的学识，具有锐意进取、敢为人先的优秀品质。通过教学使学生树立“三百六十行、行行出状元”的人才观。如用知识改变命运的“奇迹校长”张桂梅、济危世敢谏言的“抗疫英雄”钟南山、扎根泥土脱贫攻坚的“时代楷模”黄文秀等，他们的事迹让学生明白只要爱岗敬业、忠于职守，就能在社会主义现代化建设的洪流中勇立潮头。

最后，高中历史课程可以帮助学生树立科学的生态文明观。《中外历史纲要（上）》第30课“新时代中国特色社会主义的伟大成就”和《中外历史纲要（下）》第23课“和平发展合作共赢的历史潮流”，叙述了当今世界面临的新问题、

新机遇与新挑战以及中国为应对全球共同挑战和建设美好世界而提出的中国方案——构建人类命运共同体。从这一中国方案出发，引导学生回顾人类文明发展过程中人与自然博弈共存的历程，理解构建人类命运共同体的历史渊源和时代意义，关注历史和现实环境问题，树立科学的生态文明观。

三、统编高中历史教材中课程思政资源的应用策略

(一) 凝练情感主线，实现课程思政的价值旨归

将情感因素贯穿历史课堂是实施课程思政的有效方法。赵恒烈将负荷情感的信息称为情化信息。历史教师首先需要发掘教材中的情化信息，其次提供能引起学生情感共鸣的历史信息，最后将非情化的信息转变为情化信息，从而调动学生的情感思维。^[4]历史教师在教学中需要梳理、挖掘出课程思政资源，提炼出教学中的思想情感主线，确定教学立意。在具体的课时教学中，可以依据凝练情感主线—创设历史情境—问题引导深入—升华主题思想的路径展开。以选择性必修2第3课“现代食物的生产、储备与食品安全”为例，该课所在的单元“食物生产与社会生活”用三课的内容以古代、近代到现代的时序，叙述了人类由分散走向整体过程中食物生产方式的不断变革及其对社会生活的重大影响。第3课讲述的是农业现代化的过程，时间上距离学生最近。笔者通过分析教材内容，提炼出本课的情感主线：通过学习现代农业生产的特点、食物储备技术的进步以及中国为人类消除饥饿作出的突出贡献，使学生养成珍惜粮食的好习惯，认同和平与发展是当今时代的主题，体会构建人类命运共同体的重大意义。

在授课过程中，教师可以先创设历史情境，激发学生的学习兴趣。教师出示教材第16页“历史纵横”栏目“20世纪80年代的非洲大饥荒”，让学生体会饥饿给非洲人民带来的巨大危害。接着，教师提出问题：“非洲的粮食安全长期面临严重的挑战，但现在非洲东南部的马达加斯加粮食总产量翻了两到三倍，实现了粮食自给自足的目标，他们用什么办法解决了这一难题

呢？”随后，教师出示教材第14页袁隆平在田间查看水稻长势的图片并讲述袁隆平科研团队援助非洲种植杂交水稻的故事：从一开始当地农民不相信杂交水稻，称它为“魔稻”，到现在把它叫作“擦拉贝”（最好的东西）并把杂交水稻印在了马达加斯加面额最大的纸钞上。结合故事，教师提问：“中国为什么要帮助非洲种植杂交水稻，这体现了中国什么样的态度？”“中国从一个世界粮食救援的接收者到国际粮食安全的保卫者，你感受到了什么？”最后，教师讲述袁隆平院士的优秀事迹并提问：“袁隆平院士九十多岁高龄依然每天去试验田打卡，从他的事迹中我们能学习到哪些优秀品质？”在教学过程中，学生通过与历史人物、历史事件对话，为国家的强大感到骄傲和自豪，认同构建人类命运共同体的重要意义。从袁隆平的事迹中体悟脚踏实地、勇攀高峰的科研精神，从而激发情感共鸣，升华主题思想，实现课程思政的育人价值。

(二) 深挖历史细节，提升学生的学科核心素养

教师深挖细节性的史料有利于创设更加真实的历史情境，帮助学生产生更加丰富的情感体验，在寻找历史蛛丝马迹的过程中提高学生的发现、观察能力，培育其历史学科核心素养。统编高中历史教材中的历史细节可以分为文字细节和图片细节两类。

其一，深挖文字细节。教材中的“历史纵横”“学思之窗”“史料阅读”等栏目提供了大量的文字细节，这些文字生动的叙事性特征可以激发学生的学习兴趣。例如，《中外历史纲要(上)》在讲述日军的侵华暴行时选用了拉贝和一位日本记者的口述史料，他们是战争的亲历者，在他们讲述的亲眼看见的场景里包含了个人的情感。学生通过阅读这些史料能够理解口述史料的独特价值，拉近与历史的距离，加深情感体验，体会到南京大屠杀的惨绝人寰，从而增强为实现国家富强、民族振兴、人民幸福的中国梦而努力奋斗的信心和决心。

其二，深挖图片细节。教材中的图片能够以其直观性、形象性给学生带来强烈的视觉冲击，引起学生的情感共鸣。例如，“革命根据地农民获得的土地分配证”“南昌起义（油画）”“开国

大典”“港珠澳大桥”等图片使学生在了解中国共产党、中华人民共和国发展史和奋斗史的过程中加强“五史”教育。“西夏文佛经”“元朝八思巴字《百家姓》”“敦煌莫高窟壁画《胡旋舞》”等图片使学生理解历史上少数民族和汉族在互动中交流发展、共同进步，共同促进了中华民族共同体的形成。这是生动的民族团结教育。历代瓷器、书法、绘画的图片有助于学生树立文化自信，加强文化认同。

在历史教学中，教师应学会综合性地运用历史细节。例如，在讲授抗美援朝战争时，教师教授“特级战斗英雄”杨根思的故事，出示战争前中国与美国军事实力悬殊对比的数字，展示长津湖、上甘岭战役的图片或视频，学生通过具体的数字对比和图像的视觉冲击感受心灵的震撼，体会战争的激烈和残酷，感悟战斗英雄保家卫国、视死如归的革命精神，培养家国情怀素养。此外，教师还可以基于教材史料，多方面多视角寻找一些与历史观点相佐或相悖的其他史料，提高学生辨别史料真伪、作出正确历史解释的能力，全面提高学生的历史学科核心素养。

总之，广大历史教师要坚定理想信念，提高自觉育人的意识和能力，充分利用统编高中历史教材，寻找其中的思政元素，凝练情感主线，深挖历史细节，并且能够如盐溶于水一般将思想政治教育有机融入历史课程中，探索出更多、更好、具有借鉴价值的课程思政教学案例，以春风化雨、点滴入土的方式润泽学生的心灵。

参考文献：

- [1] 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知 [EB/OL]. (2020-05-06) [2024-06-02]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html.
- [2] 中华人民共和国教育部. 义务教育历史课程标准(2022年版) [S]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022: 6.

- [3] 王刚, 朱家存. 新时代课程思政: 价值、目标与路径 [J]. 课程·教材·教法, 2021 (5): 4-10.
- [4] 中华人民共和国教育部. 普通高中历史课程标准(2017年版2020年修订) [S]. 北京: 人民教育出版社, 2020: 2.
- [5] 沿用好办法 改进老办法 探索新办法: 三论学习贯彻习近平总书记高校思想政治工作会议讲话 [N]. 人民日报, 2016-12-11 (1).
- [6] 钱乘旦. 西方那一块土: 钱乘旦讲西方文化通论 [M]. 北京: 北京大学出版社, 2015: 2.
- [7] 马克思, 恩格斯. 共产党宣言[M]//中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局. 马克思恩格斯选集: 第1卷. 北京: 人民出版社, 2012: 413.
- [8] 恩格斯. 国民经济学批判大纲 [M] //中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局. 马克思恩格斯文集: 第1卷. 北京: 人民出版社, 2009: 62.
- [9] 恩格斯. 在马克思墓前的讲话 [M] //中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局. 马克思恩格斯文集: 第3卷. 北京: 人民出版社, 2009: 601.
- [10] 陈松友, 孟晓东. 从大历史观看中国式现代化的价值意蕴和未来趋势 [J]. 科学社会主义, 2023 (6): 4-12.
- [11] 习近平. 在庆祝中国共产党成立100周年大会上的讲话(2021年7月1日) [N]. 人民日报, 2021-07-02 (2).
- [12] 胡瑗. 松滋县学记 [M] //孟宪承. 中国古代教育史资料. 北京: 人民教育出版社, 1961: 340.
- [13] 爱因斯坦. 培养独立思考的教育 [M] //爱因斯坦. 我的世界观. 方在庆, 编译. 北京: 中信出版集团, 2018: 58.
- [14] 赵恒烈. 历史教学与情感思维 [J]. 课程·教材·教法, 1993 (12): 23-26.

(作者杨童雅系西北师范大学教师教育学院硕士研究生; 马维林系西北师范大学教育学部教授、博士生导师, 江苏省特级教师。)

(责任编辑: 李 洁)