

新课标背景下小学法治教育的实施要旨

江舟 姚玉琴

摘要：《义务教育道德与法治课程标准（2022年版）》为增强小学法治教育的针对性、衔接性和可操作性提供了行动指南。小学道德与法治课教师要深入领会课程标准的相关精神及理念，基于素养导向，明晰法治教育的基本目标；放眼“全段成长”，把准法治教育的学段要求；优化教学方式，提升法治课堂的育人效果。

关键词：义务教育道德与法治；小学；课程标准；法治教育

作为小学道德与法治课程的“硬核”内容，法治教育通过提高学生对法律法规的知晓度、法治精神的认同度和法治实践的参与度，旨在促进学生自由而全面地发展、形成社会文明风尚并推进国家治理体系和治理能力现代化。《义务教育道德与法治课程标准（2022年版）》（以下简称“新课标”）围绕“为什么教”“教什么”“教到什么程度”“如何教得更好”等基本问题，为增强小学法治教育的针对性、衔接性和可操作性提供了行动指南。

一、基于素养导向，明晰法治教育的基本目标

新课标将着力培育学生的核心素养作为课程育人导向。核心素养是一个人整体性的品质与能力的集中反映，具有鲜明的整合特性。小学法治教育要基于鲜明的素养导向，以协同提高学生的道德修养和法治素养为基本目标。

（一）以培育法治观念为应然追求

作为行为的指引，法治观念是学生在内心深处对社会主义法治理念产生的“认知—认同—信仰”，具有价值引领性。依据新课标，法治观念

包括坚定宪法认同、平权观念、权利义务一致意识等核心意涵。第一，宪法认同是法治观念的坚实根基。作为国家的根本法，宪法是公民权利的保障书、治国安邦的总章程。公民不断深化对我国宪法精神的高度认同，从而产生守法行为，是国家生存、民族赓续和个人自我实现的必要前提。因此，要坚持从青少年抓起，引导他们认识宪法的本质属性，掌握宪法的核心知识，深刻认识宪法的严肃性和神圣性，自觉维护宪法权威。第二，平权观念是法治观念的重要基础。平等作为社会主义核心价值观的价值取向，要求公民能够自觉抵制以言代法、以权压法、徇私枉法等特权行为。我国宪法规定，公民在法律面前一律平等。依据新课标，法治观念核心素养要求学生能够了解平等观念的基本内涵，形成法律面前人人平等的观念。第三，权利义务一致是法治观念的核心内容。社会主义制度的显著优势在于消灭了权利和义务相分离的社会条件和阶级基础，使权利和义务在新的条件下统一起来，反映了国家与公民、公民与集体、公民与公民之间的和谐关系。具备法治观念的现代公民能够衡量权利和义务的关系，确认谁有权利、谁有义务及其权利和

基金项目：江苏省“十四五”教育科学规划2021年度普教重点课题“传统文化视域下的中小学思政课一体化课程建构与教学研究”（B/2021/02/88）。

义务的限制，形成权利、义务相统一的观念。

更为重要的是，作为核心素养范畴的法治观念是理想性与过程性、观念性与现实性、静态性与动态性的统一体，具有“脱虚向实”的鲜明特征，强调学生养成主动学法、办事依法、遇事找法、解决问题用法、化解矛盾靠法的行为习惯。由于少年儿童的生活经验不足、自我保护能力不强、辨别是非能力有待提升，所以，小学生法治行为习惯的养成要求具体表现为在掌握相关生命安全与健康、预防犯罪等法律知识的基础上，能够提高自我保护的能力，预防和远离违法犯罪，依法维护自身合法权益，初步具备依法参与社会生活的能力。

（二）发挥道德对法治的滋养作用

“道德与法治课程是道德教育与法治教育的融合”^[1]，这句话强调了该学科德法互彰的学科逻辑。法治教育的有效开展绝不能割裂道德与法治的紧密联系，要实现内化与外化、自觉与强制、自律与他律、教化与惩罚的有机统一。回顾人类文明的发展历程，法律脱胎于道德，道德为法治提供了认知基础、框定了价值逻辑，使法治不至于沦为缺乏“根”与“魂”的强制性空壳。作为“大德育”体系下的务实性探索，新课标展现出“发挥道德对法治的滋养作用”的涵育路向。例如，小学第一学段（1—2 年级）法治观念的培育目标包括“遵守学校纪律，维护课堂秩序”“了解生活中的规则，知道在生活中人人都应遵守规则，具有初步的规则意识”“了解生活中基本的安全常识，掌握常用的求助信息”^[2]¹³三个方面。它们建构起了基于道德准则和规则的“前法治教育”基本框架，旨在通过孕育美德，促进儿童形成发自内心而非依靠外力强制的纪律精神，助力法治观念启蒙。毕竟，“在儿童的内心与生活世界里，起先没有道德问题与法律问题之分，道德与法律的区分是随着儿童身心发展，尤其是社会性的发展而逐步获得的”。^[3]

需要强调的是，习近平总书记指出：“核心价值观，其实就是一种德，既是个人的德，也是一种大德，就是国家的德、社会的德。”^[4]新课标注重引导学生践行和弘扬社会主义核心价值观。以公正价值观为例，新课标“在课程核心素养中融通公正价值，设置社会需求与学生发展辩证统

一的课程目标，并以学生生活为主线进行内容安排，科学设计关注学生实际行动的公正观学业质量描述，形成促进公正观发展的评价建议”。^[5]总之，小学法治教育当一以贯之的是：以儿童为中心，基于法治的道德底蕴，发挥社会主义核心价值观的引领作用，建构起由具体、近景向抽象、远景发展的育人体系，帮助学生实现强化核心价值和提升法治素养的“双丰收”。

二、放眼“全段成长”，把准法治教育的学段要求

对道德与法治学科所培育的核心素养进行分学段描述、义务教育九年一体化设计是新课标的新变化之一。由此观之，小学道德与法治课教师要贯彻落实新课标一体化的教学思路，放眼学生“全段成长”，做到“瞻前顾后”，把准法治教育的学段要求，克服不同学段“各自为政”“各管一段”的孤岛效应，推动法治教育的循序渐进、螺旋上升。

（一）了解学情差异，厘清学段总体目标

培育道德与法治学科核心素养“要根据学生身心发展规律进行阶段性的培养，明确各个阶段的培养要求”。^[6]以法治观念核心素养培育为例，如前文所述，在学校生活的起步期——小学第一学段（1—2 年级）开展相关主题教育，旨在“以正确的价值观、道德和法律规范对学生进行道德和法治启蒙”。^[2]¹⁷基于儿童已然适应学校生活、生活视野进一步扩大、具备一定的独立意识的特点，小学第二学段（3—4 年级）要注重引导儿童对“法律护佑我们成长”、对生活中常用的法律有基本知晓。基于儿童生活范围不断扩大、具备一定的道德是非判断能力的特点，小学第三学段（5—6 年级）应开展直接的、较为系统的法治教育，引导儿童初步认识法律的概念及特征，了解宪法规定的公民基本权利与义务等。进入青春期，初中生在自我意识、情绪、思维能力等方面呈现出新的特点。在思维能力发展方面，他们的独立思考能力和判断能力进一步增强，呈现出思维逐步符号化的主要特点。相较于小学阶段的法治观念启蒙，初中阶段法治观念的培育“应在小学的基础上加固其思想基础，能够联系初中生生活实际，了解国家制度、法律等内

容”。^[7]高中阶段“法治意识的培育对学生的成长具有重要意义，主要体现为从学生的个人生活到国家法治建设的扩展过程”。^[8]由此可见，学情不同，法治教育的学段目标同中有异、异中有进。

（二）剖析关键词句，明确学段内容侧重

新课标“对于相同主题的目标要求按照差异化的形式分布于不同学段，形成显著对比关系”。^[9]鉴于此，小学道德与法治课教师要对新课标中不同学段相同主题的培育目标和内容要求的关键词句进行对比分析，明确不同学段的内容侧重。以公正价值观培育为例，小学第二学段的学生要“树立平等意识”^{[2]13}，小学第三学段的学生要“树立法律面前人人平等的观念”^{[2]30}，初中生要“理解法律是实现和维护公平正义的基本途径”^{[2]13}。通过分析不难发现，小学第二学段的学生树立平等意识主要建立在了解社会交往的基本规则的基础上，是从社会视角思考责任与义务的关系，即基于集体生活、社会交往的法治观念启蒙。小学第三学段的学生树立法律面前人人平等的理念主要建立在对公民内涵的认识，以及了解公民的权利和义务的基础上。初中生对“法律是实现和维护公平正义的基本途径”的理解有赖于初步认识法治内涵，以及深入了解和认识宪法、民法典等法律法规中的相关内容，是基于国家和人类文明的视野。此类分析呈现出法治观念培育的层次性和进阶性，有助于教师形成周延、顺畅的教学逻辑，明晰本学段的法治教育的侧重点，克服不同学段法治教育学习内容简单重复的问题。

三、优化教学方式，提升法治课堂的育人效果

依据《义务教育课程方案（2022年版）》，义务教育课程要“探索大单元教学，积极开展主题化、项目式学习等综合性教学活动”^[10]，作为小学生法治教育的“关键他人”，道德与法治课教师要深化核心素养导向下的教学改革，优化教学方式，把培育法治观念的任务落实到具体的教育教学活动中，推动法治课堂的深度转型。

（一）凝练教学议题，引领教学活动

新课标倡导议题式教学，所谓议题是基于生活逻辑所凝练的、具有价值引领性和思维张力的

“待议之题”。相关研究表明，“在小学四年级开展的论证式议题教学实验显著提升了参与学生对道德与法治课的兴趣，绝大部分学生明确表示未来愿意继续参与此类课程”。^[11]诚然，以议题为引领的思辨式、开放性教学路径有助于学生在议中学、议中思、议中行，发展思想道德素养、高阶思维和参与社会的能力。故而，为了提升小学法治教育的实效性，道德与法治课教师应在凝练法治议题上下功夫，充分发挥议题的价值引领、激发思辨、启迪实践的功能，促进学生在议学活动中增强法治信仰、提升法治思维、养成法治行为习惯。例如，在三年级进行诚信价值观培育时，有教师“抛出了‘善意的谎言’，要求学生结合具体事例进行思考，在课堂议题活动中，引导学生进行理性思考，作出正确的价值判断”。^[12]再如，在六年级教学依法维权相关内容时，有教师巧设悬念，“在导入阶段以‘一位同学进入了公安局，为什么还被家长称许’作为子议题”^[13]，让学生饶有兴趣地展开探究，引导他们在切身权益受到侵害的情况下，能够运用法治思维，增强敢于发声、依法维权的主动性。

（二）精选情境案例，丰富成长体验

法治案例教学将历史、当下和未来连接起来，引领学生浸润在社会文化语脉中，得以情境化地理解熔铸于生活中的法治原则和法治精神，有助于法治思维的形成和人际交往关系的重塑。小学阶段的法治案例教学要坚持正向引领，以“成长中的我”为原点，注重案例的横向拓展，展现向家庭、学校、社会、国家等时空范畴递进的呈现逻辑，实现个人经验与“他人经验”相交汇，升华法治情感，提升法治观念。以诚信价值观培育为例，诚信既是传统美德，又是重要的民法原则。“义务教育阶段的诚信教育内容表面上看起来很浅，都是结合具体的生活领域展开。”^[14]小学道德与法治课开展诚信教育，可以结合与亲长和同伴交往、在公共场合进行自我保护、诚信是一个国家的生存之基等内容，精选生活化的案例，在不断丰富学生认知视野的过程中，引导学生扩展自我经验、理解社会经验和人类经验，深入理解诚信内涵，协同培育道德修养和法治观念。质言之，情境教学的功能在于为学生的未来生活进行“彩排”。“接童气”的小学法

治案例教学可以最大限度地动起来、活起来：在精选情境案例的基础上，“指导学生用‘情景表演’和‘实战演练’这两种有兴趣的方式学习法律知识，构建法治意识，自觉地遵守法律，依靠法律来解决问题”。^[15]

（三）开展项目学习，提升综合素养

作为一种综合性的教学方式，项目化学习将目标、内容、实施与评价贯通为完整的学习活动，引导学生参与体验，“在调动所有知识、能力、品质等创造性地解决新问题、形成公开成果中，形成对核心知识和学习历程的深刻理解，能够在新情境中进行迁移”。^[16]切实开展项目化的体验活动，是促进“教—学—评”有机衔接的高质量“打开方式”。新课标在法治学习主题的教学提示部分列出了相关法治教育项目，供教师参考。例如，小学第二学段“开展走进消防队、警营等社会实践活动”、小学第三学段“组织学宪法、讲宪法等活动”加强了课内课外联结，是交互性更强的学科项目化学习。作为项目化学习更具挑战性的形式，跨学科项目化学习对学生的策划组织、沟通协作、创意实践等能力提出了较高要求，体现了不同学科间素养目标、驱动性问题、持续探究、全程评估的深度整合。例如，小学法治教育可以与名著阅读活动“牵手”，开展序列化的法治教育诵读项目。开展宪法教育时，教师可以引导学生阅读《今天我是升旗手》《我们的母亲叫中国》等一系列作品，充分发挥语言文字的感染力，促进学生在人文情境中提升审美鉴赏能力，寻找价值肯定和情感皈依，升华爱国主义情怀，不断深化宪法认同意识。总之，作为法治教育项目的“召集人”“设计师”，义务教育道德与法治课教师要提升项目设计和实施的能力，促进学生在“做中学”中充分释放潜能，提升综合素养。

参考文献：

- [1] 冯建军. 义务教育道德与法治课程性质 [J]. 思想政治课教学, 2022 (5): 4-10.
[2] 中华人民共和国教育部. 义务教育道德与法治课程

标准 (2022 年版) [S]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022.

- [3] 高德胜, 章乐, 唐燕. “接上童气”: 小学《道德与法治》统编教材研究 [M]. 北京: 人民教育出版社, 2019: 81.
[4] 习近平. 青年要自觉践行社会主义核心价值观: 在北京大学师生座谈会上的讲话 [N]. 人民日报, 2014-05-05 (2).
[5] 任天鸣. 社会主义核心价值观融入道德与法治课程标准解析: 以公正观为例 [J]. 中小学德育, 2022 (9): 50-54.
[6] 杨兰, 周增为. 义务教育阶段学生核心素养培育及教师应对 [J]. 基础教育课程, 2022 (19): 4-11.
[7] 李超民, 李想, 吴芳. 大中小学思想政治课教材一体化建设研究 [J]. 天津师范大学学报 (基础教育版), 2021 (4): 9-14.
[8] 李晓东, 李同. 法治意识及其教学实施 [J]. 中学政治教学参考, 2018 (13): 10-12.
[9] 李晓东. 义务教育课程标准 (2022 年版) 课例式解读: 道德与法治 [M]. 北京: 教育科学出版社, 2022: 15.
[10] 中华人民共和国教育部. 义务教育课程方案 (2022 年版) [S]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022: 14.
[11] 石雨晨, 曹曙, 刘群英. 学生参与小学《道德与法治》论证式议题学习的学习体验 [J]. 全球教育展望, 2022 (10): 87-104.
[12] 吴叔君. 指向责任意识培养的小学道德与法治学科议题式教学的实践研究 [J]. 现代教学, 2023 (6): 40-43.
[13] 陈桂萍. 小学高年级道德与法治课中的议题式教学 [J]. 教学与管理, 2023 (20): 60-63.
[14] 王世光. 简析现行统编思想政治课教材中的诚信内容 [J]. 课程·教材·教法, 2022 (1): 91-97.
[15] 郁美娟. “演·练”式教学让法治教育“活起来” [J]. 中国德育, 2023 (1): 69-72.
[16] 夏雪梅. 项目化学习设计: 学习素养视角下的国际和本土实践 [M]. 北京: 教育科学出版社, 2018: 10.

(作者江舟系扬州大学马克思主义学院讲师, 法学博士; 姚玉琴系江苏省连云港市教育科学研究所科研人员, 正高级教师。)

(责任编辑: 李洁)